



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN
VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**



**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA
TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH
INSTITUTI**

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINING MALAKASINI OSHIRISH:
DOLZARB MUAMMOLAR VA INNOVATION YECHIMLAR**

*Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman
2025-yil 18-sentyabr*

*** * ***

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ**

*Международная научно-практическая конференция
18 сентября 2025 года*

*** * ***

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
PERSONNEL: CURRENT ISSUES AND INNOVATIVE SOLUTIONS**

*International Scientific and Practical Conference
September 18, 2025*

**OZBEKISTON
2030**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI
OLIIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**“OLIIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINING MALAKASINI OSHIRISH:
DOLZARB MUAMMOLAR VA INNOVATSION YECHIMLAR”**

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI**

Toshkent 2025

UDK 378:374.7

**“Oliy ta’lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish: dolzarb
muammolar va innovatsion yechimlar” mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman
MATERIALLARI**

**Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish
instituti**

Ilmiy qo‘mita raisi:

U.Sh.Begimkulov – p.f.d., professor, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti direktori

Ilmiy qo‘mita a’zolari:

I.I.Isomov – Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti direktor o‘rinbosari

A.S.Djurayev - p.f.d (DSc) dotsent, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

N.K.Xaqnazarova - p.f.f.d (PhD) dotsent, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

T.T. Shoymardonov - p.f.f.d (PhD) dotsent, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

A.E.Obidov - p.f.f.d (PhD) dotsent, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

J.U.Kusharbayev - p.f.f.d (PhD) dotsent, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

D.I.Normatova - p.f.f.d (PhD) dotsent, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

M.A.Innazarov - p.f.f.d (PhD) dotsent, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

O.O.Oripov – q/x.f.f.d (PhD) dotsent, Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

E.A.Buriyev - p.f.f.d (PhD), Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

I.S.Umarov- p.f.f.d (PhD), Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

Maqolalarda keltirilgan faktlar, iqtiboslar, iqtisodiy-statistik ko‘rsatkichlar, shaxs nomlari hamda boshqa ma’lumotlarning haqqoniyligi va ilmiy asoslanganligi uchun mas’uliyat mualliflar zimmasida.

MUNDARIJA

1-SHO'BA.

OLIY TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

1-СЕКЦИЯ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

SECTION 1.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN HIGHER EDUCATION

OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH: RAQAMLAR VA ISTIQBOL

U.Sh.Begimkulov..... 14

OLIY TA'LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA TA'LIM MUASSASASI BOSHQARUVINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI

F.T.Esanboboyev..... 17

O'QITUVCHINING KOGNITIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Adizov B.R...... 20

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А.Бучек, И.В.Рагулин, М.В.Щетинин..... 25

MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA PEDAGOG KADRLARNING METODIK KOMPETENTLIGI MAZMUNI

N.A.Muslimov, A.B.Turayev..... 31

OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM TIZIMI KADRLARINI KASBIY RIVOJLANTIRISH: TENDENSIYALAR VA ISTIQBOLLAR

I.Isomov..... 37

МЕНЕДЖМЕНТ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Г.А.Оманова 41

OLIY TA'LIMNI SIFATI KO'RSATKICHLARI BO'YICHA INNOVATSION RIVOJLANISHINI ADAPTIV BOSHQARISH

A.S.Djurayev, A.N.Norqulov..... 46

OLIY TA'LIM TASHKILOTLARI PEDAGOG KADRLARINI MALAKASINI OSHIRISH SHAROITIDA KASBIY KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH

M.A.Innazarov..... 51

PEDAGOG KADRLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH - ZAMONAVIY TA'LIM TALABIDIR

J.U.Kusharbayev..... 54

OLIY TA'LIM SOHASIDA DAVLAT SIYOSATINI AMALGA OSHIRISHNING TASHKILIY MASALALARI

V.R.Topildiyev, E.Dexqonov..... 56

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TRAINING PEDAGOGICAL STAFF IN MODERN CONDITIONS

D.I.Normatova 60

QISHLOQ XO'JALIGI TA'LIMIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	
<i>O.O.Oripov</i>	63
"O'ZBEKISTON-2030" STRATEGIYASINING OLIY TA'LIM TIZIMIDAGI MALAKA OSHIRISH KURSLARINI TASHKIL ETISHDAGI AHAMIYATI	
<i>A.T.Suvanov</i>	66
PEDAGOG KADRLARNING MALAKASINI OSHIRISHNING INNOVATSION MODEL, RIVOJLANISH TENDENSIYALARI VA SAMARADORLIK MEZONLARI	
<i>U.A.Tashkenbayeva, N.M.Abdullayeva</i>	70
МОТИВАЦИЯ И БАРЬЕРЫ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
<i>К.Убайдуллаев</i>	75
OLIJ TA'LIM TIZIMIDA MALAKA OSHIRISH DASTURLARINI KASBIY STANDARTLAR ASOSIDA TASHKIL ETISH	
<i>R.A.Xabibullayev, X.Ch.Mirzaqulov</i>	77
OLIJ TA'LIM MUASSASALARIDA RAHBAR KADRLAR FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	
<i>A.A.Xolmatov, M.A.Nabiyeva</i>	80
OLIJ TA'LIM MUASSASALARIDA RAHBAR KADRLAR FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	
<i>O.Sh.Jaynarov</i>	83
TIBBIYOT SOHASI PEDAGOG KADRLARINI KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MASALALARI	
<i>I.A.Eshmamatov, U. L.Lapasov</i>	85
META TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA PEDAGOG KADRLARNING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH	
<i>A.T.Doliyev</i>	89
PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA KONTEKSTLI O'QITISH VA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUVNING UYG'UNLIGI	
<i>I.I.Bozorbayev</i>	92
OLIJ TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	
<i>B.X.Xushboqov</i>	95
BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI PROFESSOR-O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI INNOVATSION USULLARDA SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI	
<i>N.X.Fazildjanova</i>	97
OLIJ TA'LIM MUASSASALARIDA RAHBARLIK HAMDA BOSHQARUV MASALALARINING AHAMIYATI	
<i>Sh.A.Ismoilov</i>	100
MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA TINGLOVCHILARNING KASBIY-IJODIY RIVOJLANISHIGA YO'NALTIRILGAN O'QUV JARAYONI MAZMUNI	
<i>G.Sh.Latipova</i>	103
OLIJ TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	
<i>R.Turaqulov, U. Tashkenbayeva</i>	106
OTM PROFESSOR- O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH (BOSHLANG'ICH TA'LIM MUTAXASSISLIGI MISOLIDA)	

<i>A.A.Xashimova</i>	110
OLIY TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH (TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHISI MISOLIDA)	
<i>D.N.Razzoqov</i>	112
ZAMONAVIY TA'LIMDA PEDAGOGIK LOYIHALASH TEXNOLOGIYALARI	
<i>K.Narzullayev</i>	115
OLIY TA'LIMDA PEDAGOGIK KADRLARNI MALAKASINI OSHIRISHDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI	
<i>S.D.Narkulov</i>	118
PEDAGOG XODIMLARINING KASBIY KREATIVLIGI RIVOJLANGANLIGINI BAHOLASH MEZONLARI	
<i>A.I.Abdiraxmonov</i>	120
MILLIY QADRIYATLAR VA KOMPETENSIYALARNING MADANIYATLARARO MULOQOTDAGI O'RNI	
<i>U.S.Jumayev</i>	122
OLIY TA'LIM TASHKILOTLARI RAHBARLARI KASBIY FAOLIYATINING MAZMUNI VA ASOSIY SHAXSIY SIFATLARI	
<i>N.A.Roziqova</i>	127
PEDAGOG KADRLARNING METAKOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI	
<i>H.Sh.Begimqulov</i>	130
МЕХАНИЗМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>A.A.Kayumov</i>	133
MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA CHET TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI INNOVATSION O'QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB TAKOMILLASHTIRISH	
<i>U.A.Alibayeva</i>	136
OLIY TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH VA INTERAKTIV O'QITISH USULLARINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI	
<i>O'A.Saidov</i>	141
SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIMNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	
<i>Q.Dusmuradov</i>	144
YANGI O'ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA MADANIYAT SOHASI MALAKA OSHIRISH TIZIMINING AHAMIYATI	
<i>M.Xudayberganova</i>	146
BO'LAJAK PEDAGOGLARNI KASBGA YO'NALTIRISH DA SOFT SKILLS KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI	
<i>D.L.Yusupova, D.N.Razzoqov</i>	150
OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINING MALAKASINI OSHIRISH: DOLZARB MUAMMOLAR VA INNOVATSION YECHIMLAR	
<i>Z.A.Kojikbayeva, D.S.Qayirbayeva</i>	152
BOLALAR KOMPOZITORLARI ASARLARINI O'RGATISHDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNING AHAMIYATI	
<i>D.U.Kurbanov, F.G.Sobirov</i>	155
OLIY TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI	

RIVOJLANTIRISH	
<i>G.K.Masharipova</i>	157
OLIY TA'LIM TIZIMIDA MENTORLIK MODEL ORQALI YOSH O'QITUVCHILARNI KASBIY RIVOJLANTIRISH	
<i>O.Mamirova</i>	160
OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI MALAKASINI OSHIRISHDA KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	
<i>X.N.Agaliyeva</i>	165
OLIY TA'LIM MUASSASALARI PEDAGOG XODIMLARINING KASBIY KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI	
<i>A.I.Abduraxmonov</i>	168
MAKTABGACHA TA'LIMDA TA'LIM SIFATI MENEJMENTI VA PEDAGOGIK SHART-SHAROITLAR	
<i>S.T.Mashrapova</i>	171
ИЗУЧЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ	
<i>М.Озодова, Р.Н.Ибрагимов, Ш.Р.Акрамов</i>	173
LINGVISTIK KOMPETENSIYA VA UNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	
<i>N.O'.Boltayeva</i>	179
INNOVATION TEXNOLOGIYALAR VA YANGI PEDAGOGIK YONDASHUVLARNI JORIY QILISH MUAMMOLARINING ILMIY VA NAZARIY ASOSLARI	
<i>D.I.Ro'zmetova</i>	182
NOFILOLOG PROFESSOR-O'QITUVCHILARNING INGLIZ TILIDA TA'LIM BERISH ZARURIYATI: PEDAGOGIK VA LINGVISTIK KOMPETENSIYALAR INTEGRATSIYASI	
<i>Z. I.Meliqo'ziyeva</i>	185
OLIY TA'LIM PEDAGOGLARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA DIFFERENSIAL YONDASHUVDAN FOYDALANISH	
<i>Sh.E.Mamarajabov</i>	188
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	
<i>З.Ю.Бабаева</i>	193
ZAMONAVIY PEDAGOGDA ZARUR BO'LGAN KASBIY KOMPETENSIYALAR: OLIY TA'LIM UCHUN YO'L XARITASI	
<i>M.O'.O'ktamov, N.A.Abduraxmanova</i>	196
O'ZBEKISTON YETAKCHI TIBBIY TA'LIM MUASSASALARIDA KADRLAR TAYYORLASH VA MODDIY-TEXNIK HOLATNING YAXSHILANISHI	
<i>R.Sh.Haqberdiyev</i>	198
BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI MA'NAVIY MA'RIFIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA ILMIY METODOLOGIK MUAMMOLAR TAHLILLARI	
<i>E.M.Xolikov</i>	201

2-SHO'BA.
RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA TA'LIM JARAYONINI
TAKOMILLASHTIRISH

2-СЕКЦИЯ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

SECTION 2.
DIGITAL TRANSFORMATION AND IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL
PROCESS

DIGITAL TRANSFORMATION IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND EFFECTIVE PRACTICES IN FACULTY PROFESSIONAL DEVELOPMENT

S.A.Toyirova, Canós-Darós, Osorio-Acosta..... **205**

DIGITAL TRANSFORMATION AND ADVANCEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS: A CASE STUDY OF COMENIUS UNIVERSITY IN BRATISLAVA

František Olsavský, N.N.Khayrullaeva **208**

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Исакова Гульнур Оралбаевна, Бейсебай Перизат Бейсебайкызы..... **212**

KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: HUQUQ, TA'LIM VA IT INTEGRATSIYASI

F.Maxmudov..... **218**

QISHLOQ XO'JALIK FANLARINI O'QITISHDA MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

O.O.Oripov..... **223**

OLIY TA'LIM TIZIMIDA PROFESSOR-O'QITUVCHILARNING MALAKASINI OSHIRISHDA INNOVATSION YECHIMLAR

I.A.Nabiyeva **226**

RAQAMLI PLATFORMALAR VA ELEKTRON RESURLARDAN FOYDALANISH BO'YICHA O'QITUVCHILAR MALAKASINI OSHIRISHNING XALQARO TAHLILI

Sh.X.Pozilova..... **229**

BO'LAJAK PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH

S.Q.Tursunov..... **232**

OLIY TA'LIMDA RAQAMLI EKOTIZIM YARATISH: SUN'IY INTELLEKT ASOSIDA INDIVIDUAL TA'LIM YO'NALISHLARINI SHAKLLANTIRISH METODLARI

G.A.Ixtiyarova, A.Sh.Sharafov..... **236**

BIG DATA TAHLILI VA SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA TA'LIM JARAYONINI BOSHQARISHNING YANGI MODELINI ISHLAB CHIQUV

G.A.Ixtiyarova, Sh.B.Qo'chqorov **240**

RAQAMLI LABORATORIYALAR VA SIMULYATORLARDAN FOYDALANISH ORQALI TEXNIK FANLARDA KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov..... **244**

MALAKA OSHIRISH JARAYONINI MONITORING QILISH MODELLARI

T.T.Shoymardonov, E.A.Buriyev..... **247**

MASOFAVIY MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA ADAPTIV YONDASHUVNING ROLI

E.A.Buriyev **249**

MASOFAVIY TA'LIM PLATFORMALARIDA PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHNING SAMARALI STRATEGIYALARI

<i>H.Sh.Begimqulov, G.I.Kasimova</i>	252
PEDAGOG KADRLAR UCHUN INDIVIDUAL O'QUV YO'LLARINI SHAKLLANTIRISHDA MOBIL TA'LIMNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI	
<i>A.E.Obidov, H.S.Nomozov</i>	254
MULTIMODAL DISKURS TUSHUNCHASINING SHAKLLANISH TARIXI VA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	
<i>M.A.Mo'minova</i>	257
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ	
<i>Л.У.Сафарова, Н.Б.Рузикулов, Ш.А.Уразов, А.Б.Назаров</i>	261
MASOFAVIY MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA NO CODE TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH AHAMIYATI	
<i>I.S.Umarov</i>	264
GLOBAL TRENDS IN EDUCATION AND THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: AN ANALYSIS OF MODERN APPROACHES	
<i>B.A.Umirbekova</i>	266
RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA TA'LIM TIZIMI VA RAQAMLI KOMPETENSIYALARNING RO'LI	
<i>D.Sh.Ziyadullayev, G.E.Ziyodullayeva</i>	269
ILG'OR MUHANDISLIK MAKTABLARIDA SUN'IY INTELEKT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISHNING TA'LIM SIFATI VA RAQOBATBARDOSHLIKKA TA'SIRI	
<i>J.Rashidov</i>	274
OLIIY TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHNING RAQAMLI VA INNOVATSION MEKANIZMLARI	
<i>Sh.F.Davronova</i>	277
MUHANDISLIK VA KOMPYUTER GRAFIKASI FANINI O'QITISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH	
<i>N.T.Xidiraliyev, D.M.Mustafakulov</i>	280
MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA RAQAMLI BAHOLASH TEXNOLOGIYALARI ORQALI TA'LIM SIFATINI NAZORAT QILISH	
<i>A.N.Sharipov</i>	283
THE ROLE OF NFTS (NON-FUNGIBLE TOKENS) ON THE "ONLINE MUSEUM" ELECTRONIC PLATFORM IN ART EDUCATION	
<i>L.R.Akramova</i>	286
RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA TA'LIM JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISH: HAYKALTAROSHLIK SAN'ATI MISOLIDA	
<i>N.A.Xasanova</i>	288
SMART TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ORQALI O'QITISH: KELAJAK PEDAGOGIKASI	
<i>A.Aliqulov</i>	291
RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALARNI MOTIVATSIYASINI OSHIRISH	
<i>D.T.Abdinazarov</i>	294
OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) TIZIMLARINING SAMARADORLIGI	
<i>R.N.Yigitaliyev</i>	297
KIBERPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA OLIIY TA'LIM PEDAGOGLARINING RAQAMLI KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH STRATEGIYALARI	
<i>A.A.Yuldashev</i>	300
SMART TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA PEDAGOGLARNING DARSLARGA	

TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING TASHKILY – TUZILMAVIY MODEL	
<i>A.Aliqulov.....</i>	302
SUN'YI INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANGAN HOLDA PEDAGOG KADRLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI BAHOLASH VA RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY USULLARI	
<i>B.M.Abdumutalov.....</i>	305
OLIY TA'LIM JARAYONIDA SUN'YI INTELLEKTDAN FOYDALANISH: RAQAMLI TRANSFORMATSIYANING IMKONIYATLARI VA MUAMMOLARI	
<i>B.M.Abdumutalov.....</i>	307
SUN'YI INTELLEKT ASOSIDAGI MOSLASHTIRILGAN O'QUV MODELLARINING INKLYUZIV TA'LIMDAGI QO'LLANILISHI VA KADRLAR TAYYORLASHDAGI AHAMIYATI	
<i>B.M.Abdumutalov.....</i>	310
SUN'YI INTELLEKT SOHASIDA XALQARO HAMKORLIK: OLIY TA'LIMDA TRANSMILLIY TAJRIBA ALMASHUVI VA AKADEMIK INNOVATSIYALAR	
<i>B.M.Abdumutalov.....</i>	312
KASBIY TA'LIMDA ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING DOLZARB JIHLATLARI	
<i>J.O.Otayarov.....</i>	314
OLIY TA'LIM PEDAGOGLARINING RAQAMLI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI	
<i>M.O'.O'ktamov, E.O'.Fayzullayeva.....</i>	317
OTM PEDAGOG KADRLARINING SUN'YI INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	
<i>J.S.Saidov.....</i>	321
TA'LIMDA KIBERXAVFSIZLIKNI TA'MINLASHNING NAZARIY ASOSLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI	
<i>Z.A.Urimbetova.....</i>	324
OLIY TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI BOSHQARUV VOSITALARINING JORIY ETILISHI: MAVJUD HOLAT VA MUAMMOLAR	
<i>H.A.Ochilov.....</i>	327
KIBERPEDAGOGIK MUHITDA TA'LIM JARAYONINING INNOVATSION MODELLARINI JORIY ETISH: RAQAMLI TRANSFORMATSIYA KONTEKSTIDA	
<i>A.A.Yuldashev.....</i>	331
РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	
<i>Л.У.Сафарова, Н.Б.Рузикулов, Ш.А.Уразов, А. Б.Назаров.....</i>	334
RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISHNING MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI	
<i>Sh.R.Valiyeva.....</i>	338

3-SHO'BA.
INKLYUZIV TA'LIM VA KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH YO'NALISHLARI

3-СЕКЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

SECTION 3.
INCLUSIVE EDUCATION AND DIRECTIONS FOR PROFESSIONAL
DEVELOPMENT

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА: НОВЫЕ ФОРМАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РУДН ИМ. ПАТРИСЫ ЛУМУМБА)

М.А.Симонова 343

INKLYUZIV TA'LIM JARAYONINI BOSHQARISH MEKANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH

А.А.Абдуг'аниев 349

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Дж.Р.Абдуганиева 358

INKLYUZIV TA'LIM VA KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH YO'NALISHLARI: DOLZARB MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR

N. Xoshimova 361

INKLYUZIV TA'LIM TUSHUNCHASI VA UNING HUQUQIY-NORMATIV ASOSLARI

T. Qallibekov 363

INKLYUZIV TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHDA MALAKA OSHIRISH TIZIMINING STRATEGIK O'RNI

D.I.Asqarova 365

KO'RISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR TA'LIM TARBIYASINING NAZARIY ASOSLARI

M.B. Muxtorova 367

INKLYUZIV TA'LIMDA DIFFERENSIAL YONDASHUVLAR VA ULARNING KADRLAR TAYYORLASHDAGI ROLI

O. Mamirova 370

BO'LAJAK DEFEKTOLOGLARDA PEDAGOGIK MAS'ULIYATNI SHAKLLANTIRISH ZAMON TALABI

N.S. Mirbabayeva 374

PEDAGOGLAR MALAKASINI OSHIRISH ORQALI INKLYUZIV TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISH

N.Sh.Saidova 377

O'ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI VA TASHKIL ETISH JARAYONLARI

R.S. Shamsullayeva 379

KIBERPEDAGOGIKA ASOSIDA INKLYUZIV TA'LIMNI TASHKIL ETISH: TEXNOLOGIK YONDASHUV VA MALAKA OSHIRISH MEKANIZMLARI

A.A. Yuldashev 383

INKLYUZIV TA'LIMDA KOMPLEKS YONDASHUVNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

D.E.Axmedova 386

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING INKLYUZIV TA'LIMGA TAYYORGARLIK DARAJASINI OSHIRISH ZARURIYATI

<i>G.D.Baxromova</i>	388
MAXSUS EHTIYOJLI BOLALAR BILAN ISHLASHDA PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING ZAMONAVIY USULLARI	
<i>U.T.Abdulqosimova</i>	391
INKLYUZIV TA'LIM VA KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH YO'NALISHLARI	
<i>R.Ya. Ro'ziboyeva, D.N.Razzoqov</i>	396
METHODOLOGY FOR ORGANIZING THE LEARNING PROCESS IN INCLUSIVE EDUCATION	
<i>U.E.Kuchkeldiyeva</i>	398

4-SHO'BA.

OLIY TA'LIMDA XALQARO HAMKORLIK VA TAJRIBA ALMASHISH

4-СЕКЦИЯ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБМЕН ОПЫТОМ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

SECTION 4.

INTERNATIONAL COOPERATION AND EXCHANGE OF EXPERIENCE IN HIGHER EDUCATION

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WFME И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

<i>У.А.Ташкенбаева, Г.Т.Джураева</i>	411
XORIJIIY TAJRIBA ASOSIDA PEDAGOG KADRLARNI MALAKASINI OSHIRISHNI TASHKIL ETISH	
<i>N.G'.Karimov</i>	414
XALQARO HAMKORLIK TAJRIBALAR ALMASHINUVINING PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHDAGI O'RNI	
<i>N.Z.Saydaliyeva, F.F.Axmatova</i>	416
OLIY TA'LIMDA XALQARO HAMKORLIK VA TAJRIBA ALMASHISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI VA ISTIQBOLLARI	
<i>B.Baratov</i>	418
OLIY TA'LIMDA KADRLAR SALOHİYATINI OSHIRISHDA XALQARO INTEGRATSIYA MODELI	
<i>D.Sh.Shukurov</i>	421
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТАХ МИРА: ОТЛИЧИЯ ПОДХОДОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>З.Юсупов Зиёдулла, А.Умаров Азизбек</i>	424
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ STEAM ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ (4-Н)	
<i>Д.И.Алимджанова, З.А.Бабаханова, Х.Ч.Мирзакулов</i>	427
THE ROLE OF INTERNATIONAL GRANTS AND SCHOLARSHIPS IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCH POTENTIAL IN UNIVERSITIES	
<i>Mohammad Musawwir</i>	429
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПРИЯТИЯ ФИНАНСОВОГО ШОКА	
<i>И.Б.Захарова</i>	431

PRACTICAL CASES FROM TEACHING RUSSIAN IN AN INTERNATIONAL CONTEXT	
<i>Irina Mashenkova</i>	435
MODELS OF DEVELOPING PEDAGOGICAL EXCELLENCE IN HIGHER EDUCATION	
<i>Ralf Willard Schusler</i>	439
TEACHING ENGLISH THROUGH LISTENING TEXTS AND LISTENING STRATEGIES	
<i>D.I.Normatova</i>	441
XALQARO MEZONLARGA ASOSLANGAN XORIJIY OLIY TA'LIM MUASSASALARINING TALABALARNI BAHOLASHDAGI ILG'OR TAJRIBALARI HAMDA ULARNI O'ZBEKISTON OLIY TA'LIM TIZIMIDA QO'LLASHNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI	
<i>S.S.Muxlisov</i>	445
YEVROPA ITTIFOQIDA OLIY TA'LIMNI MODERNIZATSIYA QILISH VA INTEGRATSIYA JARAYONLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR	
<i>O.R.Ortikov</i>	449
ZAMONAVIY OLIY TA'LIMDA XALQARO HAMKORLIKNING USTUVOR YO'NALISHLARI	
<i>A.X.Xudayorov</i>	452
OLIY TA'LIMDA STRATEGIK MAQSADLARNI AMALGA OSHIRISHDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI	
<i>T.I.Nasrullayev</i>	454
INTERNATIONAL COOPERATION AND THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCIES AMONG TEACHING STAFF IN HIGHER EDUCATION	
<i>F.A.Akhbutayeva</i>	457
FUTHER IMPROVEMENT OF THE INFORMATION CULTURE OF A TEACHER IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY	
<i>F.I.Normatova</i>	460
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ГИБРИДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>К.Т.Алимова</i>	462
THE ROLE OF LISTENING EXERCISES IN DEVELOPING PRONUNCIATION AND FLUENCY	
<i>M.S.Ozodova, U.N.Muradov</i>	466
SPECIFIC ASPECTS OF TRAINING PERSONNEL IN THE FIELD OF TOURISM	
<i>N.A.Kholikov</i>	470
OLIY TA'LIM MUASSASALARI XORIJIY TIL O'QITUVCHILARINING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI BAHOLASH: XALQARO TAJRIBA VA INNOVATSION KOMPETENTLIK INDEKSI	
<i>R.Mannopova</i>	473
THE ROLE OF INTERNATIONAL ACADEMIC PARTNERSHIPS IN THE DEVELOPMENT OF QUALITY IN HIGHER EDUCATION	
<i>M.N.Musabekova</i>	475
OLIY TA'LIMDA XALQARO HAMKORLIK VA TAJRIBA ALMASHISH: MUAMMOLAR, IMKONIYATLAR VA TENDENSIYALAR	
<i>G.M.Valiyeva</i>	477
THE IMPACT OF INTERACTIVE READING EXERCISES ON ENGAGEMENT AND LEARNING OUTCOMES	
<i>Sh.T.Ergashkhojayeva, U.N.Muradov</i>	480
METHODS AND STRATEGIES FOR TEACHING CORE CATEGORIES IN FOREIGN	

LANGUAGE LEARNING	
<i>S.E.Kuchkeldiyeva, D.Ne'matullayeva</i>	483
DEVELOPING LINGUISTIC COMPETENCIES OF TEACHING STAFF IN HIGHER EDUCATION	
<i>F.G.Akhbutayeva</i>	486
KIBERPEDAGOGIK PLATFORMALAR ORQALI XALQARO HAMKORLIK VA QO'SHMA TA'LIM LOYIHALARINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI	
<i>A.A.Yuldashev</i> ,.....	489
EFFECTIVENESS OF USING INTERACTIVE METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
<i>R.N.Jontemirova</i>	491
XALQARO HAMKORLIK ORQALI OLIY TA'LIM PEDAGOGLARINING MALAKASINI OSHIRISH IMKONIYATLARI	
<i>Sh.T.Asqarova</i>	493
FORMING INNOVATIVE APPROACHES OF PEDAGOGUES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM	
<i>S.E.Kuchkeldiyeva</i>	497
EFFECTIVE VOCABULARY LEARNING STRATEGIES FOR ADVANCED FOREIGN LANGUAGE LEARNERS	
<i>L.Sh.Islomova, U.N.Muradov</i>	499
INTERNATIONAL COOPERATION IN HIGHER EDUCATION: ADVANCING PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SKILLS EXCHANGE	
<i>Sh.B.Ashurova</i>	503
THE INTEGRATION OF READING INSTRUCTION MODELS AND METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING INTO A SYSTEM FOR IMPROVING EFFECTIVENESS	
<i>M.Ozodova, R.N. Ibragimov, Sh.R. Akramov</i>	506
TEACHING GRAMMAR THROUGH GAMES AND INTERACTIVE ACTIVITIES	
<i>N.E.Jamolkhonova, U.N.Muradov</i>	512
OLIY TA'LIM MUASSASALARI RAHBAR KADRLARINING TADBIRKORLIK MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH	
<i>F.I.Normatova</i>	516
ADVANTAGES OF COMPETENCY-BASED EDUCATION METHODOLOGY	
<i>Y.N.Jontemirova</i>	519
BASIS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL STAFF	
<i>U.L.Lapasov</i>	521
PROBLEMS AND SOLUTIONS IN DEVELOPING THE SPEECH CULTURE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS	
<i>U.N.Muradov</i>	524
DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN HIGHER EDUCATION	
<i>S.Karimova</i>	529
THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ENHANCING LEARNERS' SOCIOCULTURAL POTENTIAL THROUGH INNOVATIVE PEDAGOGY	
<i>N.K.Kuchkarova</i>	529

1-SHO'BA.
OLIY TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH

1-СЕКЦИЯ
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

SECTION 1.
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL
PERSONNEL IN HIGHER EDUCATION

OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH: RAQAMLAR VA ISTIQBOL

U.Sh.Begimkulov

*pedagogika fanlari doktori, professor
Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va
malakasini oshirish instituti direktori*

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim tashkilotlari kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimining amaldagi holati va istiqboldagi vazifalar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: pedagog kadrlar, qayta tayyorlash va malaka oshirish, markazlar, xalqaro hamkorlik, masofaviy malaka oshirish.

Zamonaviy ta'lim tizimi jahon standartlari va milliy taraqqiyot maqsadlariga mos ravishda doimiy ravishda **yangilanib, takomillashib** bormoqda. Bu jarayonda ta'lim muassasalaridagi pedagog kadrlarning **malakasi, bilim** va **ko'nikmalari** muhim o'rin tutadi. Ta'lim jarayonining sifatini ta'minlash, talabalarga zamonaviy bilim berish, ilmiy-amaliy faoliyatni rivojlantirish kabi vazifalarni samarali amalga oshirish uchun **pedagog xodimlar doimiy ravishda malakasini oshirib borishi** zarur hisoblanadi.

Barchamizga ma'lumki, keyingi yillarda mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo'nalishlariga hamda xalqaro standartlar talablariga mos keladigan **ta'lim tizimini yaratish** bo'yicha **keng ko'lamli** ishlar amalga oshirilmoqda.

Oliy ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimdagi mintaqaviy va tarmoq markazlarida amalga oshirilmoqda. **Mintaqaviy markazlar (5 ta)** O'zbekiston Milliy universiteti, Samarqand davlat universiteti, Qoraqalpog'iston davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti va Farg'ona davlat universitetlari tarkibida tashkil etilgan. Ularda **xududiy jihatdan biriktirilgan OTMlarning umumiy ijtimoiy-gumanitar, tabiiy va aniq fanlar (25 ta ta'lim sohalari)** o'qituvchilari malaka oshirishadi. **Tarmoq markazlari (17 ta)** ta'lim sohalari bo'yicha **tayanch OTMlar** tarkibida faoliyat yuritadi. Ularda **mutaxassislik fanlarining (25 ta ta'lim sohalari)** **4000 dan ortiq fanlar** professor-o'qituvchilari malaka oshirishadi. Barcha markazlarga **tayanch OTMlarning 252 ta profil kafedralari** biriktirilgan. Ular kurslarning o'quv-metodik ta'minotini shakllantirishga, **har yili** yangilab borishga, o'quv jarayonini olib borishga yetuk professor-o'qituvchilarni jalb etishga mas'ul hisoblanadi. Markazlardagi o'quv jarayoni **profil kafedralar bilan chambarchas** bog'langani tufayli kurslarni samarali tashkil etish imkoniyatlari yaratilgan.

Kurslarda dars beradigan professor-o'qituvchilarning **532 nafari** ilmiy darajaga ega (ilmiy salohiyat **93,7 foiz**). Xorijda o'qigan yoki malaka oshirgan professor-o'qituvchilar soni **357 nafar (62,9 foiz)** ni tashkil etadi.

Kurslarda dars berishga 2024 yilda **tayanch OTMlar tomonidan 339 nafar** xorijiy mutaxassislar jalb etilgan, 2025 yilning birinchi yarmida esa **282 nafar**.

Har bir markaz tinglovchilariga tayanch OTM larning axborot-resurs markazidan foydalanish imkoniyatlari yaratilgan.

Kurslarning ko'chma mashg'ulotlari **33 ta** ilmiy muassasa, **71 ta** ilg'or ishlab chiqarish korxonalarida yo'lga qo'yilgan.

2025 yilda oliy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litseylar pedagog kadrlarining malaka oshirish kurslari o'quv dasturlari hozirda mamlakatimizda olib borilayotgan qator islohotlar hamda xorijiy tajribalardan kelib chiqib quyidagi mazmundagi:

"Yangi O'zbekiston" konsepsiyasi va uning mazmun mohiyati;

2030 yilgacha O'zbekiston Respublikasining yashil iqtisodiyotga o'tish va ekologik barqarorlikga erishish strategiyasi;

"Ilg'or muhandislik maktablari" faoliyatini tashkil etish;

oliy ta'lim muassasalarida **"Yashil madaniyat"**ni shakllantirish masalalari;

ta'lim tizimida **korruptsiya va manfaatlar to'qnashuvining oldini olish;**

zamonaviy ta'lim tizimida **sun'iy intellekt (AI)** ning ahamiyati, sun'iy intellektdan foydalanish istiqbollari va xavflari bo'yicha qator yangi modullar bilan boyitildi.

Shuningdek, oxirgi yillarda oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlari uchun Qozog'iston Respublikasining **3 ta**, Rossiya va Finlandiyaning **2 tadan**, Turkiya, Polsha, Hindiston, Indoneziya, Latviya hamda Belarus Respublikasining **1 tadan** ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlikda jami **13 ta qo'shma malaka oshirish** dasturlari ishlab chiqildi va amaliyotga joriy qilindi.

2023-2025 yillarda **102 tadan** ortiq davlat oliy ta'lim tashkilotlarining **26 681 nafar** rahbar va pedagog kadrlari **223 ta** yo'nalishda malaka oshirish kurslarida o'qidilar. Ularning **11 383 nafari** qayta tayyorlash va malaka oshirish muassasalarida bevosita (to'g'ridan-to'g'ri) o'qish orqali, **5 608 nafar** masofaviy shaklda, **9 690 nafar** esa muqobil shaklda o'z malakalarini oshirganlar.

Muqobil malaka oshirgan tinglovchilarning **3 059 nafari** (31,6 foiz)ni yakka mualliflikda darslik yoki o'quv qo'llanma chop etganlar, **315 nafar** (3,3 foizi)ni PhD yoki DSc dissertatsiya ishlariga ilmiy rahbarlik qilganlar, **5 314 nafar** (54,8 foiz)ni falsafa doktori (PhD) yoki fan doktori (DSc) darajasini olish uchun dissertatsiya himoya qilganlar, **984 nafar** (10,2 foiz)ni esa xorijda malaka oshirgan yoki stajirovka o'tagan hamda 18 nafar akademik ilmiy unvoni olgan pedagog kadrlarni tashkil etdi.

Masofaviy shaklda malaka oshirgan tinglovchilarning **3 202 nafarini** oliy ta'lim tashkilotlarining ijtimoiy himoyaga mansub bo'lgan pedagoglari, ya'ni **51 nafar** nogironligi bo'lgan, **2 491 nafar** pensiya yoshidagi hamda 660 nafar uch yoshgacha bolasi bo'lgan ayol pedagoglar tashkil etgan.

Shu davr maboynida to'g'ridan-to'g'ri va masofaviy shakllarda malaka oshirgan **16 991 nafar** tinglovchilarning **15 060 nafar** (88,6 foiz)i malaka oshirish kurslarini muvofaqiyatli tugatgan holda, **1 931 nafar** (11,4 foiz)i kurs yakuni bo'yicha attestatsiyadan o'tolmagan.

Shuningdek, xorijiy hamkor ta'lim muassasalari bilan tashkil etilgan **13 ta qo'shma malaka oshirish** kurslarida oliy ta'lim tashkilotlarining jami **375 nafar** rahbar va pedagog kadrlari malaka oshirib, **Double Certificate** (qo'sh sertifikatlar)ga ega bo'ldilar.

Oxirgi uch yilda ta'lim tashkilotlarining jami **57 703 nafar** rahbar va pedagog kadrlari **16 ta** ochiq masofaviy malaka oshirish kurslarida o'qib tegishli sertifikatga ega bo'lishdi.

Jumladan:

"Kredit-modul tizimi asosida ta'lim jarayonlarini tashkil etish" yo'nalishida – **13 692 nafar;**

"Oliy ta'limda inklyuziv ta'limni tashkil etish asoslari" yo'nalishida – **10 508 nafar;**

“Masofaviy ta’limni tashkil etish texnologiyalari” – 8 320 nafar;

“Kasbiy odob-axloq qoidalariga rioya etish, manfaatlar to’qnashuvini bartaraf qilish va korrupsiyaga qarshi kurashishning boshqa yo’nalishlari”da – 7 766 nafar;

“Pedagogik mahorat” yo’nalishida – 3 247 nafar;

“Raqamli texnologiyalar va raqamli iqtisodiyot” yo’nalishida – 3 179 nafar;

“Pedagogik faoliyatda raqamli kompetensiyalar” yo’nalishida – 2 784 nafar;

“Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish” yo’nalishida – 2 015 nafar;

“Oliy ta’lim muassasalarida komplayens nazorat tizimini boshqarish va korrupsiyaga qarshi kurashish” – 1 886 nafar;

“Oliy ta’lim muassasalari kafedralari faoliyatini tashkil etish yuritish va boshqarish” yo’nalishida – 1 229 nafar;

“Pedagogning kreativ kompetentligini rivojlantirish” yo’nalishida – 1 163 nafar tinglovchilar malaka oshirdilar.

Yuqoridagilarni inobatga olib, shuningdek, **Rossiya, Belarus, Germaniya, Buyuk Britaniya, Malayziya** va qo’shni **Qozog’iston** davlatlaridagi universitetlar professor-o’qituvchilarini kasbiy rivojlantirish bo’yicha tajribalardan kelib chiqib **uzluksiz kasbiy rivojlanish** tizimini joriy etish, kasbiy rivojlanish ko’rsatkichlarini **kredit-modul tizimiga** asoslangan yagona tartibda baholanishini amaliyotga kiritish, **mustaqil malaka oshirishga** ustuvorlik berish, texnika yo’nalishi professor-o’qituvchilarining **ishlab chiqarish korxonalarida** stajirovkalarini tizimli yo’lga qo’yish, **xorijda malaka oshirish** yoki stajirovka o’tashlarini rivojlantirish va oliy ta’lim tashkilotlarining pedagog kadrlarini kasbiy rivojlantirish jarayonlaridagi **ishtirokini kengaytirish** maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Shuningdek, rahbar va pedagog kadrlarni kasbiy rivojlantirishda mustaqil malaka oshirish **motivatsiyasini oshirish**, kasbiy rivojlanish **shakllarini kengaytirish, sun’iy intellekt texnologiyalarini** keng joriy etish, mavjud axborot tizimlarini integratsiya qilish orqali **yaxlit raqamli axborot makonini** shakllantirish ham dolzarb ustuvor vazifa hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015-yil 12-iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PF-4732-son Farmoni.

2. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-avgustdagi “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to’g’risida”gi PF-5789-son Farmoni.

3. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2012-yil 26-sentabrdagi “Oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 278-son Qarori.

4. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 23-sentabrdagi “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi 797-son Qarori.

5. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 11-iyuldagi “Oliy ta’lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 415-son Qarori.

OLIY TA'LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA TA'LIM MUASSASASI BOSHQARUVINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI

F.T.Esanboboyev, pedagogika fanlari nomzodi
Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim transformatsiyasi sharoitida ta'lim muassasasi boshqaruvining zamonaviy muammolari tahlil qilingan. Globalizatsiya va raqamli transformatsiya jarayonlari ta'lim tizimining tubdan yangilanishini talab qilayotgan sharoitda oliy ta'lim muassasalari boshqaruvining asosiy yo'nalishlari — raqamlashtirish, akademik erkinlik, moliyaviy barqarorlikni ta'minlash, inson resurslari salohiyatini oshirish va xalqaro integratsiyani kuchaytirish masalalari yoritilgan. Xorijiy mamlakatlar, jumladan, AQSh, Finlyandiya, Koreya Respublikasi va Yevropa davlatlari tajribasi tahlil qilingan hamda ularni milliy sharoitga moslashtirish imkoniyatlari ko'rsatib o'tilgan. Maqolada ta'lim muassasasi boshqaruvini modernizatsiya qilishning ilmiy va amaliy jihatlari ochib berilgan hamda O'zbekiston oliy ta'lim tizimida mavjud muammolar va istiqbolli yo'nalishlar asoslangan.

Kalit so'zlar: Oliy ta'lim, transformatsiya, ta'lim muassasasi boshqaruvi, raqamlashtirish, akademik erkinlik, moliyaviy barqarorlik, inson resurslari, raqamli kompetensiya, xalqaro integratsiya, innovatsion boshqaruv.

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida oliy ta'lim tizimi har bir davlatning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishida strategik omil sifatida maydonga chiqmoqda. XXI asr boshidan boshlab bilimlar iqtisodiyoti tushunchasi keng qo'llanila boshladi va inson kapitalini rivojlantirish taraqqiyotning bosh drayveriga aylandi. Inson kapitalining asosiy tayanch omili sifatida esa oliy ta'lim tizimi e'tirof etiladi [1][2]. Shu sababdan oliy ta'lim muassasalarining boshqaruvi masalasi bugungi kunda nafaqat mahalliy, balki global darajada ham dolzarb hisoblanmoqda.

Oliy ta'lim tizimi jamiyatni modernizatsiya qilish, raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish va milliy raqobatbardoshlikni ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi [4]. Masalan, Jahon banki ma'lumotlariga ko'ra, rivojlangan davlatlarda yalpi ichki mahsulot o'sishining 50 foizdan ortig'i inson kapitalining rivojlanishi bilan bog'liq [8]. Bu esa universitetlarning nafaqat bilim beruvchi, balki ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ijtimoiy taraqqiyot markazlari sifatida faoliyat yuritishini taqozo etadi [5].

Shu jihatdan oliy ta'lim boshqaruvining zamonaviy muammolarini ko'rib chiqishda bir nechta omillarni alohida qayd etish mumkin. Birinchidan, raqamli transformatsiya jarayonlari universitetlar boshqaruvini tubdan o'zgartirmoqda. Masalan, dunyoning ko'plab ilg'or oliygohlarida Learning Management System (Moodle, Canvas, Blackboard) platformalari o'quv jarayonini tashkil etishning ajralmas qismiga aylangan [14]. Learning Analytics vositalari yordamida esa talabalarning o'zlashtirish dinamikasi, qiziqishlari va individual ehtiyojlari muntazam ravishda tahlil qilinadi, bu esa boshqaruv qarorlarini ilmiy asoslash imkonini beradi [15]. 2018-yilda Koreya Respublikasida o'tkazilgan

tadqiqotlarga ko'ra, raqamli boshqaruv tizimlarini joriy etgan universitetlarda talabalarining darsga qatnashish darajasi 22 foizga, o'zlashtirish ko'rsatkichlari esa 15 foizga oshgan [3].

Ikkinchidan, oliy ta'lim transformatsiyasi sharoitida universitetlarga berilayotgan akademik erkinlik masalasi ham boshqaruv uchun yangi vazifalarni yuzaga keltirmoqda [6]. Bolonya jarayoniga qo'shilgan Yevropa mamlakatlarida universitetlarning o'quv dasturlarini mustaqil ishlab chiqishi, xalqaro akkreditatsiyaga intilishi va talabalarining mobilligini ta'minlashi boshqaruv mexanizmlarini murakkablashtirdi [10]. O'zbekiston ham ushbu jarayondan chetda qolmagan holda kredit-modul tizimini joriy qilmoqda. 2023-yil ma'lumotlariga ko'ra, mamlakatdagi 142 ta oliy ta'lim muassasasining qariyb 70 foizida kredit-modul tizimi to'liq yoki qisman tatbiq etilgan [11]. Bu esa ta'lim jarayonini boshqarishda yangi yondashuvlarni, xususan, sifat monitoringi, baholash mezonlarini standartlashtirish va xalqaro hamkorlikni kuchaytirishni taqozo etmoqda [12].

Uchinchi muammo moliyaviy barqarorlik bilan bog'liq. Rivojlangan mamlakatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, samarali boshqaruv modeli universitetlarni moliyaviy diversifikatsiya asosida rivojlantirishga qaratilgan [9]. Masalan, AQSh universitetlarining umumiy byudjetining 40 foizdan ortig'i xususiy sektor mablag'lari va grantlardan shakllanadi [2]. Yaponiyada esa milliy universitetlarning 60 foiz byudjeti davlatdan tashqari manbalardan ta'minlanadi [4]. O'zbekistonda esa oliy ta'lim muassasalarining moliyaviy mustaqilligi hali cheklangan bo'lib, ularning asosiy daromad manbai davlat byudjeti va kontrakt to'lovlari hisoblanadi [11]. 2022-yilgi statistik ma'lumotlarga ko'ra, oliy ta'lim muassasalarining umumiy moliyaviy resurslarining 85 foizdan ortig'i ana shu ikki manbadan shakllanmoqda. Bu esa universitetlarni xalqaro grantlar, xususiy sektor investitsiyalari va ilmiy faoliyat natijalaridan daromad olish mexanizmlarini kuchaytirishga undaydi [13].

Shuningdek, oliy ta'lim boshqaruvida inson resurslari muammosi ham mavjud. Raqamli transformatsiya sharoitida pedagoglarning raqamli kompetensiyalari va innovatsion yondashuvlarga tayyorligi hal qiluvchi omil hisoblanadi [7]. Biroq O'zbekistonda o'tkazilgan ayrim so'rovlar natijasiga ko'ra, professor-o'qituvchilarning 40 foizga yaqini zamonaviy raqamli platformalardan samarali foydalanish ko'nikmasiga ega emas [11]. Bu esa ta'lim jarayonini modernizatsiya qilishda jiddiy to'siqlardan biri sifatida qaralmoqda. Xuddi shu muammo boshqaruv apparatida ham mavjud, ya'ni ko'plab menejerlar raqamli boshqaruv tizimlarini to'liq o'zlashtira olmagan. Shu sababli raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha keng qamrovli dasturlar ishlab chiqish zarur [12].

Boshqaruvdagi yana bir dolzarb masala — xalqaro integratsiya jarayonlari bilan bog'liq. Universitetlarning xalqaro reytinglardagi o'rni ularning boshqaruv samaradorligini ham aks ettiradi [5]. Masalan, 2024-yilda QS reytingida O'zbekistonning faqat 4 ta universiteti (Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti va Toshkentdagi Turin politexnika universiteti) 1000 talik ro'yxatga kirgan. Bu ko'rsatkich milliy universitetlarning global ta'lim maydonida raqobatbardosh emasligini ko'rsatadi. Shu

bois xalqaro akkreditatsiya, ikki diplomli dasturlar, qo'shma fakultetlar va chet el oliygohlari bilan hamkorlikni kengaytirish boshqaruvning muhim yo'nalishiga aylangan [10].

Xorijiy tajribaga murojaat qiladigan bo'lsak, Finlyandiya oliy ta'lim tizimida universitetlar kengashlari boshqaruvning asosiy organi sifatida faoliyat yuritib, davlat bilan bir qatorda xususiy sektor mablag'larini ham muvaffaqiyatli jalb qilmoqda [1]. Koreya Respublikasida esa ta'lim boshqaruvi to'liq raqamlashtirilgan, barcha universitetlar yagona elektron platforma orqali nazorat qilinadi [3]. AQShda esa universitetlarning Board of Trustees kengashlari strategik qarorlar qabul qiladi, ular moliyaviy siyosat, ilmiy-tadqiqotlar rivoji va ta'lim dasturlarini aniqlashda asosiy rol o'ynaydi [2]. Yevropa mamlakatlarida esa Bolonya jarayoni tufayli oliy ta'lim muassasalari boshqaruvining xalqaro standartlarga moslashuvi ta'minlandi [6].

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'lim transformatsiyasi sharoitida ta'lim muassasasi boshqaruvining zamonaviy muammolari ko'p qirrali va kompleks yondashuvni talab etadi. Raqamlashtirish, akademik erkinlik, moliyaviy diversifikatsiya, inson resurslari salohiyatini oshirish va xalqaro integratsiyani ta'minlash oliy ta'lim boshqaruvining asosiy ustuvor yo'nalishlari sifatida qaralishi lozim [9][12]. O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatmoqdaki, mavjud muammolarga qaramay, oliy ta'lim tizimi jadal rivojlanmoqda va xalqaro standartlarga moslashish yo'lida katta qadamlar tashlanmoqda [11][13]. Kelgusida universitet boshqaruvini modernizatsiya qilish, ilg'or xorijiy tajribani milliy sharoitga moslashtirish va innovatsion boshqaruv mexanizmlarini keng joriy etish orqali oliy ta'lim tizimi mamlakatning global raqobatbardoshlik reytingida yuqori o'rinlarni egallashiga erishish mumkin [7][8].

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2019). Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. UNESCO.
2. Marginson, S. (2016). The Dream is Over: The Crisis of Clark Kerr's California Idea of Higher Education. University of California Press.
3. Teixeira, P., & Shin, J. C. (2020). The International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions. Springer.
4. Salmi, J. (2009). The Challenge of Establishing World-Class Universities. Washington, DC: The World Bank.
5. Barber, M., Donnelly, K., & Rizvi, S. (2013). An Avalanche is Coming: Higher Education and the Revolution Ahead. London: Institute for Public Policy Research.
6. Scott, P. (2017). The Governance of Higher Education: Global Perspectives, Theories, and Practices. Routledge.
7. UNESCO (2021). Futures of Education: Learning to Become. Paris: UNESCO Publishing.
8. World Bank (2020). Reimagining Higher Education: The Post-COVID Digital Shift. Washington, DC.

9. OECD (2019). Benchmarking Higher Education System Performance. OECD Publishing.
10. Knight, J. (2013). The Changing Landscape of Higher Education Internationalisation. *Journal of Studies in International Education*, 17(2), 85–103.
11. Махмудов, Н. (2022). Oliy ta'limda boshqaruv va sifat kafolati tizimi. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi ilmiy jurnali, 4(2), 45–58.
12. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti (2019). "Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi PQ-5847-son qarori. Toshkent.
13. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti (2020). "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi. Toshkent.
14. Anderson, T. (2011). The Theory and Practice of Online Learning. Athabasca University Press.
15. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2013). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. John Wiley & Sons.

O'QITUVCHINING KOGNITIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

*Adizov B.R. – p.f.d, professor
BuxDU huzuridagi mintaqaviy markaz
direktori*

Annotatsiya. Ushbu maqolada Yangi O'zbekiston ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar jarayonida o'qituvchilarning kognitiv kompetensiyasini rivojlantirish masalalari tahlil qilingan bo'lib, ta'limning moddiy-texnik bazasi mustahkamlanib, innovatsion yondashuvlar asosida o'quv jarayoni takomillashib borayotgani muallif tomonidan asoslab berilgan. Kognitiv kompetensiya tushunchasining mazmuni, tarkibi, rivojlanish bosqichlari hamda uni pedagogik faoliyatga integratsiya qilish mexanizmlari batafsil tahlil qilinib, kognitiv kompetensiyani shakllantirishda motivatsion, kognitiv, faoliyat va shaxsiy komponentlarning roli ochib berilgan. Muallif ushbu kompetensiyani rivojlantirish orqali ta'lim sifati va pedagoglarning kasbiy salohiyatini oshirishga qaratilgan taklif va tavsiyalarni ilgari suradi.

Kalit so'zlar: kognitiv kompetensiya, pedagogik faoliyat, kasbiy rivojlanish, interfaol ta'lim, innovatsion metodika, motivatsion komponent, kognitiv rivojlanish, o'qituvchi malakasi, androgogika, ta'lim sifati

Yangi O'zbekistonning dunyo hamjamiyati bilan integratsiyaga kirishishi sharoitida ta'lim tizimining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, o'quv-metodik ta'minotini yaxshilash, mutaxassis kadrlar tayyorlash sohasida olib borilayotgan islohotlar natijasida o'qituvchilarning ilg'or ta'lim texnologiyalari va innovatsion usullarini tatbiq etish bo'yicha tashabbuskorligini oshirish, o'qitishning interfaol metodlarini joriy etish imkoniyatlari kengaymoqda. Shu bilan birga, o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirish maqsadida ularning kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishda, egallanayotgan

bilimlarni amalda qo'llashni o'rgatishning innovatsion yondashuvga asoslangan metodikasini takomillashtirishni taqozo etadi.

Kattalar ta'limida kognitiv kompetensiyani rivojlantirish murakkab androgogik muammo bo'lib dastlab kompetensiya, kognitiv tushunchalariga munosabat bildiraylik.

Kompetensiya (lotincha *competencia*) inson yaxshi xabardor, bilim va tajribaga ega masalalar doirasini ifoda etadi. "Kompetensiya" atamasi 1965-yilda ilk bor N.Xomskiy tomonidan qo'llanilgan. U o'zining "Sintaksis nazariyasi aspektlari" deb nomlangan asarida faoliyatning ideal sharoitlarida o'z ifodasini topadigan ayrim ideallashgan obyektlarni tavsiflashga (N.Xomskiy bo'yicha: tilni o'rganishda muloqotning ideal sharoitlarida) xizmat qiladigan "kompetensiya" tushunchasini qo'llashni taklif etgan.¹

A.Xutorskiy o'z ishlarida "kompetensiya" va "kompetentlilik" tushunchalarini alohida ta'riflaydi.² Kompetensiya – shaxsiy xususiyatlar (bilim, ko'nikma, malaka, idrok, faoliyat)ning o'zaro yig'indisi bo'lib, samarali faoliyat sifatini belgilaydigan zaruriyatdir. Kompetentlilik – kompetensiyaga ega insonni boshqarish tushuniladi, professionallik faoliyati predmetiga tegishli xususiyatlarini o'z ichiga oladi.

Kompetensiya (lotincha so'z bo'lib, erishaman, to'g'ri kelaman ma'nolarini bildiradi) – subyektning maqsadni qo'yish va unga erishish uchun tashqi va ichki zaxiralarni samarali birga tashkil qila olishlikka tayyorgarligi, boshqacha qilib aytganda, bu subyektning muayyan kasbiy masalalarni yecha olishdagi shaxsiy qobiliyatidir.³

Kompetensiya - u yoki bu kasb egasiga zarur bo'lgan sotsiologik qonuniyatlar, tamoyillar, talablar, qoidalar, burch, vazifa hamda majburiyatlar, shuningdek, shaxsiy deontologik me'yorlar yig'indisini anglatadi, kompetentlilik esa, shaxs amaliy faoliyati bilan bog'liq bo'lib, kompetensiya me'yorlarini jamiyat talablaridan kelib chiqqan holda kreativlik asosida ish tajribasida namoyon etish mahoratidir.

Kompetensiya ko'p ma'noli so'z hisoblanib, ishning funksional talablari va tashkilot qarashlariga mos keladigan, faoliyatni samarali amalga oshirish uchun zarur bo'lgan motiv, xarakter xususiyatlari, shaxsning ijtimoiy roli, bilim va ko'nikma ma'nosini anglatadi. "Kompetensiya" va "kompetentlilik" aksar hollarda bir-biri bilan chambarchas bog'liq tushunchalar sifatida ishlatiladi.

"Kognitiv" tushunchasini talqin qilishda bir qancha yondashuvlar mavjud. Ko'pincha bu tushuncha shaxsning kognitiv rivojlanishining tashqi sharoitlarini tavsiflash uchun ishlatiladi.

O'zbek tilining izohli lug'atida kognitiv so'zi inglizcha (lotin) "cognize" so'zidan olingan bo'lib, u bilmoq, anglamoq, tushunmoq va fikrlamoq yoki "cognition" - bilish, tushinish kabi ma'nolarni beradi. O'z o'rnida bilish faoliyati insonning voqelikni bevosita sezishi, his etishi bilan bog'liq hodisadir.

"Kognitiv kompetensiya" tushunchasi tasniflarda mavjud bo'lsada, uning mazmuni va tuzilishi juda kam o'rganilgan. Ko'pgina olimlar faqat kognitiv kompetensiyaning kognitiv komponentini tadqiq etganlar.

Kognitiv kompetensiyalar "tafakkur jarayoni bilan bevosita bog'liq holda olam va uning mohiyatini bilib olish, tushunib etish, anglash, uning muammolarini yechishda ishtirok etishni nazarda tutadilar".

N.A.Muslimov fikricha, "o'qituvchilarning kognitiv kompetensiyasi voqelik obyektlari bilan bog'liq bo'lgan mustaqil reproduktiv va ishlab chiqarish kognitiv faoliyati sohasidagi kompetensiyalar to'plamiga ega bo'lishi"⁵.

Kognitiv kompetensiyaning mazmuni S.G.Vorovshkova,⁶ V.S. Xoreshman⁷ va boshqalar asarlarida berilgan.

U o'quv va kognitiv faoliyatning asosiy usullarini bilish va qo'llashni o'z ichiga oladi; mantiqiy fikrlash qobiliyatlari;

olingan ma'lumotlarni topish, qayta ishlash, xulosalar chiqarish va o'quv faoliyatida qo'llash qobiliyati;

ta'lim maqsadlariga erishish yo'llarini aniqlash, o'quv va kognitiv muammolar va vazifalarni hal qilish qobiliyati;

o'quv va kognitiv muammolarni hal qilish uchun ajratilgan vaqtni rejalashtirish va mustaqil ishlash qobiliyati;

ijodiy kognitiv va tadqiqot faoliyati ko'nikmalari;

ta'lim muammolarini hal qilishning evristik usullariga ega bo'lish, atrofdagi voqelikdan bilim olish qobiliyati;

faoliyat natijalarini, muayyan vaziyatda faoliyat usullarining samaradorligini baholash qobiliyati;

o'quv va kognitiv faoliyat subyektini yetarli darajada o'z-o'zini baholash;

bilimga munosabat qadriyat sifatida ijobiy ta'lim motivatsiyasi;

ta'lim va kognitiv maqsad va vazifalarni qo'yish qobiliyati;

o'zini o'zi tarbiyalash, o'zini o'zi tabiyalashga tayyorlik;

ta'lim va kognitiv faoliyat natijalari uchun javobgarlik.

Insonning kognitiv kompetensiyasi bu - uning kasbiy, shaxsiy va ijtimoiy faoliyatga tayyorligi, bilim doirasining rivojlanganligi, o'zini o'zi rivojlantira olishi, ta'lim olish darajasini doimiy ravishda takomillashtirishi, shaxsiy salohiyatini faoliyatida aks ettirishi va mustaqil ravishda yangi bilim va ko'nikmalarni egallashidir.

Nazariy darajada bu ilmiy fikrlash uslubini egallash, amaliy darajada - o'quv jarayonini loyihalash va qurish, pedagogika, psixologiya, o'qitish va tarbiya usullari sohasidagi vazifalarni shakllantirish va ijodiy hal qilish qobiliyatidir.

Kognitiv kompetensiya quyidagi uch bosqichli ketma-ketlikda amalga oshadi:

Kognitiv kompetensiyaning uch bosqichli algoritmi

Birinchi bosqich (asosiy daraja) – axborotni to'plash bosqichi bo'lib, unda u esda qoladi, saqlanadi va qisqa muddatli xotiradan uzoq muddatli xotiraga o'tkaziladi. Manba ma'lumotlarini birlamchi aqliy qayta ishlash mavjud.

Ikkinchi bosqich (o'rta daraja) – mantiqiy operatsiyalar va konseptual tizimlar (belgilar, jadvallar va boshqalar) yordamida ma'lumotlarni qayta ishlash.

Ma'lumotni o'zgartirish va baholashning uchinchi bosqichi (yuqori daraja) ijodiy fikrlash darajasida sodir bo'ladi, bu gipotezalarni, mumkin bo'lgan taxminlarni qidirish va tanlashni, turli xil faoliyat vositalaridan foydalangan holda amaliyotda amalga oshirishni o'z ichiga oladi.

Fikrimizcha, kognitiv kompetensiya o'qituvchining nazariy bilimlari, amaliy ko'nikmalari, munosabatlari, tajribasi va shaxsiy fazilatlar majmui sifatida quyidagilarga imkon beradi:

qidiruv, evristik faoliyatni amalga oshirish, mustaqil ravishda yangi bilimlarni olish;
ishtirokchilar faoliyatini tahlil qilish;
ta'lim jarayonida, qarorlar qabul qilish.

Ta'kidlash kerakki, har bir o'qituvchi kognitiv kompetensiyani rivojlantirish zarurligini anglashi olingan bilimlarning sifatini oshirishga va kelajakdagi mutaxassisning o'z-o'zini takomillashtirish, o'zini o'zi boshqarish va o'zini o'zi rivojlantirishda harakatlanishiga yordam beradi.

Kognitiv rivojlanish jarayonini tushunish uning rivojlanishining quyidagi darajalarini aniqlash imkonini beradi:

1. *Reproduktiv daraja*. Rivojlantirish g'oyalari alohida o'qituvchilar o'zlarining pedagogik faoliyatiga kiritadigan turli xil ta'lim innovatsiyalarini joriy etish orqali ta'lim jarayoniga birlashtiriladi.

2. *Qidiruv darajasi*. Ta'lim jarayonida innovatsion o'zgarishlar uchun asos bo'ladigan kasbiy rivojlanishning konseptual modeli bilan asoslanadi.

3. *Tadqiqot darajasi*. O'qituvchining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirish modelini tizimli, har tomonlama amalga oshirish ularning faoliyatida innovatsion o'zgarishlarni ta'minlaydi, ular bosqichma-bosqich o'quv, o'quv va texnologik loyihalar mazmunini ilmiy va amaliy yo'naltirilgan izlanish subyektiga aylanadi.

4. *O'z-o'zini rivojlantirish darajasi*. Ta'limning rivojlanish salohiyati kognitiv faoliyatining mustaqil sohasiga aylanadi.

Psixologik va pedagogik manbalar va maxsus olib borilgan tadqiqotlar o'qituvchilarning kognitiv kompetensiyasining ustuvor tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatishga imkon berdi:

kognitiv- intellektual o'qitish texnikasi, faoliyatning maqsadlari, afzal ko'rilgan o'qitish strategiyalari;

axborotni qidirish va qayta ishlash tamoyillari.

Savodxonlik darajasini aks ettiruvchi asosiy bilimlar:

analitik fikrlash – bu muammolarni tahlil qilish, vaziyatni har tomonlama ko'rish qobiliyati (fikrlashning kengligi va murakkabligi darajasi);

konsyepktual fikrlash naqshlarni tanib olish, yangi tushunchalarni shakllantirish, yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati sifatida;

operasional – umumiy ko'nikma va qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan faoliyatning muayyan turlari;

kognitiv faoliyat kasbiy faoliyatga bo'lgan munosabatni aks ettiruvchi (o'qituvchining ta'lim darajasini yaxshilash istagi) motivatsion shakllanish ko'rsatkichlari, predmetga qiziqish (motivdan maqsadga, tashqi motivlardan ichki tomonga);

baholovchi mulohaza yuritish qobiliyati, zaiflik va kuchli tomonlarni anglash, kamchiliklar ustida ishlash, muvaffaqiyatsizlik sabablarini tahlil qilish, xatolarini tuzatishga intilish, tanqidiy baho, qiziquvchanlik.

O'qituvchining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini modellashtirishda quyidagilar aks etishi lozim:

jamiyat tomonidan pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligiga qo'yilgan talablar;

psixologik-pedagogik asosning mavjudligi (ilmiy yondashuvlar yoki alohida qoidalar to'plami);

kognitiv rivojlanish jarayonini optimallashtirish muammosi bo'yicha asosiy g'oyalar;

yaxlit pedagogik jarayonni tashkil etish, kasbiy rivojlanish va ta'lim jarayonini sifat darajalarining asosiy mezonlari va ko'rsatkichlari.

O'qituvchining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirish modelini yaratish uchun quyidagi komponentlar tanlash tavsiya etiladi:

Motivatsion komponent o'qituvchining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini modellashtirishda o'quv faoliyatga bo'lgan shaxsiy munosabatni va kasbiy muammolarni hal qilishda qiymat yo'nalishlari to'plamini belgilaydi.

Kognitiv komponent – bu o'qituvchining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish jarayonida zarur bo'lgan bilimlar to'plami. O'qituvchining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirishning kognitiv komponenti bilish bilan bog'liq bo'lib, jarayon va natija sifatida qaralishi mumkin.

Tashkiliy faoliyat komponenti amaliy ko'nikmalar darajasini, boshqaruv muammolarini ijobiy hal qilishga tayyorligini belgilaydi.

Shaxsiy komponent o'qituvchining qiziqish, kasbiy-pedagogik niyatlar va moyilliklar, shaxsiy qobiliyat-qadriyatlarni o'z ichiga oladi, u o'z ifodasini o'quvchilarga, ota-onalarga, umuman pedagogik faoliyatga va uning o'ziga xos turlariga ijobiy hissiy munosabati kabi pedagogik bilim va ko'nikmalarni egallashga intilishda namoyon bo'ladi.

O'qituvchining kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishning ushbu modeli yaxlit pedagogik jarayonni aks ettiradi, chunki alohida olingan ushbu modelning tarkibiy qismlaridan hech biri belgilangan maqsadga erishmaydi. Modelning har bir komponenti muayyan muammoni hal qiladi va ularning kombinatsiyasi o'qituvchining kognitiv rivojlanishini ta'minlaydi.

Ta'lim tizimidagi innovatsion o'zgarishlar masalalarning aksariyati pedagogika va boshqa fanlar tutashuvida yuzaga keladigan murakkab fanlararo muammolar sifatida namoyon bo'ladi. Binobarin o'qituvchining kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirish yo'llarini ijtimoiy soha sifatida faqat pedagogik voqelik sifatida ko'rib chiqish va ta'lim muammolarini faqat pedagogik jihatlariga qisqartirish mumkin emasligi bilan izohlanadi.

O'qituvchining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirish asosida ta'lim jarayonini sifatini yaxshilash bo'yicha quyidagi takliflarni qayd etish mumkin.

1. Ehtiyojga asoslangan kasbiy rivojlanishda o'qituvchining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirishda ilmiy asoslangan va amaliy qo'llanuvchi shakllarini samarali tatbiq etish orqali axborot ta'lim muhiti va metodik ta'minotni yaratish.

2. Kasbiy rivojlanish va ta'lim dasturlari va modullari mazmunida o'qituvchilar kognitiv kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv materiallarni singdirish.

3. Uzluksiz kasbiy rivojlanish va kognitiv kompetensiyasini rivojlantirishda "Loyiha faoliyati" va "Muammoli ta'lim" texnologiyasi, evristik, fikrlash mantiqi kabi metod va texnologiyalarning uslubiy imkoniyatlaridan foydalanish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / Перевод с английского под редакцией и с предисловием В.А. Звегинцева. Изд-во Московского университета, 1998. – 233 с.

2. Хуторский А.В. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов/ – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.

3. Педагогический словарь / Под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – Москва: Академия, 2008. – 337 с.

4. Mardonqulov J.A. Bo'lajak informatika o'qituvchilarining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish: avtoreferat. diss. (PhD) falsafa doktori. – Toshkent: 2022. – 54.b.

5. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари /– Тошкент 2015. – 208-бет.

6. Воровщиков С. Г. и др. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем. – 2017.

7. Хорешман В.С. Педагогические условия формирования и развития учебно-познавательной компетентности студентов в образовательном процессе ВУЗА: дис. сахар. пед. наук / В.С. Хорешман. - Владикавказ 2015. - 253 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А.Бучек – д.п.н, доцент, директор методического центра ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»

И.В.Рагулин – к.г.н., заместитель заведующего Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ОГБУДПО «Курский институт развития образования»

М.В.Щетинин – педагог-психолог МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи профессионального развития и мотивации руководителей образовательных организаций. На большом эмпирическом материале доказано, что доминирование внутренней мотивации связано с высоким уровнем развития компонентов профессионального развития, в то время как преобладание внешней мотивации

связано с более низкой личной значимостью собственного развития руководителя как профессионала.

Ключевые слова: профессиональное развитие, мотивация профессиональной деятельности, управленческие кадры, образовательная организация.

В современной ситуации человеческий ресурс занимает ведущее место и является основной движущей силой развития организации. Успешность деятельности зависит от степени раскрытия потенциала его участников. К образовательным организациям это относится в первую очередь в силу очевидной профессиональной направленности, реализации образовательной и гуманитарной миссий. Обобщая различные трактовки, можно описать профессиональное развитие как систему усовершенствования и расширения спектра знаний, развития личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, а также для качественного выполнения профессиональных обязанностей, с одной стороны, повышения уровня (качества) и расширения мотивационного спектра деятельности - с другой (О.А.Абдуллина, Г.И.Аксенова, С.И.Архангельский, Л.К.Гребенкина, А.А.Деркач, И.А.Зязюн, О.Г.Красношлыкова, Н.В.Кузьмина, М.М.Левин, А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.В.Мудрик, А.Ю.Панасюк, А.И.Пискунов, Н.К.Сергеев, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов, А.И.Щербаков, В.С.Юркевич и др.).

В современных образовательных реалиях существует очевидная проблема, связанная, с одной стороны, со значительным омоложением руководящего состава школ, при замечательности этой тенденции, она, к сожалению, не всегда связана с опорой на жизненный, личностный и профессионально-педагогический опыт, с другой стороны – с определённым «креном» компетенций со смещением к «менеджерским» качествам от собственно организационно-педагогических. Вместе с тем, очевидной целью профессионального развития является формирование и постоянное обогащение личностных характеристик, профессиональных знаний, навыков и умений, которые необходимы руководителям для эффективного исполнения своих должностных функций, прав и обязанностей.

В психологических и педагогических исследованиях профессиональное развитие в системе образования представляет собой комплекс событий, приводящих к качественному активному преобразованию внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности, которая приводит «к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности», при этом «центральной является идея о внутренней детерминации и единстве личностного и профессионального развития как взаимодополняющих и взаимополагающих процессах, попеременно являющихся друг для друга то средством, то результатом развития» на разных этапах личностного онтогенеза [4, с. 80]. Процесс формирования личности, который ориентирован на высокие

профессиональные достижения, осуществляется в профессиональной деятельности, профессиональных взаимодействиях и саморазвитии, в котором «всегда можно выделить три взаимосвязанных этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие» [7, с. 50]. Вопросы достижения высшего уровня профессиональной деятельности и самореализации отражают общую тенденцию акмеологической направленности развития личности [1, 3, 6]. Современные исследования предлагают различные модели управления профессиональным развитием в образовательном пространстве, основанные на увеличении самостоятельности в процессе выполнения профессиональной деятельности, повышении инициативности, субъектности, активности личности [2, 5].

Тем не менее открытым остается вопрос детерминант профессионального развития, которое, очевидно, осуществляется не только под воздействием стимулирующих, формирующих внешних сред, но и под влиянием внутренних мотивов, запускающих психологические механизмы развития профессионализма. Представляется, что даже если организационно-педагогические условия не проектируются и не создаются целенаправленно, то эффект развития как качественное изменение отдельных показателей профессиональной деятельности может осуществляться за счет развивающих ресурсов самой личности, ее активности, творческой реализации. Кроме того, отсутствие знаний у руководителя напрямую зависит от недостаточно развитой мотивации профессиональной деятельности и выявляет противоречие между компетентностью и мотивацией, которое может проявляться в том, что компетентность требует определённых знаний и навыков (профессионального развития), а мотивация - понимания и актуализации внутренних ресурсов и индивидуальных особенностей. Постановка, актуализация и исследование проблемы управления профессиональным развитием и формированием мотивации руководителей образовательных организаций позволит сделать значимый шаг в разрешении указанного противоречия.

Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи профессионального развития и мотивации руководителей образовательных организаций. Исследование было организовано с привлечением 371 руководителя/ заместителя руководителя общеобразовательной организации из различных регионов Центрального федерального округа Российской Федерации в возрасте от 23 до 73 лет. Основная гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что существует взаимосвязь между компонентами профессионального развития руководителей образовательных организаций и особенностями мотивации их деятельности (внутренняя/внешняя), а именно: доминирование внутренней мотивации связано с высоким уровнем развития компонентов профессионального развития, в то время как преобладание внешней мотивации связано с более низкой личной значимостью собственного развития как профессионала.

В ходе исследования были использованы следующие методы: 1) методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. А. Реана) для определения мотивационного комплекса личности - соотношение внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ). 2) анкета «Самооценка профессионального развития руководителя образовательной организации» (М. В. Лазарева), направленная на оценку способности руководителя к самоанализу профессиональной деятельности, критическому мышлению, самообразованию и саморазвитию. 3) анкета «Профессиональное развитие и мотивация руководителя образовательной организации» (М. В. Лазарева), направленная на оценку значимости различных мотивов профессиональной деятельности: профессиональных, социальных, познавательных, прагматических, мотивов достижения, мотивов самореализации. Полученные результаты анализировались с помощью методов описательной статистики и непараметрического критерия корреляции r -Спирмена.

На первом этапе было изучено профессиональное развитие руководителей, отраженное в когнитивном (38% – высокий уровень), деятельностном (53% – высокий уровень), личностном (64% – высокий уровень) и рефлексивном компонентах (61% – высокий уровень), анализ выраженности которых позволяет говорить о высоком уровне личной ценности профессионального развития в целом, при этом наиболее значимыми сферами выступают личностная и рефлексивная, а наименее – когнитивная и деятельностная (24% – низкий уровень). Руководители в сфере образования стремятся развивать эмоциональный интеллект, лидерство, решительность, инициативность, коммуникабельность и другие профессионально значимые качества, а также анализировать, корректировать и планировать свою деятельность, в то время как развитию специальных компетенций и знаний, повышению эффективности деятельности они уделяют меньшее внимание.

В дальнейшем был измерен уровень рефлексивных умений, соотносимых с самооценкой эффективности профессионального развития. Для большинства респондентов характерен средний уровень рефлексивных умений (62%). Высокий уровень характеризует примерно треть исследуемой выборки (35%). Это позволяет сделать вывод о допустимости влияния других факторов, поскольку лишь 3% исследуемой выборки обладают низким уровнем рефлексивных способностей, что оценивается ими как неэффективный способ профессионального развития. Большинство руководителей образовательных организаций ориентированы на профессиональное развитие и успешно его реализуют, вместе с тем подчеркивая наличие резервов для совершенствования рефлексивных компетенций.

Следующим этапом исследования стало изучение особенностей мотивации руководителей (рисунок).

Изучение преобладающих типов мотивации деятельности руководителей образовательных организаций позволило сделать заключение о том, что в целом респонденты характеризуются высоким уровнем выраженности профессиональной, познавательной, прагматической и мотивации достижения, данные типы мотивации характерны для подавляющего большинства респондентов (более 70%).

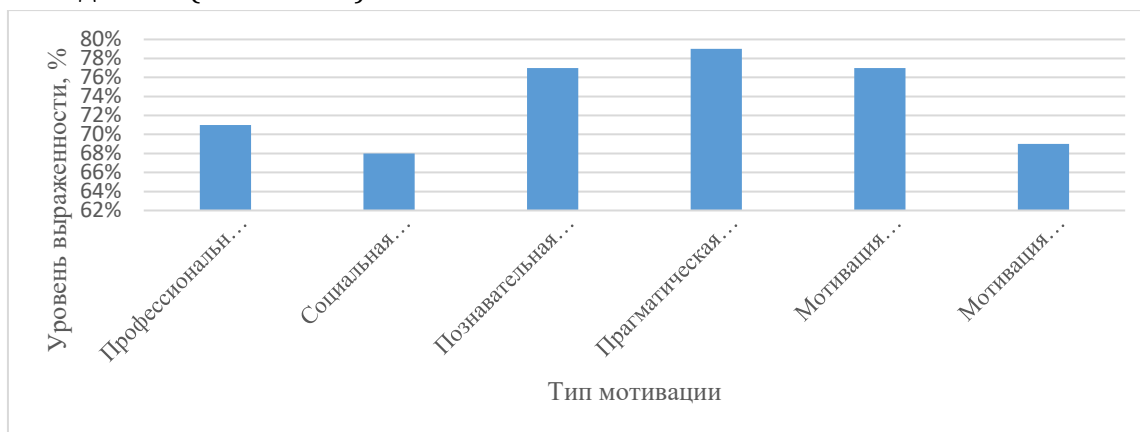


Рисунок. Типы мотивации деятельности руководителей

Мотивация руководителей в сфере образования поддерживается возможностью профессиональных достижений, расширения собственного кругозора, достижением личного благополучия и получением возможности проявить свои способности. Все это указывает на высокую личную значимость саморазвития и достижения высоких результатов, которые также воспринимаются как способ обеспечения социальной и материальной стабильности, вместе с тем подчеркивает противоречие: при высокой выраженности познавательной мотивации (77%) когнитивная сфера профессионального развития значима для наименьшего числа руководителей (38% продемонстрировали высокий уровень, 24% - низкий).

Кроме того, был уточнен характер мотивации руководителей: внешняя положительная мотивация характеризует 4% выборки, внешняя отрицательная – 11%, а внутренняя мотивация – 42% выборки (Табл.). В анализе не учтены результаты равенства разных видов мотиваций.

Таблица. Распределение результатов соотношения весов мотивации профессиональной деятельности

Соотношение весов мотиваций	Количество респондентов			
	да	%	нет	%
ВПМ>ВМ>ВОМ	9	2,4%	362	97,6%
ВОМ>ВМ>ВПМ	36	9,7%	335	90,3%
ВМ>ВПМ>ВОМ	107	28,8%	264	71,2%
ВМ>ВОМ>ВПМ	49	13,2%	322	86,8%
ВМ<ВПМ<ВОМ	19	5,1%	352	94,9%
ВМ<ВОМ<ВПМ	6	1,6%	365	98,4%

В самом общем виде можно заключить, что для большинства руководителей образовательных организаций характерно преобладание внутренних мотивов профессиональной деятельности, однако анализ весов позволяет уточнить соотношение внешних мотивов. Так, в случае внутренней мотивации профессиональной деятельности внешние положительные мотивы преобладают над отрицательными в большинстве случаев (28,8% против 13,2%). Однако в ситуации, когда внешняя мотивация доминирует, наблюдается противоположное: отрицательные мотивы преобладают над положительными как в случае высокого общего веса мотивации (9,7% против 2,4%), так и в случае низкого (5,1% против 1,6%). Как видно, внутренняя мотивация профессиональной деятельности предполагает преобладание внешних положительных мотивов над отрицательными, что само по себе считается более благоприятной ситуацией для развития. Внешняя же мотивация респондентов чаще сопряжена с отрицательными мотивами.

Корреляционный анализ данных показал, что компоненты профессионального развития характеризуются отрицательной связью с внешней мотивацией, а именно: когнитивный ($r = -0,139$; $p \leq 0,01$), личностный ($r = -0,129$; $p \leq 0,05$) и рефлексивный ($r = -0,106$; $p \leq 0,05$); а также положительной связью с внутренней мотивацией: когнитивный ($r = 0,338$; $p \leq 0,001$), деятельностный ($r = 0,307$; $p \leq 0,001$), личностный ($r = 0,317$; $p \leq 0,001$) и рефлексивный ($r = 0,321$; $p \leq 0,001$). Преобладание внутренних мотивов руководителей связано с высокой личной значимостью профессионального развития в отношении компетенций и знаний, эффективности деятельности, личных качеств и способности анализировать рабочий процесс. Высокие внешние мотивы связаны с понижением значимости для руководителей развития в области новых знаний, профессионально значимых качеств и способности к рефлексии своей деятельности. Положительная связь с внутренней мотивацией обладает статистически более значимыми значениями, чем отрицательная связь с внешней, из чего мы делаем вывод о значимости внутренней мотивации для профессионального развития руководителей в сфере образования.

Таким образом, особенности взаимосвязи профессионального развития и мотивации руководителей образовательных организаций заключаются в ориентации респондентов на профессиональное развитие, высокой личной значимости и высокой мотивации с преобладанием внутренних мотивов. Выявлены характеристики, описывающие возможности для личностного роста: устранение противоречия между высокой познавательной мотивацией и низкой значимостью когнитивной сферы профессионального развития, повышение эффективности профессионального развития через совершенствование рефлексивных умений и работу с внешними и внутренними мотивами. У большинства руководителей образовательных организаций преобладает внутренняя мотивация, связанная с содержанием деятельности и удовлетворением от ее выполнения, что является позитивным фактором,

способствующим эффективности управленческой деятельности. В ходе исследования было обнаружено, что у руководителей образовательных организаций наиболее выражены мотивация достижения, профессиональная мотивация и мотивация самореализации, наименее выражена прагматическая мотивация. Это свидетельствует о преобладании мотивов, связанных с содержанием деятельности, достижением успеха и самореализацией, над мотивами, связанными с получением практических выгод. Исследование позволило прийти к заключению о том, что компоненты профессионального развития демонстрируют наиболее тесные взаимосвязи с внутренней мотивацией и отрицательные взаимосвязи с внешней отрицательной мотивацией, что подтверждает значимость внутренней мотивации для профессионального развития руководителей.

Список использованной литературы:

1. Гусарова Е.Н. Модель управления профессиональным развитием педагогического персонала в образовательных учреждениях // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 2(10). С. 79–86. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_79](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_79)
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н.Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
3. Митина Л. М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – № 3 – С. 79-86. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-lichnostnogo-i-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sovremennom-sotsiokulturnom-prostranstve/viewer>
4. Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс]: материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 20 апр. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2023. file:///C:/Users/buchekaa/Downloads/2023_Prof_komp.pdf
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород [и др.]: Питер, 2013. – 712 с.
6. Сластенин В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», - 2007. - 576 с.

MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA PEDAGOG KADRLARNING METODIK KOMPETENTLIGI MAZMUNI

*N.A.Muslimov – p.f.d., professor, O'zMPU huzuridagi
tarmoq markazi direktori,*

*A.B.Turayev – O'zMPU huzuridagi tarmoq markazi
bo'lim boshlig'i*

Annotatsiya. Ushbu maqolada malaka oshirish tizimida pedagog kadrlarning metodik kompetentligi mazmuniga bag'ishlangan bo'lib, metodik kompetentlik

kategoriyasi kasbiy kompetentlikning mustaqil tarkibiy qismi sifatida o'ziga xos jihatlari keng yoritilgan.

Kalit so'zlar: Kompetentlik, kasbiy kompetentlik, metodik kompetentlik, malaka oshirish tizimi, metodik madaniyat, metodik fikrlash, metodik ijodkorlik va metodik refleksiya.

Hozirgi kunda jamiyatda globallashuv va bilim texnologiyalarining rivojlanishi ta'lim tizimidan yangi yondashuvlarni talab qilmoqda. Ijtimoiy soha, jumladan, ta'lim tizimida amalga oshirilgan tub o'zgarishlar yangi ta'lim muassasalarining yaratilishi, davlat ta'lim standartlarining takomillashishi, mavjud ta'lim mazmunining yangilanishi uchun keng imkoniyatlar yaratdi.

Jamiyat istiqboli va ravnaqi uchun mas'ul bo'lgan har bir davlatda ta'lim tizimini rivojlantirish milliy siyosatning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Binobarin, jamiyat ravnaqi va istiqboli bugun ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan o'quvchi, talabalarining ma'naviy-axloqiy yetukligi, intellektual salohiyatiga bog'liq.

Bugungi o'zgaruvchan davr talabiga javob bera oladigan ta'lim sohasidagi islohotlarning ahamiyatli jihatlari – mazmunan uzviyligida va yaxlitligidadir. O'tmishdagi mavjud bo'lgan buyuk ma'naviyatimizni tiklash, ta'lim va tarbiyani zamon talablari darajasiga ko'tarishga hukumatimiz katta ahamiyat bermoqda.

Mamlakatimizda katta yoshlilar ta'limini tashkil etish, malakasini oshirishning huquqiy asosi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning 13-moddasida belgilangan, unga ko'ra "kadrlar malakasini oshirish kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarning chuqurlashtirilishi hamda yangilab borilishini ta'minlaydi, kadrlarning toifasi, darajasi, razryadi va lavozimi oshishiga xizmat qiladi. Kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish shakllari va muddatlari tegishli davlat ta'lim talablari bilan belgilanadi", – deyilgan. Qonunning 15-moddasida "katta yoshdagilarni o'qitish va ularga ta'lim berish"ning ta'lim olish shakli sifatida belgilanishi ta'lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o'zlashtiradigan va egallangan bilimlarni mustaqil baholashga qodir bo'lgan, zarur qarorlar qabul qila oladigan kompetentlik darajasi yuqori pedagoglarni kasbiy rivojlantirish imkoniyatini yaratadi.

Ma'lumki, zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda kompetentlik kategoriyasiga mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan ko'plab xususiy va mualliflik izohlari keltirilgan bo'lsa-da, umumiy jihatdan "Kompetentlik" (ingl. "competence" – "qobiliyat") – faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish hisoblanadi. "Kompetentlik" pedagogik kategoriya sifatida ta'lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik "noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan (nostandart) holatlarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik"ni anglatadi. Shundan kelib chiqqan holda kasbiy kompetentlik kategoriyasiga quyidagicha izoh keltirilgan. Kasbiy kompetentlik –

mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishini ko'zda tutadi.

Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va hatti-harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, "kompetensiya" mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi.

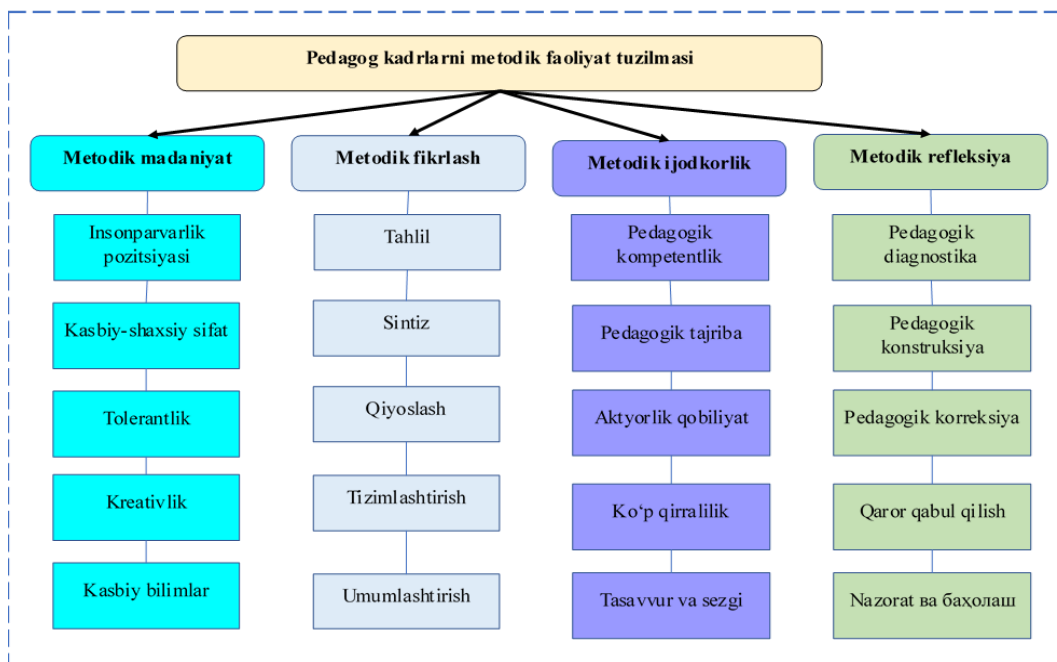
Oliy ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonni tashkil etish va uni sifat va samaradorligini ta'minlashda professor-o'qituvchilarning metodik kompetentligi hal qiluvchi omil hisoblanadi. Oliy ta'lim pedagog kadrlarida metodik kompetentlikni rivojlantirish muammosi tizim nuqtai nazaridan malaka oshirish jarayonida amalga oshiriladi.

Malaka oshirish tizimi – muayyan jamiyatda tarixan shakllangan kasbiy pedagogik tajribaning avloddan-avlodga o'tkazilishi va o'zlashtirilishini ta'minlashga, ta'lim oluvchilarning yangi bilim, malakalar va kompetensiyalarni o'zlashtirishiga, ularning kreativligi va ichki motivlarini rivojlantirishga va uzluksiz o'z-o'zini takomillashtirishga qaratilgan o'qituvchi va ta'lim oluvchilarning hamkorlikdagi faoliyati, maxsus tashkil etilgan, boshqariladigan va ilmiy pedagogik asoslangan o'zaro munosabati jarayonidir.

Malaka oshirish jarayonida pedagoglarning metodik kompetentligi pedagogik bilimlar, pedagogik tajriba va pedagogik tizim va muhitning o'zaro integratsiyasi natijasida rivojlanadi. Pedagog kadrlarning metodik kompetentligi uning pedagogik mahoratidan dalolat berishini tadqiqotchilar tomonidan e'tiroq etilgan. Lekin, o'qituvchi uchun yetakchi faoliyat pedagogik faoliyat bo'lsa-da, uning asosiy komponenti bo'lgan metodik kompetentligi yetarlicha o'rganilmagan. Metodik kompetentlik kasbiy kompetentlikning tarkibiy qismi sifatida olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Jumladan, metodik kompetentlik tuzilmaviy jihatdan to'rta asosiy komponentni o'z ichiga oladi (1-rasmga qarang). Ular: metodik madaniyat, metodik fikrlash, metodik ijodkorlik va metodik refleksiya.

O'qituvchining metodik madaniyati – bu turli metodika va texnologiyalardan foydalangan holda o'quv jarayonini samarali tashkil etishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va malakalar to'plamidir. U pedagogik prinsiplarni tushunish, metodik usullarni tahlil qilish va qo'llash, shuningdek, o'z-o'zini tarbiyalash va kasbiy rivojlanish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

O'qituvchining metodik madaniyati ta'lim sifati va pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishning muhim omili hisoblanadi.



1- rasm. Pedagog kadrlarni metodik kompetentligi tuzilmasi

turli xil ta'lim texnologiyalarini tushunish, ma'lum bir maqsad va talabalar jamoasi uchun eng moslarini tanlash;

o'z harakatlari va natijalarini aks yettirish, tahlil qilish, samaradorlikni oshirish yo'llarini topish;

o'quv dasturlari, didaktik materiallar, testlar va boshqa o'quv vositalarini yaratish;

bilimlarni doimiy ravishda yangilab borish, yangi metodika va texnologiyalar bilan tanishish, metodik seminar va konferensiyalarda qatnashish;

hamkasblar bilan o'zaro hamkorlik, tajriba almashish, ta'lim loyihalarini birgalikda ishlab chiqish va amalga oshirish.

Demak, o'qituvchining uslubiy madaniyati uning o'qitish metodikasi sohasidagi kasbiy mahoratini va doimiy ravishda takomillashtirish qobiliyatini aks ettiruvchi murakkab xususiyatdir.

Metodik fikrlash – bu o'qitish jarayonida amaliy metodik muammolarni hal qilishga yo'naltirilgan fikrlash turi hisoblanadi. U ta'lim jarayonini tashkil etishning turli variantlarini tahlil qilish va eng samaralisini tanlash hamda shunga mos ravishda metodik vazifalar tizimi ishlab chiqishni o'z ichiga oladi. Shu boisdan ham metodik fikrlash o'qituvchining o'z faoliyatida asosli qarorlar qabul qilishga imkon beradigan professional tafakkuridir.

Metodik fikrlash ta'lim va tarbiya jarayonida yuzaga keladigan aniq vaziyatlar va muammolar yechimini topish uchun turli xil yondashuvlar va metodlarni tahlil qilishni, shuningdek, ularni muayyan vaziyat uchun eng mos bo'lgan yagona tizimga sintez qilishni o'z ichiga oladi.

Metodik fikrlash o'qituvchiga yangi yondashuvlar va metodikalarni ishlab chiqishga, mavjudlarini o'zgaruvchan sharoitlarga moslashtirishga hamda o'qituvchining o'z

faoliyati va natijalarini tahlil qilish asosida metodik kompetentligini rivojlantirishga imkon beradi.

Xulosa qilib aytganda, metodik fikrlash o'qituvchilar uchun muhim kompetensiya bo'lib, ularga amaliy muammolarni samarali hal qilish va o'quv jarayoni sifatini oshirishni ta'minlaydi.

Pedagogning metodik ijodkorligi – bu o'qitish jarayonini nostandart yoki innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish, ta'lim oluvchilar talabi, ehtiyoji va ularning individual psixologik xususiyatidan kelib chiqqan holda metodikalarni yaratish qobiliyatidir. Bu nafaqat ko'rsatmalarga rioya qilish, balki pedagogik faoliyatda ijodiy yechimlar topish, kreativ qarorlar qabul qilish va amalga oshirish ko'zda tutadi.

Metodik ijodkorlik pedagoglarda quyidagi holatlarda namon bo'ladi:

pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, muammolarni aniqlash va ularni hal qilishning o'ziga xos usullarini topish, mavjudlarni talabalar shaxsi va ehtiyojlariga moslashtirish;

ta'lim sifatini oshirishga yordam beradigan yangi o'quv materiallari, didaktik qo'llanmalar, mashg'ulot ishlanmalarini tayyorlash, o'qitishning innovatsion shakl, metod va vositalaridan oqilona foydalanish;

ta'lim oluvchilarning bilish faolligini oshirish va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun rol o'ynalar, muammoli ta'lim, loyiha faoliyati va shu kabi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish;

ta'lim oluvchilarni o'qish va o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otadigan, ularda ijobiy munosabatni shakllantirishga hissa qo'shadigan amaliy vazifalar ishlab chiqish va tadbirlar tashkil etish.

Metodik refleksiya – bu pedagogik faoliyatni takomillashtirishga qaratilgan o'z metodik qarorlari va harakatlarini, shuningdek, ularning o'quv jarayonidagi natijalarini tanqidiy tahlil qilish va baholash jarayoni ya'ni, pedagog tomonidan o'zini-o'zi rivojlantirishning tanqidiy tahlil qilishi tushuniladi. Shu boisdan ham metodik refleksiya quyidagilarni o'z ichiga oladi:

o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda metodik yechimlarni tahlil qilish;

o'quv jarayonidagi muammolarni aniqlash va ularni yechimini topish yo'llarini qidirish;

yangicha yondashuvlarni shakllantirish, bunda yangi metodik yechimlarni ishlab chiqish;

baholash sifatini ta'minlash.

Metodik kompetensiyani shakllantirishning aniqlangan mezonlari va ko'rsatkichlarini hisobga olgan holda, biz malaka oshirish tizimida o'qituvchilarning ushbu kompetensiyasini shakllantirishning bosqichma-bosqich xususiyatlarini tavsiflaymiz.

Birinchi bosqich – (diagnostik va prognostik) o'qituvchilar o'z metodik kompetensiyasini shakllantirishning amaldagi holatini aniqlashni o'z ichiga oladi; malaka oshirish tizimida metodik kompetensiyani takomillashtirishga qaratilgan motivlar, qadriyatlar, yondashuvlarga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish; malaka oshirish tizimida o'qituvchilarning metodik kompetensiyasini shakllantirishning maqsad va vazifalarini

belgilash; kasbiy rivojlanish tizimida o'qituvchilarning metodik kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishning individual trayektoriyasini aniqlash.

Ikkinchi bosqich – (mazmunli-tashkiliy) malaka oshirish tizimida o'qituvchilarning metodik kompetensiyasini shakllantirish uchun zarur tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash, o'qituvchilarning metodik kompetensiyasi mazmunini maqsadli shakllantirish; o'qituvchilarning metodik kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish uchun individual trayektoriyani amalga oshirishni o'z ichiga oladi.

Uchinchi bosqich - (amaliy-jarayonli). Ushbu bosqichda o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish tizimida metodik kompetensiyasini shakllantirish uchun ta'lim shakli, iterfaol ta'lim metodlari va vositalari hamda innovatsion ta'lim texnologiyalari, shuningdek modelning tarkibiy qismlarini (motivatsion-qadriyatli, amaliy-faoliyatli, kreativ ijodiy, refleksiv) amalga oshirish.

To'rtinchi bosqich – (refleksiv va baholovchi) o'qituvchilarning metodik kompetensiyasini shakllantirish mezonlari va ko'rsatkichlarini aniqlashni o'z ichiga oladi; o'qituvchilarning metodik kompetensiyasini shakllantirish darajalarini mezonlar asosida taqsimlash; o'qituvchilarning metodik kompetensiyasini shakllantirish modelini amalga oshirishning yakuniy tahlilini amalga oshirish kasbiy rivojlanish tizimida; kasbiy faoliyatga qo'yiladigan obyektiv talablarning o'qituvchining shaxsiy rivojlanishi bilan o'zaro bog'liqligi orqali uslubiy faoliyatni tuzatish.

Ilmiy va pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish asosida biz metodik kompetentlikning quyidagi tarkibiy qismlarini aniqladik: metodik fikrlash, metodik madaniyat, metodik ijodkorlik va metodik refleksiya. O'qituvchida ushbu tarkibiy qismlarning kombinatsiyasi rivojlansa hozirgi vaqtda ta'limda ro'y berayotgan o'zgarishlarni boshqara oladi, amaliy faoliyatda duch keladigan pedagogik muammolarni samarali hal qila oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida" gi O'RQ-637-son Qonuni.
2. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari / Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. – T.: "BAYOZ" nashriyoti, 2024. – 90 bet.
3. Muslimov N.A., Boltaboyev S.A., Turayev A.B. Kasbiy kompetentlik. O'quv qo'llanma. – T.: "Innovatsiya-ziyo", 2024. – 168 b.
4. Компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс]: сб. материалов респ. конференции (Минск, 25 нояб. 2021 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск: АПО, 2021.

OLIIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM TIZIMI KADRLARINI KASBIY RIVOJLANTIRISH: TENDENSIYALAR VA ISTIQBOLLAR

*I.Isomov – Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash
va malakasini oshirish instituti direktor o'rinbosari*

Annotatsiya: Ushbu maqolada malaka oshirish tizimidagi mavjud muammolar tahlil qilindi va rivojlangan mamlakatlar tajribasi asosida pedagog kadrlarni kasbiy rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari ko'rib chiqildi.

Kalit so'zlar: uzluksiz malaka oshirish, malaka oshirish shakllari, pedagogik mahorat, kasbiy rivojlantirish, normativ-huquqiy hujjat, o'quv reja, malaka oshirish davriyligi, masofaviy kurslar, qayta tayyorlash va malaka oshirish muassasalari.

Hozirgi global raqobat, raqamli transformatsiya va mehnat bozorining o'zgaruvchan talablari sharoitida ta'lim tizimiga yuklanadigan mas'uliyat oshib bormoqda. Bu jarayonda ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan rahbar va pedagog kadrlarning kasbiy salohiyati, kompetensiyasi va innovatsion yondashuvlarga tayyorligi hal qiluvchi omilga aylanmoqda. Malaka oshirish nafaqat yangilanish, balki strategik rivojlanishning asosiy qismi sifatida namoyon bo'lmoqda.

Hozirgi kunda oliy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litsey rahbar va pedagog kadrlari uchun uzluksiz malaka oshirish tizimi joriy qilingan bo'lib, u mutaxassislik bo'yicha mustaqil malaka oshirish, muqobil malaka oshirish, masofaviy malaka oshirish, ta'lim dasturlari asosida ixtisoslashtirilgan qayta tayyorlash va malaka oshirish muassasalarida bevosita o'qish shakllarini o'z ichiga olgan.

Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlari uchun 223 ta, akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlari uchun 21 ta yo'nalishdagi o'quv dasturlar asosida malaka oshirish kurslari tashkil qilingan.

Oliy va kasbiy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimi to'liq raqamlashtirilgan. Jumladan:

- masofaviy malaka oshirish kurslari maxsus masofaviy ta'lim tizimida (<https://mt.bimm.uz>) tashkil etiladi;
- tinglovchilarning kasbiy faoliyatlari natijalari elektron portfolio (<https://pf.bimm.uz/>) tizimlari orqali hisoblanadi;
- tinglovchilarning malaka oshirish kurslaridagi faoliyatlari elektron monitoring (<http://t.bimm.uz/>) tizimi orqali nazorat qilib boriladi.

Oxirgi uch yilda oliy ta'lim tashkilotlarining 26681 nafar rahbar va pedagog kadrlari malaka oshirgan bo'lib, ularning 11383 nafari qayta tayyorlash va malaka oshirish muassasalarida bevosita (to'g'ridan-to'g'ri) o'qish orqali, 5608 nafari masofaviy shaklda, 9690 nafari esa muqobil shaklda o'z malakalarini oshirganlar.

Shuningdek, 89 tadan ortiq akademik litseylarning 3306 nafar rahbar va pedagog xodimlari har yili malaka oshirish kurslarida o'qitiladi.

Masofaviy shaklda malaka oshirgan tinglovchilarning 3202 nafarini oliy ta'lim tashkilotlarining ijtimoiy himoyaga mansub bo'lgan pedagoglari, ya'ni 51 nafar nogironligi bo'lgan, 2491 nafar pensiya yoshidagi hamda 660 nafar uch yoshgacha bolasi bo'lgan ayol pedagoglar tashkil etgan.

Shuningdek, oxirgi ikki yilda oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlari uchun Qozog'iston Respublikasining 3 ta, Rossiya va Finlandiyaning 2 tadan, Turkiya, Polsha, Hindiston, Indoneziya, Latviya hamda Belarus Respublikasining 1 tadan ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlikda jami 13 ta qo'shma malaka oshirish dasturlari ishlab chiqilib, ushbu qo'shma malaka oshirish kurslarida oliy ta'lim tashkilotlarining jami 375 nafar rahbar va pedagog kadrlari malaka oshirib, Double Certificate (qo'sh sertifikatlar)ga ega bo'ldilar.

Oxirgi yillarda ta'lim sifatiga qo'yilayotgan talablardan kelib chiqib hamda turli ta'lim tashkilotlari buyurtmalari asosida qisqa muddatli malaka oshirish kurslari yo'lga qo'yildi.

Jumladan, "Axborot-kutubxona faoliyati", "Oliy ta'lim tashkilotlarida hujjatlar bilan ishlash va ijro intizomini oshirish", "Oliy ta'lim muassasalarida korrupsiyaga qarshi kurashish "komplayens-nazorat" tizimini boshqarish", "Mehnat shartnomalarini tuzish va xodimlar bilan ishlarni tashkil etish", "Oliy ta'lim tashkilotlarining axborot xizmati", "Oliy ta'lim tashkilotlarida normativ-huquqiy hujjatlarni joriy etish amaliyoti", "Oliy ta'lim tashkilotlarining ichki audit xizmati" yo'nalishlarida oliy ta'lim tashkilotlarining 1100 nafardan oshiq xodimlari qisqa muddatli malaka oshirish kurslaridan o'tdilar.

Shuningdek, oxirgi uch yilda ta'lim tashkilotlarining jami 57703 nafar rahbar va pedagog kadrlari 16 ta ochiq masofaviy malaka oshirish kurslarida o'qib tegishli sertifikatga ega bo'lishdi.

Yuqorida qayd etib o'tilgan salmoqli natijalar bilan birgalikda hozirgi kunda oliy, o'rta maxsus ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimida yechimini kutayotgan ayrim muammolar mavjud. Jumladan:

1. Sohaga oid normativ-huquqiy hujjatlar sonining ko'pligi hamda ularning tarqoqligi sababli bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari hamda akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimi bo'yicha yagona tartib o'rnatilmagan. Hozirgi kunda oliy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarining malaka oshirish tizimi bo'yicha jami 14 ta normativ-huquqiy hujjatlar mavjud bo'lib, oliy hamda o'rta maxsus ta'lim tizimi pedagog kadrlarining malaka oshirish davriyligi turlicha belgilangan.

2. Magistraturani tamomlab oliy ta'lim tashkilotlariga yangi ishga qabul qilingan yosh o'qituvchilar malaka oshirishdan 3 yil davomida ozod qilingan, bu esa ularning pedagogik mahoratini yetarli shakllanib borish imkoniyatlarini chegaralab qo'yimoqda. Oliy ta'lim tashkilotlariga oxirgi uch yilda 7926 nafar magistratura bitiruvchilari ishga qabul qilingan bo'lib, ularning ulushi umumiy professor-o'qituvchilar soniga nisbatan 21,4 foizni tashkil etadi.

3. Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarning o'quv rejasini namunasi va bloklar bo'yicha o'quv yuklama taqsimoti 2015-yil 12-iyundagi PF-4732-sonli Farmon bilan tasdiqlangan. Bu esa kurslarning mazmunini ehtiyojga mos shakllantirishni chegaralaydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015-yil 12-iyundagi PF-4732-son Farmoni bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash kursi o'quv rejasining" namunaviy tuzilmasida "Oliy ta'limning normativ-huquqiy asoslari" moduliga – 5% (14 soat), "Ta'limning ilg'or texnologiyalari va pedagogik mahorat" moduliga – 15% (42 soat), "Ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash" moduliga – 10% (30 soat), "Xorijiy tilning amaliy kursi" moduliga – 15% (42 soat), "Tizimli tahlil qilish va qarorlar qabul qilish asoslari" moduliga – 10% (30 soat), "Maxsus fanlar" moduliga – 30% (86 soat), Pedagogik amaliyotga – 10% (30 soat), Malakaviy attestatsiyaga – 5% (14 soat) o'quv yuklama taqsimlangan.

4. Akademik litseylar pedagog kadrlari har yili bir haftalik malaka oshirish kurslarida tahsil olishmoqda. Bu o'z navbatida boshqa xududlardan malaka oshirishga kelgan tinglovchilarni yotoqxonalar bilan ta'minlashda qiyinchiliklarni yuzaga keltirmoqda, pedagog kadrlarning malaka oshirish kurslarida ishtirok etish bilan bog'liq xarajatlarini ortishiga olib kelmoqda.

5. Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining ehtiyojlarini o'rgangan, ularning kasbiy bilim darajasini diagnostika qilgan va kamchiliklarini individual aniqlagan holda malaka oshirishni tashkil etish faoliyati tizimli yo'lga qo'yilmagan.

6. Qayta tayyorlash va malaka oshirish markazlaridagi xodimlar lavozim maoshlarining pastligi kadrlar qo'nimsizligiga, bu esa o'z navbatida markazlardagi o'quv jarayoni sifatiga hamda ijro intizomiga o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatmoqda.

Yuqorida keltirilgan muammolar tahlili hamda rivojlangan mamlakatlar tajribalaridan kelib chiqib, oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimi kadrlarini kasbiy rivojlantirish istiqbollari bo'yicha quyidagi takliflar ilgari surilmoqda:

1. Oliy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litseylarning rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirishning yagona yaxlit tartibini joriy etish.

2. Yosh o'qituvchilarni kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash maqsadida ularni pedagogik mahorat va liderlik qobiliyatlarini oshirib borish kurslarida o'qitishni tashkil qilish.

3. Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligiga oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslarining namunaviy o'quv rejasini va bloklar bo'yicha o'quv yuklama taqsimoti hamda kredit-modul tizimida kasbiy rivojlanish shakllari (turlari)ning baholash mezonlarini tasdiqlash vakolatini berish.

4. Oliy va kasbiy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarining ehtiyojlari hamda kasbiy kompetentlik darajasi diagnostikasi natijalari va pedagogik faoliyat samaradorligini inobatga olgan holda malaka oshirish kurslarini yo'lga qo'yish.

5. Malaka oshirish markazlari xodimlarining mehnatga haq to'lash shartlarini qayta ko'rib chiqish.

6. Masofaviy malaka oshirish kurslarining raqamli ta'lim resurslarini ishlab chiqishni rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash uchun har yili maqsadli grant loyihalarini ajratish.

7. Qayta tayyorlash va malaka oshirish ta'lim muassasalari xodimlarining ish faoliyati samaradorligini baholash va rag'batlantirish tizimini yanada rivojlantirish.

8. Qayta tayyorlash va malaka oshirish ta'lim muassasalari xodimlarini shaxsiy rivojlantirish rejalarini ishlab chiqish hamda ularni muntazam ravishda malakalarini oshirib borish.

Xulosa qilib aytganda, oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimida kadrlar salohiyatini yuksaltirish, ularni kasbiy jihatdan rivojlantirish ta'lim sifatini ta'minlashda hal qiluvchi omillardan biri hisoblanadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimi kadrlarini malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimini takomillashtirish, individual rivojlanish trayektoriyalarini yo'lga qo'yish, innovatsion metodlar va raqamli texnologiyalarni keng joriy etish, pedagoglarning ilmiy va metodik faolligini rag'batlantirish tizimli yondashuvni talab etadi.

Xorijiy tajriba tahlili asosida taklif etilgan chora-tadbirlar pedagog kadrlarning kasbiy o'sishiga zamin yaratadi hamda ta'lim tizimining raqobatbardoshligini ta'minlashga xizmat qiladi.

МЕНЕДЖМЕНТ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Оманова Гулноза Абдиназаровна - (PhD), доцент
Институт переподготовки и повышения
квалификации кадров системы высшего
образования при Министерстве высшего
образования, науки и инноваций Республики
Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматривается интегративная модель управления многопрофильным учреждением образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, которая обеспечивает реализации педагогических, психологических, медицинских и социальных подходов для эффективной организации обучения, реабилитации, социальной адаптации и инклюзивного развития обучающихся. Предлагаемая модель разработана на основе принципов адаптивности, междисциплинарного взаимодействия и устойчивого развития с учётом системности и целостности, доступности и инклюзивности, социальной ответственности, гибкости и адаптивности и др. в процессе управления.

Ключевые слова: интегративная модель, образование и реабилитация, многопрофильное учреждение, инклюзивная образовательная среда, принципы управления, механизмы реализации, междисциплинарное взаимодействие.

В мире особое внимание уделяется развитию детей с особыми образовательными потребностями, организации образовательных и реабилитационных услуг, соответствующих их индивидуальным потребностям, а также эффективному управлению качеством образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов. В Целях устойчивого развития, утверждённых ООН на период до 2030 года, подчёркивается важность перехода к новому качественному уровню образования, обеспечивающему эффективные результаты обучения, в том числе через всестороннюю поддержку детей и обеспечение качественного перехода от дошкольного к начальному образованию.

Дети с особыми образовательными потребностями (в области слуха, зрения, речи, двигательной активности, интеллектуального или эмоционального развития) требуют индивидуального подхода, специальных педагогических и реабилитационных мероприятий. Мировой опыт показывает, что раннее выявление таких детей и своевременное вмешательство являются ключевыми факторами успешного обучения. Анализ зарубежного опыта (в частности, моделей, применяемых в странах ЕС, США, Южной Кореи и Сингапуре) показывает, что успешное функционирование многопрофильных учреждений основано на: внедрении междисциплинарных команд управления; цифровой трансформации

административных процессов; индивидуализации траекторий развития ребенка; активном участии семьи в принятии решений; устойчивом государственно-общественном партнерстве.

Ученые стран СНГ, такие как Алехина С.В., Кутепова Е.Н., Мельник Ю.В., Нестерова А.А., Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. и другие, изучали требования к инклюзивной образовательной среде и способам ее оценки, этапы ее создания; роль участников образовательного процесса; сетевые ресурсы для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях [1].

Т.В. Насибулина, А.В. Цветкова в своей работе отмечают, что «образовательная среда имеет следующие характеристики: изменчивость (по темпам, масштабам, глубине); активность (по отношению к личности, социальным группам); разнообразность (отношения соучастия с другими образовательными системами; соотношение с производственными, научно-исследовательскими, культурологическими и другими системами; функционирование в определенной биологической, климатической, экологической и т.д. обстановке) [2].

В работе А. Turnbull и др. подробно рассматриваются модели управления образовательными программами в учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями, включая реабилитационные центры. Особое внимание уделяется созданию индивидуализированных образовательных планов (IEP) и управлению междисциплинарной командой специалистов [3].

В своих исследованиях J. M. Kauffman, D. P. Hallahan, посвящённых управлению в специальных образовательных учреждениях, обсуждается организация учебного процесса в многопрофильных центрах, координация работы педагогов и специалистов реабилитации. Подчеркивается необходимость гибкой и адаптивной системы управления [4].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности функционирования данных учреждений, улучшения междисциплинарного взаимодействия, цифровизации процессов управления и адаптации лучших практик. Действующая система управления в ряде случаев не позволяет обеспечить должный уровень координации между педагогами, медицинскими специалистами, психологами и социальными работниками, что снижает качество предоставляемых услуг и ограничивает потенциал учреждений.

В странах с развитой системой инклюзивного и коррекционного образования акцент делается на гибких управленческих моделях, мониторинге результатов и системной подготовке кадров. Эти подходы могут быть адаптированы с учетом национальных условий Узбекистана.

В то же время, отечественный опыт демонстрирует наличие ряда инициатив по модернизации сферы специального образования и детской реабилитации: развитие инклюзивного образования, создание ресурсных центров, внедрение программ раннего вмешательства. Однако управление многопрофильными учреждениями в республике до сих пор сталкивается с такими проблемами, как

фрагментированность управления, недостаток междисциплинарного регулирования, слабая интеграция данных и ресурсов между секторами, а также нехватка управленческих кадров, обладающих междисциплинарной подготовкой.

Востребованность исследования определяется необходимостью: создания эффективной модели управления многопрофильными учреждениями; повышения результативности деятельности таких организаций; разработки механизмов оценки качества и устойчивого развития; подготовки управленцев нового типа, способных реализовывать интеграционные и инновационные подходы.

Для эффективного менеджмента, мы в рамках наших исследований, разработали интегративный модель управления многопрофильным учреждением образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (Рис.1). В этом контексте разработанная интегративная модель управления выступает как эффективный инструмент повышения качества образовательных и реабилитационных услуг. Важной составляющей модели является формирование кадрового потенциала, развитие компетенций персонала и методическое обеспечение деятельности, что определяет устойчивость и результативность управленческой системы.

По нашему мнению, структурно-содержательную основу интегративной модели управления многопрофильным учреждением образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями составляют:

- организационные направления реализации эффективных механизмов управления многопрофильным учреждением образования и реабилитации;
- принципы управления в многопрофильном учреждении;
- содержательный блок: интегративная инклюзивная среда и механизмы реализации управленческих подходов;
- инструменты диагностики эффективности механизмов управления и мониторинга. Так, организационные направления рассматривается как базовое направление реализации механизмов управления многопрофильным учреждением образования и реабилитации. Оно включает создание организационно-педагогических и медико-реабилитационных условий, формирование и развитие компетенций персонала, методическое обеспечение, формирование интегративной инфраструктуры, контроль качества образования и реабилитации, формирование инклюзивной, поддерживающей культуры, развитие социального партнёрства, устойчивые финансовые механизмы.

В качестве принципов управления в многопрофильном учреждении можно привести: системность и целостность, доступность и инклюзивность, развития компетенций, социальная ответственность, гибкость и адаптивность, инклюзивная культура, непрерывность и преемственность, междисциплинарность и координация, сотрудничество и партнёрство, прозрачность.

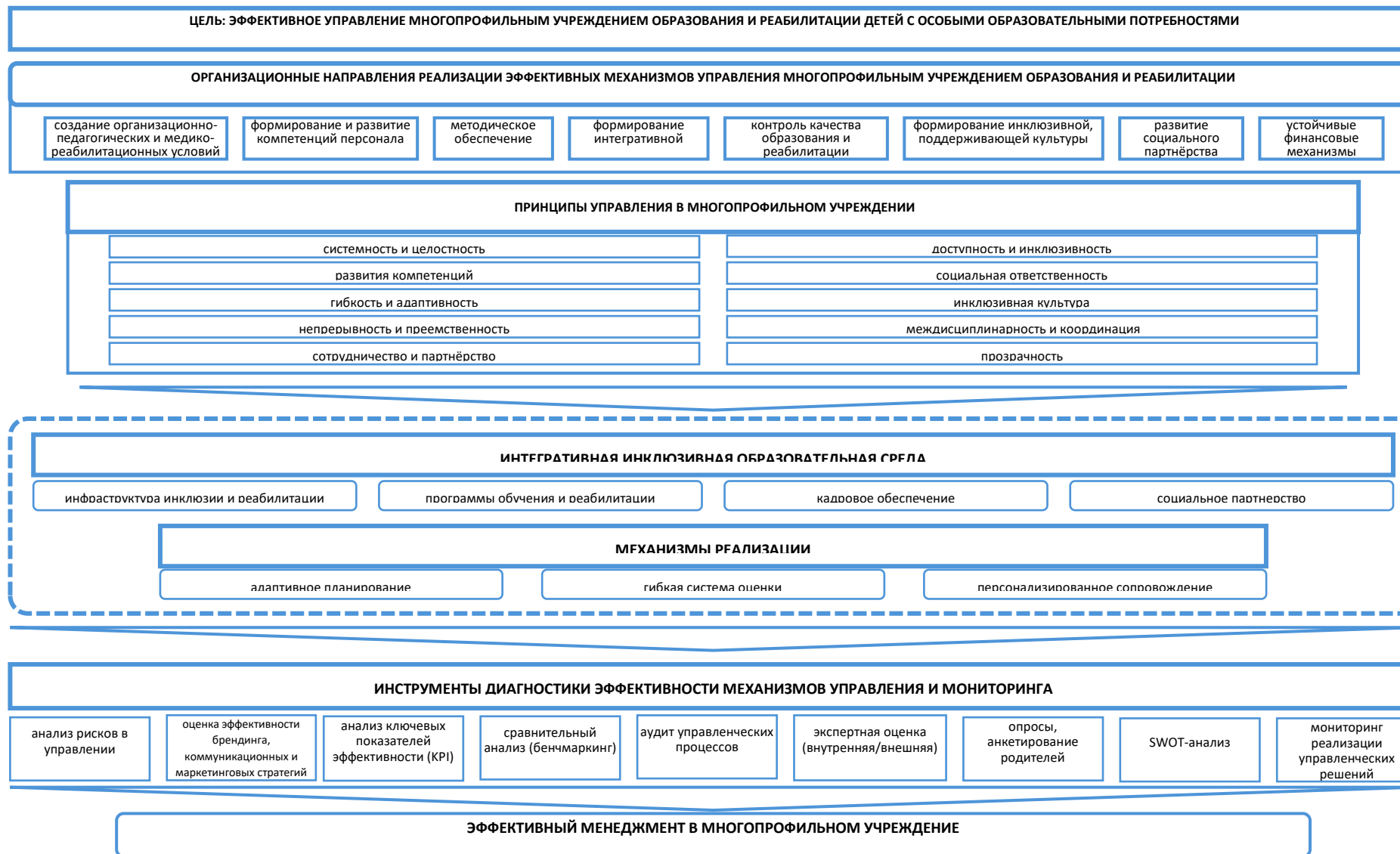


Рис.1. Интегративная модель управления многопрофильным учреждением образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями

Основной содержательный блок состоит из интегративной инклюзивной образовательной среды и механизмов реализации управленческих подходов. Так, интегративная инклюзивная образовательная среда состоит из блоков инфраструктуры инклюзии и реабилитации, программ обучения и реабилитации, кадрового обеспечения и социального партнерства. Механизмы реализации учитывают адаптивное планирование, гибкую систему оценки, персонализированного сопровождения.

Результативный блок состоит из инструментов диагностики эффективности механизмов управления и мониторинга, которые в свою очередь подразумевают анализ рисков в управлении, оценка эффективности брендинга, коммуникационных и маркетинговых стратегий продвижения, SWOT-анализ, анализ ключевых показателей эффективности (KPI), сравнительный анализ (бенчмаркинг), аудит управленческих процессов, экспертную оценку (внутренняя/внешняя), опросы, анкетирование родителей, мониторинг реализации управленческих решений. Применение данных инструментов позволяет объективно оценивать динамику развития учреждения, выявлять проблемные зоны и своевременно корректировать управленческие решения.

Таким образом, предложенная интегративная модель управления многопрофильным учреждением образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями является перспективным направлением развития образовательной политики и практики. Она обеспечивает комплексное сопровождение ребёнка, способствует повышению качества образовательных и реабилитационных услуг, а также укрепляет социальную инклюзию.

Список использованной литературы:

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
2. Насибулина Т.В., Цветкова А.В. Учебно-методический комплекс к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Сыктывкар: ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», 2016. 88 с. URL:<http://fcprk.kriro.ru/uploads/umk-ovz-2.pdf>
3. A. Turnbull, R., Wehmeyer, M. L. (2019) *Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools* (8th edition). Pearson, ISBN 13978-0133589344
4. Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2020). *Handbook of Special Education* (2nd edition). Routledge.

OLIY TA'LIMNI SIFATI KO'RSATKICHLARI BO'YICHA INNOVATSION RIVOJLANISHINI ADAPTIV BOSHQARISH

*A.S.Djurayev - p.f.d., dotsent, Oliy ta'lim tizimi kadrlarini
qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti bo'lim
boshlig'i*

*A.N.Norqulov - PhD, dotsent, Oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligi bosh mutaxassisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'limni sifati ko'rsatkichlari, OTMlarni o'zgarishlarga moslashtirishning ko'p qirrali muammolarini hal etishning eng muhim yo'nalishlari o'ziga xos mazmunini ilmiy-nazariy va amaliy tavsifi berilgan. O'quv-tarbiya jarayonlarida talabaning o'ziga xos ehtiyojlarini hisobga olib, adaptiv boshqarish ta'limning samaradorligini oshirish va individual yondashuvni keng qo'llash uchun muhim ahamiyat kasb etishi keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: oliy ta'limni sifati ko'rsatkichlari, o'quv-tarbiya jarayonlari, adaptiv muhit, adaptiv boshqaruv, o'quv jarayonini moslashuvchan boshqarish texnologiyasi.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi hozirgi rivojlanish bosqichida tub o'zgarishlar davriga kirib, eng ustuvor vazifalardan biri sifatida zamonaviy pedagogik haqiqatning yangi, dinamik sharoitlarida ijodkor va ishtiyoq bilan samarali faoliyat yuritishga qodir pedagog kadrlar tayyorlashga e'tibor qaratilmoqda. Mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy hayotidagi tub o'zgarishlar ta'lim uslubiyati ustuvor yo'nalishlarini yangilanishiga, postindustrial falsafa va yangi ta'lim qadriyatlarining shakllanishi va keng tarqalishiga, shuningdek, butun ta'lim tizimini qamrab oluvchi kuchli innovatsiyalar to'loqining yuzaga kelishiga olib keldi. Bularning barchasi yuqori kasbiy tayyorgarlikka ega, mustaqil, ijodiy va mas'uliyatli ta'lim-tarbiya muammolarini hal eta oladigan pedagog kadrlar tayyorlash jarayonida sifat jihatidan yangi yondashuvlarni talab etadi. Mamlakatimizda oliy ta'lim sifatini oshirish, kadrlar tayyorlash tizimining fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlari bilan integratsiyalashuvini ta'minlash jarayonlarida rahbar va pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Ta'lim sohasidagi islohotlarning asosiy maqsadi, yo'nalishi va mohiyati O'zbekiston Respublikasining suverenitetini mustahkamlash, mamlakatni rivojlangan 50 davlat qatoriga kiritish va milliy ta'lim tizimini jahon miqyosidagi ta'lim tizimiga integratsiya qilishga qaratilgan. Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish jarayoni nazariy va amaliyotdagi kompleks o'zgarishlarni amalga oshirish orqali yuqori sifatli kadrlar tayyorlashni ko'zda tutadi.

O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida davlat ta'lim siyosatining asosiy printsiplari sifatida ta'limning ustuvorligi, har bir shaxsning intellektual rivojlanishi, barcha darajadagi ta'limdan teng foydalanish imkoniyati va individual bilim va iste'dodni rivojlantirishni rag'batlantirish kabilar belgilab berilgan. Ushbu printsiplarni hayotga tatbiq etish ta'lim mazmunining yangilanishi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, tizimning barcha bo'g'inlariga ta'sir ko'rsatadi.

Ta'lim sifatini boshqarish – bu imkoniyatlar va ehtiyojlarni ta'minlash uchun uning barcha parametrlari va xususiyatlarida ta'lim sifatiga maqsadli ta'sir qilishdir.

Ta'lim jarayonini malakali boshqarish kelajakda ijobiy natijalar berishi aniq. Biroq, bunday boshqaruvni amalga oshirish davlat standartlari va ta'lim mazmunidan tortib, erishilgan yutuqlarni baholash va bitiruvchilarga qo'yiladigan talablarga bo'lgan ta'lim tizimining deyarli barcha elementlarini tubdan o'zgartirishni talab etadi. Ba'zida bu bilimning yetarliligi haqida shubha uyg'otish mumkin, ammo ta'lim tizimi to'g'ri yo'lga qo'yilmagan deb aytish noto'g'ri bo'ladi. Ayni paytda, boshqa sohalarning jadal rivojlanishi bugungi kunda ta'lim tizimini takomillashtirish va uni boshqarishda yangi yondashuvlarni talab qiladi.

Ko'plab olimlar ta'lim, madaniyat va kompetentsiya nuqtai nazaridan yondashuvlar o'rtasidagi farqlarni tahlil qilib, ularni bir-birini to'ldiruvchi elementlar sifatida ko'rishga intilganlar. Madaniyat – bu ijtimoiy tajriba asosida shakllanadigan jarayon bo'lsa, kompetentsiya insonning shaxsiy harakat tajribasini o'zlashtirishdir. Ikkalasining mazmuni hissiy va qadriyatlarga bog'liq bo'lgani sababli, ularning shakllanish natijalarini aniq baholash qiyin. Shunga qaramay, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv ta'limni sinab ko'rishning boshqa usullarini ham ko'rsatmoqda.

Umuman olganda, kompetentsiyaga asoslangan ta'lim yondashuvi va uning harakat komponentlari yangi, yaxlit ta'lim natijasiga erishishga qaratilgan bo'lib, ta'lim jarayoni har bir shaxsning madaniyatini shakllantirishi lozim. Bu borada “Bilimlar jamiyati” deb ataladigan, shaxsiy ta'limga ega bo'lgan insonlar to'plamini ko'zda tutish mumkin. Inson butun umr davomida o'z kompetentsiyalarini rivojlantirishi va madaniy jihatdan o'sishi zarur. Oliy ta'limda ta'limni boshqarishning to'g'ri tashkil etilishi, ya'ni malakali yondashuv, shaxsga bunday imkoniyatlarni taqdim etishda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Adaptatsiya – bu rivojlanishning birinchi bosqichi bo'lib, ijodiy shaxsning kasbiy faoliyat subekti sifatida shakllanishini anglatadi. Yangi sharoitlarga moslashish qobiliyati esa o'qituvchining kognitiv salohiyati va o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyatining mavjudligi uchun zarur shart hisoblanadi.

Jamiyatimiz va uning eng muhim ijtimoiy institutlaridan biri sifatida ta'lim tizimi taraqqiyotining hozirgi bosqichida fan, texnika, iqtisod va boshqaruvda yangi yo'l va usullarni topa oladigan ijodiy tafakkurga ega bo'lgan malakali mutaxassislariga bo'lgan ehtiyoj muttasil ortib bormoqda. Mutaxassisda o'z ishiga ijodiy munosabatni shakllantirish muammosini hal qilish faqat o'z-o'zini tarbiyalash orqali amalga oshiriladigan uzluksiz ta'lim g'oyasini amalga oshirish orqali mumkin. “Davriy ravishda yangilanadigan ta'lim” umrbod ta'lim g'oyasini haqiqatga aylantirishning eng real vositalaridan biri sifatida taklif etiladi. Ko'p bosqichli ta'lim tizimi ta'lim islohotlarini ongli ravishda boshqarishning istiqbolli vositalaridan biri bo'lib, bir qator afzalliklarga ega.

Ta'lim mazmunini rivojlantirishning zamonaviy tendentsiyalaridan biri uni standartlashtirish bo'lib, u ikki holatga bog'liq. Eng avvalo, mamlakatimizda yagona pedagogik makonni yaratish zarurati, buning sharofati bilan har xil turdagi ta'lim muassasalarida yoshlar uchun umumiy ta'limning yagona darajasi ta'minlanadi. Ta'lim mazmunini standartlashtirish, shuningdek, O'zbekistonning jahon madaniyati tizimiga

kirishi vazifasi bilan bog'liq bo'lib, bu xalqaro ta'lim amaliyotida umumiy ta'lim mazmunini rivojlantirish tendentsiyalarini hisobga olishni talab qiladi.

Fikrimizcha, zamonaviy ta'lim talabalardan nafaqat ma'lumotni yodlashni, balki zarur amaliy ko'nikmalarni egallashni talab qilmoqda. Uzoq vaqt davomida o'z tajribasini bevosita talabalarga o'tkazgan o'qituvchilar yangi kadrlar tayyorlashda muhim o'rin tutadi. An'anaviy ta'lim shakli jarayonning ajralmas qismidir, ammo tarmoq va axborot texnologiyalarining nihoyatda tez o'sishi va joriy etilishi tufayli o'qituvchining rolini o'quv dialogini avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan o'quv tizimlari egallaydi.

Bizningcha, oliy ta'lim muassasalarini boshqarish tizimini takomillashtirishda ma'lum bir yondashuvni taqdim etish, g'oyani ilgari surish uchun jamiyat va davrga nazar tashlash kerak, davr shiddat bilan o'zgarimoqda. Bunday tez o'zgaruvchan asrda eski dasturlar necha yil o'zgarishi mumkin? Binobarin, bu dasturlar ham tez o'zgarishi kerak. Eski mutaxassisliklar bosqichma-bosqich bekor qilinmoqda, yangilari safga kirmoqda. Buning uchun yangi mutaxassisliklar dasturlarini tayyorlash va tasdiqlash zarur. An'anaviy ta'limdan masofaviy ta'limga o'tish zarurati diqqat markazida bo'lishi, yangi laboratoriyalar tashkil etilishi zarurligini kursatmoqda. Shubhasiz, menejmentda yangiliklar bo'lishi kerak. O'zbekiston universitetlarini boshqarishda eski ta'lim dasturlarini qo'llash, umuman, ta'lim mazmunini yangilamaslik, boshqa tomondan, darsliklar bilan bog'liq muammolar ham juda ko'p.

Malaka oshirish kurslarida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini tashxislash va baholashning maqsadi – kasbiy kompetentlik sifatlariga egalik darajasini belgilovchi real ko'rsatkichlarga tezkor ega bo'lish orqali tinglovchilarda etarlicha rivojlanmagan kasbiy kompetentlik sifatlarini, ularni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni aniqlash asosida korrektsiyalash choralarini belgilashdan iboratdir.

Zamonaviy ta'lim tizimida ta'lim paradigmalarining o'zgarishi va uzluksiz ta'limga o'tish dolzarb muammo sifatida namoyon bo'lmoqda. Barkamol mutaxassis bo'lishga intilgan inson butun hayoti davomida har kuni o'qishga tayyor bo'lishi kerak degan qarash tobora kuchaymoqda. Texnik taraqqiyotning sur'atlarini oshishi va axborot oqimining kengayishi bilim, ko'nikma va malakalarni doimiy yangilab turishni talab qiladi. Shu nuqtai nazardan, o'quv muhitini moslashtirishda talabaga keng imkoniyatlar yaratish asosiy maqsad sifatida belgilangan.

Adaptiv ta'lim nazariyasiga oid adabiyotlarni tahlil qilish, ta'lim jarayonidagi moslashishning asosiy maqsadi ta'limni individualizatsiya qilish, ya'ni ommaviy ta'limdan har bir o'quvchi uchun maxsus ta'lim yo'nalishlarini yaratishga o'tishni anglatadi, hamda bu talabaning shaxsiy xususiyatlari va bilimga bo'lgan ehtiyojlariga asoslanadi. Zamonaviy adaptiv ta'lim tizimlari talabalar haqida olingan ma'lumotlarni tahlil qilib, an'anaviy yondashuvlardan farqli o'laroq, ularning o'qituvchisi tomonidan bajariladigan murakkab didaktik vazifalarni avtomatik ravishda hal qilish imkonini beradi:

- individual o'quv yo'nalishlarini avtomatik ravishda moslashtirish;
- javoblarni intellektual tahlil qilish va talabalar modelini yaratish;
- turli notrivial usullarda ta'lim muammolarini hal qilishda yordam berish;
- o'quv materialiga moslashtirilgan yo'nalishlar va navigatsiyani ta'minlash;

talabalarining intellektual kuzatuv va guruh ishlarini qo'llab-quvvatlash, xususan, o'quv muammolarini vaqtida hal qilish uchun guruhlar tashkil etish.

Andragogika (kattalar ta'limi) sohasida adaptiv ta'lim texnologiyalarining pedagogik dizayni ta'riflanadi. Ta'limning ijtimoiy institut sifatida shakllanishi, faoliyatini rivojlantirish va prognoz qilish uchun shart-sharoitlar yaratishga qaratilgan bo'lib, quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

muayyan tadqiqot obekti va adaptiv texnologiyalar asosida o'quv loyihasining nazariy asoslanishini ishlab chiqish;

texnologik vositalarni ishlab chiqish va loyihani amalga oshirish;

amaliyotga oid ma'lumotlarga asoslanib, ta'lim jarayonlarini prognozlash va loyihani yakunlash.

Adaptiv ta'lim tizimlari ikki asosiy turga bo'linadi: talabaning boshlang'ich va yakuniy bilimlari holatiga qarab o'quv jarayonining xarajatlarini minimallashtirishga yo'naltirilgan tizimlar; belgilangan vaqt va resurslar doirasida bilimlarni maksimal darajada oshirishga qaratilgan tizimlar.

Ikkala tizim ham talabaning boshlang'ich bilimlarini aniqlashni talab qiladi, bu esa ma'lumotlarning tarkibi va shaxsning jamiyatdagi muloqot va xatti-harakat ko'nikmalariga asoslanadi. Shaxsning boshlang'ich holatini aniqlash, individual ta'lim yo'nalishini loyihalashda muhim qadamdir. Shuningdek, har ikki turdagi tizim talabaning yakuniy bilim parametrlarini aniqlashni talab qiladi, va bu tahlil talaba qo'yilgan maqsadlar va tizimning samaradorligini baholash imkoniyatini beradi.

Malaka oshirish tizimi, ya'ni o'quv dasturlarining individuallashtirilishi, joriy bilim va ko'nikmalarni, shuningdek, kasb va lavozimga xos talablarni hisobga olishni taqozo etadi. Adaptiv texnologiyalarni ta'lim makonining axborot ta'lim muhiti bilan birgalikda qo'llash optimal ta'lim trayektoriyasini yaratishga yordam beradi. Kompyuterlar va boshqa texnologik vositalarni o'quv jarayoniga kiritish, uning optimallashtirilishi va o'quv materiallarining interaktiv tarzda taqdim etilishi – bu zamonaviy va samarali ta'lim strategiyasidir.

Oliy ta'limda adaptiv boshqaruvning kompetentsiyaviy yondashuvni o'z ichiga olgan tizimi innovatsion rivojlanishga va kadrlar tayyorlash sifatini oshirishga yo'naltirilgan. Oliy ta'limdagi adaptiv boshqaruvda ochiqlik, nochiqlilik, notenglik va sinergiya kabi elementlar muhim o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. (23.09.2020) // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020., 03/20/637/1313-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // QMMB: 06/22/60/0082-son 29.01.2022-y.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar

to'g'risida"gi Qarori. // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 06.06.2018y., 07/18/3775/1313.

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 oktabrdagi PQ-6097-son "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 30.10.2020 y., 06/20/6097/1431-son.

5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 07.11.2020 y., 06/20/6108/1483-son.

6. Галимов А.М. Адаптивное управление инновационным развитием вуза: концептуальные основы: монография. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2019. – 256 с.

7. Sharipova G.F. Ta'lim sifatini boshqarishning nazariy asoslari, talabalarga yo'naltirilgan oliy ta'lim tizimlari va an'anaviy ta'lim tizimlariga subyektiv yondashuv // ORIENSS. – 2023. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ta-lim-sifatini-boshqarishning-nazariy-asoslari-talabalarga-yo-naltirilgan-oliy-ta-lim-tizimlari-va-an-anaviy-ta-lim-tizimlariga> (дата обращения: 23.02.2025).

8. Шаполова В.И., С.В.Чернов. Социально-ориентированные технологии в профессиональном образовании государственных служащих. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 120 с.

9. Багаева Е.П. Педагогическая модель адаптивного управления качеством образовательной деятельности студентов ВУЗА: дисс. ... канд.пед.наук. – Казань, 2021. – 191 с.

10. Давлатов Р.М. Управление качеством образования в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: дисс...канд.пед.наук. – Куляб, 2021. – 181 с.

11. Djurayev A.S. Oliy ta'lim sifatini ta'minlashda rahbar kadrlar kasbiy malakasini shakllantirishning asosiy yo'nalishlari. Monografiya.

12. Sadiyev V. Oliy ta'lim muassasasi transformatsiyasining tashkiliy-pedagogik sharoitlarini yaratish: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent.

OLIV TA'LIM TASHKILOTLARI PEDAGOG KADRLARINI MALAKASINI OSHIRISH SHAROITIDA KASBIY KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH

*M.A.Innazarov - p.f.f.d., dotsent, Oliy ta'lim tizimi
kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish
instituti bo'lim boshlig'i*

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlarining malakasini oshirish jarayonida kasbiy kreativlikni rivojlantirish masalalari yoritilgan. Kasbiy kreativlikning nazariy asoslari, trening va seminarlar, dizayn o'ylash, mentorlik, innovatsion texnologiyalar, xalqaro hamkorlik va baholash mexanizmlari tahlil qilingan. O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi islohotlar va strategik rejalashtirish orqali pedagoglarning kreativ salohiyatini oshirish imkoniyatlari ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy kreativlik, malaka oshirish, innovatsion texnologiyalar, dizayn o'ylash, mentorlik, xalqaro hamkorlik, baholash mexanizmlari.

Zamonaviy global ta'lim muhitida raqobatbardosh, yangilikka intiluvchi, kasbiy jihatdan kreativ pedagogik kadrlar tayyorlash oliy ta'lim tizimining asosiy ustuvor yo'nalishiga aylangan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ta'limga oid farmon va qarorlari, jumladan, 2019-yildagi 797-son, 2022-yildagi 296-son hamda 2024-yildagi 415-sonli Vazirlar Mahkamasi qarorlari asosida oliy ta'lim muassasalarida pedagoglar malakasini oshirish va ularning kasbiy kreativlik darajasini rivojlantirish bo'yicha tizimli yondashuvlar shakllanmoqda.[1,2,3]

Globalashuv, raqamli transformatsiya va sun'iy intellektning jadal rivojlanishi sharoitida oliy ta'lim tizimi oldida mutlaqo yangi vazifalar paydo bo'lmoqda. Bugungi kunda nafaqat bilimli, balki kreativ, tashabbuskor, zamonaviy texnologiyalarni chuqur anglaydigan, ijtimoiy ongli va mas'uliyatli pedagoglar zarur bo'lmoqda. Shu sababli, pedagog kadrlarning malakasini oshirish jarayonida ularning **kasbiy kreativlik** salohiyatini rivojlantirish dolzarb masalaga aylangan.

Kasbiy kreativlik pedagoglarning dars jarayonida yangicha yondashuvlar kiritishi, o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rag'batlantirishi va zamonaviy ta'lim texnologiyalarini samarali qo'llay olishi bilan bevosita bog'liqdir. Bu maqolada pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning nazariy asoslari, amaliy yo'nalishlari, trening va malaka oshirish dasturlari, baholash mexanizmlari va xalqaro tajriba asosida tahliliy yondashuvlar beriladi.

Asosiy qism: Kasbiy kreativlik professional faoliyatda innovatsion yondashuvlar, yangicha fikrlar hamda samarali pedagogik metodlarni ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy etish qobiliyatini ifodalaydi. Ushbu sifat pedagogdan yangicha fikrlash, ixtirochilik qobiliyati, mavjud vaziyatni chuqur tahlil qilish va noodatij yechim topish mahoratini talab etadi [4]. Shuningdek, kasbiy kreativlik o'quvchilarda qiziqish uyg'otish, ularni mustaqil izlanishga yo'naltirish hamda zamonaviy texnologiyalarni o'quv jarayonida moslashuvchan qo'llay olish ko'nikmalarini qamrab oladi. Kreativ pedagog o'z bilim va ko'nikmalariga tayangan holda, har bir mavzuni talabalarga ahamiyatli, jonli va amaliy yo'sinda yetkazish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Mamlakatimiz oliy ta'lim tizimida qabul qilingan VMQ-797, VMQ-296 va VMQ-415-sonli qarorlar asosida pedagoglar malakasini oshirishga oid tub islohotlar amalga oshirilmoqda [1,2,3]. Bu jarayonda oliy ta'lim muassasalari bazasida masofaviy va an'anaviy malaka oshirish dasturlari ishlab chiqilib, pedagoglar uchun kompetensiyaga asoslangan modullar joriy etilmoqda. Raqamli pedagogika, kengaytirilgan va virtual reallik (AR/VR) texnologiyalari, shuningdek, sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish bo'yicha amaliy ko'nikmalar shakllantirilmoqda [5]. Malaka oshirish jarayoni nafaqat nazariy bilimlarni yangilash, balki pedagogning amaliy kreativlik salohiyatini rivojlantirish uchun ham muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Kasbiy kreativlikni rivojlantirishda trening va seminarlarning o'rni beqiyosdir. Pedagogik treninglar doirasida muammo asosidagi o'qitish real vaziyatlar asosida ijodiy yechim topish imkonini beradi. Simulyatsiya va rol o'yinlari esa pedagogning kommunikativ va emotsional intellektini faollashtiradi. Zamonaviy ta'lim jarayonida dizayn o'ylash texnologiyasi yangilik yaratish jarayonini bosqichma-bosqich o'rgatishda muhim ahamiyat kasb etadi shuningdek, mentorlik tizimi tajribali pedagoglar bilan hamkorlikda individual ijodiy yondashuvlarni shakllantirish va mustahkamlash imkonini beradi. Bu metodlar o'qituvchini faqat bilim beruvchi emas, balki doimiy o'rganishga intiluvchi, o'z faoliyatini qayta ko'rib chiqishga tayyor bo'lgan interaktiv muhitda rivojlanadigan mutaxassisga aylantiradi.

Innovatsion texnologiyalar kasbiy kreativlikning rivojlanishida muhim drayver sifatida namoyon bo'ladi. Sun'iy intellekt vositalari, jumladan, avtomatik test tizimlari va individual o'qitish algoritmlari, pedagogning o'quv jarayonini samarali tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi [6]. Virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari laboratoriya hamda amaliy mashg'ulotlar uchun realistik tajribalar yaratishga xizmat qiladi. HEMIS va LMS kabi boshqaruv tizimlari esa o'quv jarayonining shaffofligini ta'minlash bilan birga, tahliliy tafakkurni rivojlantirish uchun zarur muhit yaratadi. Ushbu texnologiyalar o'qituvchiga ko'proq vaqtni innovatsion g'oyalarni sinovdan o'tkazish, eksperimentlar o'tkazish va yangi metodlarni joriy etishga yo'naltirish imkonini beradi.

Kasbiy kreativlikni rivojlantirish bilan bir qatorda, uning o'sish dinamikasini baholash mexanizmlarini ishlab chiqish ham zarur. Baholash jarayoni o'quv mashg'ulotlarining yangiligi va o'ziga xosligini tahlil qilish, talabalar fikr-mulohazalariga asoslangan interaktiv tahlillar o'tkazish, portfolio, loyihalar va innovatsion ishlanmalarga tayangan diagnostika usullarini joriy etishni o'z ichiga oladi. Shuningdek, pedagogning o'zini o'zi tahlil qilishi va rivojlanish rejasini ishlab chiqishi kreativlikning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi. Bunday yondashuv natijaviylikni oshiradi va pedagogning ijodiy salohiyatini doimiy faoliyatda saqlab qolishga yordam beradi.

Xalqaro tajriba va hamkorlik kasbiy kreativlikni oshirishning muhim yo'nalishlaridan biridir. Masalan, Finlyandiya ta'lim tizimida muammoni hal qilishga asoslangan o'qitish keng qo'llaniladi, Janubiy Koreya esa STEM yo'nalishlarini AR/VR texnologiyalari bilan integratsiya qilgan. AQSH ta'lim tizimida esa flipped classroom va gamifikatsiya asosidagi modellar samarali natija bermoqda. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida Erasmus+, DAAD kabi xalqaro dasturlar orqali xorijiy tajribalarni o'rganish va mahalliy sharoitga moslashtirish pedagoglar salohiyatini sezilarli darajada kengaytiradi [7].

Kasbiy kreativlik pedagogik faoliyatda yangicha fikrlash, innovatsion g'oyalarni ilgari surish va amaliyotga tatbiq etish qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi. Bu jarayon talabalarda mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatlarga ijodiy yondashish va zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam beradi. Kreativlikni rivojlantirish orqali darslar interaktiv va samarali bo'ladi, talabalar motivatsiyasi oshadi, pedagogning o'ziga ishonchi va kasbiy faolligi kuchayadi.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimida malaka oshirish siyosati ham zamon talablariga mos ravishda yangilanmoqda. Kredit-modul tizimida kurslar tashkil etilishi, masofaviy va aralash shakllarda ta'lim imkoniyatlarining yaratilishi, fan yangiliklarini integratsiya qilish orqali dars sifatini oshirish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'rgatuvchi modullarni joriy etish ushbu yo'nalishdagi muhim qadamlar hisoblanadi. Shu bilan birga, kasbiy kreativlikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi workshoplar, laboratoriya mashg'ulotlari, case-study, interaktiv seminarlar, trening va coaching kabi shakllar pedagogning ichki resurslarini faollashtirib, uning yetakchilik salohiyatini rivojlantiradi.

Innovatsion texnologiyalar, jumladan sun'iy intellekt, AR/VR vositalari, onlayn platformalar va boshqaruv tizimlari o'qituvchining izlanishlarini kuchaytiradi, kreativ yondashuvlarini shakllantirishga xizmat qiladi [6]. Xalqaro hamkorlik orqali YUNESKO, TEMPUS, ERASMUS+ kabi dasturlar doirasida xorijiy tajribalarni o'rganish, trenerlarni tayyorlash, xorijiy ekspertlar ishtirokida seminar va vebinarlar o'tkazish imkoniyatlari kengayadi. Shu bilan birga, kreativlikni rivojlantirish jarayonida monitoring va baholash tizimining mavjudligi pedagogning malaka oshirish kursidan oldingi va keyingi holatini solishtirish, uning real o'sishini aniqlash va rivojlanish istiqbollari belgilash imkonini beradi [8].

Xulosa

Kasbiy kreativlik pedagogik faoliyatning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u o'qituvchining yangicha fikrlash, innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqish va ta'lim jarayoniga samarali tatbiq etish qobiliyatini ifodalaydi. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar, xususan, malaka oshirishning kompetensiyaga asoslangan yondashuvi, raqamli texnologiyalar va xalqaro tajribalarni integratsiya qilish orqali pedagoglarning kreativ salohiyatini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Trening, seminar, dizayn o'ylash, mentorlik kabi metodlar o'qituvchini doimiy o'rganish va yangilik yaratishga yo'naltiradi. Innovatsion texnologiyalar va xalqaro hamkorlik pedagogning kasbiy faoliyatini yangi bosqichga olib chiqadi. Shu bilan birga, monitoring va baholash tizimlari orqali kreativlik darajasining dinamikasini aniqlash, individual rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqish ham ta'lim sifatini oshirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Natijada, kasbiy kreativlikni rivojlantirish nafaqat pedagogning shaxsiy o'sishini, balki butun ta'lim tizimining innovatsion taraqqiyotini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 23-sentabrdagi 797-sonli Qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 1-iyundagi 296-sonli Qarori.

3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 11-iyundagi 415-sonli Qarori.

4. Миронова, Н. А. (2020). Цифровая педагогика и инновационные образовательные технологии. Педагогика, 12, 15–22.

5. Amabile, T. M. (2018). Creativity in Context. Routledge.

6. Sahlberg, P. (2015). Finnish Lessons 2.0. Teachers College Press.

7. Erasmus+ Programme Guide (2024). European Commission.

8. UNESCO (2023). Guidelines on Teacher Development and Digital Pedagogy.

PEDAGOG KADRLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH – ZAMONAVIY TA'LIM TALABIDIR

*J.U.Kusharbayev- p.f.f.d., dotsent, Oliy ta'lim tizimi
kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish
instituti bo'lim boshlig'i*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlar kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmlari hamda malaka oshirish tizimining ahamiyatini asoslangan. Kasbiy rivojlanishini ta'minlashda ta'lim siyosati hamda pedagoglarning shaxsiy sa'y-harakatlari hamohang bo'lishi ta'kidlangan. Shuningdek, mavjud kamchiliklar, ularni bartaraf etish yo'llari hamda ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etishning ta'lim sifati va kadrlar salohiyatiga ta'siri tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, malaka oshirish, kasbiy kompetensiya, pedagog kadrlar.

Globalashuv va axborotlashgan muhitda oliy ta'lim tizimining asosiy vazifasi pedagog kadrlarni o'z ustida ishlashi va mustaqil kasbiy o'z-o'zini rivojlantirib borishi, sohadagi so'nggi yangiliklarni, innovatsion o'qitish texnologiyalarini kasbiy faoliyatiga tatbiq etishi, ularning kasbiy mahorat darajasini uzluksiz oshirib borish masalasi bilan belgilanadi. Bu jarayonda pedagoglardagi zamonaviy kasbiy ko'nikma va kompetensiyalarni rivojlantirish, ulardagi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, elektron ta'lim resurslari bilan ishlash, amaliyotga tatbiq etish, ilmiy-tadqiqotchilik, pedagogik kreativlik ko'nikmalarini takomillashtirishga xizmat qiluvchi, ularning ehtiyojlariga moslashuvchan, ijodiy yo'naltirilgan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, qayta tayyorlash va malaka oshirish ta'lim mazmunini modernizatsiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim sohasida kechayotgan islohotlar, raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi va jamiyatning o'sib borayotgan talablari pedagog kadrlardan yuqori kasbiy tayyorgarlik va mukammal kompetensiyalar mavjud bo'lishini taqozo etmoqda. Pedagog nafaqat modul o'qituvchisi, balki tarbiyachi, psixolog, lider, axborot texnologiyalaridan yaxshi xabardor bo'lgan mutaxassis sifatida ham namoyon bo'lishi kerak.

Ta'lim tizimida pedagogik kadrlarning quyidagi kompetensilarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi, bular:

kasbiy kompetensiya - bu pedagogning amaliy faoliyatida muvaffaqiyatli bo'lishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, tajriba va shaxsiy sifatlar majmuasidir. Unda metodik,

psixologik-pedagogik, axborot-kommunikatsion, ijtimoiy va axloqiy kompetensiyalar mujassam bo'ladi;

metodik kompetensiya - modulni zamonaviy talablar asosida o'qitish, darslarni interaktiv tashkil etish va baholash metodlarini qo'llash;

psixologik-pedagogik kompetensiya - o'quvchilarning yosh xususiyatlarini inobatga olish, individual yondashuvni qo'llash;

axborot-kommunikatsion kompetensiya (AKT) - raqamli vositalardan samarali foydalanish, mashg'ulot jarayonida AKT ni qo'llagan holda tashkil eta olishi, masofaviy ta'limni tashkil etish;

ijtimoiy kompetensiya - jamoa bilan hamkorlik qilish, ota-onalar va hamkasblar bilan muloqot qilish mahorati;

kasbiy-axloqiy kompetensiya - pedagogning shaxsiy madaniyati, mas'uliyati va kasbiy etikaga rioya qilish qobiliyatlari hisoblanadi;

Pedagog kadrlarning kompetensiyalarini rivojlantirishda bir qator mexanizmlar samarali hisoblanadi:

Malaka oshirish kurslarini - zamonaviy ta'lim texnologiyalari, innovatsion yondashuvlar bo'yicha bilimlarni yangilash borish.

Masofaviy ta'lim va vebinarlar - internet orqali onlayn, mustaqil bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish.

Ilmiy tadqiqot ishlari - maqola yozish, ilmiy-amaliy konferensiyalarda ishtirok etish orqali nazariy va amaliy bilimlarni chuqurlashtirish.

Mentorlik tizimi - tajribali ustozlar yordamida yosh pedagoglarni qo'llab-quvvatlash.

Ijodiy ishlar va innovatsion loyihalar - yangi pedagogik g'oyalarni amaliyotga tatbiq etish.

Pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish - bu nafaqat o'qituvchining shaxsiy o'sishi, balki umumta'lim sifatining yuksalishiga ham xizmat qiladi. Bunday rivojlanish natijasida pedagoglar ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni qo'llaydi, o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnata oladi va ularning intellektual hamda ijtimoiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

Kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish muammosi bugungi kunda nafaqat milliy, balki global ta'lim tizimi uchun ham strategik ahamiyat kasb etadi. Chunki bilimli, malaka va ko'nikmalarga ega, jamiyatdagi o'zgarishlarga tez moslashuvchi pedagoglarga yosh avlodni yangi zamon talablariga mos ravishda tayyorlab bera oladi.

Kasbiy kompetensiyalar - bu faqat nazariy bilimlar yig'indisi emas, balki o'qituvchining dunyoqarashi, axloqiy pozitsiyasi, muloqot madaniyati, texnologiyalardan foydalanish qobiliyati va ijtimoiy faolligining umumiy ko'rsatkichidir. Bu kompetensiyalar doimiy ravishda rivojlanib borishi zarur, chunki ta'lim tizimi doimo yangilanib bormoqda.

Malakali pedagoglarga ta'lim mazmunini to'g'ri yetkaza oladi. Ta'lim islohotlarini samarali amalga oshirish - kasbiy jihatdan yetuk kadrlarga davlat siyosatida belgilangan islohotlarni hayotga tatbiq etishga qodir bo'ladi.

Pedagoglarning kasbiy rivojlanishini ta'minlashda davlat, ta'lim muassasalari, hamda pedagoglarning shaxsiy sa'y-harakatlari hamohang bo'lishi shart. Buning uchun malaka oshirish tizimi mazmunini doimiy ravishda yangilab, takomillashtirib borish, pedagogik

ta'lim dasturlariga zamonaviy kompetensiyalarni integratsiya qilish, pedagog kadrlarni rag'batlantirish mexanizmlari takomillashtirilishi zarur.

Shu o'rinda, pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarni rivojlanishi - bu yakka shaxsning emas, balki butun jamiyatning kelajagini ta'minlovchi jarayon ekanini ta'kidlash lozim. Chunki har bir yetuk o'qituvchi - o'zi ta'lim berayotgan yuzlab, balki minglab o'quvchilar taqdiriga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

6. 1 O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. (23.09.2020) // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020., 03/20/637/1313-son.
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. - T.: "O'zbekiston". 2017. - 488 b.
3. Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi/ Monografiya. - T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.
4. Pedagogika nazariyasi / OTM uchun darslik. Mual.: M.X.Toxtaxodjayeva va b. Prof. M.X.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. - T.: "Iqtisod-moliya", 2010. - 136-140-b.

OLIY TA'LIM SOHASIDA DAVLAT SIYOSATINI AMALGA OSHIRISHNING TASHKILIY MASALALARI

V.R.Topildiyev- yu.f.d., professor, O'zMU
E.Dexqonov- mustaqil izlanuvchi, O'zMU

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim sohasidagi islohotlar, ta'lim sohasida davlat siyosati, zamonaviy talablar asosida kadrlar tayyorlash va tanlash, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalari asosida ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, kadrlar tayyorlash, hujjat, ish yuritish, sohasidagi islohotlar.

Oliy ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar yuqori bilimli, malakali, keng dunyoqarashi bilan jahon standartlariga to'la javob beruvchi kadrlar tayyorlashni taqozo etmoqda. Bu esa, kadrlar tizimini takomillashtirish, zamonaviy talablar asosida kadrlar tayyorlash va tanlash, mamlakatni modernizatsiyalash jarayonining muhim qismi hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalari asosida ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlandi va u hozirgi kunda amalga oshirib kelinmoqda.

Mamlakatda amalga oshirilayotgan qator islohotlar ta'limini amaliy hamda kompetentli yondashuv asosida tashkil etish va kompetentlikdan bo'lajak kadrlarni

tayyorlash sifatini baholash vositasi sifatida foydalanish borasida yangi izlanishlarni amalga oshirishga imkon beradi. Bu esa o'z navbatida individual bilim, ko'nikmalar emas, balki murakkab pedagogik muammolarni hal qilishga qodir professor-o'qituvchining kasbiy jihatdan muhim kompetensiyalarni shakllantirish yo'llarini aniqlash bilan bog'liq yahlit muammolar yo'nalishini tadqiq etish ehtiyojini yuzaga keltiradi.

Oliy ta'lim muassasasining kadrlar salohiyati nafaqat professor-o'qituvchilarning kasbiy mahorati va o'z vazifalarini bajarishga tayyorligi darajasi bilan balki, ularning uzoq muddatli strategik maqsadlari orqali ham ifodalanadi.

Ma'lumki, kadrlar siyosati davlat ijtimoiy siyosatining eng muhim tarkibiy qismi bo'lib uzoq muddatli istiqbolda kadrlar bilan ishlashning umumiy yo'nalishini belgilaydi. Uning asosiy maqsadi nafaqat mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini, balki xalqaro mehnat taqsimotidagi raqobatbardoshligini ta'minlashga imkon beradigan eng muhim kasbiy va intellektual resursi bo'lgan mamlakatning kadrlar salohiyatini shakllantirish sifatida qaraladi.

Ta'lim va fanda kadrlar salohiyatini rivojlantirish an'anaviy ravishda inson salohiyati va inson intellektual kapitali toifalari doirasida ko'rib chiqiladi. Jamiyatda inson salohiyatini tizimli idrok etish nisbatan mustaqil va bir vaqtda o'zaro bir-biriga ta'sir qiluvchi to'rt turdagi mezonlar bilan ifodalanadi:

- shaxsiy salohiyat;
- guruh salohiyati;
- turli ijtimoiy jamoalarning salohiyati;
- butun mamlakat aholisining inson salohiyati.

Fikrimizcha, iqtisodiyotning barcha tarmoqlari uchun oliy ma'lumotli va malakali kadrlar tayyorlash mehnat bozori talablarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonlarining sifatiga bog'liq. Bu, birinchi navbatda, oliy ta'lim tizimining ish beruvchilar ehtiyojlariga muvofiqligi bilan belgilanadi. Kadrlar salohiyatini rivojlantirish va malakali kadrlar tayyorlash barcha davlatlarning iqtisodiy tiklanish va jahon iqtisodiy makoniga integratsiyalashuvining asosiy omilidir. Bozor iqtisodiyoti ishchi kuchi sifatida, ularning ta'lim, kasbiy va malaka darajasiga, ijtimoiy harakatchanligiga tegishli talablarni oshiradi.

Keyingi paytlarda bo'lajak mutaxassislarning mustaqil amaliy ish qobiliyatini rivojlantirish maqsadida ta'lim mazmuni o'zgardi. Shu bilan birga, bu o'qitishning amaliy tomonini u yoki bu darajada o'zlashtirgan va ishlab chiqarish amaliyoti davrida ushbu bilimlarni mustahkamlagan bo'lajak mutaxassis mustaqil ishlashga to'liq tayyor degani emas. A'lo baholarga ega bo'lgan talaba mutaxassis sifatida o'ziga qo'yilgan umidlarni nazariy yoki amaliy jihatdan oqlay olmasligiga ko'plab misollar keltirish mumkin. Bunday holatning sabablari ko'p: mutaxassisning shaxsiy fazilatlaridan, uning tanlagan mutaxassisligi bo'yicha ishlashga va o'quv jarayonini o'zi boshqarishga hohishi va tayyorligi. Ikkinchisini tahlil qilganda, uning ba'zi zaif tomonlarini ta'kidlash kerak. Masalan, alohida fanlarni o'rgatishda kishi ularning yakkalanishini his qiladi.

Mutaxassislar tayyorlashda laboratoriya mashg'ulotlarida ham, darsdan tashqari vaqtlarda ham mustaqillikni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Talaba har qanday vazifani bajarayotganda uning kelajakdagi kasbi uchun foydaliligini ko'rishi kerak, shunda bu vazifa samarali va qiziqish bilan bajariladi.

Bu borada ba'zi rivojlangan mamlakatlarning universitet ta'lim tizimi qiziqish uyg'otadi, bu erda ilmiy-tadqiqot va o'qitishga yo'naltirilgan talabalar uchun o'quv dasturlari sanoat, biznes va hokazolarda ishlashni niyat qilganlar uchun o'quv dasturlaridan farq qiladi. Avvalo, bu nazariy va amaliy mashg'ulotlar hajmlari nisbatidagi farqlardir. Katta yoshdagi talabalar o'quv fanlarini tanlashda ko'proq erkinlikka ega bo'lishlari kerak.

Yetuk mutaxassis kadrlar bilish bosqichi o'zida bilimlar, islohotlardan xabardorlik, onglilik kabi sifatlarni mujassamlashtirsa, baholash bosqichi mulohazalar, qadriyatlar, normalardan tashkil topadi. Xulq-atvor bosqichi yetuk kadrlar tayyorlashda ijtimoiylik dasturlarda asosan amalga oshiriladigan faollik, vatanparvarlik, millatparvarlik, baynalmilalchilik, millatlararo munosabatlar kabi xususiyatlarni o'zida mujassam qiladi. Bunda uch asosiy paradigмага e'tibor qaratish lozim:

1. Yetuk mutaxassis kadrlar – hokimiyat va siyosiy tizim, ijtimoiy jarayonlarni boshqarishning asosini belgilovchi g'oyalar, qarashlar, me'yorlar, qoidalar, davlat tuzilishi va uning siyosiy tizimini barqarorlashtirishda, turli siyosiy muammolarni hal etishda ilmiy ko'nikma va malakalari bilan yndoshishi zarur.

2. Yetuk mutaxassis kadrlar madaniyatining xulq-atvor jihati eng avvalo, ijtimoiy-siyosiy faollikni o'z ichiga oladi. Ijtimoiy-madaniy faollik bo'lmas ekan, mutaxassis madaniyati ham shakllanmaydi.

3. Har tomonlama barkamol kadrni shakllantirish jarayonini jadallashtirishda an'analar ya'ni bir avlod erishgan yutuqlarni o'zida saqlab qoladi, boyitadi va ikkinchi avlodga yetkazadi. Kadrlar tizimini shakllantirish va ularni qayta tayyorlash mexanizmi izchilligi davriy ko'nikmalar asosida davom ettirilishi lozim.

Samarali kadrlar fikrimizcha eng avvalo, oliy ta'lim muassasalari va kasb-hunar ta'limining ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuvi shakllari va natijalarida namoyon bo'ladi:

Integratsiya shakllari	Integratsiya natijalari
Kadrlar tayyorlashning maqsadli tizimi	Bozor talabi asosida mutaxassislar tayyorlash
Qayta tayyorlash, malaka oshirish	Yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish
Innovatsiyani shakllantirish	Fan va texnika yutuqlaridan bahramand bo'lish
Hamkorlik aloqalari	Nazariya va amaliyot birligini ta'minlash
Fikr almashish	Mehnat unumdorligini oshirish
Shartnoma munosabatlari	Mas'uliyatni yuzaga keltirish
Kasb tanlash	Kelgusida ish joyining aniq bo'lishi
Buyurtma olish	Ishlab chiqarish miqdorining aniq bo'lishi

Yuqoridagi jadvaldan ko'rinib turibdiki, samarali kadrlar siyosatini shakllantirish ta'lim sohasida "Davlat kadrlar siyosati konsepsiyasi"ni ishlab chiqishdan boshlanishi kerak. Konsepsiyada rasmiylashtirilgan doktrinal g'oya shunga qurilishi kerakki, shaxs, jamiyat va davlat ta'lim sohasida shaxsning kasbiy va shaxsiy o'zini o'zi anglashida uzviy hamkorlardir. Bunda:

-davlat ta'lim sohasida insonning o'zini o'zi anglashi uchun sharoit va imkoniyatlar yaratadi;

-fuqarolik jamiyati o'z institutlari orqali davlatning ushbu faoliyatini targ'ib qiladi va nazorat qiladi;

-inson o'zi uchun o'zini o'zi rivojlantirishning eng maqbul traektoriyasini tanlaydi va ta'lim sohasidagi kasbiy faoliyatda o'zini namoyon qiladi. Ushbu yondashuv har tomonlama va erkin shaxsiy rivojlanish muhiti sifatida ochiq uzluksiz ta'lim tizimining samarali kadrlar komponentini ta'minlashi mumkin.

Rossiyalik tadqiqotchi T.Rivchun o'zining "Milliy iqtisodiyotni boshqarish" nomli ilmiy izlanishida "oliy ta'lim muassasalarini boshqarish sohasidagi zamonaviy tadqiqotlar universitetlarni bozor muhitining agenti sifatida, strategik menejment nuqtai nazaridan esa, ularning faoliyat samaradorligini mavjud imkoniyatlar va erishilgan natijalarni belgilangan strategik maqsadlar bilan taqqoslash sifatida ko'rib chiqish zarur" deb, ta'kidlaydi.

Haqiqatdan ham, bugungi davrda ayrim ta'lim muassasalarida davlat ta'lim standartlarining aksariyati haqiqiy faoliyatga emas, balki fan asoslariga asoslanishi kuzatiladi.

Ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning yangi vektori umuman ta'lim tizimini, xususan, kadrlarni kasbiy tayyorlash va qayta tayyorlash tizimini rivojlantirishga yangicha yondashuvlarni izlash zarurligini belgilab berdi. Turli mulkchilik shaklidagi korxonalarning paydo bo'lishi, ularning faoliyatiga qo'yiladigan talablarning tovar-bozor munosabatlariga kirishi bilan bog'liq o'zgarishi kadrlarni shakllantirish, ularni tayyorlash va qayta tayyorlash bo'yicha yangi g'oyalarni izlash zaruriyatini belgilaydi.

Ma'lumki, har bir jamiyatning ijtimoiy muhiti tomonidan yaratilgan ichki va tashqi omillar kadrlarni shakllantirish dinamikasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ular orasida ayniqsa siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy omillar muhim o'rin tutadi. Siyosiy omillarni tahlil qilishda bir guruh tadqiqotchilar quyidagilarni ifodalashmoqda: davlat turi, boshqaruv shakli, siyosiy rejim, partiyaviy tizim, ya'ni siyosiy hokimiyatni amalga oshirish atributlari.

Iqtisodiy omillar (mehnat va ishlab chiqarish sharoiti, ayirboshlash va iste'mol munosabatlari) ichida iqtisodiy qudrat (pul, boylik, iqtisodiy qudrat) pirovard natijada kadrlar vositasida amalga oshirilishini hisobga olsak, odamlarning motivlari, rag'batlari, manfaatlari va ehtiyojlari bilan bog'liq bozor munosabatlari alohida ajralib turadi.

Ijtimoiy omillarning kadrlar jarayonlariga ta'siri eng avvalo, jamiyatning ijtimoiy tuzilishi (ijtimoiy-sinfiy, ijtimoiy-professional, ijtimoiy-siyosiy, mafkuraviy, institutsional, maqom va rol) bilan bog'liq. Bu ta'sir insonlarning (xodimlarning) faoliyati va xatti-harakatlarini tartibga soluvchi ijtimoiy mexanizmlar, ya'ni qadriyatlar, an'analar, me'yorlar, qoidalar, standartlar va boshqalar orqali amalga oshiriladi. Fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda, umuman, aholining, xususan, kadrlarning tashkiliy madaniyati muhim omil hisoblanadi. "Bu omillarning barchasi birgalikda jamiyat taraqqiyotining umumiy mohiyatini, uning bosqichlarini (tezlashuv, muvozanat, turg'unlik, inqiroz, boshqa holatga o'tish va boshqalar) belgilaydi, bu ham kadrlar jarayonlariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

So'nggi yillarda ta'limga xizmat sifatida qarash an'anaga aylanmoqda. Bizning fikrimizcha, ta'lim ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy hayotning asosiy tarmog'i, zamonaviy jamiyat hayotini ta'minlash tizimining asosiy elementlaridan biridir, chunki ta'lim uzoq vaqtdan beri

mavjud bo'lgan va yangi paydo bo'lgan muammolarni hal qilish imkonini beradigan mexanizmdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Kh.A.Umarov Analysis of Approaches to the Formation of Professional Readiness of Students in Uzbekistan (On the Example of Future Teachers) Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 2, 2021, Pages. 510 - 518
2. Егоршин А.П. Управление персоналом / – СПб.: Питер, 2020. – 720 с.
3. Бондаренко Н.В., Гохберг Л.М., Зорина О.А. и др. Индикаторы образования: 2022. / Статистический сборник. - М.: НИУ ВШЭ 2022. -532 с.
4. Q.Sharipov. Kadrlar hamma narsa: ta'lim tizimidagi yangicha yondashuvlar. -T., "Yangi O'zbekiston" gazetasi, 2020.
5. I.Mirzayev. "Zamonaviy kadrlar tayyorlashning tizimli va maqsadli jihatlari", -T., Volume 3 | TSTU Conference 1 | 2022
6. Ривчун Т.Е. "Концептуальные основы повышения эффективности деятельности высшего учебного заведения" тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 08.00.05. доктор экономических наук. -М., 2012.
7. Верховцева Л.Л. Кадровые процессы в системе общего образования в условиях ее реформирования: Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04: -М., 2020. 206 с. РГБ ОД, 61:05-22/547.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TRAINING PEDAGOGICAL STAFF IN MODERN CONDITIONS

D.I.Normatova - Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel

Abstract: the article is devoted to the analysis of the specifics of professional and pedagogical activity, the directions, types and forms of professional development of teachers of professional education; to the general determination of the importance of continuing education in the professional and pedagogical sphere.

Keywords: qualification, professional training, teacher, professional standard.

We live in a constantly changing world. In the context of Education State Standards of Uzbekistan society needs competent, highly professional specialists who can successfully fulfill themselves in life. The modernization of the general education school is an integral part of the renewal of the entire education system. At the same time, the teacher has been and remains the central figure in the implementation of school reforms.

Now we need a professionally competent teacher with great creative potential, high spiritual and moral qualities and new pedagogical thinking, a new vision of the school, the student, the world around.

No one doubts that the future of our society depends on the children sitting at the school desk. It is necessary that students learn not only to answer the questions that the teacher puts before them, but also to independently formulate them for themselves in the

process of studying the material. The teacher stands on an equal footing, directs, organizes. Only with such an approach can one educate a student who thinks freely, who is not afraid to express and defend his opinion. A modern teacher should educate the student in the need for education. At the same time, the teacher not only has to teach children, but he himself is able to learn from his students.[1]

The teacher, being in a creative search, constantly feels the need for advanced training. In fact, the professional growth of a teacher is carried out throughout his life. In my opinion, advanced training, implemented every five years, is no longer enough to acquire new knowledge for the successful implementation of one's professional activity. In addition, in my opinion, it has a number of disadvantages as:

- traditional forms and models of advanced training are ineffective and costly;
- innovative educational technologies and their application should be taught not at a lecture in the classroom, but using an activity approach;
- the complexity of organizing retraining and advanced training of teachers with a complete separation from their professional activities;
- the unified nature of advanced training programs that do not reflect the needs of specific teachers. [2]

Therefore, the most relevant, in my opinion, is professional development through self-education. Therefore, even at the university, it is necessary to prepare the future teacher for independent continuous improvement of their professional qualifications. A student who has graduated from a university should have competencies that allow him to improve his qualifications when it becomes necessary and to do this without interrupting his professional activity, using for this purpose the potential of a new information and communication educational environment, in particular, Web technologies.

Significant changes should take place in the system of advanced training of the teaching staff. Personalized systems for advanced training and retraining of the teaching staff using ICT tools should be developed, tested and implemented, conditions should be created for training teachers to work in the information and communication educational environment, new approaches to collective forms of professional self-education based on Web technologies should be introduced.[3]

The national educational initiative "New Uzbekistan" sets the task of improving the system of advanced training for teachers. At the same time, advanced training and retraining programs built on a modular basis should flexibly change and adapt to the pedagogical goals of teachers, which in turn are determined by the educational needs of students. Particular attention, in my opinion, is occupied by professional pedagogical competencies associated with the need to ensure the advanced development of professional activity.

Increasing the professional competence of a teacher is difficult, in my opinion, for a number of reasons. There is a gap between the psychology of the student himself and the psychology of the teacher. I would like the teacher's work to be a holistic model that would encompass all aspects in unity: the process and result of labor, the specifics of labor in different conditions. Such a model would allow, in my opinion, to see one's work as a whole and evaluate each manifestation of one's skill or quality in a general context, which would help to increase the teacher's professional competence.

A special role, in my opinion, is given to the activities of the teacher to improve their skills in the process of developing and conscious use of student-centered educational technologies. The process of professional development of a teacher in the course of his work on the development of educational technology with a personal orientation implies the conditions under which the teacher's work on the development of educational technology effectively affects the growth of his qualifications. This will happen if:

- the teacher's work will be associated with technology that is adequate to the current socio-pedagogical situation and modern educational goals, namely, with student-centered technology;

- there will be a rethinking of the values and personal meanings of pedagogical activity and a methodical reflection of one's own pedagogical experience will be carried out;

- work on the development of personality-oriented technology will be carried out in unity with work to strengthen the value-sense orientation of the content of education;

- in the process of mastering student-centered educational technology, personal opportunities and creative abilities of the teacher will be realized;

- the technology will be based on taking into account the characteristics of the educational situation in the classroom, the characteristics of students and their real learning opportunities, the characteristics of the content of education and the personal capabilities of the teacher in its implementation.

So, in my opinion, in order to improve the professionalism of the teacher and increase his need for advanced training:

- a systematic approach is needed in terms of improving the professional level of teachers:

- it is necessary to involve teachers more actively in the process of reforming school education;

- it is necessary to focus on meeting the real needs of the school;

- network interaction is necessary;

- improve teaching methods using modern educational technologies, ICT, Web-technologies;

- to improve the system of attestation of teachers;

- it is necessary to develop means (educational content) that allow self-improvement;

- work on changing the teacher's consciousness, the formation of a new pedagogical thinking (the teacher acts as a tutor organizing the learning process);

- it is important that the teacher's work be associated with technology that is adequate to the modern socio-pedagogical situation and modern educational goals, namely, with student-centered technology;

- advanced training and retraining programs built on a modular basis should be flexible and adapt to the pedagogical goals of teachers, which in turn are determined by the educational needs of students;

- improve professional pedagogical competencies related to the need to ensure the advanced development of professional activities.

- it is necessary to take into account advanced foreign and domestic experience;

- it is necessary to continue and improve the holding of professional creative competitions for teachers;
- it is necessary to intensify the activities of internship sites on the basis of educational organizations;
- to renew the institution of mentoring;
- it is necessary to raise the social status of the teacher.

Thus, professional development of a teacher plays an important role in his activities such as expands career prospects, introduces the teacher with new, innovative learning technologies, contributes to the effectiveness of pedagogical interaction with various categories of students, helps to improve, deepen knowledge in specific professional matters. Modern educational standards require a specialist to be highly

and the quality level of work performance and constant updating, updating knowledge and skills in a particular area.

And to implement this task in the modern education system, various programs for advanced training are being developed and implemented.

The list of used literature:

1. Nimatulaev M.M. Preparing teachers for the use of web-technologies for self-improvement: Abstract of the thesis.: / "Institute of Content and Teaching Methods" of the Russian Academy of Education. – M.: 2012, p. 48
2. Fundamentals of pedagogical excellence I Ed. I.A. Zyazyuni. -M.: Enlightenment, 1989. 302 p.
3. Panasyuk A.I.O. The system of advanced training and psychological restructuring of personnel. M.: Higher school, 1991. - 215 p.
4. Savina Svetlana Vladimirovna (savinas@list.ru) 8-925-303-22-43, FGOBU VPO Financial University under the Government of the Russian Federation, Senior Lecturer of the Computer Science and Programming Department.

QISHLOQ XO'JALIGI TA'LIMIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI

***O.O.Oripov** - q/x.f.f.d., dotsent, Oliy ta'lim tizimi
kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish
instituti mutaxassisi*

Annotatsiya. Maqolada qishloq xo'jalik fanlarini o'qitishda pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari keng yoritiladi. Agrar sohada ta'lim sifati, avvalo, o'qituvchilarning nazariy bilimlari, amaliy ko'nikmalari va innovatsion pedagogik yondashuvlarga tayyorligiga bog'liq. Xalqaro va mahalliy tajriba asosida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish yo'llari, mavjud muammolar va ularning amaliy yechimlari tahlil qilinadi. Shuningdek, O'zbekiston agrar ta'lim tizimidagi islohotlar ham ko'rib chiqilib, istiqboldagi ustuvor yo'nalishlar asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, pedagog kadrlar, agrar ta'lim, innovatsion metodlar, xalqaro tajriba, raqamli texnologiyalar, ta'lim sifati.

XXI asrda dunyo aholisining tezkor o'sishi, oziq-ovqat xavfsizligi, resurslardan oqilona foydalanish va qishloq xo'jaligida yuqori samaradorlikka erishish masalalari global miqyosda dolzarb bo'lib bormoqda. Bunday sharoitda agrar sohada malakali, raqobatbardosh va ijodiy fikrlovchi mutaxassislarni tayyorlash eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Bu jarayonda ta'lim sifatini belgilovchi asosiy omil – bu o'qituvchi shaxsidir. Chunki pedagogning kasbiy kompetensiyasi nafaqat talabalarning nazariy bilim olishida, balki amaliy ko'nikmalarni egallashida ham hal qiluvchi rol o'ynaydi. Qishloq xo'jaligi fanlarini o'qitishda zamonaviy agroteknologiyalarni bilish, ishlab chiqarish jarayonlari bilan tanishish va innovatsion metodlardan foydalanish pedagoglar oldida turgan asosiy vazifadir.

O'zbekiston Respublikasida "Yoshlar – kelajagimiz", "Raqamli ta'lim", "Qishloq xo'jaligini 2030-yilgacha rivojlantirish strategiyasi" kabi davlat dasturlari pedagog kadrlarning kasbiy salohiyatini oshirish uchun muhim imkoniyatlar yaratmoqda. Shu bois, pedagog kadrlarni xalqaro standartlar asosida tayyorlash, ularda zamonaviy kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish bugungi kunning muhim ehtiyojiga aylangan.

Kasbiy kompetensiya tushunchasi va mohiyati

Kasbiy kompetensiya – bu pedagogning nafaqat o'z fan sohasi bo'yicha chuqur bilimlari, balki ta'lim jarayonini boshqarish, innovatsion metodlardan foydalanish, raqamli ta'lim vositalarini qo'llash va talabalar bilan samarali muloqot olib borish qobiliyatidir. Agrar ta'lim tizimida esa bu tushuncha kengroq ma'noni anglatadi:

- zamonaviy agroteknologiyalarni bilish;
- ilmiy tadqiqot olib borish malakasiga ega bo'lish;
- ishlab chiqarish muhitida muammolarni hal qilish;
- talabalarga nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirib yetkazish.

Xorijiy tajriba

Germaniya: "Dual ta'lim" modeli asosida pedagoglar muntazam ishlab chiqarish korxonalarida tajribadan o'tib, nazariy va amaliy bilimlarini uyg'unlashtiradilar.

AQSh: universitetlarda "Continuous professional development" dasturlari orqali pedagoglar muntazam ravishda yangi bilim va ko'nikmalarni egallaydilar.

Yaponiya: Smart-agro texnologiyalarni ta'lim jarayoniga keng joriy etish, raqamli laboratoriyalar asosida o'qituvchilarni tayyorlash yo'lga qo'yilgan.

Janubiy Koreya: xalqaro hamkorlik dasturlari orqali pedagoglar xorijiy universitetlarda stajirovka o'tab, o'z bilimlarini boyitadi.

O'zbekiston tajribasi

So'nggi yillarda mamlakatimizda agrar ta'lim tizimini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Toshkent davlat agrar universiteti va uning filiallarida zamonaviy o'quv-laboratoriya majmualari tashkil etildi, malaka oshirish dasturlari yo'lga qo'yildi. Bundan tashqari, xalqaro grantlar va qo'shma ta'lim dasturlari asosida o'qituvchilar xorijiy ilmiy markazlarda malaka oshirmoqda. Biroq ayrim muammolar hali ham dolzarbligicha qolmoqda: o'qituvchilarning innovatsion metodlarni qo'llashdagi sustligi, raqamli texnologiyalarni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar, ilmiy-tadqiqot faoliyatiga yetarlicha jalb qilinmaganligi.

Muammolar va amaliy yechimlar

1-jadval

Muammo	Tavsif	Amaliy yechim
Zamonaviy agrotexnologiyalarni bilishdagi yetishmovchilik	O'qituvchilarning yangi texnika va texnologiyalar bilan ishlash tajribasi cheklangan	Ishlab chiqarish korxonalarida muntazam stajirovkalarni yo'lga qo'yish, xalqaro treninglar tashkil etish
Innovatsion metodlardan foydalanish sustligi	Ko'plab pedagoglar an'anaviy usullarga tayanmoqda	Interaktiv ta'lim metodlari, raqamli vositalar va masofaviy o'qitish platformalarini joriy etish
Xalqaro hamkorlikning cheklanganligi	O'qituvchilarning ko'pchiligi xorijiy loyihalarda ishtirok etmagan	Onlayn va oflayn xalqaro seminarlar, qo'shma ilmiy loyihalarni ko'paytirish
Ilmiy izlanishlarning yetarli emasligi	Pedagoglarning ilmiy maqolalari va tadqiqotlari son jihatdan kam	Grant dasturlarini kengaytirish, ilmiy faoliyatni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish

Xulosa va takliflar:

1. Qishloq xo'jalik fanlarini o'qitishda pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish agrar ta'lim tizimi samaradorligini oshirishning asosiy omili hisoblanadi.

2. Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning malakasini muntazam oshirish, ishlab chiqarish bilan integratsiyani kuchaytirish, innovatsion pedagogik texnologiyalardan keng foydalanish orqali ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish mumkin.

Takliflar

1. Pedagog kadrlar uchun zamonaviy agrotexnologiyalar, raqamli vositalar va innovatsion metodlar bo'yicha maxsus qayta tayyorlash dasturlarini ishlab chiqish.

2. Agrar ta'lim muassasalari, ilmiy markazlar va ishlab chiqarish korxonalari o'rtasida hamkorlikni kengaytirib, o'qituvchilarning amaliy kompetensiyasini kuchaytirish.

3. Xalqaro tajriba almashish tizimini rivojlantirish maqsadida xorijiy grant dasturlari, qo'shma loyihalar va stajirovka imkoniyatlarni kengaytirish.

4. Ilmiy izlanishlarni rag'batlantirish va pedagoglarning ilmiy loyihalarda faol ishtirok etishini ta'minlash.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- European Commission. Higher Education in Agriculture: Trends and Practices. Brussels, 2022.
- OECD. Innovation, Agricultural Productivity and Sustainability. Paris, 2019.
- National Research Council. Transforming Agricultural Education for a Changing World. Washington, 2020.

4. German Federal Ministry of Education. Dual Education System in Agriculture. Berlin, 2021.
5. Ministry of Agriculture, Forestry and Fisheries of Japan. Smart Agriculture Strategy. Tokyo, 2020.
6. Qo'ziev Sh., Abdullaev A. Qishloq xo'jalik ta'lim tizimini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlar. – Toshkent, 2023.
7. Sattorov B. O'zbekiston agrar ta'limi va pedagog kadrlarning kasbiy rivoji. – Samarqand, 2022.
8. Xolmatova M. Pedagog kadrlar malakasini oshirishda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent, 2021.
9. FAO. Digital Agriculture: Opportunities and Challenges. Rome, 2021.
10. World Bank. Skills Development in Agriculture. Washington, 2019.

“O‘ZBEKISTON-2030” STRATEGIYASINING OLIY TA'LIM TIZIMIDAGI MALAKA OSHIRISH KURSLARINI TASHKIL ETISHDAGI AHAMIYATI

A.T.Suvanov - “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti
huzuridagi tarmoq markaz direktori

Annotatsiya. Mazkur maqolada “O‘zbekiston–2030” strategiyasining oliy ta’lim tizimidagi malaka oshirish kurslarini rivojlantirish va takomillashtirishdagi o‘rni hamda ahamiyati tahlil qilinadi. Oliy ta’lim tizimida faoliyat olib borayotgan professor-o‘qituvchilarning zamonaviy kompetensiyalarni egallashi, raqamli texnologiyalarni joriy etish va innovatsion yondashuvlarni ta’limga integratsiyalash masalalari yoritiladi.

Kalit so‘zlar: “O‘zbekiston–2030” strategiyasi, oliy ta’lim, malaka oshirish, qayta tayyorlash, raqobatbardosh tizim.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining tashabbusi bilan ishlab chiqilgan “O‘zbekiston–2030” strategiyasi mamlakat taraqqiyotining barcha sohalarini qamrab olgan bo‘lib, unda ta’lim sifatini tubdan oshirish, raqobatbardosh inson kapitalini shakllantirish ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida belgilangan. Oliy ta’lim tizimida bu strategiyaning asosiy vazifalaridan biri - pedagoglarning malakasini doimiy oshirish, yangi bilimlar va texnologiyalarni egallash orqali ta’lim sifatini oshirishdir. Ushbu strategiya “Xalq strategiyasi” sifatida e’tirof etilib, uning asosiy maqsadi “har bir insonga o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi uchun munosib sharoitlar yaratishdan iborat. Bu konsepsiyada ta’lim, xususan, oliy ta’lim tizimi milliy taraqqiyotning markaziy ustunlaridan biri sifatida qoraladi. Strategiyada oliy ta’lim sohasi uchun aniq, o‘lchanadigan va yuqori marrali maqsadlar belgilangan bo‘lib, bular raqamli transformatsiyani amalga oshirish uchun kuchli siyosiy va iqtisodiy asos yaratadi.

Strategiyada quyidagi asosiy miqdoriy ko‘rsatkichlarga erishish ko‘zda tutilgan:

- Qamrovni kengaytirish: Yoshlarni oliy ta’lim bilan qamrab olish darajasini kamida 50 foizga yetkazish.
- Xalqaro reytinglar: Mamlakatdagi kamida 10 ta oliy ta’lim muassasasini dunyoning

eng nufuzli "Top-1000" oliy ta'lim tashkilotlari reytingiga kiritish.

- Xalqaro akkreditatsiya: 30 ta oliy ta'lim muassasasining ta'lim dasturlarini xalqaro akkreditatsiyadan o'tkazish.

- Qo'shma dasturlar: Dunyoning "Top-500" reytingiga kiruvchi xorijiy universitetlar bilan hamkorlikda kamida 50 ta qo'shma ta'lim dasturi asosida "ikki diplomli tizimni joriy etish.

Strategiyada quyidagi yo'nalishlar oliy ta'lim tizimi uchun muhim hisoblanadi:

- Oliy ta'lim sifatini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish, ya'ni o'quv dasturlarining (kurikulumlar) zamonaviy, amaliyotga yaqin va dolzarb bilimlarga asoslangan bo'lishiga erishish. Fanlararo integratsiyani (interdisciplinary learning) yo'lga qo'yish. Ish beruvchilarning ehtiyojlariga mos kompetensiyalarni shakllantirish. Talabalar va o'qituvchilar uchun umumjahon tan olingan malaka ramkalari asosida o'quv rejalarni ishlab chiqishdan iborat.

- Raqamli ta'lim texnologiyalarini keng joriy etish. Bunda onlayn va gibrid ta'lim shakllarini joriy etish, ta'lim platformalari va LMS (Learning Management System) tizimlaridan foydalanish, elektron resurslar va raqamli kutubxonalarni keng joriy etish, sun'iy intellekt va ilg'or texnologiyalardan foydalanish, raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishga ko'proq ahamiyat qaratiladi.

- Ilmiy salohiyatni oshirish va innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlash. Bu oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tashkilotlarda ilmiy-tadqiqot ishlarini kuchaytirish, ilm-fan bilan amaliyot o'rtasidagi aloqani mustahkamlash va yangilik yaratish salohiyatini rivojlantirishni anglatadi.

- Pedagoglarning uzluksiz malaka oshirishini tashkil etish va ularning salohiyatini baholashning yangi tizimlarini joriy etish. Bu esa o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini to'xtovsiz yo'lga qo'yish va ularning bilim, ko'nikma, yondashuv va natijadorligini zamonaviy mezonlar asosida baholash tizimini yaratish deganidir. Uzluksiz malaka oshirishda pedagogning butun faoliyati davomida (har 3 yilda) doimiy tarzda yangi bilimlar, texnologiyalar, metodikalar va ko'nikmalarni o'zlashtirib borishiga ahamiyat beriladi. Bunda Pedagog salohiyatini baholashda kasbiy bilim, metodik yondashuv, dars o'tish sifati, texnologik tayyorgarligi, talaba bilan ishlash malakasi kabi ko'rsatkichlarini maxsus tizim orqali o'lchash muhim hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 11-iyuldagi "Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 415-sonli qarori qabul qilindi. Qaror asosida zamonaviy jamiyatda professor-o'qituvchilardan faqat o'z fanini bilish emas, balki raqamli savodxonlik, ijodkorlik, muammolarni hal qilish ko'nikmalari, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim metodlarini egallashi talab etiladi. Bugungi kunda malaka oshirish kurslarida onlayn platformalar orqali malaka oshirish imkoniyatlari mavjud. Turli chet el universitetlari bilan qo'shma kurslar va treninglar yo'lga qo'yilmoqda. O'qituvchilarning ehtiyojidan kelib chiqqan holda individual kurs modullari ishlab chiqilmoqda. Kurs yakunida real amaliy ko'nikmalarni baholash tizimi joriy etilmoqda.

Oliy ta'lim tizimidagi malaka oshirish kurslarining zarurati. Oliy ta'lim tizimi har qanday davlatning intellektual va ilmiy salohiyatini belgilovchi asosiy sohalaridan biridir. Bu tizimda faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilar, ilmiy xodimlar va boshqa xodimlarning kasbiy rivoji - ta'lim sifati, innovatsion yondashuv va xalqaro raqobatbardoshlik uchun muhim omil hisoblanadi. Malaka oshirish kurslari - bu faqatgina rasmiy talab emas, balki sifatli oliy ta'limning poydevoridir. Bu albatta birinchi navbatda mehnat bozoridagi talablar o'zgarishlar bilan chambarchas bog'liqdir. Oliy ta'limda faoliyat yuritayotgan pedagoglar nafaqat o'quv dasturlarini yangilab borishlari, balki o'zlari ham doimiy ravishda o'z bilim va ko'nikmalarini takomillashtirib borishlari lozim. Chunki yangi fanlar, yo'nalishlar, texnologiyalar doimiy paydo bo'lmoqda (masalan, Data Science, Sun'iy intellekt). Mehnat bozori mutaxassislardan amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishni talab qilmoqda, bu esa professor-o'qituvchilardan ham metodik yondashuvni qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Akademik mobillik, xalqaro reytinglar va tanlovlar bo'yicha ham raqobat kuchaymoqda. Malaka oshirish orqali professor-o'qituvchilar yangi ta'lim texnologiyalari (interaktiv darslar) bo'yicha ko'nikmaga ega bo'lish orqali raqobatbardoshlikni oshirishga ham sabab bo'ladi. Ilmiy salohiyati kuchli, malakali o'qituvchilar xorijiy grantlar, loyihalar va xalqaro hamkorlikda faol ishtirok etadi. Bu bilan kafedralar, fakultetlar va oliy ta'lim muassasalari o'z ichki reyting va nufuzini oshiradi. Malakali professor-o'qituvchilar orqali oliygohlar o'z pozitsiyalarini nafaqat milliy, balki xalqaro miqyosda mustahkamlashadi. Shu maqsadda Oliy ta'lim muassasalarining professor o'qituvchilarini xorijiy davlatlarga malaka oshirish va stajirovkaga yuborish maqsadida 2025-yil davomida davlat oliy ta'lim muassasalarining 38 000 nafar professor-o'qituvchilarining 15 foizini xorijiy davlatlarga malaka oshirish, stajirovka uchun yuborish ko'zda tutilgan. Joriy yilda Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarida dars berishga xorijda malaka oshirgan, stajirovka o'tagan professor-o'qituvchilarni jalb qilish maqsadida ularning sonini 55 nafar (jami professor o'qituvchilarga nisbatan 60 foiz) ga yetkazish ko'zda tutilgan.

Malaka oshirish kurslari pedagogik metodika bo'yicha bilimlar, akademik yozuv va tadqiqot metodlari, talabalar bilan samarali muloqot qilish, kredit-modul tizimining to'g'ri yuritilishi kabi jihatlarni oshirishga qaratilgan. Sifatli dars va ilmiy ish uchun professor-o'qituvchi o'z sohasida yetuk mutaxassis bo'lishi kerak - bu esa muntazam malaka oshirishni taqozo etadi. Bugun O'zbekiston oliy ta'limi Bologina jarayoni, QS reytinglari, dualdiplom dasturlari, xalqaro akkreditatsiya kabi standartlarga moslashmoqda. Shuning uchun o'qituvchilarning xalqaro standartlarga moslashishi ya'ni malaka oshirish orqali xorijiy tillarni bilish, xalqaro standartda dars bera olish, innovatsion tadqiqotlar olib borish, interfaol yondashuvlarni bilish ko'nikmalarini oshirishi juda muhimdir. Xalqaro miqyosda tan olingan oliy ta'lim uchun xalqaro darajadagi malakaga ega pedagog zarur.

“O'zbekiston-2030” strategiyasining malaka oshirish kurslariga ta'siri. Strategiya asosida quyidagi amaliy natijalarga erishilishi kutilmoqda:

- pedagogik kadrlar salohiyatining oshishi - doimiy yangilanayotgan bilimlar orqali professor-o'qituvchilar o'z ustida ishlashga intiladi;
- ta'lim sifatining oshishi - zamonaviy malaka va metodik yondashuvlar ta'lim jarayonini samaraliroq qiladi;

- innovatsion muhitning yaratilishi - ilg'or tajribalar asosida yangicha fikrlovchi professor- o'qituvchilar shakllanadi;

- ishlab chiqarish va ta'lim integratsiyasi - oliy ta'lim muassasalari sanoat bilan hamkorlikda real loyihalar ustida ishlash imkoniga ega bo'ladi.

"O'zbekiston-2030" strategiyasi doirasida oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar malaka oshirish kurslarining mazmuni va shaklini tubdan o'zgartirmoqda. Endilikda ushbu kurslar nafaqat an'anaviy bilimlarni takrorlashga, balki ijodiy yondashuv, raqamli savodxonlik, innovatsion fikrlash va amaliy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Kelajakda ushbu yo'nalishlarni yanada chuqurlashtirish orqali O'zbekistonning raqobatbardosh kadrlarini yetishtirishga zamin yaratiladi.

Xulosa. "O'zbekiston-2030" strategiyasi – bu nafaqat mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot rejasidir, balki jamiyatning intellektual salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan muhim hujjatdir. Oliy ta'lim tizimi uchun ushbu strategiya bir qator tub islohotlar, jumladan, pedagog kadrlar malakasini oshirish bo'yicha yangi yondashuvlarni taklif etmoqda.

Birinchidan, malaka oshirish kurslari orqali o'qituvchilarning o'z sohasidagi yangi ilmiy yangiliklar, zamonaviy pedagogik metodlar, raqamli texnologiyalar bilan tanishib borishi ta'lim sifatini oshirishda hal qiluvchi omilga aylanmoqda.

Ikkinchidan, strategiyada ko'zda tutilgan xalqaro hamkorliklar va xorijiy tajribalarni jalb qilish, kurslarning kontentini boyitibgina qolmay, balki ta'limning xalqaro reytinglarda yuqorilashiga zamin yaratmoqda. Bu esa O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining global maydonda raqobatbardosh bo'lishini ta'minlaydi.

Uchinchidan, malaka oshirish kurslarining modullashtirilishi va moslashtirilgan (personalizatsiyalashgan) yondashuvlarning joriy etilishi, o'qituvchilarga faqatgina umumiy bilim emas, balki ularning real ehtiyojlariga mos maxsus kompetensiyalarni rivojlantirish imkonini bermoqda.

To'rtinchidan, zamonaviy kurslar pedagogik kadrlarning raqamli savodxonligini oshirish, ijodiy va tanqidiy fikrlash, talabalarga shaxsga yo'naltirilgan ta'lim berish qobiliyatlarini kuchaytirishga xizmat qilmoqda. Bu esa o'z navbatida butun ta'lim tizimining samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Beshinchidan, "O'zbekiston-2030" strategiyasining asosiy tamoyillaridan biri – umr bo'yi ta'lim g'oyasi asosida pedagog kadrlar uchun uzluksiz rivojlanish muhitini shakllantirishdir. Bu orqali o'qituvchilar faqat malaka oshirish davrida emas, balki doimiy o'z ustida ishlovchi, o'zgaruvchan dunyo sharoitiga moslasha oladigan innovator shaxsga aylanadi.

Oltinchidan, oliy ta'lim muassasalari va malaka oshirish markazlari o'rtasida samarali hamkorlik mexanizmlarining yo'lga qo'yilishi, o'qituvchilar malakasini nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu esa ta'lim sifati bilan bir qatorda, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytiradi.

"O'zbekiston-2030" strategiyasi doirasida malaka oshirish tizimi innovatsion, zamonaviy va moslashuvchan yo'nalishga ega bo'lmoqda. Bu esa nafaqat o'qituvchilarning professional o'sishi, balki butun ta'lim tizimining raqobatbardoshligini ta'minlash uchun mustahkam poydevor yaratadi. Strategiyaning amaliyotga to'laqonli tatbiq etilishi orqali,

O'zbekiston oliy ta'lim tizimi xalqaro standartlarga mos, bilimli, zamonaviy fikrlovchi va innovatsion salohiyatga ega kadrlarga boy bo'lgan tizimga aylanishi shubhasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining Qonuni 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston-2030" strategiyasi to'g'risidagi 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-sonli Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 11-iyuldagi "Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 415-sonli qarori.

PEDAGOG KADRLARNING MALAKASINI OSHIRISHNING INNOVATSION MODEL, RIVOJLANISH TENDENSIYALARI VA SAMARADORLIK MEZONLARI

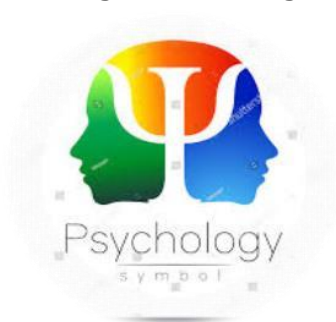
U.A.Tashkenbayeva - t.f.d., professor, Toshkent davlat tibbiyot universiteti huzuridagi tarmoq markaz direktori

N.M.Abdullayeva - p.f.f.d.(PhD), dotsent, Toshkent davlat tibbiyot universiteti huzuridagi tarmoq markazi

Annotatsiya. Ushbu maqolada kompetentli yondashuvning mohiyati, XXI asr pedagogikasi, zamonaviy dunyoda tafakkurni rivojlantirish, kreativ makon, muhit, kreativ shaxs, kreativ mahsulot yaratishga bo'lgan ehtiyoj asosida ish tutish lozimligi haqida fikr yuritildi.

Kalit so'zlar: kompetentli yondashuv, psixologik yondashuv, andragogik yondashuv, "Hard skills", "Soft skills", tafakkurni rivojlantirish, kreativ makon, muhit, kreativ shaxs, kreativ mahsulot, "tajriba orqali olingan bilimlarni tasdiqlash", U\uzluksiz ta'lim pasporti, kompetensiyalarni rivojlantirishda ta'lim madaniyati, hayot davomida o'rganish.

Inson tabiatidan kelib chiqqan holda, pedagogik jarayonning mazmuniy tuzilmasini aks ettiradigan, ta'limning maqsadini qo'yishdan boshlab to natijaga erishishgacha bo'lgan



faoliyatni tashkil etishning barcha bosqichlari loyihalangani. Jamoaviy-individual ravishda tafakkur etish texnologiyasida rivojlantiruvchi makon-tabiiy ijtimoiy muhit hisoblanadi, unda umumlashtirilgan (jamo), shaxslararo (qiziqishlarga ko'ra ijodiy birlashmalar), kasbiy (predmetli mazmun)dan iborat bo'lgan munosabatlar tizimida bilim olish va o'quv-kasbiy faoliyatga oid muammolar hal etiladi, shuningdek, hayotiy

muammoli vaziyatlarni boshdan kechirib ko'riladi. Kompetentli yondashuvning mohiyati, yuqorida ko'rsatib o'tilganidek, u insonda mustaqil ravishda bilimlarni egallash faoliyatini tashkillashtirish, refleksiya, ijodkorlik, jismoniy va ruhiy jihatdan o'zini boshqara olish ko'nikmalarini egallash, o'z-o'zini uyushtirish va rivojlantirish kabi qobiliyat va layoqatlarni shakllantirishni ta'minlaydi.

Shuningdek bunga kasbiy kompetentlikni shakllantirishning didaktik modelini tuzish uchun nazariy-metodologik asos sifatida olingan o'z-o'zini rivojlantirish nazariyasi ham to'la-to'kis mos keladi.

Psixologik yondashuv – psixologiya fanida bir-biriga yaqin, lekin ayniyat bo'lmagan tushunchalar qo'llanilib kelinadi, chunonchi: odam, shaxs, individuallik. Ularning mohiyatini aniqroq izohlab berish uchun har birining psixologik tabiatini tahlil qilish maqsadga muvofiq.

1. *Odam*: Sut emizuvchilar sinfiga dahldorlik, biologik jonzod ekanligi odamning o'ziga xos xususiyatidir. Tik yurishlik, qo'llarning mehnat faoliyatiga moslashganligi, yuksak taraqqiy etgan miyaga egaligi, sut emizuvchilar tasnifiga kirishi uning o'ziga xos tomonlarini aks tufayli borliqni ongli aks ettirish qobiliyatidan tashqari o'z qiziqishlari va ehtiyojlariga mutanosib tarzda uni o'zgartirish imkoniyatiga ham egadir.

2. *Shaxs*. Mehnat tufayli hayvonot olamidan ajralib chiqqan va jamiyatda rivojlanuvchi, til yordami bilan, boshqa kishilar bilan muloqot (muomala)ga kirishuvchi odam shaxsga aylanadi. Ijtimoiy mohiyati shaxsning asosiy tavsifi hisoblanadi.

3. *Individuallik*. Har qaysi inson betakror o'ziga xos xususiyatlarga ega. Shaxsning o'ziga xos qirralarining mujassamlashuvi indivi duallikni vujudga keltiradi.

Odatda shaxsni rivojlantirish, shakllantirish, tarkib toptirish, kamolotga yetkazish mavjud qarama-qarshiliklarni, ziddiyatli vaziyatlarni yengish, irodaviy zo'r berish, zo'riqish, tanglik, jiddiylik holatlarini boshqarish, o'zini qo'lga olish orqali ushbu faoliyatni amalga oshirishning oqilona, omilkor vositalarini (yo'llari, usullari, operatsiyalari, ko'nikmalari, uquvlari, malakalari, odatlari, harakatlari kabilarni) o'zlashtirish, egallash natijasida vujudga keladi. Bularning barchasi imitatsiya (taqlid), identifikatsiya, refleksiya, stereotipizatsiya, ta'lim, o'qitish, o'qish, o'rganish, o'rgatish, saboq olish, o'zlashtirish, mustaqil bilim olish jarayonida yuzaga keltiriladi. Mazkur holatda aniq faoliyat orqali ehtiyojni qondirish qonuniy ravishda yanada yuksakroq, yuqori bosqichdagi yangi xususiyatga ega bo'lgan ehtiyojni tug'diradi.

Andragogik yondashuv - bugungi kunda mutaxassis o'zining 5-10 yil oldingi oliy ta'lim muassasasida olgan bilimlari bilan kasbiy-shaxsiy faoliyatini muvaffaqiyatli tashkil eta olmasligi, mehnat bozorida raqobatbardoshlikni ta'minlay olmasligini hayotning o'zi ko'rsatmoqda.

Bu esa o'z navbatida mutaxassislarning kasb darajasi va malakasini muttasil oshirib borish, ularni zamonaviy talablarga muvofiq qayta tayyorlash va malakasini oshirish orqali kasbiy va shaxsiy rivojlanish darajasini ta'minlash masalasining dolzarbligini belgilaydi. Ilmiy yo'nalishlarida «ta'limning uzluksizligi va shaxs ehtiyojlariga yo'nalganligi» tamoyilini ilgari suruvchi andragogika (adult education) ham katta yoshlilar ta'limining

o'ziga xosligi, nazariy va amaliy masalalari bilan shug'ullanuvchi fan sohasi sifatida rivojlanmoqda. Katta yoshlilarni o'qitish nazariyasi va amaliyoti jahon tajribasida bir necha bosqichlarni bosib o'tgan. Xususan, XIX asrning 30-yillaridan boshlab Yevropa va Amerikaning ko'pgina davlatlarida bu davrda ishlab chiqarishning tez o'sishi, jamiyat va ijtimoiy hayotning rivojlanishi negizida kattalarni o'qitishning dastlabki tajribalari to'plana boshlangan.

XX asr boshlarida katta yoshlilarni o'qitish muammosi olimlar tomonidan insonni o'rganuvchi fanlar tizimiga kiritildi. Birinchi navbatda bu insonning turli yosh davrlaridagi psixik rivojlanishi jarayoni bilan bog'landi. Ammo bu vaqtda inson hayotining hamma bosqichida ham ta'lim olishi mumkinligi haqidagi qarashlarni asoslash zarurati vujudga keldi. 1950-1960-yillarda bir qancha xorijiy mualliflarning ishlarida kattalarni o'qitishning didaktik va metodik yondashuv muammolari ko'rib chiqilgan. Jumladan, aksariyat xorijiy tadqiqotchilar kattalarni o'qitishning pedagogik tamoyillar asosida talqin etib, kattalarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini kattalar pedagogikasi deb ataganlar. 1950-1960-yillarda olimlar M.Ogrizovich va B.Samolovchev, taniqli nemis professori F.Pyoggeler, shveysar nazariyachi olimi G.Xanselmana, polyak olimlari M.Semanski, L.Turoslarning ilmiy ishlarida «andragogika» iborasi paydo bo'ldi.

Andragogiya (gr. ἀνὴρ anér-katta odam, erkak, ἄγειν ágein -yetaklayman) ta'lim nazariyasining bir qismi bo'lib, u kattalar o'quv faoliyati sub'ekti tomonidan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishning o'ziga xos qonuniyatlarini, shuningdek, o'qituvchi tomonidan ushbu faoliyatni professional boshqarish xususiyatlarini ochib beradi. "Andragogika" tushunchasi 1833-yilda nemis pedagogika tarixchisi Aleksandr Kapp (1799-1869) tomonidan fan sifatida amaliyotga kiritilgan.

Bu mualliflar andragogikaning pedagogikadan farqlarini aniqlashga harakat qildilar. Andragogikaning alohida fan sifatida shakllanishi va tiklanishi 1970 yilga to'g'ri kelib, aynan shu yili kattalar ta'limining amerikalik nazariyachi va amaliyotchi olimi M.Sh.Noulzning «Kattalar ta'limining zamonaviy amaliyoti. Andragogika yoki pedagogika» nomli fundamental ishi chop etiladi. Adabiyotlarni o'rganish shuni ko'rsatadiki, dunyo olimlarining aksariyati andragogikani mustaqil fan va ilmiy yo'nalish sifatida pedagogik fan tarmog'i hamda ijtimoiy va gumanitar bilimlar sohasi sifatida talqin etadilar.

Andragogikaning an'anaviy pedagogikadan asosiy farqi ta'lim berish jarayonida ta'lim beruvchining (andragog – katta yoshli kishilar ta'limi bilan shug'ullanuvchi shaxs) emas, balki ta'lim oluvchining faol pozitsiyada bo'lishidir. Bunda ta'lim beruvchining asosiy faoliyati ta'lim oluvchiga o'zida mavjud bilimlarni yangilash, yangi bilim va ko'nikmalarni egallashga yordam berish hisoblanadi. Chunki yangi kasbiy bilim, ko'nikma, malaka hamda kompetensiyalarni o'zlashtirish asosida katta yoshlilarning axborotlashgan jamiyatga moslashishi va unda o'z imkoniyatlarini to'laqonli namoyon etishi faollashadi.

Jahon miqyosdagi ta'lim sifatiga qo'yilayotgan talablardan biri XXI-asr pedagogikasini yangi paradigmalar hamda raqamli ta'lim transformatsiyasi asosida takomillashtirish zaruratini keltirib chiqardi. Chuqur kasbiy bilim, undan unumli foydalanish ko'nikmalari, shaxsiy tashabbuskorlik, ijodkorlik, mustaqillik har doim pedagog faoliyatini alohida ajratib turgan bo'lsa, XXI-asr pedagogi uzluksiz ta'lim olish, o'z-

o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini takomillashtirish qobiliyatlariga ega bo'lishi lozim.

Kattalar Ta'limi Tashkiloti (FAEA), Fransiyada "tajriba orqali olingan bilimlarni tasdiqlash" («Validation des Aquis de l'Expérience» (VAE) tushunchasining kiritilishi natijasida norasmiy va informal ta'limning me'yoriy-huquqiy bazasi yaratilgan. Germaniyada Weiterbildungspass (Uzluksiz ta'lim pasporti) va ernkultur Kompetenzentwicklung (Kompetensiyalarni rivojlantirishda ta'lim madaniyati) joriy qilingan, Rossiyada "Lifelong Learning" (hayot davomida o'rganish) g'oyasi malaka oshirish kurslari, qo'shimcha va to'ldiruvchi ta'lim dasturlariga tatbiq etilgan. Uzluksiz ta'lim nazariyasining konseptual holatlaridan farqli o'laroq, kattalar ta'limi nazariyasi va amaliyoti asosida katta odam tabiatidan kelib chiqqan tamoyillar yotadi: katta yoshdagi odam ehtiyoj sezmaguncha o'qimaydi, u faqat o'z fikriga ko'ra zarur bo'lgan narsalarni o'rganadi va ish jarayonida o'qiydi. Boshqacha qilib aytganda yoshi katta odam ta'lim jarayonida, aniqrog'i bu jarayonning barcha parametrlari: maqsadlar, mazmun va o'qitishning tashkiliy shakllarini aniqlashda yetakchi rol o'ynashga tayyor.

Kattalar ta'limi nazariyasi va amaliyoti sohasidagi ko'pchilik tadqiqotlar M.Sh.Noulz tomonidan shakllantirilgan, malaka oshirish markazida andragogika bo'lgan, kattalarni o'qitishning olti tamoyili birligidan iborat bo'lgan o'qitishning andragogik modelini rivojlantiradilar.

Dunyo tajribalariga ko'ra XXI-asrda ochiq va yopiq shakldagi qisqa muddatli kurslarni tashkil etish malaka oshirish va kasbiy rivojlanishda muhim omil xisoblanadi. Pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini uzluksiz rivojlantirish, o'zini-o'zi muttasil takomillashtirish uchun shart-sharoit yaratishni taqozo etadi.



Ta'lim sohasidagi nufuzli Xalqaro ekspertlar tomonidan ta'lim tarbiya jarayoniga ikki xil kompetensiyalarni uyg'un joriy etish taklif etilmoqda. Bular: "Hard skills" - (ingliz. "qattiq" malaka) kasbiy kompetensiyalar hamda "Soft skills" - (ingliz. "yumshoq", "moslashuvchan" malaka) universal (umumiy) kompetensiyalar. "Hard skills" - malaka darajasini aniqlash va o'lchash mumkin bo'lgan bilimlar majmui sifatida (*matnni kompyuterda terish malakasi, avtomobilni boshqarish ko'nikmasi, ingliz tilida gapirish, matematik bilim, kompyuter dasturlaridan foydalanish ko'nikmasi*), "soft skills" aniq va umumiy o'lchov birligiga ega bo'lmagan moslashuvchan, egiluvchan malakalar (*kreativlik, jamoada ishlash ko'nikmasi, hissiy barqarorlik, mas'uliyat, tashabbuskorlik va hok*) sifatida qayd etilmoqda.

"Hard skills" - "qattiq" malakaga ega bo'lish uchun muayyan kasb bo'yicha aniq bilim zarur bo'ladi va bu ko'nikmalarning mavjudligi imtihon o'tkazish orqali aniqlanadi.

"Soft skills" - "yumshoq" kompetensiyalar (*ijodkorlik, muloqotga kirishishi layoqati, jamoada ishlash qobiliyati, qat'iyatlilik, tanqidiy fikrlash va hok.*) esa ko'p hollarda inson xarakteri va hayotiy tajribasiga bevosita bog'liq bo'lganligi sababli shaxsiy fazilat, xislat, qobiliyat sifatida ham talqin etiladi.

“Soft skills” tushunchasi tadqiqot predmeti (ob’ekti) sifatida ilmiy muomalaga kirishi ilk marta 1959-1972-yillarda AQSh armiyasi shaxsiy tarkibini tayyorlash jarayonidagi islohotlar bilan bog’liq. Askarlarning shaxsiy va jangovor kompetensiyalarini shakllantirish bo’yicha tadqiqotlarga rahbarlik qilgan psixolog, ehtiyojlar nazariyasi muallifi, mavzular bo’yicha apperseptiv testlarni baholashning yangi metodikasini ishlab chiqqan professor Devid Makkleland AQSh davlat departamenti ximatiga xodimlarni tanlash jarayonida ilk marta “yumshoq” (soft) kompetensiyalar va ularni baholash tushunchasini qo’llaydi.

XXI asrga qadar ta’lim tizimida yoshlarga asosan “hard skills” – “qattiq” malaka darajasini berishga e’tibor qaratib kelindi. Ya’ni, muayyan kasbni puxta egallash, uning sir-asrorlarini to’liq o’zlashtirish – shaxsning yetuk mutaxassis ekanligini belgilovchi asosiy faktor sifatida qayd etilgan.

XXI asr pedagogikasi esa zamonaviy dunyoda bu xislatlarning yetarli emasligi, endilikda tafakkurni rivojlantirish, kreativ makon, muhit, kreativ shaxs, kreativ mahsulot yaratishga bo’lgan ehtiyoj asosida ish tutish lozimligini uqtirmoqda.

Xalqaro ekspertlar tomonidan taqdim etilayotgan tadqiqotlarda o’rta bo’g’in mutaxassislarining mehnat bozoridagi raqobatbardoshligi va kreativ kompetentligini oshirish, professional ta’lim jarayonini loyihalashtirishda “yumshoq” kompetensiyalarni shakllantirishning metodik ta’minotini yaratish mexanizmlarini takomillashtirish kabi yo’nalishlarda o’z aksini topmoqda.

Bir qator nufuzli tadqiqot markazlari o’z hisobotlarida zamonaviy professional ta’lim mazmunini “yumshoq” kompetensiyalarni shakllantirishga yo’naltirish va modernizatsiyalash, kompetensiyalarga asoslangan innovatsion ta’lim muhitini yaratish, yoshlarda nostandart tafakkur tarzi va kreativlik xislatlarini shakllantirish zaruratini e’tirof etib, bu jarayonning pedagogik, metodologik va ilmiy-nazariy asoslarini taqdim etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Muslimov N.A va boshqalar. Pedagogik kompetentlik va kreativ asoslari. O’quv-metodik qo’llanma. – T.: “Sano-standart”, 2015. – 120 b.
2. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.
3. Фролова О.С. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации. Дисс.к.п.н. Воронеж, 2018.
4. Компетенции педагога XXI века : сб. материалов респ. конференции (Минск, 25 нояб. 2021 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск: АПО, 2021.
5. Ishmuhamedov R.J., M.Mirsolieva. O’quv jarayonida innovatsion ta’lim texnologiyalari. – T.: «Fan va texnologiya», 2017: 60 b.

МОТИВАЦИЯ И БАРЬЕРЫ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*К.Убайдуллаев- д.э.н., профессор Директор
регионального центра по переподготовке педагогов
и повышению квалификации при КГУ*

Аннотация. В статье рассматриваются мотивационные факторы и барьеры, с которыми сталкиваются педагогические кадры при прохождении курсов повышения квалификации. Предложены пути повышения эффективности системы повышения квалификации, направленные на устранение барьеров и развитие устойчивой профессиональной мотивации.

Ключевые слова: мотивация, повышение квалификации, барьеры, педагогические кадры, профессиональное развитие, цифровизация образования.

Современное высшее образование требует от преподавателей постоянного профессионального роста, обновления компетенций и освоения новых технологий. Курсы повышения квалификации выступают одним из механизмов адаптации к новым вызовам. Однако не все преподаватели охотно и эффективно участвуют в таких курсах. Причины этого могут скрываться как в недостаточной мотивации, так и в наличии различных барьеров — организационных, психологических, технологических.

В связи с этим важно разобраться с комплексом мотивов в повышении качества педагогической деятельности преподавателя и тем, что этому препятствует.

Согласно А. Маслоу, человек работает для удовлетворения своих потребностей в самовыражении, признании и уважении, принадлежности к социальной группе, безопасности, а также физиологических потребностей. Указанные мотивы имеют свою иерархию и направляют трудовое поведение человека [2].

Мотивация, по М. Лукьяновой, представляет собой «некий циклический процесс непрерывного взаимного воздействия, преобразования, в котором субъект и ситуация взаимно влияют друг на друга, результатом чего становится то или иное поведение» [3]. «Мотивы выполняют двоякую функцию: первую — в том, что они побуждают и направляют деятельность, вторую - в том, что они придают деятельности субъективный, личностный смысл; следовательно, смысл деятельности определяется мотивом», — считает Л.И. Божович [1].

Мотивация педагогов к повышению квалификации представляет собой систему побудительных факторов, обусловленных внутренними потребностями в профессиональном росте и активизируемых внешними условиями, такими как образовательная среда, требования работодателя или социальные ожидания. Она формируется на стыке внутренних побуждений и внешних стимулов, трансформируясь в устойчивую направленность к профессиональной деятельности и самосовершенствованию.

Проблема повышения квалификации педагогических работников остаётся актуальной в контексте реформирования системы образования, стремительного развития цифровых технологий и роста требований к качеству преподавания. Однако, как отмечают как отечественные, так и зарубежные исследователи,

профессиональное развитие педагогов сопровождается рядом сложностей, обусловленных как внешними, так и внутренними факторами.

Несмотря на наличие объективных мотивирующих факторов — стремление к профессиональному росту, обновление знаний, повышение статуса — существует целый ряд барьеров, сдерживающих активное участие педагогов в курсах повышения квалификации.

- чрезмерную загруженность основной трудовой деятельностью, не оставляющую времени для дополнительного обучения;

- ограниченность гибких форматов обучения, таких как онлайн-курсы или вечерние занятия;

- тревожности и неуверенности при столкновении с новыми цифровыми технологиями, особенно среди преподавателей старшего поколения;

- заниженной самооценке и сомнениях в собственных возможностях усвоения нового материала;

- скептическом отношении к эффективности курсов и сомнениях в их практической ценности.

Отдельного внимания заслуживают **внутренние установки самих педагогов**, зачастую препятствующие их профессиональному росту. У некоторых наблюдается завышенная самооценка, которая препятствует критическому анализу своей деятельности и формированию запроса на обучение. Кроме того, устойчивые профессиональные стереотипы и доминирующая роль наставничества не позволяют преподавателям принять позицию обучающегося. Ощущение полной профессиональной состоятельности может привести к отказу от саморазвития и закреплению состояния профессиональной стагнации.

Для повышения эффективности системы повышения квалификации педагогических кадров необходимо:

1. **Адаптировать содержание программ** с учетом современных требований и реальных запросов педагогов.

2. **Развивать цифровую инфраструктуру** и предлагать гибкие онлайн-курсы и микромодули.

3. **Создавать мотивационную систему поощрения** (сертификация, рейтинги, надбавки).

4. **Организовать наставничество** и профессиональные сообщества для обмена опытом.

5. **Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку**, помогая справляться с профессиональным выгоранием.

6. **Осуществлять мониторинг эффективности курсов** через диагностику компетенций и обратную связь.

Мотивация и барьеры педагогов при повышении квалификации напрямую связаны с качеством и практической значимостью образовательных программ. Эффективное решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, включающего как внутренние изменения в системе образования, так и активное использование цифровых и психологических ресурсов. Инновационные подходы

помогут не только повысить профессиональный уровень педагогов, но и способствовать развитию конкурентоспособной образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович // Избранные психологические труды. - М. - Воронеж: НПО «Модек», 1995.-352.
2. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности / А.П. Егоршин. - Н. Новгород: НИМБ, 2003. - 320 с.
3. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования / М. Лукьянова // Народное образование. - 2001. - № 8. - С. 77-88.

OLIY TA'LIM TIZIMIDA MALAKA OSHIRISH DASTURLARINI KASBIY STANDARTLAR ASOSIDA TASHKIL ETISH

*R.A.Xabibullayev- t.f.n., professor, Mehnat bozori
tadqiqotlari instituti*

*X.Ch.Mirzaqulov- t.f.d., professor, Toshkent kimyo-
texnologiya instituti huzuridagi tarmoq markazi
direktori*

Annotatsiya. Mazkur tezisda xorijiy tajribalar va kasbiy standartlarga asoslangan holda malaka oshirish tizimini professor-o'qituvchilarning kasbiy ehtiyojlariga yo'naltirilgan tarzda tashkil etish bo'yicha takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy standart, kasbiy ehtiyojlar, malaka oshirish, pedagogning mehnat vazifalari.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunining 5- va 7-moddalarida kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish ta'lim olish huquqining shakli va ta'lim turi sifatida qayd qilingan, 13-moddasida esa "Kadrlar malakasini oshirish kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarning chuqurlashtirilishi hamda yangilab borilishini ta'minlaydi, kadrlarning toifasi, darajasi, razryadi va lavozimi oshishiga xizmat qiladi", deyilgan. Shuningdek, 34-moddasida barcha ta'lim standartlari, malaka talablari kasbiy standartlar asosida ishlab chiqilishi belgilab qo'yilgan [1].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 30-sentabrdagi PQ-345 son qaroriga ilova qilingan qayta ishlanib takomillashtirilgan "O'zbekiston Respublikasining milliy malakalar ramkasi" ta'lim tizimini ish beruvchilarning ehtiyojlariga moslashtirishda katta ahamiyatga ega.

Kasbiy standart – bu xodimning malakasini belgilovchi hujjat bo'lib, u mehnat vazifalari, ta'lim darajasi va kasb va mutaxassislik bo'yicha o'qish davriyligiga qo'yiladigan talablarni ham belgilaydi. Ish beruvchi kasbiy standartlar asosida xodimlarni kasbiy qayta tayyorlash yoki malaka oshirishga yuborish tartibi va muddatlarini rejalashtiradi.

Kasbiy ehtiyojlarga yo'naltirilgan malaka oshirishni kasbiy standartlar asosida tashkil etish amaliyoti xorijda keng tarqalgan [2,3,4]. Oliy ta'lim sohasida kasbiy standartlar

professor-o'qituvchilarning mehnat vazifalarini, xususan, ularning ilmiy-pedagogik faoliyatidagi lavozim vazifalarini aniq belgilab beradi. So'nggi yillarda ta'lim tizimida o'qituvchilar huquqlarining buzilishi aynan kasbiy standart talablaridan bexabarlik va unga amal qilmaslik natijasida kelib chiqqan.

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritadigan barcha professor-o'qituvchi lavozimlarining mehnat vazifalari "Ta'lim sohasidagi professional mutaxassislar" kasbiy standartida belgilab berilgan. Mazkur kasbiy standart O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazi tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, O'zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat munosabatlari vazirining 2022-yil 4-apreldagi №102-ICH sonli buyrug'i bilan amaliyotga joriy etilgan. Ushbu standart "prof-standard.uz" milliy kasbiy standartlar portalida 1175-o'rinda P.006.102.1775/B-22 raqami bilan qayd qilingan [5].

Xorijiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar uchun belgilangan kasbiy standartlarda *kasbiy qobiliyatlar* – talabalar bilan munosabatlar, kasbiy burchlar, muloqatchanlik, shaxsiy kasbiy rivojlanish (9 ta), *kasbiy bilim va tushunchalar* – o'qitish va o'rganish, baholash va nazorat qilish, o'quv rejalari va fan dasturlari, savodxonlik, hisoblash va AKT, turli muhit yaratish va yutuqqa erishish, talabalarga g'amxo'rlik qilish va rivojlanishini ta'minlash (16 ta), *kasbiy ko'nikmalar* – rejalashtirish, bilim berish, baholash, nazorat qilish, qaytar aloqa o'rnatish, o'qitish va o'zlashtirishni tahlil qilish, o'quv muhiti yaratish, jamoada ishlash va hamkorlik (16 ta) bo'yicha jami 41 ta mehnat vazifalari belgilab berilgan [3]. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning mehnat vazifalari esa assistentlar uchun – 7 ta, katta o'qituvchilar uchun – 6 ta, dotsentlar uchun – 6 ta va professorlar uchun 7 tani, jami 26 tani tashkil etadi. Agar ushbu mehnat vazifalari lavozimlar bo'yicha takrorlanib kelishini hisobga oladigan bo'lsak, mehnat vazifalarini yanada chuqurroq o'rganish zarurati mavjudligini ko'ramiz. Ushbu mehnat vazifalari quyida keltirilgan:

A. Assistentlar (7-malaka darajasi) uchun:

- o'qituvchilik faoliyatini yuritish;
- o'zlashtirish natijalarini nazorat qilish va baholash;
- o'quv-uslubiy faoliyat;
- tarbiyaviy faoliyat;
- tashkiliy ishlarni amalga oshirish.

B. Katta o'qituvchilar (7-malaka darajasi) uchun:

- o'qituvchilik faoliyatini yuritish;
- o'zlashtirish natijalarini nazorat qilish va baholash;
- ilmiy-tadqiqot va/yoki loyiha va/yoki amaliy va/yoki uslubiy faoliyat;
- uslubiy faoliyat;
- tarbiyaviy faoliyat;
- tashkiliy ishlarni amalga oshirish.

C. Dotsentlar (8-malaka darajasi) uchun:

- o'qituvchilik faoliyatini yuritish;
- o'zlashtirish natijalarini nazorat qilish va baholash;
- ilmiy-tadqiqot va/yoki loyiha va/yoki amaliy va/yoki uslubiy va/yoki ijodiy faoliyat

- hamkorlikdagi uslubiy faoliyat;
- tarbiyaviy faoliyat;
- tashkiliy ishlarni amalga oshirish.

D. Professorlar (8-malaka darajasi) uchun:

- o'qituvchilik faoliyatini yuritish;
- o'zlashtirish natijalarini nazorat qilish va baholash;
- ilmiy-tadqiqot va/yoki loyiha va/yoki amaliy va/yoki uslubiy va/yoki ijodiy faoliyat
- xodimlar va talabalarning ilmiy- tadqiqot va/yoki loyiha va/yoki amaliy va/yoki uslubiy va/yoki ijodiy faoliyatni tashkil etish va ularga rahbarlik qilish;
- uslubiy faoliyat;
- tarbiyaviy faoliyat;
- tashkiliy ishlarni amalga oshirish.

Yuqorida keltirilgan mehnat vazifalarining tahlili shuni ko'rsatadiki, ular amaldagi "Vaqt me'yorlari" asosida tuzilgan bo'lib, lavozimlar bo'yicha deyarli takrorlanib keladi [6]. Ushbu manba yanada chuqurroq tahlil qilinishi va xorijiy tajribalarni [2,3,4] inobatga olgan holda oliy ta'lim pedagogining mehnat vazifalari yanada takomillashtirilishi lozim.

Yuqorida keltirilgan mehnat vazifalari professor-o'qituvchilar mas'ul bo'lgan kasbiy faoliyat turlaridir. Ushbu ro'yxat professor-o'qituvchilarning mutaxassisligidan qat'iy nazar bir xil talablarni qo'yadi.

Ushbu vazifalarning qay darajada to'liq bajarilishi oliy ta'lim tizimidagi sifat ko'rsatkichlarini belgilab beradi. Kasbiy standartlarda belgilangan ushbu mehnat vazifalarining har biri yanada mayda qismlarga bo'linib mehnat harakatlari tizimini tashkil etadi. Agar ushbu mehnat harakatlaridan birortasi talab darajasida bajarilmasa, bu holat professor-o'qituvchida malaka oshirishiga ehtiyoj mavjudligini ko'rsatadi.

Shu nuqtayi-nazardan olib qaraydigan bo'lsak, malaka oshirish kurslarining asosiy vazifasi o'qituvchida aynan kasbiy standartlarda belgilangan mehnat vazifalarini to'liq bajarish ko'nikmasini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Bunda professor-o'qituvchilar mutaxassisligidan qat'iy nazar oliy ta'lim pedagogi sifatida qayta tayyorgarlikdan o'tishlari yoki malaka oshirishlari nazarda tutilishi zarur. Ularning mutaxassislik bo'yicha malaka oshirishini esa kadrlar buyurtmachilarining tashkilotlarida stajirovka shaklida tashkil qilish maqsadga muvofiq. Ushbu ikkita malaka oshirish tizimini bir-biridan ajratgan holda tashkil qilinsa, ularning samarasi yanada oshgan va bir-birini to'ldirgan bo'lar edi. Bu holat hozirgi kunda turli oliy ta'lim tashkilotlaridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazlaridagi faoliyatning bir maromda tashkil qilinishiga puxta zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Qonuni. Ta'lim to'g'risida. O'RQ-637, 23.09.2020 y. <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. https://akademik-pro.ru/nashi_kursy/professionalnyie_standarty.html
3. https://www.rbkc.gov.uk/pdf/standards_core.pdf
4. <https://www.et-foundation.co.uk/professional-standards/teachers/>
5. <https://prof-standart.uz/storage/standarts/1654231068-qTrP4kP7wSUec4yYTfPs.pdf>

6. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining buyrug'i "Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilar tarkibining o'quv yuklamasi hamda o'quv-uslubiy, ilmiy-tadqiqot va "Ustoz-shogird" ishlarini belgilash qoidalarini tasdiqlash to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi adliya vazirligi tomonidan 2018-yil 8-oktabrda 3076-raqami bilan ro'yxatdan o'tkazilgan.

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA RAHBAR KADRLAR FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

*A.A.Xolmatov- Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti tayanch
doktoranti*

*M.A.Nabiyeva- Biznes va tadbirkorlik oliy maktabi
magistranti*

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida rahbar kadrlar faoliyatini rivojlantirishda jahon oliy ta'lim muassasalarida rahbar faoliyatini zamonaviy boshqaruv rivojlantirishning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy o'zgarishlarga moslashgan kreativ texnologiyalarni boshqarish jarayonlariga tatbiq etishning nazariy asoslari keltirilgan.

Kalit so'zlar: rejalashtirish; tashkil qilish; tartibga solish; muvofiqlashtirish; nazorat; rag'batlantirish.

Kirish. Yangi sharoitlarda ta'limning haqiqiy natijalari - bu professionalning o'zgaruvchan dunyo qiyofasini va o'zini bu dunyoning bir qismi sifatida his qilish qobiliyatini, kutilmagan hodisalarni kutib olishga tayyorligini va innovatsion hamda investitsiya faoliyati ta'lim muassasalarida rahbar faoliyatini zamonaviy boshqaruv rivojlantirishga bog'liq. G'arb menejmentining bugungi zamonaviy nazariyasi boshqarish funksiyalarini tasniflashda, eng avvalo uning asosiy (umumiy) funksiyalariga ustuvorlik beradi, bular quyidagilar:

- rejalashtirish;
- tashkil qilish;
- tartibga solish;
- muvofiqlashtirish;
- nazorat;
- rag'batlantirish, ya'ni motivlash yoki motivatsiya berish [1].

Rejalashtirish - boshqarishning asosiy va dastlabki funksiyasi hisoblanadi.

Har qanday boshqarish reja tuzishdan boshlanadi. Bu rejada boshqaruv maqsadlari va vazifalari, ularni amalga oshirish muddatlari belgilanadi, vazifalarni amalga oshirish usullari ishlab chiqiladi, xalq xo'jaligi bo'g'inlarining o'zaro aloqalari o'rnatiladi.

Tashkil qilish, bu funksiya boshqaruv obyekti doirasida barcha boshqariluvchi va boshqaruvchi jarayonlarning uyushqoqligini ta'minlaydi.

Muvofiqlashtirish va tartibga solish. Rejalashtirish boshqarishning strategiyasi hisoblansa, muvofiqlashtirish boshqarishning taktik masalalarini hal qiladi.

Muvofiqlashtirish mablag'larni tejash maqsadida boshqaruvdagi parallelizm va bir-birini takrorlashni bartaraf qilish imkonini beradi. Tartibga solish muvofiqlashtirishning davomi bo'lib, u sodir bo'lib turadigan muammolarni bartaraf qilish yo'li bilan ishlab chiqarish jarayonlarini amalga oshirishni maqsad qilib qo'yadi. Uning yordami bilan vujudga kelishi ehtimoli tug'ilgan muammolarning oldi olinadi.

Nazorat. Bu funksiyaning maqsadi "tutib olish", "aybini ochish" "ilintirish" emas, balki boshqaruv obyekti sodir bo'layotgan jarayonlarni hisobga olish, tekshirish, tahlil qilish va ma'lum tartibda shu obyekt faoliyatini o'z vaqtida sozlab turishdir. Ta'sirchan nazoratni tashkil qilish har bir rahbarning funksional ishidir.

Muntazam nazorat yo'q joyda yuqori pirovard natijalarga erishib bo'lmaydi.

Boshqarish rejalashtirishdan boshlanib, faoliyatni tashkil qilish, uni rag'batlantirish bilan davom ettirilib, nazorat bilan tugaydi. Bu yerda muvofiqlashtirish barcha funksiyalar jarayonida o'z aksini topadi. Bu funksiyalar boshqaruvning hamma bosqichlariga xos bo'lgan umumiy xususiyatlarga ega bo'lib, boshqaruv apparatining barcha rahbarlari va mutaxassislari faoliyatida mavjud bo'ladi. Ularni, shuningdek, boshqaruvning hamma tomonlarini qamragan funksiyalar deyish ham mumkin, chunki ular boshqaruv tizimini ham bo'yiga (vertikaliga), ham eniga, ya'ni gorizontaliga qamrab oladi. Boshqarish funksiyasini tasniflashning ikkinchi yondoshuvida boshqarish ishini aniq ijrochilar bo'yicha taqsimlashga ustuvorlik beriladi. Bunda bir butun aniq funksiyalar tizimi ajratiladi.

Masalan, zamonaviy g'arb firmalarida ishlab chiqarishga oid 30-35 tadan kam bo'lmagan funksiyalar ajratiladi.

Bular quyidagilardir:

- asosiy ishlab chiqarishni boshqarish;
- qo'shimcha ishlab chiqarishni boshqarish;
- ishlab chiqarishga xizmat qiluvchi ishlab chiqarishni boshqarish;
- marketingni boshqarish;
- moliyaviy boshqarish;
- sifatni boshqarish;
- mehnatni boshqarish;
- xodimlarni boshqarish;

innovatsiyani boshqarish misol bo'la oladi. Bular bir-biriga bog'liq bo'lib, o'zaro bir-birini to'ldirib boradi [1]. Olimlarning fikricha, boshqarish faoliyatining turlariga ko'ra, funksiyalar quyidagicha bo'ladi.

Masalan,

- boshqarishning iqtisodiy funksiyalari;
- boshqarishning sotsial funksiyalari;
- boshqarishning ma'naviy-ma'rifiy funksiyalari [2].

Qayd qilingan funksiyalar bir-biri bilan bog'liq va ma'lum darajada tartibga solingan ko'p unsurlardan, tarkibiy qismlardan iborat bo'lib, ular yaxlitlikka ega.

Shuning uchun ham boshqarish jarayonida ularning birortasiam e'tibordan chetda qolmasligi kerak. Hozirgi kunda olimlar, tadqiqotchilar tomonidan boshqaruvning ijtimoiy-psixologik usullari keng o'rganilmoqda. Boshqaruvning ijtimoiypsixologik usullari - bu ishlab chiqaruvchi va ayrim shaxslarga ularning ijtimoiy ehtiyojlari va psixologik

xususiyatlariga ta'sir etish bilan boshqarish vositasidir [4]. Boshqaruvning ijtimoiy-psixologik usullarini qo'llash korxonada yuz berayotgan ijtimoiy hodisalarni chuqur o'rganish xodimlar nerv sistemasi kayfiyatiga ta'sir etuvchi psixologik (ruhiy) omillarni bilishni talab etadi. Kishilar fikrlash usulida o'zgarish yuz berishi va ular madaniy hamda bilim darajasi ortib borishi bilan ijtimoiy-psixologik usullar ahamiyati ham ortib boradi. Bunday sharoitda shaxsning ehtiyoj va manfaatlarini ma'naviy soha tomon o'zgarib boradi.

O'z mehnatidan qoniqishning muhim omili bo'lib, ishlab chiqaruvchilarning rahbar bilan o'zaro yaxshi munosabati, ishlab chiqarishdagi qulay ijtimoiy-psixologik vaziyat xizmat qiladi.

Boshqaruvning ijtimoiy-psixologik usullari ishlab chiqarishda mavjud ijtimoiy mexanizmlarni (o'zaro munosabat tizimi, ijtimoiy ehtiyojlar) qo'llashga asoslanadi. Hammaga ma'lumki, boshqaruvning ijtimoiy usullari ijtimoiy tartibga solish vositasida amalga oshiriladi.

Ijtimoiy tartibga solish usullari turli guruhlar va shaxslar maqsadi va manfaatlarini aniqlash va rostlash yo'li bilan ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish va uyg'unlashtirish maqsadida qo'llaniladi. Boshqaruvning psixologik usullari jamoada maqbul psixologik holat tashkil etish yo'li bilan kishilar o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solishga qaratilgandir.

Psixologik usullarga kichik guruh va jamoalarni tashkil etish, mehnatni insoniylashtirish, malakali kadrlar tanlash va ularni o'qitish kabilar kiradi. Inson faoliyati ma'lum rag'batlantiruvchi omillarga asoslangan bo'lib, ma'lum maqsadga erishishga qaratilgandir.

Rag'batlantiruvchi omil - maqsad munosabati inson faoliyati o'zagidir.

Umumiy ma'noda rag'batlantiruvchi omil - bu insonni faoliyat yuritish uchun undovchi omil bo'lib, maqsad esa inson uni amalga oshirish natijasida erishishni hohlagan narsadir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, boshqaruv funksiyasi deganda u yoki bu obyektning boshqarishga oid aniq vazifalarni hal etishga qaratilgan bir turdagi ishlar majmui tushuniladi. Demak, boshqaruv muayyan funksiyalar orqali amalga oshiriladi. Funksiyalarni aniqlash, ularning mohiyatini ochish va o'rganish boshqaruv jarayonini to'g'ri tashkil qilishning muhim shartidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdurahmonov D.B. Kichik mutaxassis kadrlarni malakasini oshirishda mayoqli distansion ta'lim shakli. Tom 2. - Toshkent, 2006 y.

2. Usmanov B., Raximov F., Dusmuxamedova M. Ta'lim, fan va ishlab chiqarish innovatsion korporativ hamkorligi yangi bosqichida. Ta'lim, fan va innovatsiya. - Toshkent, 2016.

3. Mirsoliyeva M., Ishmuxamedov R., Akramov A. Rahbarning innovatsion faoliyati. O'quv-metodik qo'llanma. - Toshkent, Fan va texnologiya, 2019. - 124 b.

4. Базаров Т.Ю., Ладионенко М.А. Технологические основы оценки персонала. - М.: "Перо", 2017. С. 24.

5. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего: квалификация, компетентность (критерии качества) М, 2003.

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA RAHBAR KADRLAR FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

*O.Sh.Jaynarov - Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti tayanch
doktoranti*

Annotatsiya. Mazkur tezisda oliy ta'lim tizimida malaka oshirish jarayonida pedagog kadrlarning amaliy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirishga doir zamonaviy tendensiyalar ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Pedagogik faoliyatda amaliy kompetentlikning o'rni, ularni rivojlantirishda innovatsion metod va texnologiyalarning tutgan o'rni, amaliy mashg'ulotlar, kasbiy simulyatsiyalar, tajriba almashinuvi va real ta'lim muhiti bilan integratsiyaning afzalliklari ko'rib chiqiladi. Mavzuga oid mavjud muammolar, xususan, nazariy bilimlarning amaliyotga to'liq tatbiq etilmasligi, amaliy muhit yetishmasligi, o'qituvchilarning o'zini o'zi tahlil qilish ko'nikmasi pastligi kabi masalalarga yechimlar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: malaka oshirish, oliy ta'lim, pedagog kadrlar, amaliy kompetentlik, kasbiy rivojlanish, interaktiv metodlar, ta'lim sifati.

Zamonaviy ta'lim jarayonida pedagoglardan nafaqat nazariy bilimlar, balki chuqur amaliy ko'nikmalar ham talab etiladi. Xususan, oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan o'qituvchilar uchun amaliy kompetentlik — bu kasbiy faoliyatda mustaqil, samarali va ijodiy ishlashga tayyorlik darajasini belgilovchi asosiy mezondir. Malaka oshirish bu borada pedagoglarga o'z bilim va ko'nikmalarini yangilash, yangicha usullarni o'zlashtirish va amaliy jihatdan takomillashish imkonini beradi. Shu sababli, pedagoglarning amaliy kompetentligini rivojlantirishda mavjud tendensiyalarni o'rganish va ulardan samarali foydalanish zarurdir.

Asosiy qism: Amaliy kompetentlik bu pedagogik faoliyatda bilimlarni amalda qo'llash, muammoli vaziyatlarda mustaqil yechim topish, interaktiv metodlardan foydalana olish, refleksiya va tahlil asosida o'z faoliyatini takomillashtira olish kabi qator ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Malaka oshirishda bu kompetensiyalarni shakllantirish, avvalo, o'quv dasturlarining amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirilgan bo'lishiga bog'liq.

Bugungi kunda dunyo tajribasida pedagoglarni malaka oshirishda amaliy yo'nalishga urg'u berish, ya'ni "learning by doing" (amaliyot orqali o'rganish) tamoyiliga asoslangan metodlar keng qo'llanilmoqda. Bunday yondashuv orqali pedagoglar real vaziyatlarda bilimni sinab ko'rish, simulyatsiya asosida dars o'tish, loyihalar yaratish va tahlil qilish, kasbiy rol o'yinlari orqali o'z tajribasini boyitish imkoniga ega bo'ladi.

Oliy ta'limda malaka oshirishning dolzarb tendensiyalariga quyidagilarni kiritish mumkin:

Tendensiya nomi	Qisqacha tavsifi
Amaliy mashg'ulotlar ulushining ortib borishi	Seminar, laboratoriya, metodik treninglar va dars tahlillari orqali amaliy

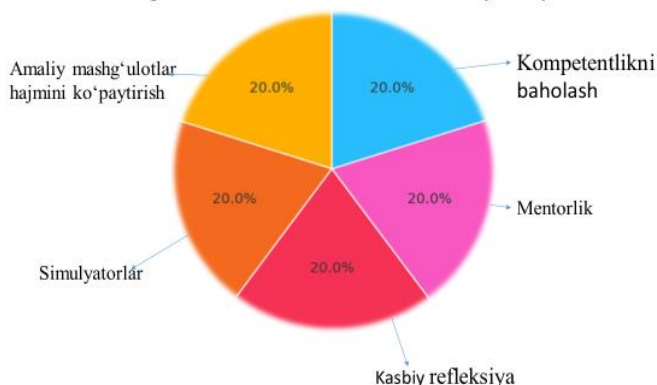
Raqamli texnologiyalar va virtual amaliyot	ko'nikmalarni rivojlantirishga e'tibor kuchaymoqda. Onlayn platformalar, mobil ilovalar, video darslar orqali o'qituvchilarning malakasi masofadan rivojlantirilmoqda.
Mentorlik va tajriba almashish tizimlari	Yangi o'qituvchilar tajribali mutaxassislar rahbarligida faoliyat yuritib, kasbiy ko'nikmalarni o'zlashtirmoqda.
Kasbiy refleksiya va o'z-o'zini baholash	Pedagoglar o'z faoliyatini tahlil qilish, kamchilik va yutuqlarini aniqlash orqali malakasini oshirishga harakat qilmoqda.
Kompetensiyalarga asoslangan yondashuv	O'qituvchilarning faqat bilim emas, balki amaliy va funksional ko'nikmalarni egallashiga ustuvor ahamiyat berilmoqda.

Shunga qaramay, hali-hanuz bir qator muammolar mavjud. Jumladan, ko'plab o'qituvchilar faqat nazariy materiallar bilan cheklanib qolmoqda. Amaliy vositalarning ta'lim tizimida yetishmasligi, vaqt, resurs va metodik qo'llanmalar bilan ta'minlanmaganlik — pedagoglarning amaliy kompetentligini chuqur rivojlantirishga to'sqinlik qilmoqda. Shuningdek, o'qituvchilarning o'z amaliy faoliyatini tahlil qilish ko'nikmalari ham yetarli darajada rivojlanmagan.

Mazkur muammolarni bartaraf etish uchun quyidagi yechimlar tavsiya etiladi:

- amaliy mashg'ulotlar sonini oshirish va ularni real dars jarayoni bilan bog'lash;
- virtual laboratoriyalar, onlayn dars modullari, ta'lim simulyatorlarini joriy etish;
- har bir malaka oshirish moduliga kasbiy refleksiya elementlarini kiritish;
- mentorlik va peer-observation tizimlarini kengaytirish orqali tajriba almashinuvini yo'lga qo'yish;
- amaliy kompetentlikni baholash mezonlarini ishlab chiqish va standardlashtirish.

Malaka oshirishdagi muammolarni bartaraf etish bo'yicha yechim va takliflar



Xulosa: Oliy ta'lim tizimida pedagoglarning amaliy kompetentligini rivojlantirish nafaqat ularning shaxsiy kasbiy o'sishi, balki umuman ta'lim sifati va raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning asosi hisoblanadi. Malaka oshirish jarayoniga innovatsion, amaliy va reflektiv yondashuvlar integratsiya qilinishi natijasida pedagoglarning dars berish uslubi yangilanadi, o'z ustida ishlash madaniyati rivojlanadi va o'quvchilarga chuqur ta'sir o'tkazuvchi o'qituvchilar soni ortadi. Shu bois, amaliy kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan malaka oshirish strategiyalari O'zbekiston ta'lim tizimida asosiy ustuvor yo'nalishlardan biri bo'lishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Jalolova, N. (2021). Oliy ta'limda amaliy ko'nikmalarni shakllantirishning metodik asoslari. Ta'lim va innovatsiyalar, 2(3), 33-41.
2. Shodmonov, A. (2020). Pedagog kadrlar malakasini oshirishda zamonaviy tendensiyalar. Ilm va taraqqiyot, 1(1), 20-25.
3. Kolb, D. A. (2015). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Pearson Education.
4. Schön, D. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books.
5. OECD (2020). Teachers' Professional Learning: OECD Working Paper No. 231.

TIBBIYOT SOHASI PEDAGOG KADRLARINI KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MASALALARI

*I.A.Eshmamatov - p.f.f.d (PhD), dotsent. Oliy ta'lim, fan
va innovatsiyalar vazirligi*

*U. L.Lapasov - Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash
va malakasini oshirish instituti mustaqil tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada tibbiyot sohasida faoliyat yuritayotgan pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari tahlil qilinadi. Tibbiyot ta'limi mazmunini modernizatsiya qilish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish hamda xalqaro standartlarga mos kadrlar tayyorlash zarurati asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: tibbiyot ta'limi, pedagog kadrlar, kasbiy kompetentlik, innovatsion yondashuv, uzluksiz kasbiy rivojlanish.

Kirish: Zamonaviy tibbiyot fanining jadal rivojlanishi, yangi texnologiyalarning joriy qilinishi va sog'liqni saqlash tizimida xalqaro standartlarning tatbiq etilishi tibbiyot sohasi uchun pedagog kadrlarning yuqori malakali va zamonaviy kompetensiyalarga ega bo'lishini taqozo etmoqda. Shuning uchun tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish dolzarb masalaga aylanmoqda. Pedagogik kompetentlik — bu nafaqat o'quv jarayonini tashkil etish va bilim berish, balki mustaqil fikrlaydigan, kasbiy etika, innovatsion yondashuv va reflektiv faoliyatga ega

shaxsni shakllantirish qobiliyatidir. Tibbiyot sohasi pedagogi uchun kasbiy kompetentlik quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

Tibbiyot fanlariga oid chuqur nazariy bilimlar.

Pedagogik-psixologik tayyorgarlik.

Innovatsion texnologiyalarni qo'llay olish.

Tadqiqotchilik va tahliliy ko'nikmalar.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalarni bilish.

Etik va kommunikativ madaniyat.

Kompetensiya keng ma'noli tushuncha bo'lib, uning mazmun va mohiyati olimlar tomonidan turlicha talqin qilinadi. Xorijiy tadqiqotlarda "kompetensiya" va "kompetentlik" atamalarining ko'plab talqinlari berilgan. Masalan, R.Jakendof- "kompetensiya-u yoki bu soha bo'yicha bilimdonlikni anglatadi" deydi. "Kompetensiya" (lotincha compete-erishaman, mos kelaman, to'g'ri kelaman) aniq tashkilotga yoki lavozimdagi shaxsga qonun, nizom yoki boshqa hujjat bilan taqdim etilgan vakolatni bildiradi.

J.Vinterton va D.Delamare-Le kompetensiyani ma'lum bir faoliyat talab qiladigan standart xulq-atvor, o'zini tutish, kompetentlikni esa ushbu talab (standart) ga moslik darajasi, ya'ni kompetensiyani namoyish qilishning pirovard natijasi, - deb tavsiflaydilar.

A.Verbitskiy va O.Iskanderovalar "kompetensiya" bu-inson tomonidan u yoki bu faoliyatning amalga oshirilishini ta'minlovchi uning maqsadlari, qadriyatlari, motivlari, shaxsiy sifatleri, bilimlari, ko'nikmalari, malakalari, qobiliyatlari va tajribalari tizimi; kompetentlik esa, amaliyotda namoyon bo'lgan va amalga oshgan insonning amaliy faoliyat texnologiyalarini egallash darajasi hamda shaxsning ijtimoiy-ahloqiy sifatleri rivoji bilan tavsiflanuvchi kompetensiyasi,-deb ta'riflaganlar, A.S.Belkin kompetensiyani ta'lim jarayonida samarali faoliyat uchun zaruriy shart-sharoit yaratuvchi kasbiy vakolat, funksiyalar, kompetentlikni esa, kompetensiyani samarali amalga oshirishni ta'minlovchi kasbiy va shaxsiy sifatlar majmuasi sifatida ta'riflagan.

Respublikamiz ta'lim tizimiga ushbu tushuncha 1990-yil boshlarida kirib keldi. Mutaxassislar tomonidan, u turlicha, masalan, J.Jalolov tomonidan "layoqat", T.Sattorov esa "omilkorlik", pedagogika nazariyasi va tarixi aks etgan manbalarda "mahorat" kabi tushunchalar bilan nomlangan. Quyida mamlakatimiz olimlari tomonidan berilgan ta'riflarni keltiramiz.

"O'zbekiston milliy ensiklopediyasi"da keltirilishicha: "kompetensiya (lot.competo – erishyapman, munosibman, loyiqman) ma'nosini anglatib, muayyan davlat organi (mahalliy o'z-o'zini boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning qonun, nizom yoki boshqa hujjati bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba demakdir". Yuqorida keltirilgan tavsiflarni inobatga olib umumlashtirsak, kompetensiya – bu ma'lum bir sohada samarali ishlash uchun zarur bo'lgan va o'zaro bir-biri bilan bog'liq bo'lgan shaxsning turli layoqatlari va xususiyatlarining yig'indisidir.

"O'zbek tilining izohli lug'ati"da ham ushbu atamaga quyidagicha ta'rif beriladi: "kompetensiya (lotincha competere-layoqatli, munosib bo'lmoq) muayyan organ yoki mansabdor shaxsning rasmiy hujjatlarda belgilangan vakolatlari doirasi, vakolat; shaxsning biror bir sohadan xabardorligi, shu sohani bilish darajasi"dir. Kompetensiya natijadorlikni ta'minlaydigan algoritmnining inson imkoniyatlari orqali namoyon bo'lishi hamda insonning

mutaxassis sifatidagi maqsadga yo'naltirilgan va uning imkoniyatlarini to'la namoyon etadigan harakat faoliyatidir.

Insonning bilish faoliyati natijalarini tizimlashtirish, uning tushuncha va g'oyalar ko'rinishida mavjud bo'lgan bilimlardan farqli o'laroq, kompetensiya faqat amalda aniqlanadi. Umuman olganda, kompetensiya mavjud bilim, malaka va ko'nikmalarni amalda qo'llashdir, yetishmayotgan bilimlarni ta'minlash qobiliyati, o'z imkoniyatlarini namoyon etish bilan xarakterlanadigan zarur bilim, malaka, ko'nikmalarning hosilasidir.

Ilmiy-metodik adabiyotlarda kompetensiyaning quyidagi an'anaviy tasniflari qayd etilgan:

- javobgarlikni o'z zimmasiga olish, hamkorlikda qaror qabul qilishda ishtirok etish qobiliyatiga bog'liq siyosiy va ijtimoiy kompetensiyalar;

- madaniyati, tili va dinidan qat'iy nazar boshqa insonlar bilan yashashga, ularni tushunishga, ularga yordam berishga va o'zaro kelishmovchiliklarni bartaraf etishga yo'naltirilgan, jamiyat hayotida uchraydigan kompetensiyalar;

- kasbiy faoliyatda va jamiyat hayotida muhim bo'lgan yozma va og'zaki muloqotga egalikni aniqlovchi kompetensiyalar;

- axborot jamiyatining paydo bo'lishi bilan bog'liq bo'lgan kompetensiyalar (yangi texnologiyalarga ega bo'lish va ularning afzallik va kamchiliklarini aniqlash).

Shundan kelib chiqqan holda, ta'lim jarayonida kompetensiyalarning ikki asosiy turi: tayanch va xususiy kompetensiyalarga bo'linadi. Tayanch kompetensiyalar insonning shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirisha olish, jamiyatda o'z o'rnini egallay olish, duch keladigan muammolarning yechimini hal eta olish, eng muhimi, o'z sohasi, kasbi bo'sicha raqobatbardosh bo'la olish ko'nikma-malakalarini tarkib toptirishga qaratiladi. Ular quyidagi turlarga bo'linadi: kommunikativ, axborot bilan ishlash, shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish, ijtimoiy faol fuqarolik, umummadaniy, matematik savodxonlik kabi kompetensiyalardir.

Qayd etish kerakki, tayanch va xususiy kompetensiyalar bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, ular bir-birini to'ldirgan holda shakllantirib borilsagina samarali natija beradi.

Shiddatli globallashuv va bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo'lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda. Yuqorida "kompetensiya" tushunchasi mohiyatiga yuzlagan bo'lsak, endi navbat "kompetentlik" tushunchasiga. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasida kompetentlik atamasi lotincha "compete" so'zidan olingan bo'lib, "erishayapman", "munosibman" degan ma'noni anglatadi deb ta'riflangan hamda A.Belkin izohiga ko'ra u ma'lum sohadan xabardorligini, bilishini va tajribaga ega ekanligini bildiradi. Jumladan, G.Garfinkel kompetentlikni shaxsning bilim, ko'nikma va tajribalari, ijtimoiy-professional, ya'ni jamiyatda egallagan kasbiy mavqeiga mosligi, o'z lavozim vazifalarini bajarish, unga doir muammolarni hal qilishga qodirligi deb tushunadi. Uning bu boradagi mulohazasidan kompetentlik shaxsning muayyan bilim va malakalarga egaligi hamda u yoki bu vaziyatda samarali ish tutishi nazarda tutilmoqda.

Tibbiyot ta'limida kompetent yondashuvning ahamiyati haqida to'xtalib o'tsak. Tibbiyot ta'limida kompetentlik yondashuvi — bu an'anaviy bilimlarni egallashdan tashqari, real kasbiy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish, bemor bilan to'g'ri muloqot o'rnatish,

klinik fikrlashni shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv jarayonini tashkil etishni nazarda tutadi. Shu boisdan tibbiy pedagoglarni tayyorlashda simulyatsion texnologiyalar, interaktiv metodlar, klinik stsenariylar asosida dars o'tkazish dolzarb hisoblanadi.

Kasbiy rivojlanishning asosiy yo'nalishlar. Tibbiyot pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda quyidagi yo'nalishlar muhim hisoblanadi:

1. Uzluksiz kasbiy ta'lim tizimini shakllantirish.
2. Pedagoglar uchun maxsus malaka oshirish kurslarini tashkil etish.
3. Xorijiy amaliyot va tajribalarni o'rganish asosida o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish.
4. Ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash.
5. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanish.

Xulosa: Tibbiyot ta'limi sifatini oshirish bevosita pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligiga bog'liq. Shu sababli, kasbiy rivojlanishning samarali tizimini shakllantirish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish va uzluksiz o'rganish muhitini yaratish orqali tibbiy ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Материал к 4-заседанию методологического семинара. 16 ноября 2024 год. Москва.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) -- Рига: НПС «Эксперимент», 2020. – 176 с.
3. Муромцева О.В. Цифровая педагогика: подготовка преподавателей к работе в режиме комбинированного и онлайн-обучения (II ступень), 72 ч., ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет", Удостоверение № 0289-1687 от 16.10.2020.

META TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA PEDAGOG KADRLARNING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH

*A.T.Doliyev - A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat
milliy instituti yetakchi mutaxassisi*

Annotatsiya. Ushbu tezisda meta texnologiyalar asosida oliy ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari tahlil qilinib, jarayonda qo'llaniladigan yondashuvlar, metodik tamoyillar hamda ularni amalga oshirish shart-sharoitlari batafsil ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: Meta texnologiyalar, innovatsion kompetentlik, oliy ta'lim, pedagog kadrlar, formal va informal ta'lim, ta'lim islohotlari.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar zamonaviy ta'lim talablariga mos, yuqori malakali va innovatsion fikrlashga ega pedagog kadrlarni tayyorlashni davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylantirgan. Ushbu islohotlar, eng avvalo, ta'lim sifatini tubdan oshirish, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni joriy etish, shuningdek, pedagoglarning kasbiy mahorati va innovatsion salohiyatini rivojlantirishga qaratilgandir.

Bugungi kun ta'lim paradigmalari orasida pedagogning kompetentligini uzluksiz rivojlantirish malaka oshirish tizimi oldiga qoyilayotgan katta vazifa xisoblanadi. Shularni inobatga olib, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 3-iyuldagi PQ-200-son qarori bilan tasdiqlangan "Ma'muriy islohotlar doirasida oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorning ijrosini ta'minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 11-iyuldagi "Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida" dagi 415-son qarori yuqorida keltirilgan muammolarni bartaraf etishga qo'yilgan muhim qadamlardan hisoblanadi.

Mavjud ta'lim tizimining samaradorligini oshirish uchun an'anaviy formal ta'lim shakllari bilan birga informal ta'lim elementlarini ham samarali integratsiya qilish zarurati yuzaga kelmoqda. Formal ta'lim doirasida o'quv jarayonlari rasmiy tartibda va belgilangan dastur asosida olib borilsa, informal ta'lim ta'lim oluvchilarning mustaqil bilim olishlari, ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Ushbu ikki ta'lim shaklining uyg'unlashuvi zamonaviy ta'lim muhitini yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu maqsadda, pedagoglarning innovatsion kompetentligini oshirishda zamonaviy texnologiyalar, xususan meta texnologiyalar asosida yangi yondashuvlarni joriy etish dolzarb vazifa sifatida ko'rilmogda.

Meta texnologiyalar ta'lim jarayonida ta'lim oluvchilar va pedagoglarning faoliyatini samarali tashkil etishga, o'qitish metodlarini optimallashtirishga hamda interaktivlikni oshirishga imkon beradi. Bu esa ta'lim jarayonining individual xususiyatlarini hisobga olib, pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish hamda ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasini yaxshilash imkonini yaratadi. Shunday qilib, oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishda meta texnologiyalarning samarali

qo'llanilishi ta'lim sifatini tubdan yaxshilashga va zamonaviy ta'lim talablariga javob beruvchi kadrlar tayyorlashga xizmat qilishi kutilmoqda. Bu kontekstda, meta texnologiyalar asosida ta'lim jarayonlarini tashkil etish pedagoglarning kasbiy kompetentligini yanada boyitish, ularni zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan tanishtirish va innovatsion fikrlashni rivojlantirish imkoniyatini beradi. Shu bois, ta'lim jarayonida formal va informal ta'limni singdirish hamda meta texnologiyalar yordamida pedagogik faoliyatni innovatsiyalash pedagog kadrlarning sifatli tayyorlanishida asosiy o'rinlardan birini egallaydi.

Ta'lim jarayonida yangi texnologiyalarni keng joriy etish esa mamlakatimizda ta'lim tizimini yanada zamonaviylashtirish va global ta'lim maydonida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

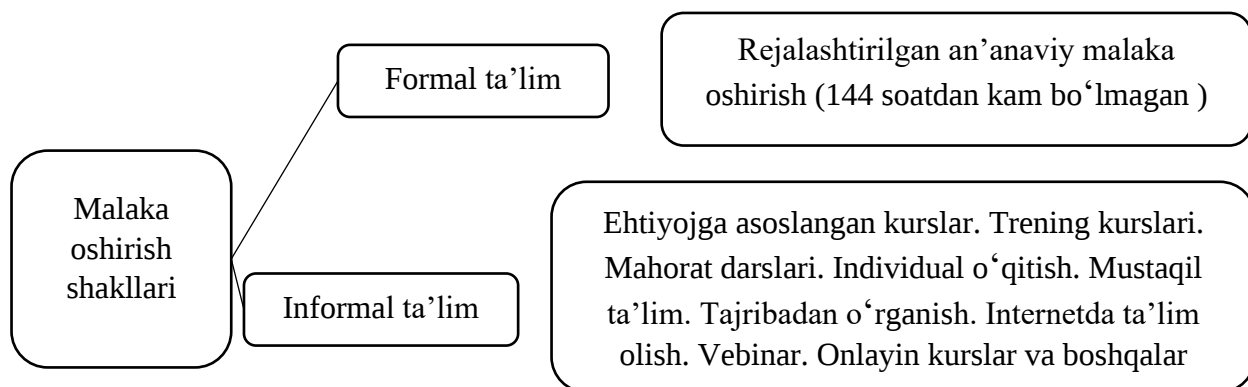
Ushbu tadqiqotda meta texnologiyalarni ta'lim jarayonida qo'llash orqali oliy ta'lim muassasalaridagi pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan kompleks yondashuvlar o'rganildi.

Informal ta'lim aniq maqsadga yo'naltirilgan, ammo institusionallashtirilmagan (muayyan qoidalar va normalarni mujassamlashtirmagan), rasmiy yoki formal ta'limdan ko'ra kamroq tashkillashtirilgan va tarkiblashtirilgandir hamda oiladagi, ish joyidagi, yashash joyidagi va kundalik hayotdagi o'quv faoliyatini o'z ichiga olishi mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi sifatida ta'lim jarayonining formal va informal shakllarini uyg'unlashtirish orqali integratsiyalashgan yondashuv asosida tizimli tahlil amalga oshirildi. Bu yondashuv pedagogik faoliyatning har ikki yo'nalishini birlashtirish orqali innovatsion kompetentligini oshirishning samarali usullarini aniqlash imkonini berdi.

Tadqiqot jarayonida empirik metodlar muhim o'rin tutdi. Jumladan, oliy ta'lim muassasalari pedagoglari o'rtasida o'tkazilgan ekspert so'rovlari asosida meta texnologiyalarni amaliy qo'llashning samaradorligi va pedagoglarning kasbiy salohiyatiga ta'siri o'rganildi. Shuningdek, amaliy mashg'ulotlar va pedagogik eksperimentlar natijalari tahlil qilinib, ta'lim jarayonida meta

texnologiyalarni qo'llash samaradorligini baholashga xizmat qildi. Bu usullar pedagoglarning innovatsion kompetentligini shakllantirishda qo'llaniladigan metodik tamoyillar va texnologiyalarni aniqlashga imkon yaratdi.



Nazariy metodlardan foydalanish orqali mavjud adabiyotlar, ilmiy maqolalar va ilg'or pedagogik tajribalar tahlil qilindi. Bu o'rganishlar pedagogik faoliyatda meta

texnologiyalarning o'рни, ularning ta'lim jarayoniga ta'siri va pedagoglarning innovatsion kompetentligini oshirish mexanizmlari haqida kengroq tushuncha hosil qilishga yordam berdi. Shu bilan birga, nazariy va empirik yondashuvlarning uyg'unligi tadqiqot natijalarining ilmiy asoslangan va amaliy ahamiyatga ega bo'lishini ta'minladi. Shu tariqa, mazkur tadqiqotda qo'llanilgan metodologik asoslar ta'lim jarayonida meta texnologiyalarni samarali integratsiyalash, pedagog kadrlarning kasbiy va innovatsion kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qildi.

Mazkur tadqiqot doirasida amalga oshirilayotgan ishlar natijasida oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish uchun meta texnologiyalar asosida samarali ta'lim yondashuvlari ishlab chiqilishi va amaliyotga joriy etilishi kutilmoqda. Ushbu yondashuvlar pedagoglarning kasbiy malaka va mahoratini oshirishga xizmat qilib, ularning ta'lim jarayonida ijodiy yondashuvlarni qo'llash hamda mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishiga yordam beradi.

Bundan tashqari, formal va informal ta'lim shakllarini integratsiya qilish orqali o'quv jarayonining individualizatsiyasi yuqori darajada ta'minlanadi. Bu esa har bir ta'lim oluvchining shaxsiy qobiliyatlari va ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'lim olish imkoniyatini kengaytiradi hamda o'quv jarayonining interaktivligini oshiradi. Natijada, ta'lim sifatining umumiy darajasi sezilarli darajada yaxshilanishi va zamonaviy ta'lim standartlariga muvofiq pedagogik jarayonlar rivojlanishi kutiladi.

Shu bilan birga, meta texnologiyalarning amaliyotga joriy qilinishi pedagoglarning innovatsion yondashuvlar va texnologiyalarni qabul qilish darajasini oshirib, ularning doimiy professional rivojlanishiga hissa qo'shadi.

Xulosa

Oliy ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish jarayonida meta texnologiyalarning qo'llanilishi ta'lim sifatini yaxshilash va zamonaviy pedagogik ehtiyojlarga samarali javob berish imkonini yaratadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, formal va informal ta'lim shakllarining uyg'unligi pedagoglarning kasbiy salohiyatini kengaytirish, pedagogik jarayonni interaktiv va ijodiy muhitga aylantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshirib, yangi pedagogik texnologiyalar va yondashuvlarni amaliyotga muvaffaqiyatli joriy etishga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 3-iyuldagi PQ-200-son qarori bilan tasdiqlangan "Ma'muriy islohotlar doirasida oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-200-son Qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 11-iyuldagi "Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi № 415-son qarori.
3. Kayumova M. Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt vositalari yordamida ta'lim jarayonini moslashtirish. Nordic University Journal, 2025-yil.

<https://journal.nordicuniversity.org/article/raqamli-texnologiyalar-va-suniy-intellekt-vositlari-yordamida-talim-jarayonini-moslashtirish>

4. Yo'ldoshov D.B., Botirov Z.I. Web texnologiyalar vositasida talabalarni mustaqil ta'limini tashkil etish metodikasi. International Journal of Science and Technology, 2023-yil. DOI: 10.1808/p3qt2f73.

PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA KONTEKSTLI O'QITISH VA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUVNING UYG'UNLIGI

I.I.Bozorbayev - Respublika Ta'lim markazi bosh mutaxassisi

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy ta'limda kontekstli o'qitish texnologiyasi va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning o'zaro uyg'unligi asosida pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. Ushbu yondashuvlarning integratsiyasi orqali pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi, reflektiv fikrlashi, innovatsion faoliyati va shaxsiy o'sishiga xizmat qiluvchi asosiy mexanizmlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: kontekstli o'qitish, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, pedagogik kompetensiyalar, integratsiya, ta'lim texnologiyalari, kasbiy rivojlanish.

Kirish.Global ta'lim makonida raqobatbardosh va moslasha oladigan pedagoglarni tayyorlash talabi ortib bormoqda. Ta'lim jarayonida pedagogning nafaqat bilimga, balki zamonaviy yondashuvlarga tayangan holda, talabani markazga qo'yadigan didaktik modeldan foydalanish qobiliyati muhim ahamiyat kasb etadi.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son qarorida pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarining faoliyatini tubdan takomillashtirish choralari belgilangan bo'lib, unda aynan zamonaviy o'qitish texnologiyalari, kontekstli yondashuvlar va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim usullarini keng joriy etishga alohida urg'u berilgan.Shuningdek, 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida ta'lim sifatini oshirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish va innovatsion yondashuvlar orqali malakali kadrlar tayyorlash ustuvor vazifa sifatida belgilangan [1,2].

Ta'lim jarayonida pedagogning nafaqat bilimga ega bo'lishi, balki zamonaviy yondashuvlarga asoslangan holda talabani markazga qo'yadigan didaktik modeldan foydalana olishi katta ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazardan, kontekstli o'qitish va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning uyg'unligi — zamonaviy ta'lim talablariga javob beradigan pedagoglarni tayyorlashda muhim omil sifatida e'tirof etiladi.Shu nuqtai nazardan, kontekstli o'qitish va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv uyg'unligi pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishda asosiy omil bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Kontekstli o'qitish o'quv faoliyatini real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash orqali talabalarning tafakkurini, qaror qabul qilish ko'nikmalarini va faoliyatga tayyorligini shakllantiradi [3]. Uning asosiy xususiyatlari:

- ✓ faoliyatga yo'naltirilganlik;

- ✓ muammoli vaziyatlarda bilimlarni qo'llash;
- ✓ reflektiv yondashuv asosida o'rganish;

Bu yondashuv pedagogni doimiy izlanishga, o'z faoliyatini kontekstda baholashga undaydi, bu esa kasbiy kompetensiyalarni chuqurlashtiradi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim talaba shaxsini rivojlantirish, uning qiziqishlari, ehtiyojlari va individual xususiyatlariga mos ta'limiy sharoit yaratishni nazarda tutadi [4,5]. Bu yondashuv quyidagi pedagogik kompetensiyalarni rivojlantiradi:

- ✓ individual yondashuvni amalga oshirish;
- ✓ pedagogik psixologik bilimlarni qo'llash;
- ✓ talabaning o'zini anglashiga ko'maklashish;

Shaxsga yo'naltirilgan pedagog talabaning o'zlashtirish sur'ati va uslubini inobatga olgan holda ta'limni tashkil qiladi.

Kontekstli o'qitish va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarning o'zaro integratsiyasi pedagogik faoliyatga kompleks, tizimli va individual yondashuvni joriy etish imkonini beradi. Bu yondashuvlar uyg'unlashgan holda qo'llanilganda, pedagog o'z kasbiy faoliyatida zamonaviy talablarga javob beradigan bir qator kompetensiyalarni shakllantiradi va rivojlantiradi.

Birinchidan, refleksiv kompetensiya rivojlanadi, ya'ni pedagog o'z pedagoglik faoliyatini muntazam ravishda tahlil qilish, baholash hamda mavjud kamchiliklar ustida ishlash va takomillashtirishga qodir bo'ladi. Bu kompetensiya kasbiy o'sishning ichki rag'batlantiruvchisi sifatida muhim ahamiyatga ega.

Ikkinchidan, didaktik dizayn kompetensiyasi shakllanadi. Bu pedagogning o'quv materiallarini talabaning individual ehtiyojlari va tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda, kontekstual asosda loyihalash va moslashtirish qobiliyatini anglatadi. Mazkur kompetensiya ta'lim samaradorligini oshirishda muhim vosita hisoblanadi.

Uchinchidan, texnologik kompetensiya mustahkamlanadi. Bu pedagogning zamonaviy ta'lim texnologiyalari va raqamli vositalardan samarali va maqsadli foydalanish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. U axborot-kommunikatsiya muhitida ta'lim jarayonini zamonaviylashtirish imkonini beradi.

To'rtinchidan, kommunikativ kompetensiya shakllanadi, ya'ni pedagogning ta'lim jarayonida shaxslararo va kasbiy muloqotni samarali tashkil eta olish, talabalar, ota-onalar hamda hamkasblar bilan ochiq va konstruktiv aloqalarni yo'lga qo'yish malakasi rivojlanadi.

Ushbu kompetensiyalarning uyg'un rivojlanishi pedagogni faqatgina bilim beruvchi emas, balki o'quv muhitining faol ishtirokchisi, o'z-o'zini rivojlantirishga intiluvchi, innovatsion fikrlovchi va pedagogik jarayonga mas'uliyat bilan yondashuvchi subyekt sifatida shakllanishiga xizmat qiladi. Natijada, u ta'lim jarayonini kontekstda anglab, talaba shaxsini rivojlantirishga qaratilgan individual strategiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshiradi.

Tadqiqotlar va amaliy kuzatuvlar natijalariga ko'ra, pedagogik kompetensiyalarni shakllantirish va ularni zamon talablariga mos rivojlantirishda kontekstli yondashuv va shaxsga yo'naltirilgan metodik vositalarning integratsiyalashuvi muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, kontekstli keys-stsenariylar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar

pedagoglarga real hayotiy vaziyatlarni modellashtirish, muammoli holatlarni aniqlash va ularga amaliy yechimlar topish ko'nikmasini shakllantirish imkonini beradi. Bu kabi mashg'ulotlar orqali pedagog nafaqat nazariy bilimlarni takrorlaydi, balki ularni kontekstda sinab ko'rish, tahlil qilish va samaradorlik jihatidan baholashga o'rgatiladi [6].

Shuningdek, individual ta'lim xaritalarini ishlab chiqish orqali pedagog har bir talaba shaxsini chuqur o'rganadi, uning ehtiyojlari, bilim darajasi va o'zlashtirish sur'atiga mos ravishda ta'lim strategiyalarini belgilaydi. Bu jarayon, ayniqsa, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvda muhim bo'lib, pedagogning diagnostik, prognozlash va loyihalash kompetensiyalarini kuchaytiradi.

Reflektiv yozuvlar va muammoli savollar asosida tashkil etiladigan tahliliy darslar esa pedagogning kasbiy refleksiyasini shakllantiradi, uning o'z faoliyatini chuqur tahlil qilish, mustaqil fikr yuritish va o'z ustida ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ushbu dars shakllari pedagogni oddiy bilim beruvchidan fikrlovchi, anglovchi va izlanishga yo'naltiruvchi metodik liderga aylantiradi [7].

Bundan tashqari, "rolga kirish" texnikasi orqali real hayotiy vaziyatlarning ssenariy asosida sahnalashtirilishi, pedagoglarda empatiya, kommunikativ madaniyat, qaror qabul qilish va jamoaviy faoliyat ko'nikmalarining rivojlanishiga xizmat qiladi. Bu yondashuv orqali pedagog nafaqat dars jarayonini, balki o'z kasbiy faoliyatini ham ijtimoiy va psixologik jihatdan tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Umuman olganda, bu vositalarning barchasi o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, pedagogning o'z faoliyatini amaliy kontekstda sinovdan o'tkazish, talaba shaxsiga yo'naltirilgan yondashuvni chuqur anglash va uni o'zlashtirishga xizmat qiladi. Shu orqali pedagogik kompetensiyalarning tarkibiy qismlari bo'lgan refleksivlik, loyihalash, kommunikativlik va faoliyatga yo'naltirilganlik kabi muhim sifatlar samarali rivojlanadi.

Xulosa qilib aytganda, kontekstli o'qitish va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv uyg'unligi – pedagogik kompetensiyalarni tizimli va izchil ravishda rivojlantirishda strategik ahamiyat kasb etadi. Ushbu yondashuvlar o'zaro integratsiyalashgan holda qo'llanilganda, pedagogning kasbiy refleksiyasi, didaktik loyihalash qobiliyati, raqamli va innovatsion texnologiyalarni qo'llay olish malakasi, shuningdek, talabalar bilan individual ishlash ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlanadi.

Shu bois, pedagogik ta'limda kontekstli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni uyg'un qo'llashga yo'naltirilgan metodik tizimlarni ishlab chiqish, malaka oshirish kurslarini aynan shu asosda loyihalash hamda pedagoglarning amaliy faoliyatida bu yondashuvlarni sinovdan o'tkazish dolzarb vazifa sifatida qoralishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. Oliy pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasalarining faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida. PQ-289-son qaror. 2022-yil 21-iyun. // lex.uz
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. — Toshkent, 2022. // strategy.uz
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Логос, 2001.

4. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиски и решения. – Екатеринбург: УрГПУ, 1998.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2005.
6. Ergashov Y.S., Bozorbayev I.I. Kontekstli o'qitish nazariyasi va amalyoti. – Toshkent: Ideal Press, 2025.
7. N.A.Muslimov, Z.T.Rahimov Pedagogik texnologiyalar ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida. – Yevropa tadqiqotlari, 2019.

OLIV TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

*B.X.Xushboqov - Renessans ta'lim universiteti,
Pedagogik ta'lim va psixologiya kafedrası o'qituvchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari, strategiyalari va muhimligi yoritilgan. Pedagogik kompetensiyaning asosiy turlari, ularni shakllantirish mexanizmlari, shuningdek, zamonaviy o'qituvchi uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, oliy ta'lim, pedagog kadrlar, innovatsion metodlar, raqamli ta'lim.

Zamonaviy jamiyatda ta'lim sifati mamlakat taraqqiyotining muhim ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, oliy ta'lim tizimi yetuk, raqobatbardosh, mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy texnologiyalarni egallagan mutaxassislarni tayyorlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu esa o'z navbatida oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini doimiy ravishda rivojlantirib borishni taqozo etadi. Ushbu maqolada pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning zaruriyati, yo'nalishlari hamda samarali strategiyalari yoritib beriladi.

Pedagogik kasbiy kompetensiyaning mohiyati. Kasbiy kompetensiya — bu muayyan kasb vakilining o'z faoliyatini samarali amalga oshira olishini ta'minlaydigan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlar majmuasidir. Oliy ta'limdagi pedagoglar uchun esa bu tushuncha kengroq mazmunga ega bo'lib, u o'qitish metodikasi, innovatsion texnologiyalarni qo'llay olish, talabalar bilan samarali muloqot olib borish, ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi.

Kasbiy kompetensiyalar quyidagi asosiy tarkibiy qismlardan iborat.

- Pedagogik-psixologik kompetensiya: talabalar psixologiyasi, ta'lim jarayonini boshqarish uslublari.
- Metodik kompetensiya: fanlarni o'qitish metodikasi, interaktiv uslublar, baholash mezonlari.
- Texnologik kompetensiya: axborot-kommunikatsion texnologiyalarni o'zlashtirish.
- Tadqiqotchi kompetensiya: ilmiy izlanishlar olib borish, maqolalar yozish, grantlarda ishtirok etish.

• Sotsiokommunikativ kompetensiya: jamoa bilan ishlash, talabalar bilan samarali aloqa o'rnatish.

Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish zarurati. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu islohotlar professor-o'qituvchilardan yangi yondashuvlarni, zamonaviy metodlarni qo'llashni, moslashuvchanlik va innovatsion fikrlashni talab etadi. Ayniqsa, raqamlashtirish jarayonining kuchayishi, onlayn ta'lim formatlariga o'tish, xalqaro akkreditatsiya jarayonlari pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini yangi bosqichga olib chiqishni talab qiladi. Kasbiy kompetensiya rivojlanmas ekan, pedagoglar o'z sohalarida zamonaviy yondashuvlardan orqada qolib ketishlari mumkin. Bu esa ta'lim sifati va talabalarning bilim darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish yo'nalishlari va strategiyalari

Pedagog kadrlar kompetensiyasini rivojlantirish uchun quyidagi yo'nalishlar va strategiyalar asosiy hisoblanadi:

1. Kasbiy qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslari. Har yili doimiy tarzda pedagoglar uchun yangilangan o'quv dasturlari asosida trening va seminarlarda ishtirok etish imkonini yaratish kerak. Bu orqali ular yangi o'qitish metodikasi va texnologiyalarini o'zlashtiradilar.

2. Mentorlik va coaching tizimini joriy etish. Tajribali pedagoglar yangi ish boshlagan yosh o'qituvchilarga maslahatlar berib borishlari, ularga dars berish, ilmiy izlanishlar olib borishda yo'l-yo'riq ko'rsatishlari kerak.

3. Ilmiy faoliyatni rag'batlantirish. Maqola yozish, ilmiy konferensiyalarda qatnashish, grantlarda ishtirok etish pedagogning professional rivojiga xizmat qiladi. Oliy ta'lim muassasalari buning uchun moddiy va ma'naviy rag'batlantirish tizimini yo'lga qo'yishi lozim.

4. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'zlashtirish. Har bir pedagog zamonaviy onlayn platformalar, LMS tizimlari (Moodle, Google Classroom va boshqalar) bilan ishlash ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.

5. Xalqaro tajriba almashinuvi. Chet eldagi hamkor universitetlar bilan hamkorlik qilish, xorijiy malaka oshirish kurslarida ishtirok etish orqali pedagoglar o'z bilimlarini kengaytiradilar.

Xulosa:

Oliy ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish bu nafaqat o'qituvchining shaxsiy rivoji, balki butun ta'lim tizimining yuksalishiga olib keluvchi muhim omildir. Rivojlanayotgan jamiyatda faqat yuqori kompetensiyaga ega bo'lgan pedagoglarga ta'limda sifatli natijalarga erishadi. Shu boisdan ham, oliy ta'limda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan tizimli yondashuv, strategik rejalashtirish va doimiy takomillashtirish ishlari amalga oshirilishi lozim.

Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning samarali mexanizmlarini joriy etish, har bir pedagogning individuallashtirilgan o'sish yo'nalishini shakllantirish va ularni muntazam baholab borish zarur. Shuningdek, raqamli pedagogika, tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv, o'zini baholash va umrbod o'rganish (lifelong learning) tamoyillarini o'quv jarayoniga integratsiya qilish pedagoglarning raqobatbardoshligini oshiradi.

Amaliy jihatdan esa, oliy ta'lim muassasalari o'zining ichki resurslari va tashqi hamkorlik imkoniyatlarini to'liq safarbar qilgan holda, zamonaviy treninglar, vebinarlar, stajirovkalar va ilmiy-tadqiqot faoliyatlariga keng yo'l ochishi zarur. Yangi avlod pedagoglarini tayyorlash va mavjud kadrlarni qayta tayyorlash orqali, O'zbekiston ta'lim tizimi global raqobatda barqaror o'sishni ta'minlay oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 6-apreldagi PF-60-son Farmoni.
2. Hasanboeva M. "Pedagogik mahorat asoslari." — T.: Fan, 2020.
3. UNESCO. "Teaching and Learning for a Sustainable Future." — 2019.
4. Qodirova Z. "Kasbiy kompetensiya va pedagogik faoliyat." — T.: Ilm Ziyoyi, 2021.
5. Abdullayeva B. "Oliy ta'limda pedagogik salohiyatni rivojlantirish masalalari." — T.: Ilm Sarchashmalari, 2022.
6. Shodmonqulova M. "Zamonaviy ta'lim texnologiyalari." — T.: Oliy ta'lim, 2022.
7. OECD. "Teachers and School Leaders as Lifelong Learners." — Paris: OECD Publishing, 2019.
8. Rasulov R. "Oliy ta'limda innovatsion yondashuvlar." — T.: Fan va texnologiya, 2023.
9. Xolboeva S. "Pedagogik kompetensiya nazariyasi." — T.: Ma'rifat, 2021.
10. Xushboqov B.X. O'qituvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishda muammoli ta'lim metodidan foydalanish. International scientific journal «modern science and research» volume 2 /ISSUE 6 /UIF:8.2/modernscience.uz <https://doi.org/10.5281/zenodo.8033181>
11. Xushboqov B.X. Methodology of creative competence development of future primary class teachers. Science and innovation international scientific journal volume 2 ISSUE 7 JULY 2023 UIF -2022: 8.2 | ISSN: 2181 -3337 | [scientists.uz https://doi.org/10.5281/zenodo.813492](https://doi.org/10.5281/zenodo.813492).

BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI PROFESSOR-O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI INNOVATSION USULLARDA SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

N.X.Fazildjanova - Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu tezisda oliy ta'lim muassasalarida boshlang'ich ta'lim yo'nalishida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini innovatsion texnologiyalar asosida shakllantirish masalalari yoritilgan. Mavzuda kasbiy kompetentlik tushunchasining mazmuni, uning asosiy tarkibiy qismlari hamda zamonaviy pedagogik faoliyatda tutgan o'rni tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetentlik, innovatsion texnologiyalar, boshlang'ich ta'lim, oliy ta'lim muassasasi, professor-o'qituvchi, modulli o'qitish, masalali ta'lim, keys-stadi, raqamli ta'lim, pedagogik metodika, kasbiy rivojlanish.

Hozirgi globallashuv jarayonida ta'lim tizimiga qo'yilayotgan talablar kundan-kunga ortib bormoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim sohasida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayonda ta'lim sifati, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarni joriy etish asosiy o'rinda turadi. Shu bois, professor-o'qituvchilar o'z faoliyatida zamonaviy innovatsion metod va texnologiyalardan samarali foydalanishlari lozim.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimida pedagoglarning kasbiy kompetentligini innovatsion texnologiyalar asosida shakllantirish so'nggi yillarda jadal rivojlanmoqda. 2020-yildan boshlab oliy ta'limda bosqichma-bosqich Kredit-modul tizimi joriy qilinishi, pedagogik innovatsiyalar markazlarining tashkil etilishi, OTMlar bazasida malaka oshirish kurslari va elektron platformalarning ishga tushirilishi bunga misoldir. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 9-martdagi "Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish to'g'risida"gi qarori asosida o'qituvchilarning zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash malakasini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishidagi o'qituvchilarning ko'pchiligi an'anaviy metodlardan foydalanishga odatlangan bo'lsa-da, oxirgi yillarda raqamli texnologiyalar, masalali ta'lim va keys metodikasi bo'yicha malaka oshirganlar soni ortib bormoqda. Shu bilan birga, ayrim hududlarda bu jarayon sust kechayotganini ham e'tirof etish kerak.

Chet el tajribasiga murojaat qilsak, AQSh, Finlyandiya, Janubiy Koreya, Singapur kabi mamlakatlarda pedagoglarning kasbiy kompetentligini doimiy ravishda innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Masalan, Finlyandiya boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari uchun magistratura darajasidagi chuqurlashtirilgan tayyorgarlik yo'lga qo'yilgan bo'lib, bunda o'qituvchi pedagogik izlanishchi sifatida yetuk ilmiy-metodik tayyorgarlikdan o'tadi. AQShda esa "professional learning community" (PLC) – ya'ni kasbiy o'quv hamjamiyatlari orqali o'qituvchilar muntazam ravishda tajriba almashib, yangiliklarni o'zlashtiradi. Singapurda esa har bir o'qituvchi yiliga kamida 100 soatlik yangilanish malakasidan o'tishi qonun bilan belgilangan. Xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, innovatsion texnologiyalarni o'zlashtirish faqat texnik vositalarni bilish emas, balki pedagogik falsafani chuqur tushunish, shaxsiy rivojlanishga tayyorlik va ijodiy yondashuv orqali amalga oshiriladi. O'zbekistonda esa bu yo'nalishda tizimli ishlar olib borilayotgan bo'lsa-da, ularning barqarorligi va sifatli amalga oshirilishi uchun nazariy-metodik bazani boyitish, ilmiy asoslangan texnologiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish dolzarbdir.

Oliy ta'lim muassasalarida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi professor-o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini innovatsion usullarda shakllantirish texnologiyasi hozirgi kunda ta'lim sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Ta'lim sohasida ro'y berayotgan tub o'zgarishlar pedagogik kadrlar oldiga yangi vazifalarni qo'ymoqda. Shu bois, oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning kasbiy malakasi, ilmiy-nazariy saviyasi, metodik tayyorgarligi hamda innovatsion yondashuvlarni egallashi ta'lim sifatining hal qiluvchi omili bo'lib bormoqda. Kasbiy kompetentlik deganda o'qituvchining

o'z kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirishga qaratilgan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlar majmui tushuniladi.

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishida bu kompetentlig tarkibida pedagogik, metodik, kommunikativ, texnologik va reflektiv kompetensiyalar muhim o'rin egallaydi. O'qituvchi nafaqat bilim egasi, balki tarbiyachi, metodist, psixolog va motivator bo'lishi kerak. Shuning uchun uning kasbiy salohiyatini shakllantirishda zamonaviy innovatsion yondashuvlardan foydalanish talab etiladi. Innovatsion yondashuvlar orasida modulli o'qitish texnologiyasi muhim o'rinni egallaydi. Ushbu texnologiya o'quv materialini kichik modullarga ajratib, har bir modulni mustaqil o'zlashtirishga imkon yaratadi. Bu esa o'qituvchilarga mavzuni chuqur anglash, tahlil qilish va amaliyotga tatbiq etishda yordam beradi. Modulli yondashuv o'qituvchilarning mustaqil ishlash, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va refleksiya qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Yana bir muhim innovatsion usul bu masalali ta'lim, ya'ni problem-based learning hisoblanadi. Bu metod orqali o'qituvchilar real hayotdagi vaziyatlar asosida muammolarni hal qilishga o'rganadilar. Masalali ta'lim analitik fikrlashni rivojlantiradi, amaliy bilimlarni mustahkamlaydi va talabalarda faol ishtirokchanlikni ta'minlaydi. O'qituvchi bu yerda bilim beruvchi emas, balki yo'l ko'rsatuvchi sifatida faoliyat yuritadi.

Zamonaviy raqamli texnologiyalar ham professor-o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Xususan, Moodle, Google Classroom, Zoom, Edmodo, Miro kabi platformalar orqali darslarni tashkil qilish, baholash va tahlil qilish osonlashdi. Onlayn resurslardan foydalanish, video darslar yaratish, masofaviy o'quv kurslarini olib borish – bularning barchasi raqamli savodxonlikni talab etadi va o'qituvchining texnologik kompetentligini oshiradi.

Keys-stadi (Case study) – ya'ni aniq holatlarni tahlil qilish metodikasi ham samarali hisoblanadi. Bu yondashuv orqali o'qituvchi hayotiy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishni, o'z tajribasini baholashni va turli nuqtai nazardan yondashishni o'rganadi. Bu metod talaba bilan samarali muloqot, tahliliy fikrlash va ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni rivojlantirishda qo'l keladi. Innovatsion texnologiyalar asosida kasbiy kompetentlikni shakllantirish quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi: birinchi bosqich – diagnostika bosqichi bo'lib, bunda o'qituvchining mavjud bilim, ko'nikma va ehtiyojlari aniqlanadi. Ikkinchi bosqich – rejalashtirish bosqichi, bu yerda rivojlantirish strategiyasi tuziladi. Uchinchi bosqich – amaliyotga tatbiq etish bosqichi, bunda turli usullar va texnologiyalar qo'llanadi.

So'nggi bosqich – tahlil va refleksiya bosqichi bo'lib, unda olingan natijalar baholanadi va kelgusidagi faoliyat uchun takomillashtirish choralari belgilanadi. Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich ta'lim yo'nalishida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini innovatsion texnologiyalar orqali shakllantirish – ta'lim sifatini oshirish, zamonaviy o'quvchi talablariga javob bera oladigan pedagoglarni tayyorlashning eng muhim shartidir. Bu yo'lga uzluksiz o'rganish, o'z ustida ishlash va ilg'or tajribalarni o'zlashtirish hal qiluvchi ahamiyatga ega. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida boshlang'ich ta'lim yo'nalishida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini innovatsion texnologiyalar orqali rivojlantirish — bu zamonaviy ta'limga bo'lgan talablarni qondirish, raqobatbardosh pedagogik kadrlar tayyorlash hamda ilg'or xalqaro tajribaga mos

tizim yaratishning muhim shartidir. Innovatsion yondashuvlar – bu shunchaki vosita emas, balki o'qituvchi shaxsini yangilash, uni o'rganishga, o'zgarishga va o'zgarishni boshqarishga tayyorlash vositasidir. Shuning uchun ham bu masalaga chuqur ilmiy asoslangan yondashuv zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Hasanboyeva D. A., Sobitova M. A. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. "Fan va texnologiya", 2021.
2. Yoqubova G'.A. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi va metodikasi. –TDPU nashriyoti, 2020.
3. Salomova D. Sh. Kasbiy pedagogik kompetentlik: nazariy va amaliy asoslari. – Toshkent: "Ilm ziyo", 2019.
4. Селевко Г. К. Современные образовательны технологии. – Москва: Народное образование, 2005.
5. Darling-Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. – San Francisco: Jossey-Bass.

**OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA RAHBARLIK HAMDA BOSHQARUV MASALALARINING
AHAMIYATI**

*Sh.A.Ismoilov- Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti
mustaqil izlanuvchisi*

Annotatsiya. Mazkur tesiz oliy ta'lim muassasalarida rahbarlik va boshqaruv masalalarining zamonaviy yondashuvlari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Jumladan, ta'lim sifati, strategik yetakchilik kompetensiyalarini shakllantirish, xalqaro tajribani o'rganish va O'zbekistonda mustaqil hamda innovatsion boshqaruv tizimini qaror toptirish masalalari yoritiladi. Druker, Mintzberg, UNESCO IIEP kabi xalqaro manbalar bilan birga, o'zbek olimlarining ilg'or qarashlariga tayaniladi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, rahbar kadrlar, strategik boshqaruv, liderlik, innovatsiya, boshqaruv madaniyati, xalqaro tajriba.

Ta'lim – har bir jamiyatning taraqqiyot omili. Oliy ta'lim tizimining muvaffaqiyati uni boshqaruvchi rahbarlarning strategik qaror qabul qilish qobiliyati, liderlik fazilatlar va innovatsion yondashuvlariga bevosita bog'liq. Bugungi globallashuv davrida rahbarlarning boshqaruv kompetensiyalarini muntazam rivojlantirish dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

Ta'lim inson hayotining eng muhim qismi hisoblanib, ta'limni boshqarishning muvaffaqiyati hamda ta'lim muassasasiga rahbarlik qilish qobiliyatining ajralmas qismidir. Ta'lim muassasalarida boshqaruv faoliyatining asosini yetakchilik tashkil etadi.

Rahbarlik bu nafaqat ma'muriy faoliyatni amalga oshirish, balki ta'lim muassasasining istiqbolini belgilovchi strategik qarorlar qabul qilish, ilmiy salohiyat va xalqaro hamkorlikni kengaytirishga yo'naltirilgan murakkab jarayondir.

Yetakchilik - muayyan vaziyatlarda maqsadlarga erishish uchun shaxs yoki guruh faoliyatiga ta'sir qilish jarayoni sifatida namoyon bo'ladi. Ta'lim muassasalarida rahbarlar doimo faoliyati davomida turli xil muammolarga duch keladilar. Bu muammolar institutsional, etakchilik, moliya, kadrlar bilan ta'minlash, o'quv dasturlari, jamiyatni qo'llab-quvvatlash, ishonch darajasi, nizolar va boshqalarni o'z ichiga oladi. Ushbu komponentlarning har biri ta'lim muassasasining mavjudligi, barqarorligi, raqobatbardoshligi va rivojlanishiga to'sqinlik qiladigan va ma'lum chegaralarda tahdid soladigan potentsialga ega.

Hozirgi kunda oliy ta'lim muassasalari oldida jamiyat, bozor iqtisodiyoti va globallashuv sharoitida samarali ishlash, ta'lim sohasini isloh qilish, ilmiy salohiyatni rivojlantirish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash vazifalari turibdi. Bu esa rahbarlik va boshqaruv tizimining samaradorligini oshirish, zamonaviy talablarga mos keladigan boshqaruv modellarini joriy etishni taqozo qiladi. O'zbekistonda so'ngi yillarda ta'limga qolaversa, ta'lim sohasida rahbarlik hamda boshqaruv masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha ixtisoslashgan agentligi (UNESCO)ning oliy ta'lim sohasida rahbarlik va boshqaruvni takomillashtirish maqsadida 1963-yilda tashkil etilgan xalqaro instituti UNESCO IIEP (International Institute for Educational Planning – Ta'limni rejalashtirish bo'yicha xalqaro instituti) bilan o'zaro hamkorlik aloqalari o'rnatilgan bo'lib. Mazkur hamkorlik doirasi quyidagilar asosiy yo'nalishlar etib belgilangan:

1. Ta'lim siyosatini isloh qilish.
2. Malaka oshirish va salohiyatni rivojlantirish.
3. Ilmiy-tadqiqot va tajriba almashish.
4. Raqamli ta'lim va statistik platformalarni joriy etish.

Bundan tashqari hozirgi kunda UNESCO IIEP hamkorlik doirasida bevosita O'zbekistonda 2030-yilgacha mo'ljallangan ta'lim strategiyasini ishlab chiqilishida texnik yordam ko'rsatmoqda.

Qadimdan ta'lim tizimida boshqaruv eng dolzarb masalalardan biri hisoblangan. Zamonaviy boshqaruv hamda menejment nazariyasi asoschilaridan biri Piter Ferdinand Druker shunday degan "Oliy ta'lim muassasalarida rahbarlik bu faqat ma'muriy ishlarni yuritish emas, balki institutning missiyasi va kelajagini belgilaydigan strategik yo'nalishlarni ham aniqlashni o'z ichiga oladi. Universitet rahbarlari bilim va tadqiqot markazlarini boshqarishda yetakchi rolni o'ynaydi." Kanadalik professor tashkilotchilik va boshqaruv sohasida mashhur mutaxassis va olim Genri Minsberg "Oliy ta'lim muassasalarida rahbarlar faqat qaror qabul qiluvchilar emas, balki muvaffaqiyatli tashkiliy madaniyatni shakllantiradigan yetakchilar hamdir. Universitetlardagi demokratik boshqaruv usuli hamda akademik erkinlik muvozanatini saqlash juda muhim." degan fikrni bildirgan. Bir qancha mahalliy olimlarimiz ham ushbu mavzuda o'z fikr mulohazalarini ilgari surishgan. Jumladan I.Abdullayev, Sh.Xolmirzayev, Z.Mamatov va boshqalar, OTM rahbarlari nafaqat ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish, balki ilmiy salohiyatni rivojlantirish, xalqaro hamkorlikni kuchaytirish, moliyaviy mustaqillikni ta'minlash borasida ham faol bo'lishlari kerak degan fikrlarni bildirishgan. Yuqorida keltirilgan fikrlardan bu esa shuni anglatadiki Oliy ta'lim muassasalarida rahbarlik hamda boshqaruv jarayonlari qay darajada tashkil

etilgan va yondashilgan bo'lsa buning aksi ertaga OTMlar faoliyatida, qolaversa jamiyatda namoyon bo'ladi.

Bugungi kunda yurtimizdagi oliy ta'lim muassasalari o'zlarining boshqaruv faoliyatini olib borish jarayonida bir qancha muammolarga duch kelishmoqda va bu muammolarning kelib chiqishiga sabablar bir qancha. Jumladan qarorlar yuqori turuvchi tashkilotlar tomonidan qabul qilinishi natijasida muassasaning mustaqil harakat qilish imkoniyati cheklanmoqda. Tashkilotlarda rahbar kadrlarni lavozimga tayinlanishida yetarlicha ochiqlik va shaffoflik ta'minlanmasligi hamda raqobatbardosh mexanizmlar mavjud emasligi sababli salohiyati yetarli munosib rahbarlarni tanlab olinmasligi. Bundan tashqari tayinlanayotgan rahbar kadrlarning aksaryatida strategik rejalashtirish, moliyaviy boshqaruv va innovatsion yetakchilik bo'yicha yetarli ko'nikmalarning yo'qligi.

O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy, samarali va shaffof rahbarlik muhitini shakllantirish, rahbarni faqat buyruq beruvchi emas, balki xodimlarga yordam beruvchi va ularning rivojlanishiga xizmat qiluvchi bir shaxs sifatida yuzaga chiqarish hamda boshqaruv tizimini shakllantirish orqali ta'lim sifatini oshirish, ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish, xalqaro standartlarga muvofiq muassasalarlarning mustaqilligi va raqobatbardoshligini ta'minlashdan iborat.

Xulosa va tavsiyalar

Oliy ta'lim muassasalarida rahbarlik va boshqaruv tizimini takomillashtirish uchun quyidagi tavsiyalar dolzarb:

- ✓ Rahbarlar tanlovida xalqaro akkreditatsiya mezonlari asosida shaffoflikni ta'minlash.
- ✓ Strategik boshqaruv, moliyaviy menejment va liderlik bo'yicha maxsus malaka dasturlarini ishlab chiqish.
- ✓ OTMlarga avtonom boshqaruv huquqini berish orqali tashabbuskorlikni rag'batlantirish.
- ✓ Akademik erkinlik va demokratik boshqaruv muhitini kuchaytirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Druker, P. (2001). Management Challenges for the 21st Century. HarperBusiness.
2. Mintzberg, H. (1973). The Nature of Managerial Work. Harper & Row.
3. Importance of Leadership in the Higher Education. International Journal of Social Sciences & Educational Studies, 2022. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v9i2p230>
4. Syahrani, S., & Fatimah, H. (2022). Leadership Strategies In Overcoming Educational Problems. Indonesian Journal of Education (INJOE). <https://doi.org/10.54443/injoe.v3i2.34>
5. Muslimov, N.A. Ta'lim tizimi rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning boshqaruv kompetentligini rivojlantirish. –TDPU, 2019.
6. Abdukarimov, B. Oliy ta'limda strategik boshqaruv asoslari: "Fan va texnologiya", 2020.
7. Toshboev, Sh., & Yusupova, G. Pedagogik menejment va ta'limda liderlik. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2021.
8. Fullan, M. (2014). The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. Jossey-Bass.

YO'NALTIRILGAN O'QUV JARAYONI MAZMUNI

*G.Sh.Latipova - Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti
tayanch doktoranti*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlar malakasini oshirishda ularning kreativ salohiyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan metod va ilmiy izlanishlar o'rganilgan. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda ta'lim jarayonining mazmuni va metodik jihatdan yangilanishi, o'qitish texnologiyalarining oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan talabalar intellektual va ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga moslashtirilishi, pedagoglarning har tomonlama zamon bilan hamnafas bo'lishi va yangiliklarga moyilligini oshirishga doir uslublar tavsiya sifatida keltirilgan.

Kalit so'zlar: kreativ yondashuvlar, interaktiv metodlar, divergent fikrlash, metakognitiv yondashuvlar, dizayn-o'ylash (Design Thinking).

Zamonaviy ta'lim tizimi oldida turgan asosiy vazifalardan biri – oliy ta'lim tizimida talabalarning bilimga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularni mustaqil fikrlashga, kreativ yondashuvga va ijodiy faoliyatga yo'naltirishdan iborat. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda ta'lim jarayonining mazmuni va metodik jihatdan yangilanishi, o'qitish texnologiyalarining talabalar intellektual va ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga moslashtirilishi dolzarb ahamiyat kasb etadi. Xususan, o'quv fanlarini past o'zlashtirayotgan talabalar sonining ortib borayotgani, ularda darslarga bo'lgan e'tiborning pasayishi ta'lim sifati muammolaridan dalolat beradi. Ta'lim jarayoniga kreativ elementlarning kiritilishi bu boradagi muammolarni bartaraf etishda muhim vosita sifatida qaralmoqda. Kreativ yondashuv – bu nafaqat darslarni qiziqarli va interaktiv tarzda o'tkazish, balki talabalarda muammoli vaziyatlarni mustaqil tahlil qilish, yangicha fikrlash va noan'anaviy yechimlarni ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantirish demakdir.

Kreativ o'quv jarayonining mazmuni quyidagi ikki holatni kafolatlay olishi zarur:

Birinchi gipoteza. Agar o'quv jarayonida kreativ yondashuvlar, interaktiv metodlar va fanlararo bog'liqlik asosida tuzilgan darslar joriy etilsa, unda o'quv fanlarini past o'zlashtirayotgan, ularni zerikarli deb hisoblayotgan talabalar e'tiborini jalb qilish va fan asoslarini chuqurroq o'zlashtirishga erishish mumkin bo'ladi.

- Bu gipotezani tasdiqlash uchun tinglovchilarning motivatsiyasini oshirishga xizmat qiluvchi texnologiyalar (masalan, gamifikatsiya, loyihaviy ta'lim, STEAM yondashuvi) asosida eksperimentlar o'tkazilishi lozim.

- Deci & Ryanning psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kreativ va multimodal ta'lim texnologiyalari bilim olish jarayonini sezilarli darajada samaraliroq qiladi.

Ikkinchi gipoteza. Agar o'qituvchilarga kreativ fikrlash va ijodiy faoliyatni rag'batlantiruvchi metod va vositalarni qo'llash bo'yicha nazariy va amaliy strategiyalar taklif etilsa, ular bu strategiyalardan auditoriyada samarali foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladilar va bu esa talabalar bilim darajasining oshishiga xizmat qiladi. Ikkinchi usul orqali pedagog dastlab o'z ustida ishlayi, o'zi o'rganadi, tahlil qiladi, kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirib, zamonaviy talablarga moslashtiradi so'ngra talablarga taqdim etadi. Natijada

kutilgan natijaga erishish foizlari oshadi. Sababi, nazariyani shunchaki yetkazib berishdan ko'ra uni amaliy natijalari bilan isbotlab, tahliliy ma'lumotlar orqali boyitib, o'qituvchi o'zining shaxsiy pozitsiyasi bilan jonlantirib taqdim etsa-gina tushinish va anglash osonlashadi, auditoriyada fanga nisbatan zerikarli kayfiyat yuqoladi.

O'qituvchilarga Bloom taksonomiyasi, divergent fikrlash, metakognitiv yondashuvlar, dizayn-o'ylash (Design Thinking) asosida treninglar tashkil etilishi bu gipotezani sinab ko'rishga imkon beradi. Pedagoglarda kasbiy kompetentlik salohiyatining yetishmasligi ta'lim jarayonida sezilarli muammolarni yuzaga keltirishi mumkin. Ta'lim jarayoni davomida talabalarda noyob va qiziqarli g'oyalar mavjud bo'lsa-da, ularni ifodalashda pedagog tomonidan yetarli rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash yo'qligi sababli, talabalar sustkashlikka yo'l qo'yishadi. Natijada, ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan an'anaviy metodlar talabalarni erkin va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga yetarlicha xizmat qilmaydi (Beghetto, 2019; Karwowski & Beghetto, 2019). Kreativ salohiyatli, malakali pedagoglar tomonidan tanlangan innovatsion pedagogik vosita va strategiyalar talabalarning kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali bo'lib, ularning o'quv fanlariga bo'lgan qiziqishi va intilishini oshiradi (Plucker, Beghetto, & Dow, 2021). Shu jumladan, loyihaga asoslangan ta'lim, muammoli o'qitish metodlari, guruhda hamkorlikdagi faoliyatlar va reflektiv mashqlar talabalarning ijodiy yondashuvlarini rag'batlantirishda muhim vositalardir (Yıldırım & Özdemir, 2020).

Shunday qilib, pedagoglarning kreativlik salohiyatini oshirish va zamonaviy, ilmiy asoslangan pedagogik strategiyalarni joriy etish ta'lim jarayonining sifatini yaxshilashga, shuningdek, talabalarda mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyat ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Kasbiy faoliyati davomida pedagog kasbiy hamda shaxsiy-kreativ salohiyatining namoyon bo'lish shakllari:

Ushbu qobiliyatlar pedagog faoliyatini samaradorligiga keraklicha ta'sir ko'rsatadi, sababi ta'lim jarayonida faqat nazariy bilimlar bilan ko'zlangan maqsadga yetishib bo'lmaydi. Nazariyani amalda qo'llash-gina, bilimlarni mustahkamlab kadrlarni malakasini oshishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'quv-jarayoni mobaynida auditoriyani diqqatini jamlashda pedagogning mahorati muhim hisoblanadi. Agar u faqat yangi ma'lumotlarni yetkazib beruvchi bo'lsa, unda bu auditoriya ma'ruzani tugashiga diqqat qaratadi. Bir xil tondagi nutq miya faoliyatini karaxt xolga keltirib qo'yadi. Natijada, tinglovchilar ongida mashg'ulotga bo'lgan passiv munosabat avtomatik tarzda paydo bo'ladi va bu munosabat yana qayta aktiv holga o'zgarishi uchun vaqt kerak bo'ladi.

Kreativlik shakllari	Tavsifi, faoliyat turlari
Ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish	Murakkab vaziyatlarda innovatsion yechimlar topish, yangi metod va yondashuvlarni yaratish orqali shaxsiy kreativligini namoyon etish
Darslarni interaktiv va qiziqarli tashkil etish	Talabalarning e'tiborini jalb qiladigan, o'ziga xos usullar va faol metodlarni qo'llash orqali ta'lim jarayonini jonlantirish
Shaxsiy did va uslub yaratish	Pedagog o'ziga xos ta'lim yondashuvi, pedagogik uslubi va talabalar bilan muloqot usullarini ishlab chiqish

Moslashuvchanlik va yangiliklarga ochiqlik	Ta'limdagi o'zgarishlarga tez moslashish, yangi texnologiyalar va innovatsiyalarni o'zlashtirish
Talabalar bilan kreativ munosabatlar o'rnatish	Har bir talabaning individual qobiliyatlarini aniqlash, ularni rag'batlantirish va motivatsiya berishda kreativ yondashuvni qo'llash.
Shaxsiy ilmiy-tadqiqot faoliyati	Yangi pedagogik yondashuvlar, o'quv materiallari yoki metodlarni yaratish, tajriba asosida takomillashtirish
O'z-o'zini rivojlantirish va refleksiya	O'z ish faoliyatini tahlil qilish, yangicha yondashuvlarni sinash va o'z kreativligini doimiy ravishda oshirib borish

Umuman olganda, oliy ta'lim va undan keyingi bosqichlar sharoitida kreativlik integral xususiyat sifatida qaraladi, uning asosiy xususiyatlari: o'ziga xos g'oyalarni ishlab chiqarish qobiliyati, natijalarga e'tibor berish, amaliy muammolarni hal qilish, o'ziga xoslik va tezkor fikrlash, yangi tajribalarga ochiqlik, noaniqlikka toqat qilish va boshqalarni o'z ichiga oluvchi jarayondir. Oliy ta'lim tizimi kadrlarini malaka oshirish o'quv kursida tinglovchilar kreativligini rivojlantirish jarayonining omillari, sharoitlari hamda ularning mazmunini tahlil qilganda, tinglovchilar kreativligini rivojlantirishning hal qiluvchi hissasi muassasada aniqlangan uchta daraja: **shaxsiy, protsessual va ekologik** darajaga muvofiq kompleks, tizimli konsepsiyani qo'llashni taqazo qiladi. Ya'ni ma'lum sohadagi mutaxassis kreativligi zamonaviy hayotda zarur bo'lgan ko'nikmalardan biri bo'lib, uni akademik ta'lim va kasbiy tayyorgarlik jarayoniga integratsiyalashuvi doirasida rivojlantirish zarur degan tushinchani keltirib chiqaradi.

Ta'lim jarayonidagi kreativlikni rivojlantiruvchi yondashuvlardan biri kompetensiyaga asoslangan yondashuvni joriy etish bilan bog'liq bo'lib, kreativlikni bir nechta tarkibiy qismlar o'rtasidagi munosabatlar sifatida ko'rib chiqishga asoslanadi. Ushbu fikr yuqorida keltirilgan kreativlikni rivojlantirishda muassasa hissasi darajalari haqidagi ma'lumotga qo'shimcha ravishda: uslubiy, protsessual, shaxsiy va panoramik holatida ajratib olindi.

Ushbu yondashuv doirasida kreativlik - aniq amaliy muammolarni hal qilish uchun noaniqlik sharoitida samarali ixtirochilik, bilim va tajribani yangilash qobiliyati, olingan bilimlardan moslashuvchan foydalanishga tayyorlik, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini takomillashtirish deb talqin qilindi.

Xulosa qilib aytganda, pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirib borish ularning shaxsiy xarakter-xususiyatidan kelib chiqib belgilanadi. Kasbiy faoliyati davomida ma'lum yutuqlarga erishish, yangiliklarga moyillik, qiziquvchalik, progressiyaga moyillik shaxs psixologiyasiga bog'liq jarayon bo'lib, rag'batlantirish, e'tibor ularni rivojlanishiga zamin yaratadi. Ish beruvchi ta'lim tashkilotlari tomonidan qo'yilgan ichki talablar, ular tomonidan olib boriladigan rag'batlantirishlar mutaxassislarning doimiy o'z ustida ishlab, zamon bilan hamnafas yurishlariga, samarali pedagogik faoliyat olib borishlariga sabab bo'ladi. Bundan tashqari ilmiy doiralarda olib boriladigan xalqaro hamkorliklar,

konferensiyalar, xalqaro ilmiy treninglar pedagoglarning dunyoqarashiga ijobiy ta'sir ko'rsatib, xalqaro darajada tajriba almashinuviga sabab bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Robert J. Vallerand. January 2000. Psychological Inquiry 11(4):312-318. Deci and Ryan's self-determination theory: A view from the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. P-314
2. Beghetto, R. A. (2019). Creative Self-Beliefs and Academic Performance. *Educational Psychology Review*, 31(3), p-663–684. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09492-3>
3. Karwowski, M., & Beghetto, R. A. (2019). Creative Behavior as Agentic Action. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 13(4), p- 427–438. <https://doi.org/10.1037/aca0000209>
4. Plucker, J. A., Beghetto, R. A., & Dow, G. T. (2021). Why Creativity Is Relevant to Education and What Teachers Can Do to Promote It. *Educational Psychologist*, 56(3), p-148–164. <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.1910893>
5. Yıldırım, G., & Özdemir, S. (2020). The Effect of Project-Based Learning on Creative Thinking and Problem Solving Skills: A Meta-Analysis Study. *Thinking Skills and Creativity*, 37, 100701. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100701>
6. Policy Brief: Enhancing youth employability: The importance of core work skills. 2013. Online available from http://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_234467/lang-en/in dex.htm Accessed date 03.10.2018

OLIY TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

R. Turaqulov- t.f.d., professor, TDTU huzuridagi tarmoq
markazi

U. Tashkenbayeva- t.f.d., professor, TDTU huzuridagi
tarmoq markaz direktori

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy tibbiy ta'limda pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan zamonaviy yondashuvlar, metodik va institutsional chora-tadbirlar, xususan, Toshkent davlat tibbiyot universiteti misolida amaliy natijalar tahlil qilinadi. Shuningdek, tibbiyot yo'nalishidagi ta'limda pedagoglar uchun dolzarb bo'lgan kompetensiyalar majmui aniqlanadi va ularni rivojlantirish mexanizmlari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: pedagogik kompetensiyalar, oliy ta'lim, tibbiy ta'lim, malaka oshirish, TDTU, raqamli pedagogika, metodik innovatsiyalar.

Zamonaviy oliy ta'lim tizimi nafaqat bilim berishga, balki zamonaviy mehnat bozorining talablariga javob bera oladigan, mustaqil fikrlaydigan, tahliliy va amaliy ko'nikmalarga ega mutaxassislar tayyorlashga qaratilgan. Bu jarayonda pedagog kadrlar markaziy o'rinni egallaydi. Ayniqsa, tibbiyot sohasida pedagogik salohiyatli kadrlar

tayyorlash va ularning kasbiy kompetensiyalarini muntazam takomillashtirib borish davr talabi bo'lib qolmoqda.

Pedagog kompetensiyasi keng qamrovli tushuncha bo'lib, u faqatgina o'quv fanini mukammal bilish bilan emas, balki didaktik metodlar, ta'lim texnologiyalari, axborot-kommunikatsiya vositalaridan samarali foydalanish, innovatsion yondashuvlar, talaba bilan individual ishlash, shuningdek, o'z ustida izchil ishlash va o'zini baholash qobiliyatlari bilan belgilanadi. YuNESKO (UNESCO, 2021) tomonidan ilgari surilgan kompetensiyaviy yondashuvga ko'ra, zamonaviy pedagoglar nafaqat bilim beruvchi, balki yo'naltiruvchi, motivatsiya beruvchi va baholovchi sifatida faoliyat yuritishi zarur.

Toshkent davlat tibbiyot universiteti (TDTU) misolida olib borilayotgan faoliyat tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, oliy tibbiy ta'lim tizimida pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishning ilmiy-metodik, tashkiliy va texnologik asoslari ishlab chiqilgan va amaliyotda joriy etilmoqda. Bu esa, o'z navbatida, tibbiy ta'limda o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, ta'lim sifatini ta'minlash va xalqaro standartlarga mos mutaxassislar tayyorlashga xizmat qilmoqda.

Mazkur maqolada TDTU misolida pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qo'llanilayotgan yondashuvlar, ilg'or tajribalar, shuningdek, kompetensiyalarni shakllantirishda uchraydigan dolzarb muammolar va ularning yechimlari tahlil qilinadi. Shu orqali yuqori malakali, zamonaviy talab va standartlarga javob bera oladigan pedagogik kadrlar salohiyatini oshirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Asosiy qism: Oliy tibbiy ta'limda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari. Kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan faoliyat tibbiy ta'limda o'qituvchining o'rnini qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Zamonaviy pedagog nafaqat bilim beruvchi, balki talabaning mustaqil fikrlashi, tahliliy yondashuvi va klinik qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantiruvchi yo'l boshchidir. TDTUda bu maqsadga erishish uchun "kompetensiyaviy yondashuv" kontseptsiyasi asosida ta'lim jarayonini isloh qilishga kirishilgan bo'lib, unda pedagoglar uchun quyidagi yo'nalishlar asosiy deb belgilangan:

- Klinik-pedagogik kompetensiya – kasalliklar tashxisi va davolashni o'rgatishda zamonaviy amaliy ko'nikmalarni talabalarga yetkazish qobiliyati.
- Didaktik kompetensiya – pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish va interaktiv metodlarni qo'llash malakasi.
- Reflektiv kompetensiya – o'z faoliyatini baholay olish, kamchilik va yutuqlarni tahlil qilish qobiliyati.
- Raqamli pedagogik kompetensiya – elektron platformalar, simulyatsion vositalar, sun'iy intellekt va boshqa AKT asosidagi ta'lim vositalaridan foydalanish ko'nikmasi.

Malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimi: TDTU huzuridagi Tarmoq markazi modeli. Toshkent davlat tibbiyot universiteti huzurida faoliyat yuritayotgan Pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish bo'yicha tarmoq markazi oliy tibbiy ta'limda pedagoglar salohiyatini rivojlantirishning markaziy platformasiga aylanmoqda. Mazkur markaz faoliyati O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining tegishli hujjatlari asosida tashkil etilgan bo'lib, u universitet miqyosida

o'qituvchilarni tizimli ravishda qayta tayyorlash, zamonaviy kompetensiyalar bilan boyitish va ularning amaliy faoliyatini monitoring qilish vazifalarini bajaradi.

Markaz tomonidan ishlab chiqilgan **kompetensiyaviy rivojlanish modeli** quyidagi yo'nalishlarni qamrab oladi:

- **Diagnostic bosqich:** Har yili barcha professor-o'qituvchilarning pedagogik ehtiyojlari, o'zlashtirgan zamonaviy yondashuvlar darajasi va raqamli ko'nikmalari yuzasidan anketalar, testlar va suhbatlar asosida tahlil o'tkaziladi.

- **Individual rivojlanish rejaları (IRR):** Har bir pedagog uchun malaka oshirishning individual yo'nalishi shakllantiriladi (masalan: innovatsion ta'lim texnologiyalari, raqamli ta'lim, klinik pedagogika, shu bilan birga terpevt, jarroh, tibbiy saniatriya va morfologiya kabi).

- **Modul asosida tashkil etilgan o'quv kurslari:** OSCE metodologiyasi, muammoga yo'naltirilgan ta'lim (PBL), blended learning, va simulyatsion o'qitish bo'yicha kurslari tashkil etiladi.

- **Mentorlik va tajriba almashish:** Tarmoq markazi doirasida yosh o'qituvchilar uchun tajribali ustozlar bilan individual hamkorlik mexanizmi joriy etilgan.

- **Monitoring va ta'sir baholash:** "Pedagogik faoliyat samaradorligini baholash" tizimi orqali o'qituvchilarning o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarining ta'lim jarayoniga real ta'siri doimiy ravishda o'rganiladi.

2023–2024 o'quv yilida mazkur markaz orqali jami ikki ming sakkiz yuz yigirma sakkiz nafar pedagog o'z kasbiy salohiyatini oshirgan bo'lib, ularning 60% qismi simulyatsion metodlar, 40% qismi esa raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish bo'yicha amaliy kurslarda qatnashgan. Natijada universitetning barcha klinik fakultetlarida zamonaviy yondashuvga ega o'qituvchilar soni keskin ortdi.

Tarmoq markazi tomonidan amalga oshirilayotgan bu kabi sa'y-harakatlar o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini yangilash, klinik va didaktik kompetensiyalarini rivojlantirish, shuningdek, xalqaro akkreditatsiya mezonlariga mos dars o'tish madaniyatini shakllantirishda muhim o'rin tutmoqda.

3. Raqamli transformatsiya sharoitida pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish

Tibbiy ta'lim sohasida raqamli texnologiyalarni o'zlashtirish pedagogik kompetensiyaning muhim tarkibiy qismiga aylandi. TDTUda "MedEdu Digital Hub" tashabbusi doirasida quyidagi raqamli komponentlar amaliyotga joriy etildi:

- Simulyatsion markazlar orqali klinik holatlarni vizuallashtirish va OSCE formatidagi baholash.

- Google Classroom, Moodle kabi platformalar orqali masofaviy va aralash formatdagi darslarni olib borish.

- Sun'iy intellektga asoslangan tahlil tizimlari yordamida talabalar faoliyatini avtomatlashtirilgan monitoring qilish.

- Video-analitika yordamida darslar sifatini baholash va refleksiya qilish imkoniyati.

Mazkur yondashuvlar pedagoglarga nafaqat texnologiyani o'zlashtirish, balki uni talaba markazida foydalanish madaniyatini ham singdirishga xizmat qilmoqda.

4. Ilmiy-metodik hamkorlik va xalqaro standartlarga integratsiya

TDTU o'zining o'quv dasturlarini Yevropa tibbiy ta'lim standartlari (WFME – World Federation for Medical Education) asosida moslashtirishga intilmoqda. Bu borada universitet quyidagilarni amalga oshirmoqda:

- WFME standartlari asosida kurs syllabuslarining kompetensiyaviy tahlili.
- Akademik litsey va klinik bazalar bilan integratsiyalashgan ta'lim modellari.
- Xalqaro tashkilotlar (AMEE, ECFMG) bilan hamkorlikda o'qituvchilarni tayyorlash va tajriba almashish.
- Har yili o'tkaziladigan "Medical Education Forum" orqali ilg'or pedagogik amaliyotlar taqdimoti.

Ushbu sa'y-harakatlar natijasida universitet 2024-yilda 19 ta xalqaro ta'lim dasturini akkreditatsiyadan o'tkazdi, 47 nafar professor-o'qituvchi xalqaro seminar va treninglarda ishtirok etdi hamda xalqaro ekspert sifatida tayyorgarlikdan o'tkazildi.

Xulosa: Oliy tibbiy ta'limda pedagogik kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va doimiy rivojlantirib borish nafaqat ta'lim sifatining oshishiga, balki bitiruvchilarning klinik va ijtimoiy mas'uliyatli mutaxassis sifatida shakllanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot davomida Toshkent davlat tibbiyot universiteti misolida o'rganilgan yondashuvlar va amaliy mexanizmlar asosida quyidagi asosiy xulosalarga kelindi:

Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish tibbiy ta'limning strategik ustuvor yo'nalishi bo'lib, u pedagogik faoliyatga kompleks yondashuvni – didaktik, klinik, raqamli va reflektiv kompetensiyalar uyg'unligini talab qiladi.

TDTU huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish bo'yicha tarmoq markazi faoliyati ushbu jarayonning muvofiqlashtiruvchi va innovatsion platformasi sifatida samarali ishlamoqda. Markaz tomonidan joriy etilgan ehtiyojga yo'naltirilgan malaka oshirish, modul asosidagi o'quv kurslari va mentorlik dasturlari o'qituvchilarning kasbiy salohiyatini izchil oshirishga xizmat qilmoqda.

Raqamli pedagogika, simulyatsion metodlar va sun'iy intellektga asoslangan monitoring tizimlarining joriy etilishi pedagogik jarayonni interaktiv va talaba markazli qilishga imkon bermoqda. Bu esa darslarning sifatli o'tishini ta'minlab, ta'lim jarayonining barqarorligini oshirmoqda.

TDTU tajribasi shuni ko'rsatadiki, xalqaro standartlarga integratsiyalashgan ta'lim yondashuvi, ya'ni WFME va AMEE talablari asosida pedagogik faoliyatni tashkil etish, o'qituvchilarning nafaqat mahalliy, balki xalqaro darajadagi kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilmoqda.

Doimiy ravishda yangilanib boruvchi kompetensiya xaritasi va 360 darajali baholash tizimi orqali pedagoglar faoliyatining real ta'siri o'lchanib, sifat monitoringi asosida qarorlar qabul qilinmoqda. Bu yondashuv ta'lim sifati va institutsional rivojlanishni ilmiy asoslangan tarzda ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Tibbiy ta'limda kompetensiyaviy yondashuvlar, AMEE Guide Series, 2024.
2. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi me'yoriy hujjatlari, 2023–2025.
3. TDTU ichki tahliliy hisobotlari, 2024.

4. WFME Global Standards for Quality Improvement in Medical Education, 2020.
5. Kholmatova D. "Digital pedagogy in medical education", BMC Medical Education, 2023.

OTM PROFESSOR- O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH (BOSHLANG'ICH TA'LIM MUTAXASSISLIGI MISOLIDA)

*A.A.Xashimova- Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlashva malakasini oshirish instituti mustaqil
tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida, xususan, boshlang'ich ta'lim mutaxassisligi bo'yicha faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini integrativ yondashuv asosida takomillashtirishning nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Integrativ yondashuvning mazmuni, tamoyillari hamda uni o'quv jarayoniga tatbiq etish yo'llari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: kasbiy tayyorgarlik, integrativ yondashuv, fanlararo integratsiya, boshlang'ich ta'lim, pedagogik kompetensiya, o'qituvchining malakasi, innovatsion ta'lim texnologiyalari, metodik uyg'unlik, raqamli ta'lim, oliy ta'lim sifati.

Hozirgi kunda ta'lim tizimida yuz berayotgan chuqur islohotlar, mehnat bozori ehtiyojlariga mos mutaxassis tayyorlash talabi oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini tubdan takomillashtirishni zarur qiladi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim mutaxassislarini tayyorlovchi OTM professor-o'qituvchilarining zamonaviy kompetensiyalarga ega bo'lishi, fanlararo va integrativ yondashuv asosida faoliyat yuritishi ta'lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim omilidir. Integrativ yondashuv bu – o'qitish jarayonida bir nechta fan, g'oya, metod va texnologiyalarni o'zaro bog'lab, yagona maqsad asosida uyg'unlashtirilgan holda talaba ongiga singdirish yondashuvidir.

Bu yondashuvda o'quv jarayonining barcha tarkibiy qismlari o'zaro bog'liq holda rejalashtiriladi va amaliyotga joriy etiladi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim yo'nalishida bolalarning shaxsiy, ijtimoiy, aqliy va emotsional rivojlanishini ta'minlash uchun ko'p qirrali, fanlararo bilimlarni bir butunlikda uzata oladigan pedagoglar zarur bo'lib qolmoqda. OTM professor-o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish quyidagi asosiy yo'nalishlarda amalga oshiriladi: birinchi navbatda, ta'lim mazmunini yangilash, ya'ni darslik, o'quv qo'llanmalar va dasturlarda fanni tor tushunchalar doirasida emas, balki hayotiy kompetensiyalar bilan bog'lab berish lozim. Ikkinchidan, o'quv jarayonida pedagogika, psixologiya, metodika, axborot texnologiyalari va kommunikatsiya fanlarini integratsiyalash orqali talabada tizimli va faol bilim shakllantiriladi. Uchinchidan, o'qituvchining o'zi ham integrativ yondashuvni chuqur tushunishi va uni faoliyatida qo'llay olishi uchun maxsus malaka oshirish kurslari, seminar-treninglar, tajriba almashuv platformalari tashkil etilishi lozim. Integrativ yondashuvning afzalligi shundaki, bu yondashuv orqali professor-o'qituvchilar bilimni uzatishda formal yondashuvdan voz

kechib, talabaning individual o'ziga xosligini hisobga olgan holda o'qitadi. Misol uchun, boshlang'ich ta'limda "Tabiatshunoslik" fanini o'qitish jarayonida biologiya, geografiya, ekologiya va informatika fanlari elementlari uyg'unlashtirilgan holda yoritilishi mumkin. Bu esa talabaning kelajakda fanlararo bog'liqlikni anglaydigan, moslashuvchan va keng dunyoqarashli pedagog bo'lib shakllanishini ta'minlaydi. Integrativ yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirishda loyiha asosida o'qitish, masalali o'qitish, faol interaktiv metodlar, raqamli texnologiyalar va ijodiy topshiriqlardan keng foydalaniladi. Bunda o'qituvchi faqat bilim manbai bo'lib qolmay, balki yo'l ko'rsatuvchi, fikrlashga undovchi, amaliyotga yo'naltiruvchi trener sifatida namoyon bo'ladi.

O'zbekistonda bu boradagi ishlar bosqichma-bosqich rivojlanmoqda. Oliy ta'lim muassasalarining ko'pchiligida fanlararo o'quv dasturlari ishlab chiqilmoqda, malaka oshirish institutlari orqali professor-o'qituvchilarga integratsiyalashgan metodikalar o'rgatilmoqda. Biroq ayrim hollarda integratsiyaga faqat shakliy yondashilayotgani, amaliyotga chuqur tatbiq etilmayotgani holatlari ham mavjud. Shu bois, integrativ yondashuvning chuqur nazariy asoslarini ishlab chiqish, ularni real o'quv muhitiga moslashtirish va pedagoglar orasida metodik madaniyatni shakllantirish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda. Integrativ yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirish nafaqat o'quv jarayonining sifatini oshiradi, balki ta'limning amaliy yo'naltirilganligini kuchaytiradi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'limda ta'lim-tarbiya jarayoni ko'p qirrali va kompleks yondashuvni talab qiladi. Shuning uchun ham professor-o'qituvchilar o'z pedagogik tayyorgarliklarida bolalarning yosh psixologik xususiyatlarini, ijtimoiy muhit bilan bog'liqlikni, fanlararo bilimlarni uyg'unlashtira oladigan metodlarni puxta egallashlari kerak. Bu esa o'z navbatida ularning doimiy ravishda o'z ustida ishlashini, yangi bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyojini kuchaytiradi. Integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan kasbiy tayyorgarlik tizimi quyidagi asosiy yo'nalishlarda rivojlanishi lozim: birinchidan, o'quv rejalari va dasturlarini fanlararo integratsiyaga moslashtirish; ikkinchidan, professor-o'qituvchilarni pedagogik psixologiya, fanlararo metodika, AKT vositalaridan foydalanish kabi sohalarida qayta tayyorlash va malakasini oshirish; uchinchidan, o'quv jarayoniga ijodiy yondashuvlarni kiritish, ayniqsa, loyiha faoliyati, STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) asosida mashg'ulotlarni tashkil etish; to'rtinchidan, integratsiyalashgan nazariy bilimlarni real amaliyotga bog'lash, ya'ni maktab amaliyoti bilan uzviy integratsiyani ta'minlash. Bundan tashqari, OTMlarda professor-o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini kompleks ravishda baholovchi mexanizmlarni joriy etish lozim. Masalan, integratsiyalashgan dars loyihasi yaratish, fanlararo o'quv modullarini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish, tahliliy va reflektiv yondashuv asosida o'z faoliyatini baholash — bu yo'nalishda zarur bo'lgan mezonlardir.

Chet el tajribasi ham shuni ko'rsatadiki, integrativ yondashuv pedagoglar uchun nafaqat o'quv jarayonini boyitadi, balki ularni ilmiy izlanishlar olib borishga undaydi. Masalan, Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida integratsiyalashgan ta'lim modellari asosida o'qituvchilar pedagogik tadqiqot olib borish, tajriba asosida metodik qo'llanmalar ishlab chiqish va ularni ta'lim jarayoniga tatbiq etishga rag'batlantiriladi. Bunday yondashuvni O'zbekiston oliy ta'lim tizimida ham bosqichma-bosqich joriy etish mumkin. Professor-o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish

ularning ilmiy-metodik, didaktik va reflektiv kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Bunday kompetensiyalar nafaqat o'quv jarayonida, balki ilmiy-tadqiqot faoliyatida ham muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim yo'nalishidagi mutaxassislar uchun turli fanlar — ona tili, matematika, tabiatshunoslik, musiqiy tarbiya, texnologiya, jismoniy tarbiya va boshqa fanlarni o'zaro bog'liq holda o'qitish zarurati mavjud. Bu esa o'qituvchidan keng qamrovli bilim va ko'nikmalarni talab qiladi.

Xulosa qilib aytganda, OTM professor-o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish – bu zamonaviy ta'limning muhim bosqichidir. Bu yondashuv orqali o'qituvchining faqat ma'lumot beruvchi emas, balki integratsiyalashgan bilim manbai, kompetensiyaga asoslangan ta'limni tashkillashtiruvchi ilg'or mutaxassis sifatida shakllanishi ta'minlanadi. Aynan boshlang'ich ta'lim yo'nalishida bu yondashuvning samarasi beqiyos bo'lib, u kelajakda sifatli va har tomonlama rivojlangan pedagogik kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli farmoni – “Ilm-fan va ta'lim sohasida davlat siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 9-martdagi 112-son qarori – “Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish to'g'risida”.
3. Shodmonova S.R., Abdullayeva S.A. Pedagogik innovatsiyalar va ularni qo'llash metodikasi. Fan va texnologiya, 2020.
4. Axmedova N., To'laganova M. Integrativ ta'lim: nazariyasi va amaliyoti. TDPU nashriyoti, 2021.
5. Karimov B. R. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi.:O'qituvchi, 2020.
6. Hasanboyeva D.A. Kasbiy kompetensiya va o'qituvchi tayyorgarligi. –“Ilm ziyo”, 2019.
7. Turg'unov B.X. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. TDPU, 2022.

OLIIY TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH (TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHISI MISOLIDA)

*D.N.Razzoqov- Osiyo Texnologiyalar Universiteti,
“Pedagogika” kafedra o'qituvchisi, pedagogika fanlari
nomzodi, dotsent*

Annotatsiya. Ushbu tezisda oliy ta'lim muassasalarida texnologiya fani o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga doir muammolar, yondashuvlar va tajribalar tahlil etiladi. Maqolada zamonaviy ta'limda texnologiya fanining o'rnini, pedagoglarning malakasini oshirishda kompetensiyaviy yondashuvning afzalliklari va ularni amaliy mashg'ulotlar orqali rivojlantirish usullari yoritilgan. Shuningdek, mavjud ilmiy adabiyotlar asosida tanqidiy tahlil olib borilib, taklif va tavsiyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, texnologiya fani, oliy ta'lim, o'qituvchi malakasi, metodik yondashuv, trening, raqamli texnologiyalar.

Kirish. XXI asrda pedagog kadrlar faoliyatiga bo'lgan talablar tubdan o'zgarib bormoqda. Ayniqsa, texnologik taraqqiyot sharoitida oliy ta'lim muassasalarida texnologiya fani o'qituvchilariga yuklatilgan vazifalar murakkablashmoqda. Bu o'qituvchilardan nafaqat o'z fanini chuqur bilish, balki talabalarga kasbiy-amaliy ko'nikmalarni shakllantira olish, zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanish, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarga ega bo'lishni talab qiladi.

Kasbiy kompetensiya — bu o'qituvchining nazariy bilimlari, amaliy ko'nikmalari, shaxsiy sifatlari va innovatsion yondashuvlar orqali ta'lim jarayonida samarali faoliyat yuritish layoqatidir. Oliy ta'lim tizimida aynan texnologiya fani o'qituvchilari uchun bu kompetensiyalar hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki ular talabalarga amaliy va kasbiy tayyorgarlik berish markazida turadi.

Kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi muammolar. Bugungi ta'lim jarayonida texnologiya fani o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish bir qancha tizimli muammolar bilan to'qnash kelmoqda:

1. Amaliy ko'nikmalarni yetarli darajada rivojlantirmaslik. Ko'plab o'qituvchilar faqat nazariy bilimlarga tayanib dars o'tadi. Amaliy mashg'ulotlar mazmuni ishlab chiqarish ehtiyojlariga mos emas.

2. Raqamli savodxonlik darajasining pastligi: pedagoglarning bir qismi hali ham zamonaviy interaktiv texnologiyalar va onlayn platformalardan foydalana olmaydi.

3. Kompetensiyani baholash mexanizmlarining yetishmasligi: o'qituvchilar faoliyatini o'lchashda aniq indikatorlar va mezonlar yo'q yoki sust ishlatiladi.

4. Malaka oshirish kurslarining umumiyliigi: treninglar ko'pincha an'anaviy tarzda o'tkazilib, texnologiya faniga xos ehtiyojlarni qamrab olmaydi.

Bu muammolar yuqorida ko'rsatilganidek, o'qituvchining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga salbiy ta'sir qiladi. Demakki, ushbu yo'nalishda chuqur tahlil va amaliy yechimlar ishlab chiqish zarur.

Yaxshi natija bergan tajriba va amaliy misollar.

Ilg'or tajriba sifatida bir necha yondashuvlarni keltirish mumkin:

- "WorldSkills" standartlari asosida ta'lim (Razzoqov va Farmonova, 2022) o'quvchilarning amaliy malakasini baholashda yangi mezonlarni taklif etadi. Bu texnologiya fani o'qituvchilari uchun ham o'z kompetensiyalarini aniqlashda muhim metod hisoblanadi.

- Universal ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan mashg'ulotlar (Razzoqov va Taymurodova, 2023) orqali muloqot, muammoli vaziyatda qaror qabul qilish, kreativ fikrlash kabi yumshoq kompetensiyalarni rivojlantirishga erishilmoqda.

- Amaliy treninglar va ishlab chiqarishga integratsiyalashgan darslar orqali o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalari ancha faollashmoqda. Bu borada Usmonova M. (2022) tomonidan ishlab chiqilgan metodik yondashuvlar yuqori samaradorlikni ko'rsatmoqda.

- Mentorlik tizimi va peer-learning (o'zaro o'rgatish) texnologiya fani o'qituvchilari uchun ayniqsa foydalidir. Bu yondashuvlar orqali tajribali o'qituvchilar o'z bilim va ko'nikmalarini boshqalar bilan bo'lishadi.

Ilmiy adabiyotlar asosida tanqidiy tahlil. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, har bir asar muayyan yondashuvga ega. Quyidagi asosiy jihatlar aniqlanmoqda:

- Nazariy asoslilik kuchli, ammo ko'plab manbalarda amaliy misollar yetarli emas ([1], [2], [5]).

- Baholash mezonlari va kompetensiyalar indikatorlari tizimlashtirilgan bo'lsa-da, ularning oliy ta'limdagi amaliy qo'llanilishi bo'yicha tavsiyalar yetishmaydi ([8]).

- Raqamli texnologiyalar bo'yicha tavsiyalar umumiy bo'lib, texnologiya fani xususiyatlarini inobatga olmaydi ([3]).

- Treninglar va malaka oshirish kurslari faqatgina metodlar darajasida tahlil qilingan, empirik asos kam ([4], [6]).

Shunday bo'lsa-da, bu adabiyotlar texnologiya fani o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini tahlil qilish va rivojlantirishda muhim ilmiy tayanch bo'la oladi.

Xulosa:

Oliy ta'limda texnologiya fani o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish — bu zamonaviy ta'lim sifatining ajralmas omilidir. Ular zamonaviy texnologiyalarni o'zlashtirgan, amaliy faoliyatga tayyor, innovatsion yondashuvga ega bo'lishi kerak. Tahlil natijasida aniqlanishicha, mavjud tizimda nazariy yondashuvlar yetarli bo'lsa-da, amaliy metodlar va tarmoq asosidagi tajriba almashuvlar sust rivojlangan.

Takliflar:

1. Texnologiya fani o'qituvchilari uchun maxsus kompetensiyalar modeli ishlab chiqilishi zarur.

2. Kompetensiyalarni baholash uchun mezonlar va indikatorlar asosida monitoring tizimi yaratish lozim.

3. Raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan maxsus treninglar joriy etilishi kerak.

4. Amaliy darslar va ishlab chiqarish bilan integratsiyalashgan mashg'ulotlar soni ko'paytirilishi zarur.

5. Mentorlik tizimi orqali yosh o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash mexanizmini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq.

6. WorldSkills standartlari asosida sertifikatlash tizimini joriy etish, bu orqali o'qituvchilarning amaliy salohiyatini baholash.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Razzoqov D.N., Farmonova Sh.M. Tahsil oluvchilarning kasbiy malakalarini "WorldSkills" standartlari asosida baholash: monografiya. – Qarshi, 2022. –104 b.

2. Razzoqov D.N., Taymurodova N. Bo'lajak kadrlarning universal ko'nikmalarini shakllantirish–davr talabi. // Ilm Sarchashmalari, 2023, №1, 122–128.

3. Xolboev I., Qodirova S. Oliy ta'lim tizimida raqamli pedagogik texnologiyalarning joriy etilishi. // Pedagogik ta'lim va innovatsiyalar, 2022, №4.

4. Rasulov A. Pedagogik kadrlar malakasini oshirishda zamonaviy metodlarning o'rni. // Ta'lim va rivojlanish jarayoni, 2021, №3.

5. Jo'rayev T.N. Kasbiy kompetensiyaning shakllanish bosqichlari va mezonlari. // Kasb-hunar ta'limi, 2020, №2.

6. Usmonova M. Oliy ta'limda amaliy mashg'ulotlar orqali kompetensiya shakllantirish. // O'qituvchi jurnal, 2022, №5.

7. Tursunov B. Kasbiy ta'lim tizimida "lifelong learning" tamoyilining ahamiyati. // Zamonaviy ta'lim, 2023, №1.

8. Karimova D. Kasbiy kompetensiyani baholash mezonlari va indikatorlari. // Pedagogik izlanishlar, 2021, №2.

ZAMONAVIY TA'LIMDA PEDAGOGIK LOYIHALASH TEXNOLOGIYALARI

K.Narzullayev- Namangan davlat texnika universiteti

Annotatsiya. Maqolada ta'lim sifatini oshirish, ta'limga oid muammolarga o'z vaqtida javob berish, ta'lim texnologiyalarini doimo riojlantirib borish, modernizatsiyalash, chet el tajribasidan foydalanish, ta'lim jarayonida texnik vositalarni qo'llash, shaxsga yo'naltirilgan ta'limni va raqamli ta'limda pedagogik dizayndan (instructional design) foydalanish, ta'limni loyihalash tamoyillari orqali talabalarni o'quv jarayoniga jalb qilish muammolariga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, ta'lim muammolari, ta'limda texnik vositalar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, raqamli ta'lim, pedagogik dizayn (instructional design).

Barcha davlatlar ta'lim sifatini oshirishdan manfaatdor. Bu qiziqish, ayniqsa, COVID-19 pandemiyasi davrida keskinlashdi. Ta'lim sifati murakkab xususiyatga ega. Ta'lim faoliyatiga bog'liq, ta'lim ijtimoiylashuvning ajralmas qismi va ayni paytda mahsulotidir.

Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, muammolarga o'z vaqtida javob berish jahon bozorining tashqi muhitidagi o'zgarishlari: tovarlar va xizmatlar, nou-xau, tajribaning paydo bo'lishi foydalanish mumkin bo'lgan eksperimental texnologiyalar mavjud bo'lgan bilimlarni tubdan o'zgartiradi va yangi bilimlarni shakllantirish, ta'lim jarayoniga joriy etish zaruratini shakllantiradi.

Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonida rasmlar, fotolavhalar, tasviriy, tabiiy, verbal ko'rgazma vositalari va ob'ektlardan foydalanish talabalarning yangi materialning mohiyatini tushunib yetishiga yordam beradi. Bu jarayon ta'lim texnologiyalarini doimo riojlantirib boorish, modernizatsiyalash, chet el tajribasidan kengroq foydalanish, talabani ham - o'qituvchini ham o'z ustida chuqurroq ishlashiga yo'naltiradi.

Ta'lim texnologiyasi (ingl. «an educational technology») - ta'lim (o'qitish) jarayonining yuksak mahorat, san'at darajasida tashkil etilishi ma'nosini anglatadi.

Ta'lim texnologiyasi - ta'lim maqsadiga erishish jarayonining umumiy mazmuni, ya'ni, avvaldan loyihalashtirilgan ta'lim jarayonini yaxlit tizim asosida, bosqichma-bosqich amalga oshirish, aniq maqsadga erishish yo'lida muayyan metod, usul va vositalar tizimini ishlab chiqish, ulardan samarali, unumli foydalanish hamda ta'lim jarayonini yuqori darajada boshqarish.

XX asrning 50-yillarida ta'lim jarayonida texnik vositalarni qo'llash «ta'lim texnologiyasi» yo'nalishini belgilab beruvchi omil deya e'tirof etildi, asosiy e'tibor talabalar auditoriyasini kengaytirish texnik vositalardan foydalanish evaziga amalga oshirilishi, texnik vositalarning imkoniyatlarini yanada takomillashtirish, ularning axborot sig'imini

kengaytirish, axborotlarni uzatish xizmatini sifatli tashkil etish, ta'lim olishni individuallashtirish kabi masalalarga qaratildi.

60-yillarning boshlarida ta'limni dasturlash asosida ta'lim jarayonini tashkil etish «texnologiya» tushunchasining mohiyatini ochib beruvchi omil sifatida ko'rila boshlandi. Dasturiy ta'lim talabalarga muayyan bilimlarni alohida qism holida emas, balki izchil, yaxlit tarzda berilishini nazarda tutadi. Ta'lim jarayonini yaxlit, maqbul dasturga muvofiq tashkil etish taklifi ilk bora AQShda faoliyat yurita boshlagan «Dasturiy ta'lim va o'rgatuvchi mashinalar bo'yicha birlashgan Qo'mita» tomonidan ilgari surilgan. Dasturiy ta'lim o'zida ta'lim maqsadlari, ularni o'zgartirish va baholashning mos ravishdagi mezonlari hamda ta'lim muhitining aniq tavsifini qamrab oladi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning turlari 1-shaklda tasvirlangan.

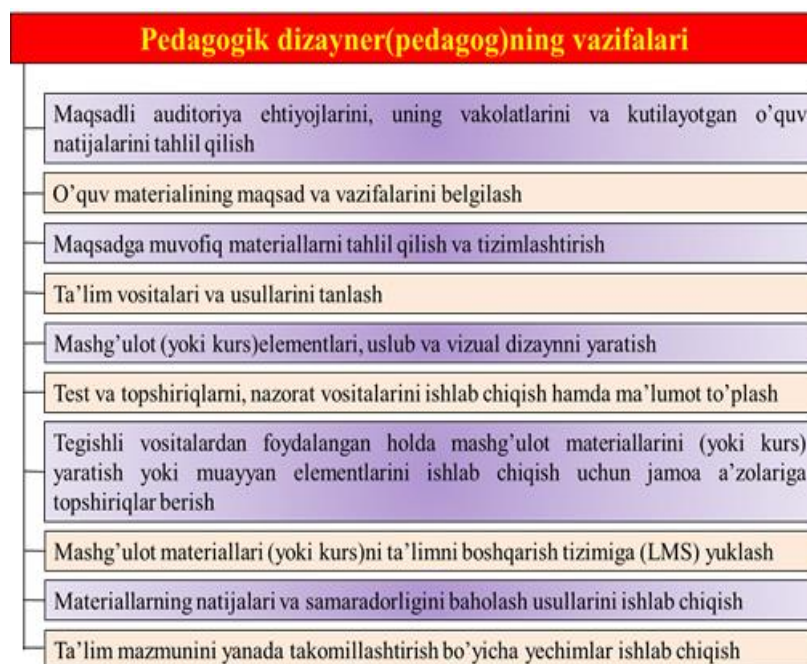


1-shakl. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning turlari.

Xozirga kunda an'anaviy va raqamli ta'limda pedagogik dizayndan (Instructional design) foydalanilmoqda.

Pedagogik dizayn - bu o'quv maqsadlari va ehtiyojlarini tahlil qilish, o'quv faoliyati, materiallar va baholash strategiyalarini tizimli ishlab chiqish hamda talabalarning belgilangan ta'lim natijalariga erishishini ta'minlash jarayoni. Pedagogik dizayn kontentni aniq strategiyali, maqsadli va natijalarni tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'lgan kursga aylantirish imkoniyatini beradi.

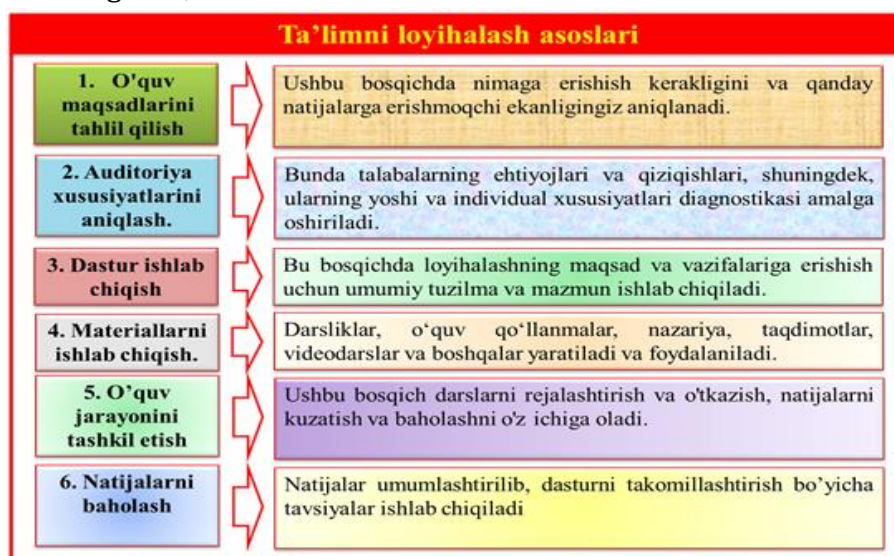
Bu yondashuvning mohiyati shundan iboratki, pedagogikaning asosiy e'tibori kontent iste'molchilariga - talabalarga qaratilgan bo'ladi. Idrok etish oson, bilimlarni o'zlashtirishni yengillashtiradigan, samarali bo'lgan va o'quvchilarning ijobiy fikrlarini qamrab oladigan resurslarni yaratishdir.



2-shakl. Pedagogik dizayner(pedagog)ning vazifalari

Pedagogik dizaynning ta'lim jarayonida qo'llash ta'limni loyihalash tamoyillari orqali talabalarni o'quv jarayoniga jalb qilishga; ta'limni loyihalash tamoyillari talabalarni ko'p faktlar va ma'lumotlarga botib ketmasliklari uchun ma'lumotlarni tizimlashtirishga; natijalarni tahlil qilishga (natijalarni tahlil qilmasdan o'quv loyiha muvaffaqiyatli bo'lganligini bilib bo'lmaydi) yordam beradi. Pedagogik dizayner(pedagog)ning vazifalari quyidagi 2-shaklda keltirilgan.

Ta'limni loyihalash - bu o'rganish tamoyillari va usullari, maqsadlari va vazifalariga asoslangan kurs, dars yoki o'quv faoliyatining boshqa shakllarini yaratish jarayoni. U o'quv jarayonini rivojlantirishning barcha bosqichlarini o'z ichiga oladi: o'quvchilarning ehtiyojlarini tahlil qilish va texnologiyalarni tanlashdan ta'lim muhitini shakllantirish va natijalarni baholashgacha, 3-shakl.



3-shakl. Ta'limni loyihalash asoslari

Innovatsion texnologiyalardan foydalanish haqiqatan ham o'qitish usullari sifatini oshirishi mumkin. Ammo ulardan foydalanish o'z-o'zidan maqsad emas. Asosiysi, kerakli natijalarga erishishga olib keladigan qiziqarli va ma'lumot beruvchi mahsulotni yaratish.

Xulosa qilib aytganda, turli tahdidlar va iqtisodiy o'sish suratlariga ta'sir ko'rsatuvchi omillarining keskinlashgan sharoitlarda ta'lim sifatini ko'tarish, zamonaviy talablardan kelib chiqib bilim berish, davlatning barqaror o'sishini ta'minlashda muxim ahamiyat kasb etadi. Ushbu muammolarni hal etish bir necha omillarga bogliq bo'lib: birinchidan – zamonaviy ta'lim tizimi uchun normativ-huquqiy asosni ilmiy va innovatsion faoliyatni hisobga olgan holda yaratish; jahon bozorining tashqi muhitidagi o'zgarishlariga, paydo bo'layotgan eksperimental texnologiyalarga hos bilimlarni o'z vaqtida shakllantirish; ikkinchidan - tizimini yanada takomillashtirish uchun ilg'or – sinovlardan o'tgan horijiy tajribani qo'llash orqali ta'lim tizimini modernizatsiyalash; talabalarning mustaqil, o'z ustida ishlashlarini ta'minlash; eng asosiysi o'qish vaqti tushunchasiga ta'lim oluvchi nuqtai – nazaridan yondoshishni ta'minlash; o'quv jarayonida mavjud muammoni yangicha yondashuv asosida yechish ko'nikmalari shakllantirish; uchinchidan – zamonaviy pedagogik loyihalash texnologiyalaridan foydalanish yangi bilimlarning mohiyatini tushunib yetishiga yordam beradigan ta'lim jarayonini shakllantirishni taqozo etadi. Talabani ham - o'qituvchini ham o'z ustida chuqurroq ishlashiga undaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Нарзуллаев К.С. Практический SWOT-анализ в учебном процессе. «Международный журнал экспериментального образования». № 5 2022, стр. 50-54.
2. Нарзуллаев К.С. Проблемы и перспективы создания гибкой учебно-образовательной системы. / Журнал Российской Академии Естествознания «Научное обозрение • Педагогические науки № 6, Часть 2, 2017 г. стр. 307-310.
3. Sharopova Z.F., «Ta'lim texnologiyalari» darslik. – T.: «Navro'z» nashriyoti, 2019, 340 bet.
4. Fayziyeva M. R., PhD. O'quv jarayonini loyihalashtirishda pedagogik dizayndan foydalanish. / Journal of Innovation, Creativity and Art Vol. 2, No. 1, 2023. Pp. 176-179.
5. Педагогический дизайн: модели, этапы, примеры. [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/-4571490>. (дата обращения: 13.02.2025).

OLIY TA'LIMDA PEDAGOGIK KADRLARNI MALAKASINI OSHIRISHDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI

*S.D.Narkulov- Toshkent davlat tibbiyot universiteti
professori*

Hozirgi vaqtda inson doimiy o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy va ijtimoiy madaniy sharoitda yashamoqda. Bunday tezkor o'zgaruvchan olamda barqaror rivojlanishi hamda moslashuvi uchun yangi sharoitlarga moslashishga yordam beradigan bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi davr talabi hisoblanadi.

Mamlakatimizdagi ta'lim islohotlarining diqqat markazida ham ta'lim sifatini yaxshilash, kadrlarni zamon talablariga mos tarzda yetishtirish, ularni tibbiyot, iqtisodiyot,

ishlab chiqarish, ijtimoiy sektor, biznes, fan, xalqaro munosabatlar sohalarida raqobatbardosh yetuk mutaxassislar qilib tayyorlash masalalari turibdi.

So'nggi yillarda oliy ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarining kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarini rivojlantirishga keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslari o'quv jarayoniga o'qitishning zamonaviy shakl va texnologiyalari, jumladan, masofaviy ta'lim, vebinar texnologiyalari, avtomatlashgan monitoring, elektron portfolio axborot tizimlari joriy etilmoqda.

Shu bilan birga, pedagog kadrlar malakasini oshirishning amaldagi tartibi samarasi past bo'lganligi, ko'p resurs sarflashni talab etayotgani hamda zamonaviy talablarga javob bermayotganligi ushbu jarayonga innovatsion yondashuvlarni joriy etishni hamda kadrlarning kasbiy kompetentligini doimiy rivojlantirish mexanizmlarini qo'llashni talab qilib kelmoqda.

Dunyo miqyosida ta'lim barqaror taraqqiyotni ta'minlovchi asosiy omil sifatida e'tirof etilib, YuNESKO tomonidan 2030 yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish" asosiy vazifa sifatida belgilangan [1].

Ta'lim tizimi tajribalari shuni ko'rsatmoqdaki, ta'lim jarayonida internet tizimi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yangi bilimlarni egallash, saqlash, uzatish hamda amaliy qarorlar qabul qilish vositasiga aylantirish va sun'iy intellektni ta'lim tizimida jadal joriy etish hisobiga kadrlarning sifat darajasini tubdan yaxshilashning imkoniyatlari tobora kengayib bormoqda. Xususan, ta'lim sohasida sun'iy intellekt yangi o'qitish va o'rganish echimlarini ishlab chiqarishni boshladi, ular hozir turli kontekstlarda sinovdan o'tkazilmoqda.

Ta'limning bugungi kundagi rivojlanish bosqichi zamonaviy axborotkommunikasion texnologiyalar (AKT) hamda global Internet tarmog'i tomonidan taqdim etilayotgan imkoniyatlardan keng foydalanish bilan bog'liq.

Shu sababli, zamonaviy oliy ta'lim tizimida o'qituvchilarni tayyorlashda o'quv jarayonlarini loyihalashtirish qobiliyatini rivojlantiradigan psixologik, pedagogik va kasbiy-ijodiy yo'nalishlarni birlashtirish asosida bo'lajak o'qituvchining professional-kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga alohida ahamiyat qaratilmoqda.

Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'muriy islohotlar doirasida oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida" 2023-yil 3-iyuldagi PQ-200-son qarori ijrosini ta'minlash hamda oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash hamda ularning malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 11.07.2024 yildagi 415-son qarori e'lon qilindi.

Ushbu qarorda qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarining ta'lim jarayoni sifati hamda natijadorligini tizimli tahlil va monitoring qilishning raqamli axborot tizimlarini ishlab chiqish hamda joriy etish;

qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarining o'quv jarayoni hamda ilmiy faoliyatga yuqori malakali xorijiy mutaxassislarni keng jalb qilish, ilg'or pedagogik tajriba almashish borasida xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yish va rivojlantirish masalalari ko'rsatib o'tilgan.[2]

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, pedagog xodimlarni jahonning ilg'or tajribalaridan kelib chiqib uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining yangi mexanizmini ishlab

chiqishni davrning o'zi taqazo qilmoqda. Pedagogik faoliyatning xususiyatlari, uning ijtimoiy roli bilan, boshqa tomondan, pedagogik mehnatning doimiy o'zgaruvchan sharoitlari, jamiyatning ehtiyojlari, ilm-fan va amaliyotning evolyusiyasi, pedagogga bo'lgan talablarning oshib borishi, uning jamiyatdagi jarayonlar va holatlarning o'zgarishiga tezkor moslashishi qobiliyati, o'z faoliyatini qayta qurishga, yangi, murakkabroq kasbiy masalalarni samaradorlik bilan echishga tayyorligi bilan bog'liq bo'lgan uzluksiz ta'lim tendensiyalari orqali asoslanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda // URL: <https://lex.uz/docs/3107036>
2. <https://www.lex.uz/uz/docs/-7014313>

PEDAGOG XODIMLARNING KASBIY KREATIVLIGI RIVOJLANGANLIGINI BAHOLASH MEZONLARI

*A.I.Abdiraxmonov- Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti mustaqil
tadqiqotchi*

Annotatsiya. Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlanganligini intellektual, variativ, kognitiv va faoliyatli mezonlar asosida baholash, kasbiy kreativlik ta'lim oluvchilarning motivatsiyasini va raqobatbardoshligini oshirishdagi muhim omil ekanligi yoritilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy kreativlik, malaka oshirish, intellektual, variativ, kognitiv va faoliyatli mezonlar, kasbiy rivojlantirish.

Ta'lim tizimining raqobatbardoshligini ta'minlashda pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish bugungi kunning eng muhim vazifalaridan biridir. Chunki pedagog xodimlarning kasbiy kreativligining rivojlanganligi ta'lim oluvchilarga berilayotgan ta'limning samarali bo'lishiga, ularning qiziqishlarini yanada oshirish va raqobatbardosh kadr bo'lib rivojlanishini ta'minlashda pedagogning asosiy xislati hisoblanadi.

Odatda, yuqori darajada raqobatbardoshlik talab qilinuvchi zamonaviy ta'lim muhitida pedagog xodimlarning muvaffaqiyatli faoliyati, innovatsion g'oyalar generatori sifatida tashabbuskorligi, uning ijodiy tafakkuri, kreativligi bilan bog'liq hisoblanadi.

E.P.Torrens fikricha, "kreativlik" tushunchasi quyidagi jihatlarida yoritiladi:

Muammoni yoki ilmiy farazlarni ilgari surish;

Farazni tekshirish va o'zgartirish;

Qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash;

Muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o'zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta'sirchanlik.

Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligining a'lo darajada rivojlanganligi ta'lim oluvchilarning ta'lim olishga bo'lgan qiziqishiga sezilarli ta'sir qiladi, shu bilan birga, ijodiy ta'limning dialogik xarakterini muvaffaqiyatli amalga oshirish ko'p jihatdan pedagog xodimlarning shaxsiyati bilan ham bog'liq bo'lib, u nafaqat yuqori kasbiy tayyorgarlikka ega bo'lishi, balki kreativ fikrlash, ijodiy salohiyat, pedagogik yangiliklarga ko'nikishi, ta'lim oluvchilarning qobiliyatlarini, kreativligini shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalarini o'zlashtirgan bo'lishi kerak.

Shu nuqtai-nazardan pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini intellektual, variativ, kongnitiv va faoliyatli mezonlar asosida **reproduktiv**, produktiv, kreativ darajalarda baholash hamda uning natijasiga ko'ra pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirish ta'limning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Intellektual mezon – pedagogning intellektual salohiyati, innovatsion fikrlash darajasi va yangi bilimlarni o'zlashtirish qobiliyati orqali kasbiy kreativlik darajasini aniqlash.

Variativ mezon – pedagogning ta'limdagi zamonaviy tendensiyalar, innovatsion ta'lim va pedagogik texnologiyalar hamda raqobatbardosh mehnat bozori talablariga moslashish qobiliyati aniqlash.

Kongnitiv mezon – pedagogning o'zida kasbiy kreativlikning elementar sifatlarini namoyon eta olishi, o'z-o'zini uzluksiz rivojlantirish ko'nikmalariga egaligi kabi kasbiy ko'nikmalarini aniqlash.

Faoliyatli mezon – pedagog xodimlarning malaka oshirish kurslarida ishtiroki mobaynida duch kelishi mumkin bo'lgan pedagogik muammolar, innovatsiyalar va strategik islohotlarga nisbatan munosabati aniqlash.

Shu bilan birga, pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar faqat nazariy asoslargagina emas, balki amaliy jihatdan samarali ishlaydigan mexanizmlarga ham tayanmog'i lozim. Jumladan, kasbiy kreativlikning pedagogik faoliyatdagi turli darajalarini, masalan, reproduktiv, produktiv, innovatsion darajalarini e'tiborga olgan holda, kasbiy rivojlanishga xizmat qiladigan malaka oshirish kurslariga modullar kiritish, qisqa muddatli treninglar dasturlarni amalga oshirish, metodik qo'llanmalar ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Pedagog xodimlarning kasbiy kreativlik darajalarini samarali rivojlantirish uchun qulay sharoit-sharoit va muhit yaratish ham muhim ahamiyatga ega. Bunday imkoniyatlar, avvalo, pedagog xodimlarning kasbiy o'sishiga bo'lgan ehtiyojini to'laqonli qondira oladigan, uning mustaqil ijodiy faoliyatini rag'batlantiradigan, shuningdek, yangi g'oya va tashabbuslarni qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan bo'lishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Shu ma'noda, malaka oshirish kurslarining o'quv jarayonlariga zamonaviy interaktiv metodlarni, masalan, dizayn fikrlash (design thinking), keys-stadi, loyiha asosida o'qitish, hackathon va yaratuvchan laboratoriyalarni joriy etish maqsadga muvofiqdir.

Bugungi kundagi ta'lim sifatini oshirish, uning samaradorligini ta'minlash ko'p jihatdan pedagog xodimlarning o'z kasbiy faoliyatini tahlil qilishiga, o'quv jarayonlaridagi reflektiv yondashuviga, yangiliklarni tatbiq etish ko'nikmasiga, ya'ni shaxsiy va kasbiy refleksiyasiga ko'p jihatdan bog'liq bo'lib bormoqda. Shu nuqtai-nazardan, pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishda ularning ichki motivatsiyasini oshirish, o'z-o'zini anglash

hamda o'z-o'zini rivojlantirish strategiyalarini shakllantirishga qaratilgan treninglarning ham ahamiyati kundan kunga oshmoqda.

Raqamli transformatsiya jarayonlarining jadallashuvi sharoitida pedagog xodimlar nafaqat raqamli vositalardan foydalanish, balki raqamli texnologiyalar asosida o'zining ijodiy salohiyatini ham namoyon eta olishi, virtual makonlarda ham samarali faoliyat yuritish zarur. Bu esa, o'z navbatida, pedagogning kasbiy kreativligining yangi ko'rinishlarini ya'ni raqamli kreativlikni rivojlantirishni ham taqozo etadi.

Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini baholash va rivojlantirishda uzluksiz monitoring tizimini takomillashtirish ham yana bir muhim jihatlardan biri hisoblanadi. Bu monitoring tizimi o'quv mashg'ulotlarining mazmun tomonini, jarayonlardagi metodik yondashuvlarning samaradorligini va eng muhimi pedagog xodimning kasbiy-psixologik tayyorgarlik darajasini o'z ichiga olgan kompleks yondashuv asosida olib borilishi maqsadga muvofiq.

Xulosa qilib aytganda, pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish orqali ta'lim tizimining raqobatbardoshligini ta'minlash, ta'lim oluvchilarning ijtimoiy va intellektual salohiyatini kuchaytirish, jamiyat ehtiyojlariga mos, yuqori malakali, innovatsion fikrlovchi kadrlarni tayyorlash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Barsheva T.A., Jigalov Yu.A. Психолого-педагогические основы развития креативности. – SPb.: SPGUTD, 2006.
2. Bashina T.F., Ilin Ye.P. Психология творчества, креативности, одаренности. – CPb.: Piter, 2009. – b.
3. Endi Hargreaves va Maykl Fullan "Professional Capital: Transforming Teaching in Every School" H.: Teachers College Press. 2012. 240 b.
4. Fayziyeva M.R. Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim platformasini yaratish va amaliyotga joriy etish. Ped. Fan. bo'yicha falsafa doktori (PhD) ... dis avtoref. – Ch.: 2023. – 12 b.
5. Позилова Ш.Х. "Креатив компетентлик ва уни ривожлантириш усуллари ўқув қўлланма". -Т. 2021. -146-б.
6. Тожиев Ҳ. Формирование креативных способностей студентов на основе интерактивных методов обучения. Журнал: Society and innovations – 2021.09.15 P. 245-251.
7. Guilford J.P. Creativity / J.P. Guilford // American Psychologist. – 1950. – V. 5. – P. 444-454

MILLIY QADRIYATLAR VA KOMPETENSIYALARNING MADANIYATLARARO MULOQOTDAGI O'RNI

*U.S.Jumayev- p.f.d., professor, Buxoro davlat universiteti
huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va
malakasini oshirish mintaqaviy markazi*

Annotatsiya. Globallashayotgan dunyoda har bir millat va etnik qatlamlar o'z tili, dini va madaniyatini muhofaza qilishning yagona yo'li – qadriyatlar va milliy o'ziga xoslikni

asrash muhim omillardan sanaladi. Ushbu maqolada bugungi kunning dolzarb masalasi sifatida madaniyatlararo aloqalar jarayonida bir xil qadriyatlar turli madaniyat vakillari tomonidan qanday qabul qilinishi o'rtasida katta farqlar haqida fikr yuritgan. Boshqa madaniyat vakillari bilan muloqot qilishda qanday va qanday aloqa vositalaridan foydalanishda madaniyatlar o'rtasida qanday umumiylik hamda kompetensiyalar amal qilishini ilmiy asoslari keltirilgan.

Kalit so'zlar: qadriyat, madaniyat, steoretip, muloqot, globallashuv, kompetentlik, kompetensiya, millatlararo bag'rikenglik, xorijiy madaniyat, ommaviy madaniyat, imidj, tamaddun, xulq-atvor, muloqot, millat, milliy etnik qatlam, tamoyil, tasarruf.

Kirish. Qadriyatlar har qanday madaniyatda katta ahamiyatga ega, chunki ular insonning tabiat, jamiyat, yaqin atrof-muhit va o'zi bilan munosabatlarini belgilaydi. K.Klyukxon va F.Strodbek ana shu tushunchaga asoslanib, qadriyatlarni "umumiy insoniy muammolarni hal qilish jarayonida inson tafakkuri va faoliyatining turli motivlariga tuzilish va yo'nalish beradigan murakkab, maxsus guruhlangan tamoyillar" deb ta'riflaganlar.

Madaniyatlararo aloqalar jarayonida bir xil qadriyatlar turli madaniyat vakillari tomonidan qanday qabul qilinishi o'rtasida katta farq aniqlanadi. Shu bilan birga, juda ko'p sonli xilma-xil in'ikoslar orasida baholashning tabiati va mazmuni bo'yicha bir-biriga mos keladigan bir guruhni ajratib ko'rsatish mumkin. Bunday qadriyatlar universal yoki butun insoniyat uchun umumiy deb ataladi. Ularning universal tabiati bunday qadriyatlarning asosiy xususiyatlari insonning biologik tabiatiga va ijtimoiy o'zaro ta'sirning umumiy xususiyatlariga asoslanganligi bilan belgilanadi. Misol uchun, dunyoda qotillik, yolg'on va o'g'irlikni ijobiy baholaydigan biron bir madaniyat yo'q. Har bir madaniyatning ushbu hodisalarga nisbatan o'ziga xos bag'rikenglik chegaralari bor, ammo ularning umumiy salbiy bahosi bir xil emas.

Madaniyatlararo muloqot sohasidagi ko'plab kuzatishlar va tadqiqotlar uning mazmuni va natijalari ham ko'p jihatdan ma'lum bir madaniyatda hukmron bo'lgan qadriyatlar, xatti-harakatlar normalari, munosabatlar va boshqalarga bog'liq degan xulosaga kelishga imkon beradi. Madaniyat va muloqot o'rtasidagi munosabatlarda ular bir-biriga ta'sir qiladi. Madaniyat nafaqat muloqotga ta'sir qiladi, balki u ham ta'sir qiladi. Ko'pincha bu madaniyatlashtirish jarayonida, inson u yoki bu muloqot shaklida madaniyat me'yorlari va qadriyatlarini o'zlashtirganda sodir bo'ladi.

Asosiy qism. Xorijiy fanda "madaniyatlararo kompetensiya" tushunchasi madaniyatlararo muloqotning mustaqil ilmiy fan sifatida shakllanishi davrida vujudga kelgan.

Umuman olganda, zamonaviy fanda "madaniyatlararo kompetentsiya" tushunchasini talqin qilishga bir nechta yondashuvlar shakllangan:

kognitiv yondashuv - uning doirasida madaniyatlararo kompetentsiya xulq-atvor ko'nikmalarida mujassamlangan kognitiv bilim sifatida qaraladi. Ushbu yondashuv tushunishni yaxshilash va boshqa madaniyatlarni qabul qilishda bag'rikenglik darajasini oshirishga qaratilgan;

xulq-atvor yondashuvi - umumiy xulq-atvor ko'nikmalarini madaniyatlararo muloqot sharoitlariga moslashtirish imkoniyatini e'lon qiladi;

"pragmatik" yondashuv - unga ko'ra, madaniy kompetentsiya har qanday muayyan vaziyatning madaniy o'ziga xosligini aniqlash uchun mos keladigan va samarali qo'llaniladigan harakat deb hisoblanishi mumkin.

Boshqa madaniyatga munosabat, etnomadaniy markazlashuvni yengish kontekstida K.Knapp madaniyatlararo kompetentsiya modelini taklif qildi, u "boshqa madaniyat vakillari va muloqot jamiyatlari vakillarini ham, o'z madaniyati vakillarini ham birdek muvaffaqiyatli tushunishga erishish qobiliyati" deb ta'rifladi va bu qobiliyatning quyidagi xususiyatlarini aniqladi:

- kommunikativ faoliyat va xulq-atvorning madaniy shartli kognitiv sxemalarga bog'liqligini tushunish;
- modellar va kommunikativ harakatlarni bilish, ularni o'z madaniyatida ham, o'rganilayotgan madaniyatda ham, tilda ham talqin qilish;
- muloqotning madaniyatlararo kontekstini qabul qilishga tayyorlik;
- madaniyatlararo o'zaro aloqada xulq-atvorning turli xil muloqot uslublarini bilish;
- madaniyat va muloqot o'rtasidagi munosabatlar, shu jumladan fikrlash va xulq-atvor uslublarining ma'lum madaniyat tafakkurining o'ziga xos xususiyatlariga bog'liqligi, shuningdek, ushbu xususiyatlar bilan belgilanadigan madaniyatlar o'rtasidagi farqlar haqida umumiy bilim;
- o'zaro ta'sirni barqarorlashtirish strategiyalari to'plami, ya'ni. aloqa jarayonida yuzaga keladigan ishqalanish va muammolarni hal qilish.

Ushbu yondashuvning asosiy afzalligi madaniyatlararo kompetentsiyaning o'z ona va boshqa madaniyatlarni tushunish qobiliyati kabi jihatini aniqlashdir.

1980-yillarning o'rtalariga kelib G'arb fanida madaniyatlararo kompetentsiyani madaniyatlararo muloqot jarayonida olingan bilimlar orqali egallash mumkin, degan g'oya rivojlangan. Ushbu turdagi bilimlar an'anaviy jihatlarda o'ziga xos madaniyat to'g'risidagi ma'lumotlar sifatida tavsiflangan maxsus va umumiy bo'lib, bag'rikenglik, empatik tinglash va umumiy madaniy universalliklarni bilish kabi muloqot qobiliyatlariga ega bo'lishni o'z ichiga oladi.

Ushbu bo'linishga qaramay, madaniyatlararo kompetentsiya bilimning ikkala turi bilan bog'liq, shuning uchun G'arb ilmiy adabiyotida bu hodisa, birinchi navbatda, boshqa madaniyat haqida maksimal ma'lumotni o'zlashtirishni o'z ichiga olgan xorijiy madaniy o'ziga xoslikni shakllantirish qobiliyati sifatida ko'rib chiqiladi (o'z ona madaniy mansubligidan butunlay voz kechishgacha); ikkinchidan, boshqa madaniy hamjamiyat vakillari bilan aloqada muvaffaqiyatga erishish qobiliyati, hatto o'z sheriklari madaniyatining asosiy elementlarini etarli darajada bilmagan holda ham.

Madaniyatlararo kompetentsiyaning asosiy belgilari:

- xorijiy madaniyatlarni o'rganishga ochiqlik, psixologik, ijtimoiy va boshqa madaniyatlararo farqlarni idrok etish;
- boshqa madaniyat vakillari bilan hamkorlik qilishga psixologik munosabat;
- boshqa madaniyat vakillarining kommunikativ xulq-atvorida jamoa va shaxsni farqlay olish qobiliyati;
- ijtimoiy, etnik va madaniy stereotiplarni yengish qobiliyati;

- aloqa vositalari to'plamini o'zlashtirish va ularni muloqot holatiga qarab to'g'ri tanlash;

- muloqot jarayonida odob-axloq me'yorlariga rioya qilish.

Ushbu xususiyatlardan kelib chiqqan holda, madaniyatlararo kompetentsiya - bu bilim, ko'nikma va ko'nikmalar yig'indisi bo'lib, ular yordamida inson boshqa madaniyatdagi sheriklar bilan ham kundalik, ham professional darajada muvaffaqiyatli muloqot qilishi mumkin. Madaniyatlararo kompetentsiyani tushunishga asoslanib, uning mazmunini uchta element guruhiga bo'lish mumkin: affektiv, kognitiv va protsessual.

Ta'sirli elementlarga empatiya va bag'rikenglik kiradi, ular boshqa madaniyatga nisbatan ishonchli munosabat doirasidan cheklanmaydi. Ular samarali madaniyatlararo o'zaro ta'sirning psixologik asosini tashkil qiladi.

Kognitiv elementlar guruhiga boshqa madaniyat vakillarining kommunikativ xulq-atvorini adekvat talqin qilish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan, tushunmovchilikning oldini olish va interfaol jarayonda o'z kommunikativ xatti-harakatlarini o'zgartirish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan madaniy o'ziga xos bilimlar kiradi.

Metodika. Madaniyatlararo kompetentsiyaning protsessual elementlari - bu madaniyatlararo aloqalar sharoitida maxsus qo'llaniladigan strategiyalar. O'zaro ta'sirning muvaffaqiyatli oqimiga qaratilgan strategiyalar, nutqni rag'batlantirish, umumiy madaniy elementlarni izlash, tushunmovchilik signallarini tushunish va aniqlashga tayyorlik, oldingi aloqalar tajribasidan foydalanish va boshqalar va sherikning madaniy o'ziga xosligi haqidagi bilimlarni to'ldirishga qaratilgan strategiyalar o'rtasida farqlanadi.

I.S. Solovieva madaniyatlararo kompetentsiyaning tarkibiy elementlarini nomlaydi, ularni kognitiv, pragmatik va motivatsion sohalar sifatida belgilaydi. Kognitiv sohada boshqa madaniyatlar haqidagi ma'lumotlar to'planadi va nafaqat o'rganilayotgan til mamlakati, balki boshqa mamlakatlarning madaniyatiga murojaat qilish kerak; pragmatik qismda madaniyatlararo muloqot uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalarni egallash amalga oshiriladi; motivatsion ma'noda esa - bag'rikenglikni shakllantirish.

G.A. Ivankina madaniyatlararo kompetentsiyani aniqlash va bu qobiliyatning mohiyatini ochib berish uchun asos sifatida qobiliyatlar toifasini (madaniy kesishish sharoitida o'zini tutish qobiliyati) oladi va ularni quyidagi darajalarga ko'ra taqsimlaydi:

- biznes kompetentsiyasi darajasida - o'zining va boshqa odamlarning madaniy qadriyatlari va ushbu qadriyatlarning mumkin bo'lgan nisbiyligi haqidagi munosabatlarni bilish;

- ijtimoiy kompetentsiya darajasida - stressni engish, munosabatlardagi qarama-qarshilik va nizolarni bartaraf etish, boshqa madaniyatga mansub odamga hamdardlikni rivojlantirish qobiliyati;

- shaxsiy kompetentsiya darajasida - "o'z-o'zini anglash" ga madaniy qadriyatlar va munosabatlar qanday ta'sir qilishini tushunish qobiliyati;

- faoliyat kompetensiyasi darajasida - o'zining va boshqa birovning madaniyatini tahlil qilish, boshqa birov bilan ongli ravishda uchrashuv qurish qobiliyati.

A.Yu.Muratovning fikricha, madaniyatlararo kompetentsiya tarkibi tarbiyaviy kompetensiyaning mohiyatini aks ettiradi va murakkab shaxsiy shakllanish, shu jumladan ona va boshqa madaniyatlar haqidagi bilimlar, o'z bilimlarini amalda qo'llashdagi ko'nikma

va malakalar, shuningdek, ushbu bilim, ko'nikma va malakalarni amalga oshirishga yordam beruvchi shaxsiy fazilatlar majmui, va nihoyat, boshqa madaniyat kursida ulardan foydalanishning amaliy tajribasi.

M.G.Korochkina, shuningdek, madaniyatlararo kompetentsiyani shakllantirishda shaxsning o'ziga xosligini saqlab qolish va o'zini o'zi bilish qobiliyatini rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi.

Xulosa: Tadqiqotchilar turli xil formulalarda, ammo bir ovozdan quyidagi ko'nikmalarni madaniyatlararo kompetentsiya xususiyatlariga bog'lashadi:

- boshqa turmush tarzi hodisalari, ong va his-tuyg'ular tizimi, qadriyatlar ierarxiyasida harakat qilish;

- ular bilan muloqotga kirishing, ularni tanqidiy tushuning va shu bilan dunyo haqidagi shaxsiy rasmingizni boyiting.

Madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirish modeli. Bennet birinchi bo'lib madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiyaning asosiy tarkibiy qismlarini aniqlaydigan modellarni ishlab chiqdi. U madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiyani o'ziga xos xulq-atvor javoblari to'plami sifatida emas, balki rivojlanish nuqtai nazaridan ko'rib chiqadi va o'zining rivojlanish modelini madaniyatlararo sezgirlik modeli deb ataydi. Bennet madaniyatlararo sezgirlikni "rivojlanishni tashkil etuvchi madaniy farqlarni yarashtirishga qodir bo'lgan voqelikning qurilishi" deb ta'riflaydi. U madaniyatlararo sezgirlikni etnosentrizm va etnorelativizmning rivojlanish davomi sifatida qaraydi, madaniy farqlarni to'liq inkor etishdan tortib, bu farqlarni tan olish va ma'qullash hamda o'zligini shu tafovutlar chegarasida ushlab turish, mustaqil madaniy voqeliklar bilan qo'shilib, kerak bo'lganda ulardan ajralish qobiliyatiga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Lebedeva, N.M. Etnik va madaniyatlararo psixologiyaga kirish: darslik. - M.: "Klyuch-S", 1999.
2. Stefanenko, T.G. Etnopsixologiya: darslik. M.: Rossiya Fanlar akademiyasining Psixologiya instituti "Akademik loyiha", 1999.
3. Grushevitskaya T.G., Popkov V.D., Sadoxin A.A. Madaniyatlararo muloqot asoslari: Universitetlar uchun darslik. Ed. A.P. Sadoxina. - M.: BIRLIK-DANA, 2002. - 352 b.
4. Sadoxin A.P. Madaniyatlararo kompetentsiya: tushunchasi, tuzilishi, shakllanish usullari. - jourssa.ru, 2007.
5. Lukyanchikova M.S. Madaniyatlararo kompetentsiya tarkibidagi kognitiv komponentning o'rni to'g'risida. Rossiya va G'arb: madaniyatlar muloqoti. - Muammo. 8. - T. - M., 2000.
6. Novitskaya A.V. Madaniyatlararo aloqalarning har xil turlarida madaniyatlararo kompetentsiyani shakllantirish. Koll. ilmiy tr. Shimoliy Kavkaz davlat texnika universiteti. Ser. Gumanitar fanlar. - 2008. - № 6. - ncstu.ru.
7. Muratov A.Yu. Madaniyatlararo kompetentsiyani rivojlantirish uchun loyiha usulidan foydalanish. "Eidos" Internet jurnali. - 2005. - 23 may. eidos.ru.journal.2005.0523.htm.

ASOSIY SHAXSIY SIFATLARI

*N.A.Roziqova-PhD, dotsent, Professional ta'limni
rivojlantirish instituti "Ta'limda boshqaruv" kafedrası
o'qituvchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim tashkilotlari rahbarlarining kasbiy faoliyati, shaxsiy sifatleri va ushbu sifatlerin rahbarlik samaradorligiga ta'siri tahlil etilgan. Maqolada rahbarning strategik fikrlashi, mas'uliyati, kommunikativ va liderlik qobiliyatlari, emotsional intellekti kabi muhim shaxsiy sifatleri asosida samarali boshqaruvni amalga oshirishi yoritilgan. Shu bilan birga, zamonaviy rahbarning kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli yuritishi uchun zarur bo'lgan shaxsiy sifatleri rivojlantirish usullari, o'z-o'zini anglash, o'qish, mentorlik, amaliy tajriba va doimiy professional o'sish kabi yondashuvlar asosida ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Oliy ta'lim, rahbarlik, kasbiy faoliyat, shaxsiy sifatlar, strategik fikrlashliderlik qobiliyati, kommunikativ kompetensiya, emotsional intellekt, mas'uliyat, rivojlanish strategiyalari, innovatsiya qobiliyati, etik javobgarlik.

Oliy ta'lim tizimi jamiyatning ilmiy, madaniy va ijtimoiy rivojlanishining asosiy tayanchidir. Ushbu tizimda rahbarlik faoliyatining muvaffaqiyati nafaqat boshqaruv ko'nikmalariga, balki keng qamrovli kasbiy kompetensiyalarga ham bevosita bog'liq. Oliy o'quv yurti rahbarining mas'uliyati - ta'lim sifati, ilmiy tadqiqotlar darajasi, kadrlar salohiyati va xalqaro aloqalarni shakllantirish kabi ko'plab sohalarni qamrab oladi. Shu bois, rahbarlik faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini va zarur kasbiy kompetensiyalar tizimini chuqur o'rganish bugungi kunda dolzarbdir.

Oliy ta'lim muassasasi bu jamiyatning ilmiy, ahloqiy va madaniy rivojlanishini ta'minlovchi muhim ijtimoiy institut hisoblanadi. Shu sababli ham uning rahbarlari oddiy ma'muriy vazifalardan tashqari, murakkab psixoijtimoiy hamda strategik vazifalarni hal etishga qodir bo'lishi kerak. Ushbu bobda biz oliy ta'lim rahbarlik faoliyatining asosiy belgilari, uni boshqa sohalardagi boshqaruvchisidan farqlaydigan xususiyatlar, shuningdek, kasbiy kompetensiyalar tizimini chuqur o'rganamiz.

Oliy ta'limda rahbarlik faoliyatining o'ziga xosligi

1. Keng qamrovli strategik yondashuv. Oliy o'quv yurti rahbarlari – rektor, prorektorlar, dekanlar-strategik rejalashtirish, resurslarni boshqarish, ta'lim va ilmiy jarayonlarni muvofiqlashtirishga javobgardir. Bu jarayon klassik menejmentdan ko'ra murakkabroq bo'lib, akademik erkinlik va avtonomiyaning saqlanishini ham talab qiladi.

Ko'p tomonlama aloqalar bilan ishash. Oliy ta'lim muassasasida rahbarlik qilish - bu faqat ichki jamoa (talabalar, professor-o'qituvchilar, xodimlar) bilan emas, balki tashqi muhit bilan ham muzokaralar olib borishni anglatadi. Bunga quyidagilar kiradi:

- davlat organlari bilan aloqalar;
- xalqaro universitet bilan hamkorlik,
- homiylari hamda korporativ hamkorlar bilan ishash;
- jurnalistika hamda axborot vositalari bilan hamkorlik.

Strategik fikrlash. Universitet rahbari kelajagini rejalashtirishi, uzun muddatli dasturlarni ishlab chikishi, innovatsiya loyixalarini amalga oshirishi kerak. Bu vazifalarda quyidagilarga e'tibor qaratiladi:

- global taraqqiyot;
- talabalarning kelajagi;
- ilmiy tadqiqotlar sohasidagi imkoniyatlar;
- akkreditatsiya xalqaro olish yo'nalishlari.

Strategik fikrlash - bu faqat hozirgi holatni tahlil qilish emas, balki kelajakdagi ehtimolli vaziyatlarni bashorat qila olish hamdir.

Akademik boshqaruv va ijtimoiy yetakchilik. Oliy ta'limdagi rahbarlar nafaqat boshqaruvchilardir, balki ilmiy yetakchilardir. Ular jamoani ilhomlantirish, yangiliklarga ochiqlik, innovatsiyalarni targ'ib qilish orqali akademik muhitni shakllantiradi.

Inson resurslarini boshqarish. Universitet - bu katta jamoadir. Unda turli mutaxassislarning ishi barqaror ketma-ketlikda borishi kerak. Shu sababli ham rahbar quyidagi vazifalarni bajarishi kerak:

- * vazifalarni delegatsiya qilish;
- * xodimlarni motivatsiya qilish;
- * ish joyini qulaylashtirish;
- * konfliktlarni hal etish;
- * xodimlarning kasbiy rivojlanishini ta'minlash.

Bu vazifalar shunchaki ma'muriy emas, balki psixolog hamda pedagog bilimlarni talab qiladi.

Innovatsiya qobiliyati. Zamonaviy ta'lim sohasida o'zgarishlarga ochiqlik - muvaffaqiyatning asosi. Rahbar yangi ta'lim metodlarini qo'llashi, IT-texnologiya joriy etishi, talabalar uchun yangi imkoniyatlar yaratishi kerak. Bunda quyidagilarga e'tibor qaratiladi:

- elektron ta'lim tizimini rivojlantirish;
- talabalar uchun startap dasturlarini joriy etish;
- xalqaro hamkorlikdagi yangiliklarni o'zlashtirish.

Innovatsiya qobiliyati - bu faqat yangiliklarni qabul qilish emas, balki ularni samarali joriy etish hamdir.

Huquqiy va moliyaviy javobgarlik. Oliy o'quv yurtlari o'z faoliyatida davlat qonunlari, normativ hujjatlar va moliyaviy tartib-qoidalarga amal qiladi. Rahbarlar bu jihatlarni chuqur bilishi, byudjetni samarali boshqarishi va korrupsiyaga qarshi mexanizmlarni ishlab chiqishi lozim.

Etik javobgarlik. Rahbar jamiyatga javob beruvchi, adolatli, halol va mas'uliyatli bo'lishi kerak. U o'z qarorlarida etik me'yorlarga rioya qilish orqali universitetning e'tiborini oshiradi. Etik javobgarlikning quyidagi turlari mavjud:

1. *Shaxsiy etika:* o'z ishini adolatli va gumanist qarash asosida badjarish.
2. *Jamoaviy etika:* universitet jamiyatdagi rolini hisobga olish.
3. *Xalqaro etika:* xalqaro moslikni saqlash.

Kasbiy kompetensiyalar - bu rahbarlik vazifalarini hal etishda kerak bo'ladigan bilim, ko'nikma, malaka hamda shaxsiy fazilatlarining majmui. Ular quyidagi turlarga bo'linadi:

1. *Axloqiy kompetensiyalar* - bu rahbarning adolatli, halol, gumanistik qarashlarga ega bo'lishi, jamoaga hurmat bilan munosabatda bo'lishi. Ular quyidagilarni o'z ichiga oladi: xalollik, adolat, gumanizm, etik javobgarlik.

2. *Psixologik kompetensiyalar* - bu rahbarning jamoaning his-tuyg'ularini anglashi, stressli vaziyatlarda barqarorlikni namoyish qilishi, empatiya, ijtimoiy intellekt. Ularga empatiya, ijtimoiy intellekt, stressga chidamlilik, shaxslararo murosalar kiradi.

3. *Ma'muriy kompetensiyalar* - bu rahbarning resurslarni optimallashtira olishi, vaqt boshqaruvi, hujjatlar bilan ishash, rejalashtirish qobiliyati. Ularga vaqt boshqaruvi, resurslarni optimallashtirish, hujjatlar bilan ishlash, rejalashtirish kiradi.

4. *Pedagogik kompetensiyalar* - bu rahbarning talabalarga ta'sir qila olishi, o'qituvchilarni motivatsiya qila olishi, ta'lim jarayonini takomillashtira olishi. Ularga quyidagilar kiradi: talabalarga ta'sir qilish; o'qituvchilarni motivatsiya qilish; ta'lim dasturlarini takomillashtirish; innovatsii o'qitish usullarini qo'llash.

5. *Innovatsion kompetensiya* - bu rahbarning yangiliklarni qabul qilish qobiliyati, IT-texnologiyalarga ochiqlik, zamonaviy ta'lim dasturlarini joriy etish. Ularga quyidagilar kiradi: IT-texnologiyalarga ochiqlik; yangiliklarni qo'llash; zamonaviy talim dasturlarini djoriy etish; xalqaro standartlarga moslashish.

Rahbarlarning kasbiy kompetensiyalari - ularning bilim, ko'nikma, munosabat va qadriyatlari majmui hisoblanadi. Bu tizim quyidagi asosiy komponentlardan iborat:

Strategik fikrlash kompetensiyasi (bozor va ta'lim sohasidagi global tendensiyalarni tahlil qilish; uzoq muddatli rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqish; innovatsion loyihalarni ilgari surish).

Pedagogik va ilmiy salohiyat (ilmiy-metodik yondashuvlar asosida ta'lim sifatini oshirish; ilmiy loyihalarni boshqarish, grantlarni jalb qilish; talabalar va yosh tadqiqotchilarni ilmiy faoliyatga yo'naltirish).

Boshqaruv va liderlik kompetensiyasi (jamoani boshqarish va yetakchilik qilish qobiliyati; qarorlar qabul qilishda tanqidiy fikrlash; stressga chidamlilik va inqirozli holatlarda muvozanatni saqlash).

Kommunikativ kompetensiyalar (ichki va tashqi aloqalarni samarali yo'lga qo'yish; mediada nutq qilish, jamoatchilik bilan ishlash; ko'p tilda muloqot qilish qobiliyati).

Axloqiy va madaniy kompetensiyalar (kasbiy etika, halollik, javobgarlik; milliy va umuminsaniy qadriyatlarga sadoqat; madaniyatlararo muloqotda murosali yondashuv).

O'zbekiston va jahon miqyosidagi yetakchi oliy ta'lim muassasalari rahbarlari tajribasi shuni ko'rsatadiki, muvaffaqiyatga erishgan rahbarlar quyidagi jihatlar orqali ajralib turadi:

- *Doimiy o'z ustida ishlash* - xalqaro tajribani o'rganish, yangi texnologiyalarni joriy etish.

- *Kuchli tarmoq (networking)* - xalqaro aloqalar, hamkorlik memorandumlari, akademik almashinuv.

- *Innovatsion boshqaruv yondashuvi* - raqamlashtirish, sun'iy intellekt asosidagi tizimlar, elektron boshqaruv.

Oliy ta'lim tizimida rahbarlik faoliyati yuqori darajadagi mas'uliyat, strategik fikrlash va tizimli yondashuvni talab qiladi. Bunday rahbarlikning o'ziga xos jihatlari - ta'lim sifatini ta'minlash, innovatsion yechimlarni joriy etish hamda jamoani samarali boshqarish kabi muhim vazifalarda namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, muvaffaqiyatli rahbar kadrlar uchun kasbiy kompetensiyalar tizimini shakllantirish va doimiy ravishda rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu kompetensiyalar qatoriga tashkiliy-idoraviy, pedagogik, ilmiy-tadqiqot, kommunikativ va etik salohiyat kiradi. Demak, oliy ta'limda samarali rahbarlikka

erishish uchun keng qamrovli va muvozanatlashtirilgan kompetensiyalar tizimi zarur hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdurahmonov Q.N. Oliy ta'lim tizimida rahbarlik faoliyati va boshqaruv madaniyati. -T: O'zRFA nashri. 2020. -240 b.
2. Sharipov Sh.A. "Oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda rahbar shaxsiy fazilatlarining ahamiyati". O'zbekiston pedagogika jurnali, №5, 2019. 33–37-betlar.
3. Qorayev H. "Boshqaruv psixologiyasi va rahbarlik salohiyati". Psixologiya va ta'lim, №4, 2022. 18–22-betlar.
4. Yunusov R.J. "Oliy ta'lim tizimida innovatsion boshqaruv asoslari". - "Iqtisodiyot" nashriyoti, 2018. – 224 b.
5. Madraximov B.H. "Rahbar shaxsiyati va yetakchilik qobiliyati". - "Fan va ta'lim", 2020. – 176 b.
6. Селезнёв И.Н. "Управление образовательными учреждениями: теория и практика". - Москва: Академический проект, 2017. -312 с.
7. Щедровицкий Г.П. "Организационное мышление и лидерство в образовании". - Москва: Институт развития личности, 2018. -296 с.
8. Коноваленко С.В. "Управленческая компетентность руководителя ВУЗА". - Новосибирск: НГУ Издательство, 2021. -198 с.

PEDAGOG KADRLARNING METAKOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI

*H.Sh.Begimqulov- Professional ta'limni rivojlantirish
instituti mustaqil tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqola pedagog kadrlarning metakompetentligini rivojlantirish hamda uning amaliy ahamiyati, metakompetentlik va metakompetentsiya tushunchalari mazmunan yoritishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: metakompetentlik, pedagog kadrlar, refleksiya, kasbiy rivojlanish, innovatsion ta'lim, zamonaviy pedagogika.

Zamonaviy ta'lim jarayonida shaxsning strategik fikrlash, muammolarni hal qilish, tez moslashish va o'z-o'zini boshqarish imkoniyatlari muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi taraqqiyot davri albatta zamonaviy ta'limni tashkil etuvchisi pedagog kadrlarning kasbiy ko'nikmalarini yangi bosqichga olib chiqish muhimligini ta'kidlaydi. Shularni inobatga olib XXI asr axborot asrida pedagoglardan zamonaviy raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashda metakompetentsiyalarni rivojlanganligi talab etiladi.

Metakompetentsiya - bu kompetentsiyaning asosini tashkil etadigan yuqori darajadagi umumiy qobiliyatlar va xususiyatlar to'plamidir, ularni rivojlantirish orqali shaxsning o'z-o'zini anglash, tahlil qilish va muvofiqlashtirish imkoniyati oshadi. Bu tushuncha -

kompetentsiyalarning me'yoriy va nazariy fundamenti bo'lib, uning kengroq va umumiyroq tasvirini beradi.

Metakompetentlik esa, ko'pincha, shaxsning muayyan vazifalarni bajarish uchun tayyorlangan tayanch qobiliyatlar majmuasidir, ularning rivojlanishi va doimiy takomillashtirib borilishi haqida gapiradi. Bu ikki tushuncha o'rtasidagi farq metakompetentsiyaga umuman umumiy va keng miqyosda qaraladi, metakompetentlik esa - aniq davrda va vazifalarda qo'llanadigan kompetentsiya sifatida ko'riladi¹.

Ta'lim faoliyatida metakompetensiyani rivojlantirish uchun pedagogik sharoitlar va metodlar doimiy ravishda takomillashtirilmoqda. Mazkur jarayonni yuksaltirish uchun interaktiv o'quv texnologiyalari, refleksiya qilish metodlari va o'quvchilarga o'z faoliyatlarini tahlil qilish imkoniyatini beruvchi strategiyalar keng qo'llaniladi. Bu o'z navbatida o'quvchilarning muammolarga analitik yondashuvini va mustaqil fikrlash faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Pedagog kadrlarning metakompetentligini rivojlantirish - bu nafaqat ularning individual kasbiy salohiyatini oshirish, balki ta'lim tizimining umumiy raqobatbardoshligini ta'minlashda strategik ahamiyatga ega bo'lgan jarayondir. Ushbu kompetensiyani shakllantirishga qaratilgan tizimli yondashuvlar - ta'lim sifatini oshirish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish va uzluksiz kasbiy o'sishni ta'minlashning asosiy omillaridan biri bo'lib xizmat qiladi.

Ushbu muammoni Sh.X.Pozilova, V.A.Sherinova, M.V.Osipova, O.A.Shabanov kabi olimlar meta kompetentlikni rivojlantirish muammolarini tadqiq qilishgan.

Sh.X.Pozilova o'z izlanishlarida "Kreativ pedagogika" modulini o'qitishda ijodiy o'qitish texnikalaridan foydalangan Ta'lim oluvchilar kasbiy ijodkorlik darajasini sezilarli darajada oshirganliklari aniqlangan hamda bu jarayon talabani metakompetentligiga quriladi deb keltirib o'tgan.

V.A.Sherinova tomonidan Metakompetentsiyaning rivojlanishi nafaqat individual muvaffaqiyat uchun, balki jamiyatning umumiy rivojlanishida ham doimiy o'rganish va yangilanish shartlariga moslashish uchun, shaxslar o'z-o'zini anglash va boshqarish qobiliyatini oshirishlari uchun muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydi.

Bu tushunchalar, shuningdek, ta'limda strategik fikrlash, muammo hal qilish va o'z-o'zini baholash kabi asosiy jarayonlar bilan bog'liq, ya'ni, metakompetentsiya kompetentsiyalarni rivojlantirish uchun imkoniyatlarni kengaytiradi va ularni samarali qo'llashni ta'minlaydi. Shu bilan birga, metakompetentsiya avtomatik nazorat, muammo yechish, va adaptatsiya qilish kabi yondashuvlarni o'z ichiga oladi va bu boradagi tadqiqotlar kasbiy sohada ham keng qo'llaniladi. Umuman olganda, metakompetentsiya — bu o'zini-o'zi rivojlantirish, strategik fikrlash va muammolarni hal qilishda muhim qobiliyatlar majmuasidir, va bu ta'lim jarayonida kompetentsiyalarni mustahkamlash uchun muhim rol o'ynaydi.

Pedagog kadrlarning metakompetentligini rivojlantirish quyidagi amaliy jihatlar orqali o'z aksini topadi:

Ta'lim sifatini oshirishda asosiy omil sifatida namoyon bo'ladi. Metakompetentlikga ega o'qituvchi o'quv jarayonida o'zining pedagogik faoliyatini tahlil qilish, ta'lim

metodikasini takomillashtirish va interaktiv yondashuvlarni samarali qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Innovatsion texnologiyalarni joriy etishdagi faol ishtirok pedagoglarning kasbiy muhitda raqamli texnologiyalar, masofaviy o'qitish vositalari va zamonaviy metodlardan oqilona foydalanishini ta'minlaydi.

O'zgaruvchan pedagogik vaziyatlarga moslasha olish qobiliyati kuchayadi. Ta'limdagi yangilanishlar, islohotlar va talablar pedagog tomonidan tizimli o'zlashtiriladi va amaliyotga mos ravishda tatbiq etiladi.

Kasbiy refleksiya va o'z-o'zini baholash madaniyatining shakllanishi orqali o'qituvchi o'zining kuchli va zaif tomonlarini aniqlab, shaxsiy rivojlanish strategiyasini ishlab chiqadi.

Ta'lim natijalarining barqarorligini ta'minlash imkonini beradi. Ta'lim oluvchilar bilan samarali muloqot, o'qituvchining shaxsga yo'naltirilgan faoliyati o'quv motivatsiyasi va intellektual faollikni oshiradi.

Pedagogik jamoaning ichki salohiyatini faollashtirish orqali ta'lim muassasasining innovatsion rivojlanishiga hissa qo'shadi. Bunday pedagoglar rahbarlik faoliyatida, metodik xizmatda va mentorlikda faol ishtirok etadi

Tahlillar natijasida shuni ko'rish mumkinki, texnik va psixologik yondashuvlar asosida metakompetensiyaning rivojlanishi va ta'limda uni qo'llash bo'yicha boy ilmiy-ma'rifiy tajribalar mavjud. Biroq, kelajakda uning kengroq amaliy tajribalar va xalqaro miqyosdagi tadqiqotlar bilan mustahkamlanishi talab etiladi. Bu esa ta'lim sifatini oshirish, shaxsning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini ta'minlashda asosiy rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Pozilova, S., Zakirova, F., & Zaripova, D. (2025). Assessment Of Meta-Competencies In The Course "Creative Pedagogy" At Higher Education. International Journal of Modern Education, 7 (24), 306-317
2. Orbodoyeva L.M. Meta-competence as a con-tents component of professional languagelearning at linguistic universities // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogouniversiteta (Moscow State Linguistic UniversityJournal). 2014. No. 14 (700). P. 144–153. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=2276035>
3. В.А. Шершнева, М.В. Осипов. Метакомпетентность в иерархии компетентностей # педагогические науки. Теория и методика профессионального образования DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-186>

МЕХАНИЗМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А.Каюмов - PhD, доцент. Начальник отдела
организации учебного процесса переподготовки и
повышения квалификации и изучения его качества,
Отраслевой центр переподготовки и повышения
квалификации педагогических кадров при УзГУМЯ*

Аннотация: Статья посвящена изучению и анализу направлений и механизмов развития профессиональных компетенций педагогических кадров высшего образования. В работе представлены результаты исследования современных требований, методов и практик повышения квалификации педагогов, а также обозначены рекомендации по системному совершенствованию их профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, педагогические кадры, высшее образование, повышение квалификации, цифровые технологии.

Актуальность темы обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно функционировать в современных условиях цифровизации, глобализации и постоянно возрастающих требований к качеству высшего образования. Сегодня перед высшими учебными заведениями стоит задача подготовки преподавателей, которые могли бы не только передавать знания, но и способствовать развитию критического мышления, творческих способностей и профессиональных навыков студентов. Кроме того, мировые тенденции в образовании подчеркивают необходимость непрерывного профессионального развития преподавателей, повышения их компетенций в области цифровых технологий, межкультурной коммуникации и образовательного менеджмента. В связи с этим важно проанализировать и систематизировать имеющийся международный и отечественный опыт в области повышения квалификации педагогических кадров, а также выявить наиболее эффективные методы и подходы, способствующие устойчивому развитию профессиональных компетенций преподавателей в условиях современных вызовов. Важно отметить, что именно преподаватели выступают ключевым элементом, способствующим повышению качества образования, поэтому их профессиональное развитие должно соответствовать современным стандартам и требованиям.

Материалы и методы

В исследовании применены методы теоретического анализа и синтеза научной литературы, систематизации международного опыта, анализа нормативных документов и отчетов международных организаций (ЮНЕСКО, Европейская комиссия). Эмпирическую основу составили данные анкетирования 120

преподавателей вузов Узбекистана, проходивших курсы повышения квалификации. Анкета содержала как открытые, так и закрытые вопросы, позволяющие выявить основные направления профессионального развития, степень удовлетворенности преподавателей существующими программами повышения квалификации и возможные трудности в освоении новых компетенций. Дополнительно проводился экспертный анализ и интервью с руководителями центров повышения квалификации педагогических кадров, которые позволили глубже понять текущие практики и проблемы в организации курсов повышения квалификации.

Результаты

Исследование выявило ключевые компетенции, востребованные в современной образовательной среде: методические, цифровые, коммуникативные, исследовательские, организационно-управленческие и межкультурные. Наибольшее внимание респонденты уделили цифровым компетенциям (78%), отмечая необходимость освоения новых цифровых инструментов, таких как интерактивные платформы и виртуальные среды обучения. Около 72% опрошенных подчеркнули важность регулярного участия в международных программах и обменах для развития профессиональной мобильности. Кроме того, выявлена потребность в улучшении условий и ресурсной базы для эффективного профессионального развития, таких как оснащение учебных аудиторий современным оборудованием, обеспечение доступом к цифровым образовательным ресурсам и профессиональной литературе, создание зон для совместной работы преподавателей и обмена опытом, а также развитие системы стимулирования и поддержки преподавателей в процессе их непрерывного профессионального роста.

В дополнение к этому, анализ анкетирования и интервью с руководителями центров повышения квалификации показал, что одной из существенных трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели, является нехватка времени для освоения новых компетенций из-за высокой учебной нагрузки и административных обязанностей. Также были отмечены проблемы, связанные с недостаточным методическим сопровождением и отсутствием индивидуальных траекторий профессионального развития, что затрудняет эффективное внедрение полученных знаний и навыков в образовательный процесс.

Респонденты указали на необходимость расширения спектра образовательных программ, ориентированных на развитие не только специализированных, но и универсальных (soft skills) компетенций, таких как критическое мышление, командная работа, управление конфликтами, навыки проектной деятельности и самообразования. Около 65% преподавателей выразили заинтересованность в программах наставничества и участия в профессиональных сообществах для обмена опытом и лучшими практиками.

Особое внимание было уделено вопросам мотивации педагогических кадров к постоянному профессиональному росту. По мнению большинства опрошенных, для повышения мотивации необходима комплексная система морального и материального поощрения, а также признание профессиональных достижений на уровне образовательных учреждений и государственных структур.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность интеграции современных цифровых технологий, развития института наставничества и внедрения индивидуальных образовательных траекторий для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций преподавателей высшей школы.

Обсуждение

Анализ полученных результатов позволяет выделить наиболее перспективные направления совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров: внедрение инновационных образовательных технологий, расширение международного сотрудничества и академической мобильности, развитие системы мониторинга и обратной связи, поддержка профессионального роста через менторство и наставничество [3]. Опыт зарубежных вузов подтверждает эффективность комплексного подхода к профессиональному развитию преподавателей, включающего как формальное, так и неформальное обучение. Особое значение имеет развитие soft skills, необходимых для эффективного взаимодействия в академическом и студенческом сообществе. К таким навыкам относятся эмоциональный интеллект, умение работать в команде, способность к активному слушанию, публичным выступлениям, ведению конструктивного диалога, а также критическое и креативное мышление. Современная образовательная среда требует от преподавателей умения налаживать продуктивное сотрудничество со студентами, коллегами и администрацией, решать конфликтные ситуации и эффективно управлять своим временем.

Заключение

Эффективное развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в системе высшего образования требует комплексного подхода и системных мер, направленных на непрерывное профессиональное образование, внедрение инновационных технологий и международного сотрудничества. Важным элементом является формирование институциональной среды, способствующей профессиональному и личностному развитию преподавателей. Предложенные меры позволят существенно повысить качество образовательного процесса и обеспечить устойчивое развитие вузов в условиях современных вызовов и тенденций. Кроме того, формирование целостной системы развития профессиональных компетенций способствует укреплению репутации высших учебных заведений, росту академической конкурентоспособности и более полному соответствию международным стандартам. Это, в свою очередь, открывает возможности для расширения международного партнерства, участия в глобальных образовательных инициативах, а также привлечения талантливых преподавателей и студентов. Таким образом, инвестиции в профессиональное развитие педагогов становятся стратегическим приоритетом, обеспечивающим долгосрочную устойчивость и инновационное развитие национальной системы высшего образования.

Список использованной литературы:

1. European Commission. Supporting teacher competence development for better learning outcomes. Brussels, 2020. – 98 p.
2. UNESCO. Teaching and Learning for a Sustainable Future: A Multimedia Teacher Education Programme. Paris: UNESCO, 2019. – 112 p.
3. Назарова З.Т. –М: Профессиональная компетентность преподавателя в условиях цифровизации образования. Высшая школа, 2022, №4, с. 22–28.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личности. Народное образование, 2003, №5, с. 58–64.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA CHET TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI INNOVATSION O'QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB TAKOMILLASHTIRISH

*U.A.Alibayeva- Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti tayanch
doktoranti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada jamiyatdagi o'zgarishlar sharoitida zamonaviy ta'lim tizimi oldiga qo'yilayotgan yangi talablar, xususan, o'qituvchining innovatsion faoliyati ko'rib chiqiladi. Maqolada innovatsion pedagogika, innovatsion jarayonlar va ularning mazmun-mohiyati tahlil qilinadi. Uzlüksiz pedagogik ta'lim tizimida innovatsiyalarni joriy etish zarurati asoslanib, malaka oshirish kurslarining roliga alohida e'tibor qaratilgan. Unda pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning yangicha yondashuvlari, yangi ta'lim texnologiyalari va usullarini o'zlashtirish zarurati ochib berilgan. Maqolada, shuningdek, pedagogik innovatsiyalarning turli tasniflari, ularni baholash mezonlari va malaka oshirish tizimidagi o'qitish jarayonining o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Tadqiqot xulosalari shuni ko'rsatadiki, zamonaviy o'qituvchi kreativ, mustaqil va yangiliklarga ochiq shaxs bo'lishi lozim.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, pedagogik innovatsiyalar, uzluksiz ta'lim, malaka oshirish, o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi, innovatsion o'qitish, ta'lim texnologiyalari innovatsion jarayonlar.

Jamiyatda ro'y berayotgan o'zgarishlar tufayli zamonaviy ta'lim tizimi o'z faoliyati, maqsadlari, vazifalari va mazmunini qayta ko'rib chiqishga majbur bo'lmoqda. Innovatsion ta'lim amaliyoti sharoitida professional o'qituvchi haqidagi tushunchalar ham o'zgarmoqda. Hozirda muvaffaqiyatli o'qituvchi faol, erkin va mas'uliyatli, shaxsiy rivojlanishga intiluvchi, faol innovatsion izlanishlar olib boruvchi, pedagogik yangiliklarni ishlab chiquvchi va ta'lim amaliyotiga tatbiq etuvchi shaxs sifatida qaraladi.

Shu bilan birga, innovatsion kasbiy faoliyat o'qituvchining bilimlari, tajribasi, motivatsion sohasi va shaxsiy sifatlariga alohida talablar qo'yadi. Avvalo, bu o'qituvchidan innovatsiyalarni zaruriy deb qabul qilishga va ularni o'z amaliy faoliyatida joriy etishga

ma'lum bir psixologik va amaliy tayyorgarlikni talab qiladi. Shuning uchun, kasbiy bazaviy bilimlarning fundamental asosi bilan innovatsion fikrlashni va aniq ta'lim muammolarini hal qilishga amaliy yo'naltirilgan, tadqiqotga asoslangan yondashuvni birlashtira oladigan o'qituvchini sifat jihatidan yangicha tayyorlash zarurati tug'iladi. Shu nuqtai nazardan, qo'shimcha kasbiy ta'limning o'rni nihoyatda muhimdir. Tadqiqotchilarning fikricha, innovatsiyalarni o'rgatish shubhasiz zarur. Ammo bu malaka oshirish kursida maxsus muvofiqlashtirilgan ish sifatida amalga oshirilishi kerak. Bu esa o'qituvchilarning butun malaka oshirish tizimini sifat jihatidan yangilashni talab qiladi, bu esa yangi vositalar, usullar, dasturlarni o'zlashtirish va shaxsiy innovatsion tajribani shakllantirishdan iborat.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, ta'lim xodimlarining malakasini oshirish institutlari o'zlarining kasbiy vositalarini yangilash, tinglovchilarga pedagogik innovatsiyalarga nisbatan o'z shaxsiy yo'nalishlarini shakllantirishga yordam beradigan original yondashuvlar va noan'anaviy ta'lim texnologiyalarini izlash va topishga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Bu esa bugungi kunda mustaqil, tadbirkor, mas'uliyatli, muloqotga kirishuvchan va bag'rikeng shaxs sifatida qaraladigan, hayotda yangi narsalarni o'rganishga tayyor va qodir zamonaviy o'qituvchi idealiga yaqinlashishga yordam beradi.

Pedagogik uzluksiz ta'lim bugungi kunda o'qituvchini tayyorlash, uning kasbiy mahoratini oshirish, shaxsiy fazilatlarini va qobiliyatlarini umr bo'yi rivojlantirishga qaratilgan o'zaro bog'liq shakllar, bosqichlar, vositalar va usullarni o'z ichiga olgan ijtimoiy-pedagogik tizim sifatida belgilanadi.

Hozirgi sharoitda uzluksiz pedagogik ta'limning mohiyati o'zgarib bormoqda. Uning asosiy belgilari quyidagilardir: ta'lim sifatini oshirish, gumanizatsiya, o'qituvchining shaxsiy salohiyatini boyitish va kasbiy qobiliyatlarini jamiyat madaniyati hamda axloqiylik ideallari bilan to'liq uyg'un holda rivojlantirish. [1]

Mamlakatimizdagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarga mos ravishda uzluksiz pedagogik ta'lim sharoitida innovatsion jarayonlar ko'lami ham kengayib bormoqda. Bu o'zgarishlar "yangi joriy etish", "innovatsiyalar", "innovatsion pedagogika" kabi tushunchalar bilan tavsiflanadi.

Umuman olganda, yangi joriy etishlar yoki innovatsiyalar insonning har qanday kasbiy faoliyatiga xos bo'lib, chuqur o'rganish, har tomonlama tahlil qilish va faol joriy etish mavzusiga aylanadi.

"Innovatsiya" tushunchasini aniqlashda biz A. V. Xutorskiyning pozitsiyasiga yaqinmiz, u bu atama ostida yashash muhitiga yangi barqaror elementlarni kiritadigan va tizimning bir holatdan ikkinchi holatga o'tishiga sabab bo'ladigan maqsadli o'zgarishni tushunadi. Bunday yondashuvda yangi joriy etish innovatsiyaning natijasi sifatida tushuniladi. [2]

Pedagogika bo'yicha katta zamonaviy ensiklopediya "pedagogik innovatsiya" tushunchasini pedagogik faoliyatdagi yangilik, o'qitish va tarbiya mazmuni hamda texnologiyasidagi o'zgarishlar sifatida talqin qiladi, ularning maqsadi samaradorlikni oshirishdir. [3]

Demak, pedagogik jarayonga nisbatan innovatsiya o'qitish va tarbiyalash maqsadlari, mazmuni, usullari va shakllariga, o'qituvchi va o'quvchining birgalikdagi faoliyatini tashkil etishga yangilik kiritishni anglatadi. Zamonaviy adabiyotlarda innovatsion pedagogik jarayon tushunchasini belgilashga turli yondashuvlar mavjud. Biroq, ularni umumiy g'oya

birlashtiradi, ya'ni pedagogik jarayonning innovatsionligi uning mazmuni va tashkil etilishida yangilikni shakllantirish va rivojlantirishdan iborat. Xususan, M. M. Potashnik innovatsion jarayonlarni faoliyat va tuzilma nuqtai nazaridan tahlil qilib, shunday yozadi: "... innovatsion jarayon deganda yangiliklarni yaratish, o'zlashtirish, foydalanish va tarqatish bo'yicha kompleks faoliyat tushuniladi". [4] Ushbu ta'rif N. R. Yusufbekovanning ta'rif bilan o'xshash bo'lib, u "innovatsion jarayon" tushunchasi ta'lim tizimida uchta asosiy kichik jarayonning birligi va o'zaro bog'liqligini tavsiflaydi, deb hisoblaydi: yangilik yaratish, o'zlashtirish va qo'llash. [5] "Innovatsion jarayonlar" atamasini aniqlashga turli xil yondashuvlarni o'rganib, N. M. Chegodayev shunday xulosaga keladi: bu atama ostida pedagogik yangiliklarni yaratish, ularni oqitish va tarbiyalash amaliyotida qo'llash birligi tushuniladi. [6] Demak, V. A. Slasteninning fikriga ko'ra, ta'limdagi innovatsion jarayonlarning mohiyatini tushunish asosida pedagogikaning ikkita eng muhim muammosi yotadi: ilg'or pedagogik tajribani o'rganish, umumlashtirish va tarqatish muammosi hamda psixologik-pedagogik fan yutuqlarini amaliyotga joriy etish muammosi.

O'z ma'ruzasida xalq ta'limining istiqbollari va muammolari haqida mulohaza yuritib, mualliflar aynan xalq ta'limi turli ijtimoiy guruhlar, mamlakatlar va mintaqalar odamlarining madaniyat darajasidagi farqni sezilarli darajada qisqartira olishi mumkinligi haqida taxmin qildilar. Buning uchun ular xalq ta'limi tizimini tubdan isloh qilishni, uni insoniyatning dolzarb muammolariga, bu muammolarning umumiy global xarakterini tushunishga yo'naltirishni va shu bilan birga yangi, yanada ilg'or usullarni joriy etish orqali ta'lim jarayonini jiddiy takomillashtirishni tavsiya etdilar. Shuni ta'kidlash kerakki, mamlakatimizda pedagogik faoliyatning innovatsion xarakteri bo'yicha tadqiqotlar xuddi shu davrda - XX asrning 80-yillarida paydo bo'lgan (Yu. K. Babanskiy, S. M. Godnik, V. I. Zagvyazinskiy, M. M. Potashnik, M. N. Skatkin, V. A. Slastenin va boshqalar).

M. V. Klarin ta'limdagi innovatsiyalar xarakterini tahlil qilib, innovatsion ta'lim deganda alohida shaxs va jamiyat oldida paydo bo'ladigan muammoli vaziyatlarga faol javob berishni rag'batlantiradigan o'quv va ta'lim faoliyati jarayoni va natijasini tushunadi. Pedagogik innovatsiyalarni tadqiq qiluvchi boshqa bir olim - T. I. Shamova bu atama ostida "...amaliyotga kiritilishi maktabda kechayotgan jarayonlarni yangilashga olib keladigan yangilik" ni tushunadi. V. A. Slastenin va L. S. Podimova "Pedagogika: innovatsion faoliyat" ishida o'qituvchining innovatsion faoliyatining nazariy shart-sharoitlari, uning mazmuni va tuzilmasi, yetakchi tendensiyalari, tamoyillari va shakllanish shartlarining tizimli tahlilini amalga oshirganlar.

Mualliflarning fikricha, markaziy, hatto asosiy muammo innovatsionlikni takrorlash va bu takrorlashni ta'minlaydigan sharoitlarni shakllantirish bo'lib qolmoqda. Aynan shu muammoni hal qilish pedagogik oliy o'quv yurtida ta'limni qayta qurish, o'ziga xos faoliyat va fikrlash uslubiga ega ijodiy shaxs sifatida innovator o'qituvchini "yetishtirish" uchun shart-sharoitlar yaratadi. Ularning fikricha, pedagogik yangiliklarning xarakteri, innovatsion amaliyot kompleks, fanlararo va ko'p darajali tadqiqotlarni talab qiladi: falsafiy, mantiqiy-metodologik, tarixiy, fundamental nazariy, eksperimental, empirik va amaliy. N. A. Ponamoryovning "Ta'lim innovatsiyalari. Davlat siyosati va boshqaruvi" o'quv qo'llanmasida ta'limdagi yangiliklarning belgilari bo'yicha quyidagi tasniflarini topamiz.

Yangilik darajasi bo'yicha ta'limdagi yangiliklar quyidagilarga bo'linadi: fundamental yangi, o'zgartirilgan, birlashtirilgan va psevdoinnovatsiyalar (yangilik ob'ektining tashqi xususiyatlari qismida). Asosiligi bo'yicha ular asosiy va hosilaviyga bo'linishi mumkin; tarqalishi bo'yicha - yagona; yangiliklar sub'ekti uchun ahamiyati bo'yicha - mamlakat, tarmoq, mintaqa, Oliy ta'lim muassasasi uchun ustuvor; amalga oshirish darajasi bo'yicha - federal, mintaqaviy, munitsipal, Oliy ta'lim muassasasi darajasi.

V. Yu. Krichevskiy innovatsion ta'lim amaliyotini tahlil qilib, innovatsiyalarni tasniflagan va ta'lim jarayonlarini innovatsion tushunish va o'zgartirishning quyidagi darajalarini ajratib ko'rsatgan.

1. Metodologik innovatsiyalar: gumanizatsiya, global ta'lim va integrativ jarayonlar kabi yangi g'oyalarni amalga oshiruvchi ta'lim tizimlarini qurishga yangi yondashuvlar bilan belgilanadi.

2. Institutsional daraja tashkiliy-tuzilmaviy o'zgarishlar. Bu, avvalo, ta'lim muassasalarining maqomini o'zgartirish bo'lib, bunda ta'lim jarayonini takomillashtirishning mohiy, asosiy ta'lim muammolari hal qilinadi - yangi turdagi maktablar va barcha bosqichlarda qiziqishlar bo'yicha turli sinflar yaratish.

3. Mazmunli daraja chuqur mazmunli jarayonlarni qamrab oladi va ta'limning yuqori sifatini ta'minlaydi. Bular barcha ta'lim sohalaridagi mintaqaviy standartlar, maktab komponentini shakllantirishdir.

4. Yangi ta'lim texnologiyalari - o'quv mashg'ulotlarini amalga oshirishning yangi usullari.

Postdiplom ta'lim sharoitida innovatsion pedagogik jarayonlarni zamonaviy tushunish pedagogik jarayonni o'qituvchini o'zgaruvchan dunyo sharoitida individual kompetentligini rivojlantirishga va pedagogning butun umri davomida o'qish va o'z-o'zini o'qitishga tayyorligini shakllantirish zaruriyatiga yo'naltiruvchi tizim sifatida ko'rib chiqishni nazarda tutadi.

Shu bilan birga, N. M. Chegodayevning fikriga ko'ra, ta'lim xodimlarining malakasini oshirish tizimidagi o'qitish jarayoni quyidagi innovatsion xususiyatlarga ega:

- bilimlar o'z pedagogik qarorlarini qabul qilish, mualliflik dasturlarini qurishning konstruktiv tamoyillarini asoslash uchun asos bo'lib xizmat qiladi;
- malaka oshirish va kadrlarni qayta tayyorlash mazmuni o'qituvchining kasbiy kompetentligiga, uning sub'ektiv kognitiv tajribasiga, motivatsion sohasiga yaxlit ta'sir ko'rsatadi;
- yagona ta'lim makonini saqlab qolgan holda muqobil ta'lim konsepsiyalari va loyihalarini rivojlantirish tendensiyasi, ularni tanlash mezonlarini o'zlashtirish kuzatiladi;
- axborotni qabul qilish, tushunish, baholash, undan foydalanish qobiliyatiga ega bo'lish;
- innovatsion jarayonlarning shakllanishining psixologik-pedagogik mexanizmlarini o'zlashtirish, ta'limning o'z konstruktiv konsepsiyalarini ilgari surish;
- pedagogik jarayonni sotsializatsiya qilish: ijtimoiy hodisalarni izohlashga, jamoat maqsadlari va vazifalarini pedagogik qarorlar tiliga o'girishga tayyorlikni rivojlantirish; pedagogik refleksiyaning rivojlantirish. Jarayonning tuzilishi va uning funksiyalari bo'yicha:

- postdiplom ta'lim ideologiyasini asoslash (fundamental g'oyalar va qarashlar tizimi, tizimning maqsadlarini belgilash va h.k.);
- postdiplom ta'limni yaxlit ijtimoiy institut, uning tarkibiy elementlari va faoliyat yo'nalishlari sifatida tushunish;
- nazariya va uni qo'llashning faol o'zaro ta'siri usuli sifatida o'quv va amaliy faoliyatning integratsiyasi;
- postdiplom ta'limning ta'lim-rivojlantiruvchi, aksiologik, integrativ, gumanitar, axborot funksiyalari;
- postdiplom ta'lim jarayonining sifati uning integral xarakteristikasi sifatida, mazmun va o'qitish texnologiyalarini loyihalash va tanlash samaradorligini belgilaydi;
- kasbiy kompetentlikni rivojlantirish. Pedagogning kasbiy so'rovlari va ehtiyojlarini qondirish.

O'zgarish ob'ekti bo'yicha: jarayonning tuzilmasi; axborot-kompyuter ta'minoti; o'quv faoliyati bazasi (o'yin texnikasi, o'quv laboratoriyalari; innovatsion pedagogik ustaxonalar, ekskursiyalar, stajirovka va boshqalar).

Innovatsiyalar xarakteri bo'yicha: radikal, mintaqaviy ta'limning yangi konsepsiyalariga asoslangan; modifikatsiyalanuvchi - uzluksiz ta'limning islohot amaliyotini to'ldirish va takomillashtirish; kompleks - innovatsion tizimlar elementlarining yangi kombinatsiyasi.

Innovatsion jarayonlarning ko'lami bo'yicha: lokal; modulli; postdiplom ta'limdagi tizimli innovatsiyalar. Biz uchun malaka oshirish tizimidagi ta'lim jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega ekanligi muhim. U ham mazmuni, ham o'quv jarayonida qo'llaniladigan texnologiyalarida xilma-xillik va variativlik bilan tavsiflanadi. Bu tinglovchilarning tayyorgarlik darajasi, ish tajribasi va malakasi har xil bo'lganligi sababli, tinglovchilar bilan ishlashda nafaqat yangi ma'lumotlar, bilimlarni berish, balki bilimga bo'lgan qiziqishni doimiy ravishda qo'llab-quvvatlash ham muhimdir. O'quv jarayonini faollashtirish va jadallashtirish maqsadida faol o'qitish texnologiyalari keng qo'llaniladi.

Innovatsion ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va qo'llash xususiyatlari muammosi mahalliy tadqiqotlarda chuqur va har tomonlama o'rganilgan. Oliy ta'lim muassasalari va malaka oshirishda qo'llaniladigan innovatsion pedagogik texnologiyalarni umumlashtirib, o'qitishning quyidagi turlarini ajratib ko'rsatish mumkin: muammoli; modulli; differensiallashgan; rivojlantiruvchi; kontekstli; o'yin; tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan, loyihaviy va boshqalar.

Ushbu maqola jamiyatda ro'y berayotgan o'zgarishlar sharoitida zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetentligini takomillashtirish muhimligini ko'rsatadi. Ta'lim tizimi o'z faoliyati, maqsadlari va mazmunini qayta ko'rib chiqishga majbur bo'lgan bir paytda, pedagoglar ham doimiy ravishda o'z ustida ishlashi, innovatsion yondashuvlarni o'zlashtirishi zarur. Maqolada ko'rsatilganidek, innovatsion o'qitish texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha o'qituvchilarni tayyorlashda malaka oshirish tizimi hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu jarayon yangi vositalar, usullar va dasturlarni o'zlashtirishdan iborat bo'lib, o'qituvchilarda innovatsion fikrlash va amaliy muammolarni tadqiqotga asoslangan yondashuv orqali hal qilish qobiliyatini shakllantiradi.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim sohasidagi innovatsion jarayonlar o'qituvchining faqat bilim beruvchi emas, balki mustaqil, mas'uliyatli, muloqotga kirishuvchan va hayot davomida o'rganishga tayyor bo'lgan kreativ shaxs sifatida shakllanishiga yordam beradi. Shu bois, ta'lim muassasalarida innovatsiyalarni boshqarish va yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etishga doimiy ehtiyoj mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. *Abdullayeva, N. S.* (2020). Lexical-semantic and cognitive specifics of political discourse (based on Si Jinping's speeches). *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 70(5), 1086-1092.
2. *Anderson T. va Boye J.* (2021). Til ta'limida virtual haqiqatdan foydalanish: innovatsion yondashuvlar va eng yaxshi amaliyotlarni o'rganish. *Ta'lim texnologiyasi jurnali*, 28(3), 87-104.
3. *Martinez S. va boshqalar.* (2018). Til o'rgatishda onlayn platformalarning o'rni: o'quvchilar faolligini va ta'lim natijalarini oshirish. *Kompyuter yordamida til o'rganish jurnali*, 25(4), 301-315.
4. *European Commission* (2022). Raqamli ta'lim bo'yicha harakatlar rejasi.
5. *Richards, J.C.* (2023). Til o'qitish usullari va yondashuvlari. Cambridge University Press.
6. *Verma, S.* (2019). Til o'qitishdagi zamonaviy pedagogik texnologiyalar. London: Routledge.

OLIY TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH VA INTERAKTIV O'QITISH USULLARINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

*O'.A.Saidov - IIV Malaka oshirish instituti "Maxsus fanlar"
kafedrasida katta o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqola oliy ta'lim muassasalaridagi pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va interaktiv o'qitish usullarini shakllantirishning zamonaviy yondashuvlariga bag'ishlangan. Unda zamonaviy o'qituvchiga qo'yiladigan talablar tahlil qilinadi, xususan, ularning innovatsion ta'lim texnologiyalarini samarali qo'llashga, tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuvlarga tayyorligi alohida ta'kidlanadi. Xulosa qilib aytganda, pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va interaktiv o'qitish usullarini joriy etish oliy ta'lim sifatini oshirish va zamonaviy mehnat bozori talablariga javob beradigan mutaxassislarni tayyorlashning hal qiluvchi omillaridir.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, kasbiy rivojlanish, innovatsion usullar, pedagogik mahorat, raqamli ta'lim, o'qituvchi tayyorlash, amaliyotga yo'naltirish, uzluksiz ta'lim.

Kirish: Bugungi globallashuv davrida oliy ta'lim tizimiga qo'yiladigan talablar tobora ortib bormoqda. Endilikda universitetlar shunchaki bilim beruvchi maskan emas, balki talabalarda tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, ijodiy yondashuv va mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantiruvchi markazlarga aylanishi lozim. Bu vazifani samarali amalga oshirishda esa pedagog kadrlarning o'rganish jarayoniga yangicha yondashishlari —

xususan, an'anaviy ma'ruza usullaridan voz kechib, interaktiv o'qitish usullaridan keng foydalanishlari muhim ahamiyat kasb etadi. Bu maqola oliy ta'lim pedagoglari uchun kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish va interaktiv o'qitish usullarini shakllantirishning dolzarbligi, mexanizmlari va samaradorligini tahlil qilishga qaratilgan.

Interaktiv o'qitish usullarining mohiyati va ahamiyati

Interaktiv o'qitish — bu o'qituvchi va talaba o'rtasida gi ikki tomonlama muloqotga asoslangan ta'lim jarayonidir. Unda talaba passiv tinglovchi emas, balki bilimlarni egallashning faol ishtirokchisiga aylanadi. Interaktiv usullar an'anaviy o'qitishdan tubdan farq qilib, o'rganish jarayonini yanada qiziqarli, samarali va amaliy ahamiyatga ega qiladi. Professor A. W. Chickeringning "Yaxshi ta'lim uchun yetti tamoyil" ishi shuni ta'kidlaydiki, samarali ta'lim talabalar faolligi va o'qituvchi-talaba o'rtasidagi muloqotga asoslanadi [5].

Interaktiv o'qitishning asosiy afzalliklari:

❖ **Talabalar faolligini oshiradi:** Munozaralar, guruhli ishlar va loyiha asosida o'qitish orqali talabalarda o'z fikrini erkin ifoda etish ko'nikmasi rivojlanadi.

❖ **Tanqidiy fikrlashni shakllantiradi:** Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va yechim topish talabaning kognitiv qobiliyatlarini mustahkamlaydi [2].

❖ **Kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiradi:** Guruhda ishlash va fikr almashish talabalarning bir-biri bilan samarali muloqot qilishiga yordam beradi.

❖ **Amaliy ko'nikmalarni shakllantiradi:** Nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash orqali ularning mustahkamlanishini ta'minlaydi [4].

Pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va interaktiv o'qitish usullarini shakllantirish yo'llari:

Pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishi va interaktiv usullarni shakllantirishi ularning professional o'sishini ta'minlaydi. Bu jarayon quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi mumkin:

1. **Kasbiy malaka oshirish dasturlari:** Oliy ta'lim muassasalari muntazam ravishda pedagoglar uchun interaktiv usullar, yangi texnologiyalar va didaktik yondashuvlar bo'yicha **treninglar va seminarlar** tashkil etishi lozim. Bu dasturlar amaliy xarakterga ega bo'lishi va pedagoglarga o'rganilgan bilimlarni dars jarayonida sinab ko'rish imkoniyatini berishi muhim.

2. **Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish:** Raqamli ta'lim platformalari (masalan, Google Classroom, Moodle), interaktiv doskalar, vebinarlar va onlayn so'rovnomalar kabi vositalar o'qitishni yanada qiziqarli va samarali qiladi. Pedagoglar ushbu texnologiyalardan mohirlik bilan foydalanish bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak [1].

3. **Tajriba almashish va hamkorlik:** Pedagoglar uchun o'zaro ochiq darslar, pedagogik amaliyotlar va seminarlar tashkil etish orqali tajriba almashish muhitini yaratish mumkin. Bu o'qituvchilarga bir-biridan o'rganish, yangi g'oyalar bilan tanishish va o'z darslarini takomillashtirish imkonini beradi.

4. **Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish:** Pedagoglarning o'qitish metodikasi bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishini rag'batlantirish, ularni konferensiyalar va nashrlarda ishtirok etishga undash o'qitish sifati va pedagogik kompetensiyalarni oshirishga xizmat qiladi.

❖ Interaktiv o'qitish usullariga misollar
❖ Professor-o'qituvchilar dars jarayonida quyidagi interaktiv usullardan foydalanishlari mumkin:

❖ **Keys-stadi (Case study):** Talabalarga real hayotiy yoki soha bilan bog'liq muammoli vaziyat beriladi va ular ushbu vaziyatni tahlil qilib, yechim taklif qiladi [6].

❖ **Miya hujumi (Brainstorming):** Biror mavzu bo'yicha talabalarning erkin fikrlarini yig'ish orqali yangi g'oyalar generatoriga aylanadi.

❖ **Munozara va debat:** Talabalar ma'lum bir mavzu bo'yicha ikki guruhga bo'linib, o'z pozitsiyalarini himoya qiladi.

❖ **Loyihaviy o'qitish:** Talabalar kichik guruhlariga bo'linib, biror loyiha ustida ish olib boradi va natijasini taqdimot qiladi.

❖ **Rolli o'yinlar:** Talabalar ma'lum bir vaziyatda ma'lum bir rolni ijro etib, amaliy ko'nikmalarni egallaydi.

Takliflarim quydagicha:

Dual o'qitish metodikasini qo'shish.

Dual o'qitish tizimini alohida bo'lim sifatida kiritish Chunki bu tizim nazariya va amaliyotni birlashtirib, pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini amaliy tajriba orqali rivojlantirish uchun muhim platforma vazifasini o'taydi.

Pedagogik kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda dual o'qitish tizimining o'rni

• **Nazariya va amaliyot integratsiyasi:** Dual o'qitish tizimi pedagoglarga nazariy bilimlarni ishlab chiqarish sharoitida qo'llash imkonini beradi. Bu o'qituvchilarning nafaqat fan bo'yicha, balki amaliy muammolarni hal qilish bo'yicha ham kompetensiyalarini oshiradi.

• **Haqiqiy ish muhitida tajriba:** Pedagoglar dual o'qitish orqali korxona yoki tashkilotlar bilan hamkorlikda ishlash, ishlab chiqarishdagi real jarayonlarni kuzatish va ularni o'quv dasturiga integratsiya qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu ularning talabalarga berayotgan bilimni zamonaviy bozor talablariga moslashtirishga yordam beradi.

• **Hamkorlik va professional tarmoqlar:** Bu tizim pedagoglarning ish beruvchilar va soha mutaxassislari bilan professional aloqalarni o'rnatishiga yordam beradi, bu esa ularning kasbiy rivojlanishi uchun yangi imkoniyatlar yaratadi.

Boshqa qo'shimcha takliflar.

• **Texnologiyalar bo'limini kengaytirish:** Zamonaviy raqamli transformatsiya kontekstida VR/AR texnologiyalari yoki sun'iy intellekt (AI) kabi vositalardan ta'limda foydalanishning pedagoglar kasbiy rivojlanishiga ta'sirini yoritib berishingiz mumkin. Masalan, AI asosidagi platformalar pedagoglarga dars materiallarini tayyorlashda yoki talabalar bilimni baholashda yordam berishi mumkin.

• **"O'qituvchi-tadqiqotchi" modelini kiritish:** Pedagoglarning shunchaki dars beruvchi emas, balki o'z pedagogik amaliyotini doimiy ravishda tadqiq qilib, uning samaradorligini oshiruvchi "o'qituvchi-tadqiqotchi" sifatida rivojlanishini taklif qiling.

Xulosa

Oliy ta'limda pedagog kadrlarning **kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish** va **interaktiv o'qitish usullarini shakllantirish** – ta'lim sifatini oshirishning hal qiluvchi omillaridan biridir. Bu jarayon faqatgina o'qituvchining shaxsiy intilishiga bog'liq bo'lmay, balki oliy ta'lim tizimi tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan tizimli yondashuvni talab etadi.

Pedagoglarning zamonaviy usullarni o'zlashtirishi, raqamli texnologiyalardan unumli foydalanishi va doimiy ravishda o'z ustida ishlashi orqali kelajak avlod uchun raqobatbardosh, tanqidiy fikrlaydigan va ijodiy mutaxassislarni tarbiyalash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Jumayev F., G'ofurov G'. Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion o'qitish texnologiyalari. – T.: "Fan" nashriyoti, 2018.
2. Avliyakulov N., Musaeva N. O'qitishning zamonaviy interfaol usullari va texnologiyalari. – T.: "Sharq" nashriyoti, 2017.
3. Tursunov I., O'g'lonov B. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – T.: "Yangi asr avlodi", 2019.
4. Harrington, S. Teaching and Learning in Higher Education: A Practical Guide. – Routledge, 2019.
5. Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. – The American Association for Higher Education Bulletin, 1987.
6. Fink, L. D. Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses. – Jossey-Bass, 2003.

SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIMNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

***Q.Dusmuradov**-Oliy ta'lim tizimi kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti tayanch doktoranti*

Annotatsiya: Ushbu tezisda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rni, ilmiy-metodik yondashuvlari, asosiy komponentlari va boshqa ta'lim modellaridan farqli jihatlari keng yoritilgan. Shuningdek, bu yondashuvni tatbiq etishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlari, innovatsion texnologiyalar bilan uyg'unligi va xorijiy tajribalardan namunalar asosida metodik tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, individual yondashuv, kompetensiya, refleksiya, raqamli ta'lim, ta'lim texnologiyalari.

Hozirgi kunda dunyo miqyosida ta'lim tizimlarining tubdan o'zgarishi, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslangan ta'lim konsepsiyalarining ustuvorlik kasb etishi, pedagogik faoliyatga yangicha qarashlarni talab qilmoqda. Ta'lim jarayoni endilikda faqatgina bilim berish bilan chegaralanmay, balki har bir o'quvchining individual imkoniyatlarini namoyon etish, mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish, o'zini-o'zi baholash, o'z-o'zini rivojlantirish kabi ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan holatda tashkil etilmoqda.

Ushbu ta'lim yondashuvining ahamiyati O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23-sentabrdagi 637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son Farmonida ta'lim tizimini raqamli transformatsiya qilish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan.

Shu bois, bugungi pedagogning asosiy vazifasi — o'quvchining o'zini anglashiga, tanqidiy va ijodiy fikrlashiga, mustaqil qaror qabul qilishiga yordam beruvchi ta'lim muhitini yaratishdan iborat. Buning uchun esa, an'anaviy, o'qituvchi markazli yondashuvdan voz kechib, o'quvchining shaxsiy ehtiyojlarini e'tiborga oluvchi innovatsion metodlar, texnologiyalar va baholash uslublaridan foydalanish zarur. Mazkur tezisda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rni, metodologik asoslari, asosiy xususiyatlari va amaliy jihatlari tahlil qilinadi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim — bu o'quvchini ta'lim jarayonining faol subyekti sifatida tan olib, uning intellektual, ijtimoiy-emotsional, ruhiy va psixologik rivojlanishini ta'minlaydigan ta'limiy yondashuvdir. Bu modelda:

- pedagog — bilim beruvchi emas, balki yo'naltiruvchi;
- o'quvchi — passiv bilim oluvchi emas, balki faol ishtirokchi, hamkor, ijodkor;
- o'qitish — bir tomonlama emas, balki interaktiv, jarayonli, moslashuvchan;
- baholash — javobga qarab emas, balki o'sishga yo'naltirilgan, formatif xarakterda bo'ladi.

Xorijiy mamlakatlarning ta'lim jarayoni tahlil qilinganda quyidagilar aniqlandi.

Finlyandiyada, o'quvchilar individual rivojlanish rejalari asosida o'qitiladi. O'qituvchi darslarda ko'proq ko'makchi rolini bajaradi.

AQSHda, K. Rogersning "Freedom to Learn" modeli asosida erkinlik va shaxsiy javobgarlikka tayanadi. Ta'lim – hayotiy tajriba bilan uyg'unlashgan.

Singapurda, "Teach Less, Learn More" siyosati asosida o'quvchilarning ijodkorligi, mustaqil fikrlashi va kompetensiyalarini rivojlantirishga urg'u beriladi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning xususiyatlari

№	Xususiyat nomi	Mazmuni
1.	Individuallashtirish	Har bir o'quvchining ehtiyojlari, tayyorgarligi va o'zlashtirish uslubiga mos yondashuv
2.	Refleksiya	O'quvchi o'zining bilim olish jarayoni va natijalarini tahlil qiladi, o'z-o'zini rivojlantirishga yo'naltiriladi
3.	Moslashuvchanlik	Ta'lim mazmuni, metodikasi va baholash shakllari o'quvchining shaxsiy ehtiyojlariga moslashtiriladi
4.	Subyektivlik	O'quvchining shaxsiy fikri, ehtiyoji, his-tuyg'ulari qadrlanadi va inobatga olinadi
5.	Ijtimoiy sheriklik	O'qituvchi-o'quvchi va o'quvchi-o'quvchi o'rtasidagi hamkorlikka asoslangan o'quv muhiti shakllanadi

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim quyidagi texnologiyalar bilan samarali uyg'unlashadi:

- Loyiha asosida o'qitish (Project-based learning)
- Muammoli o'qitish (Problem-based learning)
- Reflektiv yondashuv
- Portfolioga asoslangan baholash
- Raqamli individual ta'lim platformalari (LMS, adaptive learning tools)

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim — bu o'quvchining shaxsiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga xizmat qiluvchi ilg'or pedagogik yondashuvdir. Bu model o'qituvchining innovatsion yondashuvini, refleksiv fikrlashini va yuqori darajadagi metodik tayyorgarligini talab etadi. Uni ta'lim tizimiga to'laqonli joriy etish uchun raqamli texnologiyalar, metodik qo'llanmalar, psixologik-pedagogik tayyorlik va o'zaro ishonchli muloqotni rivojlantirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.O'zbekiston Respublikasining 23.09.2020 yildagi 637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni.
- 2.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son Farmoni
- 3.O'zbekiston Respublikasi Ta'lim kontsepsiyasi, 2019 y.
- 4..Xolbekov M. *Pedagogik texnologiyalar asoslari*. Toshkent: O'qituvchi,2021.
- 5..OECD . *The Future of Education and Skills 2030*, 2018.
- 6.UNESCO. *Reimagining our futures together: A new social contract for education*, 2021.
- 7.Rustamova D. va boshq.. *Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari*, Samarqand: Ziyopress, 2022.

YANGI O'ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA MADANIYAT SOHASI MALAKA OSHIRISH TIZIMINING AHAMIYATI

*M.Xudayberganova - O'zbekiston davlat san'at va
madaniyat instituti tarmoq markazi Xalqaro hamkorlik
bo'yicha mutaxassis*

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yangilanayotgan O'zbekistonda madaniyat sohasi malaka oshirish tizimining ro'li, undagi muammo va kamchiliklar,ularga berilgan yechimlar va takliflar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: islohot, taraqqiyot, madaniyat, san'at, tizim, kadr, sertifikatlash, attestatsiya.

Bugungi rivojlanayotgan zamonda har bir sohaga o'zgacha bir e'tibor qaratilmoqda. Har bir sohada o'zgarishlar va yangiliklar juda ko'p. Prezidentimizning tashabbuslari bilan kundan kunga har bir sohaga oid yangidan yangi qaror va farmoyishlar imzolanib, jamiyatga tatbiq etilmoqda. Boshqa sohalar qatorida aynan san'at va madaniyat sohasiga qaratilgan e'tibor biz yoshlarni yanada izlanuvchanlikka, yangilikka intilishga va o'z ishimizga ma'suliyat bilan yondashishga undamoqda. Mustaqillik yillaridan beri mamlakatimizda madaniyat va san'at sohasini rivojlantirish, jahon miqyosidagi ilg'or tajribalar asosida zamonaviy madaniyat va san'at muassasalari barpo etish, ularning moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ijodkor ziyolilarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash masalalariga davlatimiz tomonidan alohida ahamiyat qaratib kelinmoqda.

Aholi, xususan, yoshlarning madaniy saviyasini yuksaltirish, ularni milliy va umumbashariy madaniyatning eng yaxshi namunalaridan bahramand etish, shu asosda ma'naviy yetuk, barkamol shaxslarni tarbiyalash, yosh iste'dod egalarining qobiliyati va salohiyatini ro'yobga chiqarish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi.

Shu bilan birga, tizimning ko'plab muammolarini yuzaga keltirayotgan jihat jahon ta'lim sifati darajasidan ortda qolish, o'qitish saviyasining pasayib ketganligi bilan bog'liq vaziyatlardir. Muammolar hamisha zanjirsimon xarakterda kechishidan kelib chiqsak, o'z vaqtida talabalar bilim darajasidagi susayish, mustaqil ta'limga e'tiborsizlik, mutaxassislik fanlari kamaytirilgani kabi qator nuqsonlar endilikda oliy ma'lumotli kadrlarning ishsizligi, ularga bo'lgan talabning pastligi, o'quv yurtlari jahonning yuksak rivojlangan ilm-fan doiralaridagi reytinglardan ortda qolib ketishdek vaziyatlarga olib keldi. Bu muammolar ildizi tabiiyki, pedagog kadrlar salohiyati, bilim darajasiga borib taqaladi. "Beshikdan to qabrgacha ilm izla", deganlari bejiz emas. Mudom o'z ustida ishlash, bilim doirasi va tafakkur darajasini orttirib borish bugungi oliy ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan har bir pedagogning hamma vaqt "ilm izlashi"ni taqozo etadi.

Soha uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlashda mavjud talab va ehtiyojlarni hisobga olmaslik, ularni qayta tayyorlash, malakasini oshirish borasida puxta tizim yaratilmagani madaniyat sohasida yagona davlat siyosatini samarali amalga oshirish, bu yo'nalishdagi ustuvor vazifalarni to'liq bajarish imkonini bermayapti.

Madaniyat va san'at yo'nalishidagi ta'lim muassasalarining malakali kadrlar

va mutaxassislarga bo'lgan talab va ehtiyojlarini o'rganish, bu borada kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishning samarali tizimini yaratish, zamonaviy ilg'or tajribalardan foydalanish, dunyoning mashhur musiqachilari, bastakorlari ishtirokida ijodiy uchrashuvlar, mahorat darslari tashkil etish, madaniyat va san'at yo'nalishidagi ta'lim muassasalarini o'quv dasturlari va notalar, o'quv qo'llanma va darsliklar, ilmiy-metodik adabiyotlar bilan ta'minlash bugungi kun talabiga aylanib bormoqda. Davr shitob bilan rivojlanishda davom etar ekan, o'z navbatida ta'limdagi azaliy an'analar ham shaklan boyib, mazmunan kengayib borishi tabiiy jarayondir. Bugungi kunda o'qitishning ustoz-shogird an'anasi zamonaviy pedagogik faoliyatning ilg'or tajribalari, innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish hisobiga o'z samaradorligini yanada oshiradi. Kelajakda badiiy ijod hamda madaniyat va san'at yo'nalishlarini boshqarish faoliyatida namoyon bo'luvchi yoshlar tarbiyasi hozirda ayniqsa har qachongidan dolzarbdir. Zero, bugungi globallashuv davrida ommaviy madaniyat, turli ko'rinishdagi g'oyaviy oqimlarning salbiy ta'siri ham asosan san'at, madaniyat orqali kishilar ruhi va qalbiga kirib borish imkoniyati nihoyatda katta.

2024-yilning 10-yanvar kuni Madaniyat vazirligida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev rahbarligida 2023-yil 22-dekabr kuni o'tkazilgan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashining kengaytirilgan yig'ilishi davomida berilgan topshiriqlar hamda madaniyat va san'at sohasini yanada rivojlantirish borasidagi ustuvor vazifalar ijrosi muhokamasiga bag'ishlangan videokonferensaloqa yig'ilish bo'lib o'tdi. Yig'ilishda Davlatimiz rahbarining madaniyat va san'at sohasini isloh qilish, uni yanada rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilayotganiga to'xtalib o'tildi. Bunda teatrlar, konsert-tomosha tashkilotlari, madaniyat markazlari, musiqa va san'at maktablari, kinematografiya,

nomoddiy madaniy meros va boshqa tarmoqlardagi yangiliklar va yutuqlar tahliliy tarzda ko'rib chiqildi. Madaniyat vaziri Ozodbek Nazarbekov o'z nutqlarida aytganlaridek, "Inson madaniyatiga bo'lgan ehtiyoj to'laligicha qoplanmas, ta'lim samaradorligini oshirishda zamonaviy-milliy metodlar yaratilmas ekan madaniy taraqqiyot poydevorini mustahkam qurib bo'lmaydi".

Malaka oshirish nima uchun kerak va bugungi kunda nimaga bu dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda, chunki har qanday inson mudom o'z ustida ishlamasa ayniqsa tezkor davrda, o'zgarayotgan jamiyatda, ro'y berayotgan voqealikka hamohang bo'lmasa demak uning inson sifatidagi va kasbi mutaxassisi sifatidagi nufuzi pasayib boradi. Har bir kasb egasi har doim o'zini rivojlantirib borishi bu qilinishi shart bo'lgan talablardan biridir. Buning uchun malaka oshirish kurslarida o'qishi shart degan joyi ham yo'q lekin biz malaka oshirishni yaxlit bir tizim holiga olib kelsak, mukammalik darajasini oshirsak, kadrlar salohiyatini oshirishda katta turtki bo'ladi. Tizimdagi kadrlar salohiyatini yaxshilash bugungi kun uchun eng dolzarb masalalardan biridir. Zero, har qanday faoliyatning tanazzuli kadrlarning salohiyati bilan bog'liq ekanligini chuqur anglab yetishimiz kerak.

Muhtaram prezidentimiz aytganlaridek, "Eng katta boylik- bu aql zakovat va ilm, eng katta meros –bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik –bu bilimsizlikdir! Shu sababli hammamiz uchun ilg'or bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak."

Malaka oshirish tizimi faoliyatini chuqur o'rgangan holda, joriy etilayotgan qaror va farmonlarning ijrosini ta'minlash, malaka oshirish intitutlari va markazlarini yaxlit bir tizim holiga keltirish, moddiy-texnik bazasini yanada mustahkamlash, ularni kadrlar salohiyatidagi rolini oshirish, yurtimizdagi malaka oshirish markazlari faoliyatini yanada mustahkamlash, yo'nalishlarini kengaytirish, Nizom, ustav va malaka oshirishga oid foydalaniladigan hujjatlar, dastur va o'quv rejalar tuzish masalalarini tahliliy o'rganish orqali bu tizimdagi muammolarga yechim topish mumkin. Aynan, Yangi O'zbekiston taraqqiyoti yo'lida bu tizim uning bir ildizi ekanligini bilamiz. Undagi muammolarni o'rganib, ildizning qurib ketmasligiga harakat qilsak ham kadrlarimiz salohiyatli bo'ladi ham bu "tizim" o'zini bir pog'ona yuqoriga olib chiqqan bo'ladi. Chunki, madaniyat xodimlari uchun malaka oshirish kurslari mutaxassislarning kasbiy malakasini oshirishga va ularning mehnat sifatini oshirishga ko'maklashayotgan bir qancha muhim vazifalarni bajaradi. Malaka oshirish kurslari asosiy vazifalari: madaniyat sohasida yangi bilim berish, zamonaviy tendentsiyalar, texnologiyalar va metodlarni joriy etish; kasbiy vazifalarni samarali bajarish uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalarni oshirishga yordam berish; madaniyat xodimlarining madaniyat sohasidagi yangi sharoitlarga, huquqiy talablarga va o'zgarishlarga moslashishiga hissa qo'shish; madaniy faoliyatni modernizatsiya qilishga ko'maklashuvchi yangi texnologiyalar, raqamli vositalar va usullarni joriy etish; sertifikatlash, malaka darajasini tasdiqlash yoki yaxshilashga imkon beradi, bu esa martaba rivojlanishiga ta'sir qilishi mumkin.

Shuningdek, samarali faoliyat ko'rsatayotgan malaka oshirish instiutlari va markazlarini oliy ta'lim tizimi bilan hamkorligi va malaka oshirish markazlarini bugungi talablar darajasida boshqarish borasida qator takliflar va tavsiyalar keltiriladi. Malaka oshirish dasturlarini shakllantirishda ta'lim oladigan shaxsning qiziqish va

ehtiyojlarini o'rgangan holda ishlab chiqish maqsadga muvofiq. Natijada kursning foyda va samarasi oshadi. Bu barcha yoshdagi ta'lim oluvchilarga xos bo'lib, ayniqsa, katta yoshdagilar uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Jumladan, xodim malaka oshirish kursiga, odatda, yangilik olish, o'qitishning yangi metod va texnologiyalarini o'zlashtirish, kasbiy ehtiyojlarini qondirish maqsadida boradi. Biroq kasbiy ehtiyoj har bir pedagogda turlicha bo'ladi. Bitta auditoriyaga jamlangan 25 nafar pedagog-kadrga o'tiladigan mavzu kim uchundir qiziqarli bo'lishi, kimningdir ehtiyojiga mos kelishi, qolganlarga esa umuman hech narsa bermasligi mumkin. Pirovardida o'tilgan dars yoxud malaka oshirish kursi tinglovchilarni bir xil darajada qoniqtira olmaydi. Buning uchun xodimlarining malaka oshirishga doir ehtiyojlarini o'rganish, ularning har biri uchun individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini tuzish va malaka oshirish kusrlarini ana shu asosda tashkil etish lozim.

Shuningdek, ehtiyojlarga asoslangan malaka oshirish tizimini joriy etish uchun madaniyat va san'at yo'nalishidagi pedagog kadrlarning malaka darajasi, bilimi, ilmiy-pedagogik salohiyati, ish tajribasi va individual kasbiy rivojlanishidan kelib chiqib, tabaqalashgan malaka oshirish dasturlarini ishlab chiqish zarur.

Pedagog-kadrlar ehtiyojlariga asoslangan kasbiy rivojlanish ta'limi natijalarini baholash yangicha yondashuvni talab qiladi. Amaldagi tartibga binoan tinglovchi malaka oshirish kursini tugatganidan so'ng test sinovlari va malaka ishini himoya qilishdan iborat yakuniy baholash jarayonidan o'tadi. Baholashning ushbu shakllari yagona o'quv reja hamda o'quv dasturlari asosida tashkil qilingan malaka oshirish kurslari uchun qo'llaniladi. Biroq turli individual o'quv reja-dasturlari asosida o'qigan tinglovchilar erishgan natijalarni yagona baholash vositasi — test va malaka ishi himoyasi bilan baholab bo'lmaydi.

Qanchalik achchiq bo'lmasin, shu haqiqatni tan olish lozimki, barcha ta'lim turlaridagi (maktabgacha ta'lim, umumta'lim maktablari va boshqalar) o'qituvchilarining hozirda amaldagi malaka oshirish shakli sobiq ittifoq davridan beri deyarli o'zgargani yo'q. O'sha-o'sha har besh (uch) yilda bir marta malaka oshirishdan o'tishi shart, malaka oshirish yakuniy nazorat shakli ham o'sha-o'sha, malaka ishini yozish va himoya qilish hamda chiqish testini topshirishdan iborat. Malaka oshirish markazlari faoliyati va sohadagi mavjud muammolarga amaliy yechimlarni ko'rsatish, ta'limning eskicha va samarasiz shakllaridan bosqichma bosqich voz kechgan holda yangilikka bo'lgan talab orqali chet el tajribalaridan foydalanish, malakali kadrlar salohiyatini oshirish, madaniyat va san'at sohasida malaka oshirishning tizimli va yaxlit yo'lga qo'yilishini ta'minlash bugungi kundagi biz qilishimiz kerak bo'lgan asosiy ishlardan biridir.

BO'LAJAK PEDAGOGLARNI KASBGA YO'NALTIRISHDA SOFT SKILLS KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

*D.L.Yusupova - Osiyo Texnologiyalari Universiteti
magistranti*

*D.N.Razzoqov - p.f.n., dotsent, Osiyo Texnologiyalar
Universiteti "Pedagogika" kafedra o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy pedagogik ta'limda bo'lajak o'qituvchilarning soft skills (yumshoq ko'nikmalar) kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyalari tahlil qilinadi. Soft skills ko'nikmalari – bu muloqot qilish, jamoada ishlash, muammoni hal qilish, tanqidiy fikrlash, o'zini boshqarish kabi shaxsiy va ijtimoiy jihatdan muhim bo'lgan malakalardir. Muallif ushbu ko'nikmalarni kasbga yo'naltirish jarayoniga integratsiyalash muammolarini ochib beradi hamda ilg'or texnologiyalar asosida ularni shakllantirishga oid takliflar beradi.

Kalit so'zlar: soft skills, kasbga yo'naltirish, pedagogik ta'lim, yumshoq ko'nikmalar, trening texnologiyalari, kommunikatsiya, muammoli vaziyat.

Kirish. Zamonaviy jamiyatning o'zgaruvchan talablari, texnologik taraqqiyot va ta'lim muhitining murakkablashuvi pedagoglar zimmasiga yanada ko'proq javobgarlik yuklayapti. Endilikda o'qituvchi nafaqat bilimi chuqur, balki shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalarga ega bo'lgan yetuk mutaxassis bo'lishi kerak. Shu nuqtai nazardan, pedagogik ta'limda soft skills (yumshoq ko'nikmalar) tushunchasi dolzarb masalaga aylangan.

Bo'lajak o'qituvchini kasbga yo'naltirishda faqat nazariy bilim emas, balki real muhitda muloqot qilish, mas'uliyatni bo'lishish, muammoni tahlil qilish, jamoa bilan ishlash, tanqidiy va ijodiy fikrlash kabi ko'nikmalar muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan shunday ko'nikmalar soft skills deb nomlanadi.

Ushbu maqolada soft skills ko'nikmalarining mazmuni, ularning pedagogik ta'limdagi o'rni, kasbga yo'naltirish jarayoniga integratsiyalash muammolari va ularni shakllantirishga oid samarali texnologiyalar haqida fikr yuritiladi.

1. Soft skills tushunchasi va pedagogik ta'limdagi o'rni

Soft skills – bu texnik yoki maxsus bilimlardan farqli ravishda shaxsiy va ijtimoiy o'zaro munosabatlarda samarali bo'lishga xizmat qiladigan yumshoq ko'nikmalardir. Ular quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Muloqot qilish ko'nikmalari (verbal va noverbal).
- Muammoni hal qilish va qaror qabul qilish.
- Jamoaviy ishlash.
- Tanqidiy fikrlash.
- Emosional intellekt.
- Vaqtni boshqarish va stressga chidamlilik.

Pedagogik faoliyat esa ko'proq kommunikatsiya, ta'sirchanlik, empatiya va yetakchilik talab qiladigan kasb bo'lib, bu ko'nikmalarni o'zida mujassam etgan bo'lishi lozim. Shu

sababli bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda soft skills'ni asosiy kompetensiyalar sifatida qarash zarur.

2. Kasbga yo'naltirish jarayonida soft skills ko'nikmalarining integratsiyasi.

Kasbga yo'naltirish — bu talabani kelajakdagi kasbga tayyorlash, unga mos faoliyat turlariga qiziqish uyg'otish va real muhitga yaqinlashtirish jarayonidir. Bu bosqichda o'quvchilar:

- O'zining shaxsiy xususiyatlarini biladi.
- Kasbiy muhitdagi vazifalarni tushunadi.
- Amaliy muhitda soft skills'ni sinab ko'radi.

Soft skills'ni aynan shu bosqichga integratsiyalash orqali o'qituvchilik kasbiga chuqurroq tayyorlash mumkin bo'ladi. Misol uchun:

- Muloqot ko'nikmalari – amaliy darslarda bahs-munozara tashkil qilish.
- Qaror qabul qilish – muammoli vaziyatlarni yechish bo'yicha keyslar.
- Jamoada ishlash – guruh loyihalarini bajarish.

Shuningdek, kasbga yo'naltirishda soft skills ko'nikmalari trening, mentoring, ko'chma mashg'ulotlar kabi metodlar orqali kuchaytiriladi.

3. Soft skills ko'nikmalarini shakllantirish texnologiyalari.

Tahlil qilingan manbalarga ko'ra, soft skills'ni rivojlantirishning samarali texnologiyalari quyidagilar hisoblanadi:

- Trening texnologiyasi: maxsus mashqlar, simulyatsiyalar, rol o'yinlari orqali ko'nikmalar mustahkamlanadi.
- Keys-stadi: real hayotdagi muammolarni o'rganib, ularni tahlil qilish va yechim topish orqali tanqidiy fikrlash rivojlanadi.
- Refleksiya: o'z fikri va harakatlarini tahlil qilish orqali shaxsiy o'sish yuz beradi.
- Mentorlik: tajribali ustozlar orqali amaliy ko'nikmalar o'rgatiladi.

Masalan, Yo'ldoshev A. va Karimova N. [4] asarlarida soft skills'ni shakllantirish uchun rolli o'yinlar va loyihaviy ishlarga asoslangan treninglar samarali ekani ta'kidlangan. Ismoilov D.M. [5] esa interaktiv metodlar orqali kommunikatsiya kompetensiyalarini shakllantirish tajribasini bayon etadi.

4. Ilmiy-adabiy manbalar asosida tanqidiy tahlil

Tahlil qilingan 8 ta asosiy adabiyotdan ko'rinib turibdiki, aksariyat tadqiqotchilar soft skills'ning dolzarbligini tan oladi, lekin:

- Nazariy asoslar yaxshi ochib berilgan (1, 2, 3-manbalar), ammo baholash mezonlari va texnologik echimlar sust.
- Amaliy yondashuvlar (4, 5, 6, 8-manbalar) treninglar, refleksiya, keyslar orqali berilgan, ammo ularda ilmiy isbot va metrikalar kam.
- Soft skills'ni kasbga yo'naltirishga integratsiyalash haqida yondashuvlar mavjud (7-manba), lekin kompleks yondashuv hali shakllanmagan.

5. Xulosa va takliflar

Xulosa. Soft skills ko'nikmalari – bo'lajak pedagoglarning kasbiy muvaffaqiyati, samarali ta'lim berishi va ijtimoiy faolligi uchun muhim shartdir. Ularni shakllantirish jarayoni nazariy bilim bilan bir qatorda amaliy mashg'ulotlar, interaktiv metodlar va muqobil texnologiyalarni talab etadi.

Takliflar.

1. Pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida soft skills'ga oid maxsus modul kurslar joriy etilsin.
2. Kasbga yo'naltirish darslariga kommunikatsiya, liderlik va muammoni hal qilish kabi mashg'ulotlar integratsiya qilinsin.
3. Talabalarining soft skills bo'yicha rivojlanishini baholash uchun mezonli metodika ishlab chiqilsin.
4. Mentorlik va psixologik treninglar orqali shaxsiy o'sishga ko'mak berilsin.
5. Xalqaro tajribalar asosida soft skills platformalari va trening dasturlari mahalliyashtirilsin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Razzoqov D.N., Farmonova Sh.M. Tahsil oluvchilarning kasbiy malakalarini "WorldSkills" standartlari asosida baholash: Monografiya. – Qarshi: Nasaf, 2022. – 104 b.
2. Razzoqov D.N., Taymurodova N. Bo'lajak kadrlarning universal ko'nikmalarini shakllantirish – davr talabi. // Ilm sarchashmalari. – 2023. – №1. – B.122–128.
3. Nazarova M. Oliy ta'lim tizimida bo'lajak pedagoglarda soft skills ko'nikmalarini shakllantirish. // Pedagogik mahorat, 2022. – №4. – B. 44–49.
4. Yo'ldoshev A., Karimova N. Soft skills ko'nikmalari va ularni pedagogik faoliyatga integratsiyalash. – Toshkent: TDPU, 2021. – 86 b.
5. Ismoilov D.M. Pedagogik ta'limda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish. // Innovatsion ta'lim texnologiyalari, 2023. – №2(10). – B. 73–78.
6. Ashurova G. Muammoli vaziyat asosida soft skills'ni shakllantirish. // Yosh olim, 2022. – №5. – B. 97–101.
7. Rahmonova M. Refleksiv yondashuvning ahamiyati. // Ta'lim va taraqqiyot, 2023. – №1. – B. 65–70.
8. To'xtaeva N. Kompetensiyaviy yondashuv asosida soft skills'ni shakllantirish. – Qarshi: Ma'rifat, 2023. – 92 b.
9. Razzoqov D.N. Kasb hunarga yo'naltirish / O'quv qo'llanma. Qarshi. "Ilm-Fan-Ma'naviyat" nashriyoti, 2024. –371 b.

OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINING MALAKASINI OSHIRISH: DOLZARB MUAMMOLAR VA INNOVATSION YECHIMLAR

*Z.A.Kojikbayeva - f.f.n., dotsent Berdaq nomidagi
Qoraqalpoq davlat Universiteti*

*D.S.Qayirbayeva - Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat
universiteti jurnalistika ta'lim yo'nalishi talabasi*

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimi pedagog kadrlarining malakasini oshirish borasida yuzaga kelayotgan dolzarb muammolar, ularni bartaraf etish yo'llari va zamonaviy innovatsion yondashuvlar ilmiy asosda tahlil etiladi. Muallif oliy ta'lim tizimidagi o'zgarishlar fonida pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish zarurati va bu yo'nalishda qo'llanilayotgan uslublarni ko'rsatib beradi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, pedagog kadrlar, malaka oshirish, kompetensiya, raqamli texnologiyalar, innovatsiya.

Kirish. Zamonaviy dunyoda ta'lim tizimi jamiyat taraqqiyotining asosiy tayanchlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Ayniqsa, oliy ta'lim tizimida ishlayotgan pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasi ta'lim sifatining bosh mezonini hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasida ham bu boradagi islohotlar chuqurlashib, 2022-yil 6-apreldagi PQ-2909-sonli Prezident qarori asosida ta'lim sifatini oshirishda malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimi yangilandi. Maqolaning maqsadi – ushbu jarayonlarda mavjud muammolarni aniqlash, ilmiy asoslangan takliflar berish va ilg'or xalqaro tajribalarni tahlil qilishdan iborat.

Malaka oshirishning nazariy asoslari

Kasbiy kompetensiya tushunchasi zamonaviy pedagogikaning markaziy kategoriyalaridan biri bo'lib, UNESCO va OECD tomonidan ham ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Kasbiy kompetensiya quyidagilardan iborat:

- Bilimlar: o'z fan sohasi bo'yicha nazariy asoslar.
- Ko'nikmalar: amaliy dars tashkil qilish, metodik yondashuvlar.
- Munozara va tahlil qilish salohiyati.

Ijtimoiy va kommunikativ madaniyat.

- Raqamli savodxonlik – bu hozirgi davrda eng dolzarb kompetensiyadir.

Pedagogning malakasini oshirish — bu uzluksiz, tizimli, ehtiyojga yo'naltirilgan va natijaviy faoliyat bo'lishi kerak. Yevropa Komissiyasining 2021-yilgi hisobotida aytilishicha, raqamli asrda pedagoglarning malaka oshirish dasturlari qisqa muddatli, amaliy, texnologik jihatdan qurollangan shakllarda tashkil etilishi kerak.

Oliy ta'lim tizimidagi dolzarb muammolar

So'nggi yillarda olib borilgan tizimli islohotlarga qaramay, oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlar malakasini oshirishda quyidagi dolzarb muammolar saqlanib qolmoqda:

Amaliyotga yo'naltirilmagan kurslar: Malaka oshirish kurslarining aksariyati nazariy ma'ruzalar shaklida o'tiladi, bu esa o'qituvchilarning kasbiy ehtiyojlariga mos kelmaydi va dars jarayoniga bevosita tatbiq etilishi qiyin bo'ladi.

Hududlar o'rtasida raqamli imkoniyatlar teng emas: Respublikaning ayrim chekka hududlarida raqamli infratuzilmaning yetarli emasligi sababli pedagoglar onlayn kurslar, masofaviy platformalardan samarali foydalana olmayapti.

Ichki motivatsiyaning yetishmasligi: Malaka oshirish natijalari aniq mezonlar asosida baholanmaydi, sertifikatlash tizimi esa samaradorlik bilan bog'lanmagan. Qo'shimcha moddiy va ma'naviy rag'batlar mavjud emas.

Innovatsion metodik yondashuvlarning cheklanganligi: Masofaviy ta'lim texnologiyalari, virtual laboratoriyalar, simulyatorlar, sun'iy intellekt asosida ishlovchi o'quv dasturlari keng joriy etilmagan yoki foydalanish sifati past.

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi monitoring natijalariga ko'ra, 2023-yilda malaka oshirgan o'qituvchilarning faqat 38 foizi olgan bilimlarini real dars jarayoniga tatbiq etgan.

Innovatsion yondashuvlar va samarali tajribalar

Pedagogik kadrlarga zamonaviy bilim va ko'nikmalar berishda quyidagi yondashuvlar o'z samarasini bermoqda:

Modul asosida o'qitish: qisqa muddatli, mavzulashtirilgan kurslar orqali pedagog ehtiyojiga mos individual reja asosida ta'lim olish imkoniyati.

Onlayn platformalar: TDPU, TATU kabi OTMlar tomonidan yaratilgan masofaviy kurslar, shuningdek xalqaro platformalar (Coursera, FutureLearn) orqali doimiy o'qish imkoniyati.

Gamifikatsiya va VR texnologiyalar: O'quv jarayonini qiziqarli va interaktiv qilish orqali malaka oshirish samaradorligini oshirish.

Peer-learning (tenglar o'rtasida o'rganish): tajribali pedagoglar tomonidan yosh kadrlarga mentorlik asosida ko'mak berish.

Raqamli portfoliolar: pedagoglarning yutuqlari va o'zgarishlarini baholash va monitoring qilishda asosiy vosita sifatida.

O'zbekiston va xalqaro tajribaning tahlili

Finlyandiya: Har 5 yilda pedagoglar majburiy ravishda malaka oshirish kurslarini o'tadi. Kurslar shaxsiy rivojlanish rejasi asosida, mentorlik va tahlil usullariga asoslanadi.

Germaniya: Malaka oshirishda "Lifelong learning" konsepsiyasiga asoslanilgan bo'lib, har bir o'qituvchi kreditlar to'plash orqali baholanadi.

Janubiy Koreya: Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt asosidagi metodik yondashuvlar orqali o'qituvchilarni uzluksiz rivojlantirish tizimi yo'lga qo'yilgan.

O'zbekiston: Oliy ta'lim tizimida malaka oshirish institutlari tarmog'i kengaytirilmoqda. Biroq xalqaro tajriba asosida sertifikatlash tizimi, malaka ko'rsatkichlarini baholash indikatorlari hali yetarli darajada ishlab chiqilmagan.

Xulosa va takliflar

Maqolada ko'rsatib o'tilganidek, oliy ta'lim tizimida pedagogik kadrlarning kasbiy salohiyati va malakasi ta'lim sifatining markaziy mezonini hisoblanadi. Raqamli transformatsiya sharoitida bu jarayon yanada murakkablashmoqda. Shu sababli:

Malaka oshirish kurslari pedagoglarning shaxsiy ehtiyojiga asoslanishi kerak;

Xalqaro tajribalar integratsiya qilinishi va o'qituvchilar xalqaro standartlar asosida baholanishi zarur;

Masofaviy va amaliy mashg'ulotlar uyg'unlashtirilgan tizim yaratilishi lozim;

Motivatsiya va rag'batlantirish tizimlari kuchaytirilishi, baholashning aniq mezonlari ishlab chiqilishi lozim.

Kelajakda sun'iy intellekt, adaptiv o'qitish tizimlari, raqamli baholash tizimlari orqali pedagogik malaka oshirishda yangi bosqichga o'tilishi kutilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. UNESCO. Teacher Policy Development Guide. (2021).
2. European Commission. (2021). Improving the quality of teacher education: Erasmus+ best practices.
3. Karimova, M. (2022). Innovatsion pedagogika asoslari. Toshkent: Fan.
4. Raximova, S. (2023). Pedagogik kompetensiyalar va ularni rivojlantirish. TDPU nashriyoti.
5. OECD. (2020). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners.

6. World Bank. (2023). Education Strategy 2025: Human Capital through Innovation.
7. TATU masofaviy ta'lim markazi hisobotlari, 2023.

BOLALAR KOMPOZITORLARI ASARLARINI O'RGATISHDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNING AHAMIYATI

*D.U.Kurbanov - Botir Zokirov nomidagi Milliy estrada
san'ati instituti katta o'qituvchisi*

*F.G.Sobirov - Botir Zokirov nomidagi Milliy estrada
san'ati instituti o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu tezisda barkamol yosh avlodni tarbiyalashda ota-ona, ustoz va ayniqsa musiqa o'qituvchisining o'rni haqida fikr yuritiladi. Talabalar va o'quvchilarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish, musiqiy ta'lim orqali ularning ma'naviy va axloqiy kamolotini ta'minlash asosiy vazifa sifatida ko'rsatilgan. Musiqa orqali inson qalbida vatanparvarlik, insonparvarlik, go'zallikka muhabbat kabi ijobiy his-tuyg'ular uyg'otilishi mumkinligi ta'kidlanadi. Repertuar tanlashda o'quvchilar yoshi va qiziqishlariga mos janrlar tanlanishi, xorijiy va milliy qo'shiqlar uyg'unligi muhimligi aytiladi. Pedagog zamonaviy texnologiyalarni qo'llagan holda, kasbiy kompetentligini doimiy rivojlantirishi zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: kompetentlik, musiqa, qo'shiq, ohang, asar, mashg'ulot, pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat.

Bugungi kunda har bir barkamol yosh avlodni tarbiyalash - davr talabi ekanligini e'tirof etmasdan ilojimiz yo'q. Davlatimiz qonunlarida yosh avlodni axloqiy kamolotini ta'minlashda, uning barkamol bo'lib o'sishida eng asosiy ahamiyatga ega bo'lgan bo'g'inlarni qamrab olib, farzand tarbiyasida ota-ona va ustoz muallimga eng asosiy vazifalarni yuklaydi. Shu sababli ustoz yuqorida aytib o'tilgan fikrlarga to'liq amal qilgan holda har bir o'quvchi yoki talaba bilan o'zining kasbiy kompetentligini amalda qo'llagan holda o'z mashg'ulotlarini o'tishi lozimdir.

Kompetentlik tushunchasi deganda ma'lum bir sohada talaba (masalan, bo'lajak o'qituvchi) tomonidan egallangan kompetentsiya, ya'ni ma'lum bir sifatlarining to'liq shakllangan majmui tushuniladi. Kompetentlik tushunchasi (lotinchadan *competentia*, *competere* so'zidan olingan bo'lib – “birgalikda erishaman, qozonaman, mos kelaman, to'g'ri kelaman” degan ma'noni beradi) lug'atlarda esa “nimadir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish”, “xabardor bo'lmoq, huquqli bo'lmoq” degan ma'noni bildiradi.

Musiqa eng avvalo kishi tasavvurida obrazlar yaratishi orqali inson ruhiyatiga singib boradi. Yaxshi, yoqimli musiqa kishida yaxshi kayfiyat uyg'otadi va u kishi ruhiga ko'tarinkilik olib kiradi. Ma'lum muammolar oldida o'zini bardam his qiladi va turli hayotiy holatlarda ko'rsatishga tayyor bo'ladi. Musiqa asarlarida ko'tarinkilik kayfiyati faqat shodlik va xursandchilikni ifodalabgina qolmay, balki tinglovchilarda qahramonlik, insonparvarlik, xalqparvarlik, vatanparvarlik, erksevarlik, baynalminallik, mehribonlik va hokazo ijobiy hislatlarning paydo bo'lishiga ham olib keladi. Musiqa san'ati ba'zan shunday kuchga, chuqur

ma'no va mazmunga ega bo'ladiki, undan olingan taassurotlarni ta'riflashga ba'zan inson tili ojizlik qiladi.

Maktabda har xil qo'shiq, ashula o'rgatish va ijro etish-musika tarbiyasining asosiy hamda musika savodi va musika tinglashning zaminidir.

Musika madaniyati o'qituvchisi umumiy ta'lim maktabining har bir sinfida o'rgatish uchun tavsiya qilinayotgan qo'shiq-ashula matnini puxta o'ylab chiqishi kerak. Repertuarga kiritiladigan qo'shiqlar g'oyaviy-badiiy qiymatiga qarab tanlanmog'i, o'quvchi bolalarga tushunarli va mavzu jihatidan xilma-xil bo'lmog'i lozim. Qo'shiq va ashulalar, hazil-mutoyiba qo'shiqlari, lirik qo'shiqlar, qahramonlik qo'shiqlari shular jumlasidandir. Ashulalarning bir qismi muhim sanalar bilan bog'liq bo'ladi.

O'zbek xalq qo'shiqlari qatorida rus, qozoq, ukrain, tojik va boshqa xalq qo'shiqlari ham o'rganib boriladi, albatta. Bu qo'shiqlarning hammasi bolalarni o'z Vataniga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalaydi. Bolalar o'z xalq qo'shiqlarini sevishadi, shuningdek boshqa xalqlarning qo'shiqlarini ham qadrlab o'rganishadi.

Qo'shiqlardan tarbiyaviy foydalanish har bir sinf o'quvchilarning yoshi va musiqaviy qobiliyati va ovoz imkoniyatini hisobga olgan holda mavzusi va tavsifi jihatidan turlicha bo'lgan asarlarni tanlash tavsiya qilinadi. O'rganish uchun mo'ljallangan qo'shiqlar repertuaridan Ona – Vatanga, uning tabiati, jonivorlari, xalqimizning mehnati va hayoti bilan bog'langan turli bayramlar, fasl qo'shiqlar xilma-xil janrlarga, axloq-odob mavzuiga keng o'rin berilishi kerak.

Tanlangan qo'shiqlar xilma-xil janrlarda bo'lib, lirik qo'shiqlar, hazil mutoyiba tarzidagi qo'shiqlar, bolalar xalq qo'shiqlari, bolalar o'yinlarini o'ynash uchun mos keladigan qo'shiqlar, marshlar va valslardan iborat bo'lishi kerak.

Bolalar qo'shiq aytishni, kontsertlarda chiqishni havas qilishadi, pand-nasihatli qo'shiq va kuylarni eshitib ularning hayotga bo'lgan dunyoqarashlari yanada kengayadi. Nimani qilish yaxshiyu nimani qilmaslik kerak ekanligini tushunib etishadi. Odob-axloq tarbiyasi shakllanib boraveradi.

Musika o'qituvchi-pedagogning asosiy maqsadi – o'quvchi-talabalar bilan muloqotda bo'lish orqali ularni o'z kasbini sevishga o'rgatishdir. Shuningdek, dasturning asosiy tamoyillarini saqlagan holda va musiqiy material hamda ishlash uslubini yangilagan holda musiqiy tarbiya jarayoniga ijodiy yondashishi kerak. Ya'ni, o'z predmeti bo'yicha o'tayotgan mavzularini innovatsion va pedagogik texnologiyalarni qo'llagan holda o'tishi kerak.

Pedagogik texnologiya va pedagog mahoratga oid bilim, tajriba va interfaol metodlar o'quvchi-talabalarni bilimli, etuk malakali mutaxassislikka ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

Yuqorida ta'kidlangan fikrlarni tahlil qilsak, kasbiy kompetentlik – o'qituvchining shaxsiy sifatлари, faoliyat maqsadi va vazifalarini belgilash, o'z navbatida ularning qatoriga zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarni qo'llay olish, o'ziga xos tadqiqotchilik qirralari ham qo'shilishi, mazkur tushunchaning mohiyatan to'liq izohlanishiga imkon beradi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimova D. “ Musiqiy pedagogik mahorat asoslari- T.,” Iqtisod-moliya”, 2008.
2. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish //Uzluksiz ta'lim tizimida o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini

rivojlantirish muammolari va istiqbollari: Resp. ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – T., Nizomiy nomidagi TDPU, 2013.

3. Soipova. D. "Musiq o'qitish nazariyasi va metodikasi" - T., 2009.

4. Fayziyeva O. va b. O'quvchilarda musiqiy nafosat tarbiyasini shakllantirish yo'llari. – T., 1992.

OLIV TA'LIMDA PEDAGOG KADRLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

*G.K.Masharipova - PhD, professor, Toshkent
to'qimachilik va yengil sanoat instituti huzuridagi
tarmoq markazi o'qituvchisi*

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimidagi pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari tahlil qilinadi. Shuningdek, pedagogik faoliyatda zarur bo'lgan asosiy kompetensiyalar turlari, ularni shakllantirish yo'llari va zamonaviy ta'lim muhitida qo'llanilayotgan ilg'or yondashuvlar yoritiladi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, pedagog kadr, raqamli pedagogika, metodik kompetensiya, innovatsiya, uzluksiz ta'lim.

Kirish. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan chuqur islohotlar pedagogik faoliyatning mazmunini qayta ko'rib chiqishni, o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini muntazam ravishda takomillashtirib borishni talab qilmoqda. Bugungi globallashtirish sharoitida yuqori malakali, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan pedagog kadrlarsiz sifatli ta'lim tizimini tasavvur etib bo'lmaydi. Shu bois, pedagogik kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi dolzarb ilmiy-amaliy muammolardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Pedagoglarning kasbiy-pedagogik tayyorlashning turli muammolari bo'yicha, jumladan, kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari N.A.Muslimov [2, 315 b.], maxsus fanlardan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning nazariy-uslubiy asoslari Q.T.Olimov [3, 286 b.], Integratsiyalashgan ta'lim nazariyasi va amaliyoti masalalari E.O.Turdiqulov, R.X.Djuraev [4, 176 b.], Bo'lajak kasbiy ta'lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish asoslari M.B.O'rozova [5], bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi J.A.Hamidov [6], Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari U.K.Tolipov [7, 314 b.], kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (texnika oliy ta'lim muassasalarining "Kasb ta'limi" yo'nalishlari misolida)gi qarashlar D.O.Ximmataliev [8, 230 b.], bo'lajak o'qituvchilarda kreativ yondashuv asosida tadqiqotchilik layoqatini tarbiyalash masalalari B.A.Nazarova, kasb ta'limi o'qituvchilari malakasini oshirishda faol o'qitish metodlaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari B.S.Nuriddinov [9, 128 b.] tadqiqotlarida ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Kasbiy ta'lim-tarbiya masalalarining tarixiy ildizlari SHarq mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy [10], Abu Rayhon Beruniy [11], Abu Ali ibn Sino [12], Abdulla Avloniy [13] asarlarida aks etgan. Tarixiy meroslarimizda kasbga yo'naltirilganlik g'oyalarning jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyati va muhimligi masalalari haqida ko'plab fikr-mulohazalar bayon etilgan.

“Kompetensiya” tushunchasi lotincha “competere” so'zidan olingan bo'lib, “mos kelish, layoqatli bo'lish” degan ma'noni anglatadi. Kasbiy kompetensiya pedagogning kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka, qadriyatlar va shaxsiy sifatlar yig'indisidir. Bu tushuncha quyidagi asosiy yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

Metodik kompetensiya – fan va pedagogik texnologiyalar asosida dars o'tish malakasi.

Axborot-kommunikatsion kompetensiya – raqamli vositalar va platformalardan foydalanish qobiliyati;

Innovatsion kompetensiya – ta'limga yangiliklarni joriy qilish, kreativ fikrlash;

Ijtimoiy va shaxsiy kompetensiyalar – muloqot, jamoaviy ish, liderlik va boshqalar.

Oliy ta'limda pedagog kadrlar kompetensiyasini rivojlantirish yo'llari:

Pedagoglarning kasbiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi asosiy omillar quyidagilardan iborat:

Malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimi – davriy ravishda tashkil etiladigan kurslar va treninglar.

Axborot texnologiyalaridan foydalanish – onlayn ta'lim platformalari, elektron resurslardan foydalanish madaniyatini shakllantirish.

Ilmiy-tadqiqot faoliyati – o'qituvchining ilmiy izlanishlar olib borishi, maqolalar nashr etishi, grantlarda ishtirok etishi.

Mentorlik va tajriba almashinuvi – yosh o'qituvchilarni tajribali pedagoglar bilan birgalikda ishlashga jalb qilish.

Raqamli va interfaol vositalardan foydalanish – “Moodle”, “Google Classroom”, “Zoom”, “Coursera” kabi platformalarda dars jarayonini tashkil qilish.

Ta'limda kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuvlarning dolzarbligi tufayli “kompetentlik”, “kompetensiya”, “tayanch kompetensiyalar” atamalari ta'limning yangi sifatlariga doir masalalarni muhokama etishda tobora ko'proq ishlatilmoqda hamda keng tarqalib bormoqda. Pedagogik hamjamiyatda kompetentlik va kompetensiyalar, ulardan qaysi birlari tayanch (universal) hisoblanishi, ularni shakllantirish va baholash usullarining qanaqaligini tushunib etish jarayoni jadallashib bormoqda, ushbu tushunchalarni aniqlashtirish bo'yicha qizg'in munozaralar davom etmoqda. SHu sababli bugungi kunda ushbu tushunchalarning juda ko'plab ta'riflari va talqinlari mavjud [14, 36-b.].

Kompetentlik – bu faqatgina o'zlashtirilgan bilimlar va tajribalarning mavjudligi va salmoqli hajmi bo'libgina qolmay, balki ulardan kerak vaqtda va o'zining xizmat vazifalarini bajarish jarayonida foydalana olish demakdir.

Dunyoning ilg'or ta'lim tizimlariga ega davlatlar (Finlyandiya, Singapur, Janubiy Koreya)da pedagog kadrlarning kompetensiyasini rivojlantirishga katta e'tibor qaratiladi. Bu jarayonda uzluksiz kasbiy rivojlanish, baholash va ta'lim sifatini monitoring qilish muhim o'rin tutadi. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida ham bu yo'nalishda ijobiy qadamlar

qo'yilmoqda, xususan, kredit-modul tizimi, distant ta'lim va raqamli resurslardan keng foydalanish shular jumlasidandir.

Oliy ta'limda pedagog kadrlar kompetensiyalarini rivojlantirishning yo'nalishlari: zamonaviy dars metodikalarini o'zlashtirish, raqamli pedagogika va texnologiyalardan foydalanish, ilmiy-tadqiqot faoliyatini kuchaytirish, tanqidiy fikrlash va muammoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalari va tashabbuskorlik, jamoa bilan ishlash va liderlik sifatlarini rivojlantirish.

Kasbiy rivojlanishning asosiy shakllari: malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslari, vebinarlar, seminar-treninglar, mahorat darslari, mentorlik va tajriba almashinuvi va o'z-o'zini rivojlantirish (self-education).

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida qo'llanilayotgan samarali yondashuvlar, chet el amaliyotidan misollar: Finlyandiya, Janubiy Koreya, Singapur tajribalari, raqamli platformalar yordamida kompetensiyani oshirish: Moodle, Coursera, EdX.

Xulosa. Pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish - oliy ta'lim sifatining kafolatidir. Bu borada uzluksiz o'qitish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish va pedagoglarning o'z-o'zini rivojlantirish faoliyatini qo'llab-quvvatlash zarur. Mazkur maqolada qayd etilgan takliflar oliy ta'limda zamonaviy, raqobatbardosh pedagogik korpusni shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari. Diss. ... ped. fan. dokt. – T.; 2007. – 315 b.
2. Olimov Q.T. Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning nazariy-uslubiy asoslari: Dis. ... ped. fan. dokt. – T, 2005. – 286 b.
3. Turdiqulov E.O., Djuraev R.X. va boshqalar. Integratsiyalashgan ta'lim nazariyasi va amaliyoti. – T.; 2009. – 176 b.
4. O'rozova M.B. Bo'lajak kasbiy ta'lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish. ped. fan. dokt. diss.... avtoref. – T.; 2015.
5. Hamidov J.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi: Diss....ped. fan. dok. (DSc). – T.; 2017.
6. Tolipov U.K. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari: Dis. ...ped.fan.dokt. – T.; 2004. – 314 b.
7. Ximmataliev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (texnika oliy ta'lim muassasalarining "kasb ta'limi" yo'nalishlari misolida). Dis. ... ped.fan.dok.-T.; 2018. – 230 b.
8. Nazarova B.A. Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ yondashuv asosida tadqiqotchilik layoqatini tarbiyalash: Dis. ... ped. fan. dok. – T.; 2018. – 225 b.
9. Nuriddinov B.S. Kasb ta'limi o'qituvchilari malakasini oshirishda faol o'qitish metodlaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari: Dis. ... ped.fan.nomzodi – T.; O'MKHTTRI, 2002. – 128 b.

10. Abu Rayxon Beruniy. Tanlangan asarlar. 1 tom. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. – T.: O'zbekiston, NMIU, 2022. – 664 b.

11. Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari. Pedagogika fanlari bo'yicha doktorlik (DSs) dissertatsiyasi. - T, 2019. - B.36.

OLIIY TA'LIM TIZIMIDA MENTORLIK MODEL ORQALI YOSH O'QITUVCHILARNI KASBIY RIVOJLANTIRISH

*O.Mamirova - Andijon davlat universiteti, Sport va
san'at fakulteti, Musiqa san'ati kafedrasida dotsenti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida faoliyat boshlayotgan yosh o'qituvchilarning kasbiy shakllanish jarayonida mentorlik modelining o'rni va ahamiyati yoritiladi. Mentorlik – bu tajribali pedagog tomonidan yangi kadrlarga ko'mak ko'rsatish, ularning malakasini oshirish va kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashga qaratilgan tizimli faoliyatdir. Maqolada mentorlikning samarali modellarini qo'llash tajribalari, metodik yondashuvlar va ular asosidagi natijalar tahlil qilinadi. Shuningdek, mentorlik tizimini milliy oliy ta'lim tizimiga joriy etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Kalit so'zlar: mentorlik, yosh o'qituvchi, kasbiy rivojlanish, oliy ta'lim, pedagogik tajriba, ko'nikma, maslahat, hamkorlik, ustoz-shogird, ijtimoiylashuv.

Kirish. Oliy ta'lim tizimida pedagogik faoliyatni endigina boshlayotgan yosh o'qituvchilarning kasbiy shakllanishi va ta'lim sifati uchun javobgarlik darajasi yuqori hisoblanadi. Biroq amaliy tajribaning yetishmasligi, metodik bilimlarning to'liq shakllanmaganligi va muhitga moslashish jarayonining murakkabligi bu jarayonda muayyan muammolarni keltirib chiqaradi. Ana shunday vaziyatda mentorlik modeli muhim rol o'ynaydi. Mentorlik bu — tajribali ustoz tomonidan yangi o'qituvchiga amaliy yordam, maslahatlar, tahliliy turtki va psixologik ko'mak ko'rsatish tizimidir. Maqolada ushbu tizimning nazariy asoslari, xorijiy va mahalliy tajribasi, hamda uni muvaffaqiyatli joriy qilish mexanizmlari tahlil qilinadi.

Asosiy qism.

Mentorlik tushunchasi va uning oliy ta'limdagi o'rni. Zamonaviy oliy ta'lim tizimi o'qituvchidan nafaqat mustahkam nazariy bilim va metodik ko'nikmalarni, balki uzluksiz kasbiy rivojlanish, hamkorlik, kommunikativ madaniyat, innovatsion yondashuvlar va mas'uliyatli pedagogik pozitsiyani talab qilmoqda. Ayniqsa, kasbiy faoliyatni endi boshlayotgan yosh o'qituvchilar uchun bu talablar ko'plab qiyinchiliklarni yuzaga keltirishi mumkin. Shu nuqtai nazardan qaraganda, mentorlik modeli oliy ta'limda yosh kadrlarni kasbiy qo'llab-quvvatlashda eng muhim va samarali usullardan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

Mentorlik (lotincha mentor – yo'l ko'rsatuvchi, maslahat beruvchi) deganda, tajribali pedagog tomonidan yangi ish boshlagan o'qituvchiga kasbiy ko'mak berish, yo'l-yo'riq ko'rsatish, faoliyatini tahlil qilishda yordam berish, shaxsiy va kasbiy o'sishga ilhom beruvchi ustozlik faoliyati tushuniladi. Bu munosabat mentor va yosh o'qituvchi o'rtasida doimiy, tizimli va madaniy asoslangan hamkorlik munosabatlarini nazarda tutadi.

Oliy ta'lim muassasalarida mentorlik faoliyatining asosiy vazifasi – yangi o'qituvchini kasbiy faoliyatga muvaffaqiyatli integratsiya qilish, uni muhitga moslashtirish, metodik va didaktik yo'nalishlarda yo'naltirish, shuningdek, kasbiy refleksiya va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat. Shu bilan birga, mentorlik nafaqat bilim almashinuvi, balki qadriyatlar, tajriba, madaniy yondashuvlar va etika mezonlarining ham avlodlararo uzatilish mexanizmini ta'minlaydi.

Xalqaro tajribalarga qaraganda, AQSh, Buyuk Britaniya, Kanada kabi rivojlangan mamlakatlar oliy ta'lim muassasalarida mentorlik dasturlari maxsus institutsional mexanizmlar asosida shakllantirilgan. Bu tizimlarda mentorlar uchun maxsus tayyorgarlik kurslari, metodik qo'llanmalar, nazorat va baholash vositalari ishlab chiqilgan. Bunday yondashuv, bir tomondan, yosh kadrlar uchun barqaror qo'llab-quvvatlov tizimini yaratadi, ikkinchi tomondan esa, mentorlarning o'zlari uchun ham kasbiy refleksiya va yangilanish imkoniyatlarini ochadi.

O'zbekistonda ham oliy ta'lim tizimini isloh qilish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar doirasida mentorlik faoliyatini yo'lga qo'yish zarurati tobora kuchayib bormoqda. Yosh o'qituvchilarni ilk yillardanoq ilmiy-pedagogik faoliyatga samarali jalb etish, ularga metodik va amaliy yordam berish, kasbiy o'zlikni shakllantirishga xizmat qiluvchi tizim sifatida mentorlikni rivojlantirish ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalarida mentorlik faoliyatini rasmiy tizimga aylantirish, uni normativ-huquqiy jihatdan tartibga solish, metodik ta'minotini ishlab chiqish dolzarb vazifalardan hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, mentorlik modeli – yosh o'qituvchining kasbiy hayotidagi muhim oraliq bosqich bo'lib, u shaxsiy rivojlanish, kasbiy mustahkamlik, ta'limdagi sifat va samaradorlikni ta'minlashga xizmat qiladi. Oliy ta'limda bu modelning samarali qo'llanishi orqali nafaqat yosh kadrlar, balki umuman ta'lim tizimi yutuqlari mustahkamlanadi.

Mentorlik modeli: turlari, bosqichlari va metodik asoslari. Mentorlik modeli oliy ta'lim tizimida yosh pedagoglarning kasbiy shakllanishini samarali qo'llab-quvvatlovchi, tajriba almashinuviga asoslangan pedagogik muloqot shakli sifatida e'tirof etiladi. Bu modelning samaradorligi uning nazariy asoslangan turlari, izchil amalga oshiriladigan bosqichlari hamda metodik yondashuvlarining aniq tizimlashtirilganligida namoyon bo'ladi. Mentorlik modeli bu faqat ustoz-shogird munosabatini emas, balki murakkab ijtimoiy-pedagogik jarayonni anglatadi. Unda o'qituvchi sifatida yangi faoliyat boshlagan kadrge yo'nalish berish, kasbiy identifikatsiya, refleksiya, kommunikatsiya va baholash kabi elementlar muhim o'rin tutadi.

Mentorlik turlarini belgilashda mentorlik maqsadi, davomiyligi va tashkil etilish shakliga qarab farqlanadi. Eng keng tarqalgan shakllardan biri – an'anaviy (klassik) mentorlik bo'lib, unda tajribali ustoz bir yoki bir nechta yosh o'qituvchiga uzoq muddatli individual yordam ko'rsatadi. Teskari mentorlik modeli esa yosh kadrlar tomonidan texnologik bilimlar, zamonaviy yondashuvlar haqida katta tajribaga ega bo'lgan ustozlarga maslahat berishni o'z ichiga oladi. Bunday shakl ikki tomonlama o'rganishni rag'batlantiradi. Tengdosh mentorlik esa o'xshash tajribaga ega yosh o'qituvchilar o'rtasidagi hamkorlik orqali o'zaro o'rganishni anglatadi. Bundan tashqari, virtual mentorlik (onlayn tarzda

amalga oshiriladigan maslahatlar) va guruh mentorligi kabi zamonaviy shakllar ham mavjud bo'lib, ular ayniqsa raqamli ta'lim muhitida keng qo'llanilmoqda.

Mentorlik jarayoni bosqichma-bosqich rivojlanadi va bu bosqichlar o'zaro bog'langan tarzda amalga oshiriladi. Dastlabki bosqich – aloqa va ishonchli muhitni shakllantirish, ya'ni mentor va mentee (yosh o'qituvchi) o'rtasida ochiq muloqot asoslarini barpo etish, kutishlar va ehtiyojlarni aniqlashdan iborat. Ikkinchi bosqich – rejalashtirish va yo'naltirish, bunda o'zaro kelishilgan maqsadlar asosida ish rejasi tuziladi, kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha strategiyalar ishlab chiqiladi. Keyingi bosqich – rivojlanish va refleksiya, bu jarayonda o'qituvchi mustaqil faoliyatni boshlaydi, mentor esa uning harakatlarini kuzatib, kerakli tahlillar va maslahatlar beradi. So'nggi bosqich – baholash va yakuniy tahlil, bunda mentorlik jarayonining samaradorligi baholanadi, yutuq va kamchiliklar aniqlanadi hamda kelgusidagi rivojlanish istiqbollari belgilanadi.

Mentorlik modeli samarali ishlashi uchun uning asosida metodik yondashuvlar yotishi kerak. Ular ichida eng muhimlaridan biri – individuallashtirilgan yondashuv, ya'ni har bir yosh o'qituvchining ehtiyoji, tayyorgarlik darajasi, shaxsiy xususiyatlarini inobatga olishdir. Kuzatuv asosidagi refleksiya, ya'ni mentor tomonidan dars jarayonining tahlili, konstruktiv fikr-mulohazalar berish orqali o'rganishni faollashtirish ham muhim metod hisoblanadi. Masala asosida o'qitish (problem-based learning) yondashuvi esa kasbiy muammolarni hal qilish orqali real hayotiy holatlar asosida o'rganishga zamin yaratadi. Bundan tashqari, mentorlik faoliyatida treninglar, davra suhbatlari, seminarlar, portfoliolar, baholovchi intervyular kabi metodlar ham samarali vosita sifatida qo'llaniladi.

Shu bilan birga, mentorlikni tashkil etishda muntazam monitoring, tizimli tahlil va samaradorlik mezonlari asosida baholash muhim ahamiyatga ega. Oliy ta'lim muassasalarida mentorlikni muvaffaqiyatli joriy etish uchun, bir tomondan, tajribali ustozlarning tayyorgarligini oshirish, ikkinchi tomondan esa, institut yoki universitet miqyosida bu jarayonni boshqaruvchi maxsus koordinatsion tuzilmani shakllantirish lozim.

Mentorlik modeli o'zining ko'p tarmoqli yondashuvlari, bosqichma-bosqich rivojlanuvchi strukturasiga ega bo'lgan pedagogik tizim bo'lib, oliy ta'lim tizimida yosh o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy yetukligini ta'minlashda ajralmas o'rin egallaydi. Bu modelni chuqur metodik asoslar bilan boyitish orqali ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish imkoniyati mavjud.

Yosh o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishida mentorlikning samarali jihatlari. Yosh o'qituvchilar oliy ta'lim tizimiga endigina qadam qo'ygan, kasbiy jihatdan shakllanish, shaxsiy barqarorlik va professional ishonch bosqichini boshlab yuborgan kadrlar hisoblanadi. Ularning kasbiy rivojlanishini to'g'ri yo'lga qo'yish, faoliyatidagi ilk qadamlarida ilmiy-metodik yordam ko'rsatish, o'zini namoyon etishiga imkon beruvchi ijtimoiy-pedagogik muhit yaratish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda. Aynan shu jarayonda mentorlik modeli samarali vosita sifatida o'zining amaliy ahamiyatini ko'rsatadi. U yosh o'qituvchining kasbiy rivojlanishidagi ichki va tashqi resurslarini uyg'unlashtirish, faoliyatdagi qiyinchiliklarni yengib o'tish, maqsadga yo'naltirilgan kompetensiyalarni shakllantirishga ko'maklashuvchi tizimli hamkorlik shaklidir.

Mentorlik jarayonida eng avvalo yosh o'qituvchining o'z kasbiy yo'lini anglashiga, o'zini pedagog sifatida namoyon etishiga, mustaqil qaror qabul qilishga, o'z ustida ishlashga tayyor

bo'lishiga sharoit yaratiladi. Tajribali mentor rahbarligida o'qituvchi o'z faoliyatining kuchli va zaif tomonlarini aniqlaydi, tahliliy fikrlash, reflektiv yondashuv, kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiradi. Bu esa nafaqat o'qituvchining shaxsiy salohiyatini ochadi, balki uning dars berish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashiga ham turtki bo'ladi.

Mentorlikning yana bir muhim jihati – yosh pedagogni kasbiy muhitga moslashtirish, mehnat jamoasiga integratsiyalashuvi, tashkilot ichidagi madaniyat va qadriyatlarni o'zlashtirishiga ko'maklashishdir. Bu esa, o'z navbatida, o'qituvchining ijtimoiy-psixologik holatini barqarorlashtiradi, kasbiy stresslarni kamaytiradi va faoliyatga nisbatan ichki motivatsiyani oshiradi. Mentorlar tomonidan beriladigan konstruktiv mulohazalar, dars kuzatuvlari, portfolioga asoslangan baholash va muntazam fikr almashinuvi yosh o'qituvchining o'z ustida ishlash madaniyatini rivojlantiradi.

Yosh o'qituvchilarning ilmiy salohiyatini oshirishda ham mentorlik alohida ahamiyat kasb etadi. Ilmiy maqola yozish, tadqiqot metodologiyasini o'rganish, grantlarda ishtirok etish, ilmiy loyihalarni shakllantirish kabi murakkab vazifalarda mentorlik yordami eng samarali amaliy yechim hisoblanadi. Mentorlik faqatgina ma'lumot yetkazish emas, balki yo'l-yo'riq ko'rsatish, ilhomlantirish, ishonch uyg'otish, mustahkam motivatsiyani shakllantirish vositasi sifatida xizmat qiladi.

Yosh o'qituvchi uchun mentoring doimiy fikr-mulohazasi, qo'llab-quvvatlashi, muammolarni hal qilishdagi ishtiroki orqali professional o'sish uchun xavfsiz va ijobiy rivojlanish muhiti shakllanadi. Shu jihatdan olib qaralganda, mentorlik – faqat pedagogik yordam tizimi emas, balki yosh mutaxassisning shaxsiy va kasbiy o'sishiga xizmat qiluvchi madaniy va psixologik rivojlanish modeli sifatida namoyon bo'ladi. U doimiy tahlil, tajriba almashinuvi, hamkorlik va o'zaro hurmatga asoslangan holda yosh kadrni mustaqil va yetuk pedagogga aylantiruvchi ijtimoiy mexanizmdir.

Mentorlikning yosh o'qituvchilar kasbiy rivojida samarali jihatlari – bu individual yondashuv, kasbiy refleksiya, tajriba almashuvi, maqsadli kompetensiyalarni shakllantirish, motivatsiya va ichki ishonchni oshirish, pedagogik madaniyatni o'zlashtirishda ifodalanadi. Ushbu jihatlar asosida shakllangan mentorlik jarayoni oliy ta'lim tizimida barqaror va sifatli kadrlar zanjirining asosini yaratadi.

Oliy ta'limda mentorlik tizimini joriy etish bo'yicha tavsiyalar va istiqbollari. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida kadrlar sifatini oshirish, yosh pedagoglarning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash va ta'lim sifatini izchil yuksaltirish yo'lida mentorlik tizimini samarali joriy etish dolzarb vazifalardan biri sifatida qaralmoqda. Mentorlik tizimi — bu faqat ustoz-shogird modeli emas, balki oliy ta'lim muassasasining ichki resurslari asosida shakllanuvchi, institutsional darajada boshqariladigan va metodik jihatdan asoslangan kasbiy qo'llab-quvvatlash mexanizmidir. Uni joriy etish uchun kompleks yondashuv, huquqiy-me'yoriy asoslar, yetarli infratuzilma va samarali monitoring tizimi zarur.

Avvalo, mentorlik faoliyatining normativ-huquqiy asoslarini ishlab chiqish va uni oliy ta'lim muassasalarining ichki nizomlariga kiritish lozim. Mentorlik vazifalari, mas'uliyati, baholash mezonlari va moddiy-ma'naviy rag'batlantirish mexanizmlarini aniq belgilash orqali bu tizimni tizimli va barqaror yo'lga qo'yish mumkin. Bunda mentorlik faqat bir necha

dars kuzatish bilan cheklanmasligi, balki yosh o'qituvchining bir yillik yoki undan ortiq muddatdagi kasbiy yo'l xaritasini ishlab chiqishga asoslangan jarayon bo'lishi kerak.

Mentorlarni tayyorlash ham alohida e'tiborga molik. Har qanday tajribali o'qituvchi yaxshi mentor bo'la olmaydi — mentorlik bu pedagogik yondashuvlar, muloqot madaniyati, refleksiya va maslahat berish ko'nikmalarini o'z ichiga oladigan alohida malaka turidir. Shu boisdan, oliy ta'lim muassasalari huzurida mentorlar uchun qisqa muddatli treninglar, metodik seminarlar, amaliyotga yo'naltirilgan kurslar tashkil etilishi maqsadga muvofiqdir. Mentorlar faqat fan o'qituvchilari emas, balki psixologlar, ilmiy rahbarlar va ta'lim menejerlari bo'lishi ham mumkin.

Mentorlik tizimini samarali joriy etishda individual va guruh shakllarini uyg'unlashtirish, ya'ni bir tomondan yosh o'qituvchiga individual yondashuvni ta'minlash, ikkinchi tomondan esa guruh tahlil, birgalikda trening va tajriba almashuvlarini tashkil qilish katta foyda beradi. Ayniqsa, yangi ish boshlagan pedagoglar uchun adaptatsiya davrida mentorlik suhbatlari, kuzatuvlar, portfoliolar asosida fikr-mulohazalar almashish orqali kasbiy o'sishga imkon yaratiladi. Shuningdek, raqamli texnologiyalar asosida masofaviy mentorlik platformalarini yaratish, mentor-mentee juftliklarini onlayn muhitda ham tashkil etish mumkin.

Kelajakda mentorlik tizimining institutsional darajada barqaror rivojlanishi uchun ta'lim muassasalarida mentorlik bo'yicha alohida koordinatsion bo'limlar tashkil etilishi, yillik natijadorlik bahosi asosida mentor va menteelarning rivojlanish ko'rsatkichlari tahlil qilinishi zarur. Bu tizimda faqat yosh o'qituvchilar emas, balki ilmiy-tadqiqot faoliyatini boshlayotgan magistrantlar, assistentlar ham qamrab olinishi kerak. Natijada, oliy ta'lim tizimi ichida ichki ustozlik va tajriba almashish madaniyati mustahkamlanadi.

Mentorlikning istiqboldagi yutuqlari — bu yosh kadrlarning sifatli shakllanishi, ularning kasbiy motivatsiyasi va ijtimoiy moslashuvining kuchayishi, ta'lim sifati va ilmiy salohiyatning o'sishi, eng asosiysi esa, o'z kasbiga fidoyilik bilan yondashuvchi yangi avlod pedagoglarining shakllanishidir. Ushbu jarayonni tizimli tashkil etish orqali oliy ta'lim muassasalari nafaqat mahalliy, balki xalqaro miqyosda raqobatbardosh kadrlar tayyorlash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Shu bois, oliy ta'limda mentorlik tizimini bosqichma-bosqich joriy etish, uni milliy ta'lim strategiyasining ajralmas qismiga aylantirish bugungi kunning eng muhim strategik ustuvorliklaridan biri sanaladi.

Xulosa

Mentorlik modeli yosh o'qituvchilarning kasbiy shakllanishida samarali vosita sifatida e'tirof etiladi. U nafaqat o'qituvchining kasbiy malakasini oshiradi, balki uning ta'lim jarayoniga nisbatan ishonchini, tashabbuskorligini va ijtimoiy moslashuvini kuchaytiradi. Oliy ta'lim muassasalarida rasmiy mentorlik tizimini shakllantirish, unga metodik qo'llanmalar asosida yondashish va monitoring mexanizmini yo'lga qo'yish ta'lim sifati va barqarorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari, mentorlarning o'zlari uchun ham bu jarayon kasbiy refleksiya va yangilanish imkoniyatini taqdim etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdullaeva G. "Oliy ta'limda pedagog kadrlarni tayyorlashning innovatsion asoslari" – T,: Fan va texnologiya, 2021.

2. International Mentoring Association. "Best Practices for Mentoring in Higher Education" – www.mentoringassociation.org
3. Khodjayev Sh. "Pedagog kadrlar tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning dolzarb masalalari" // Ilmiy-amaliy jurnal, 2023, №2.
4. Lave, J., & Wenger, E. "Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation" – Cambridge University Press, 1991.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-son "2021–2023 yillarda O'zbekiston Respublikasida yoshlarni qo'llab-quvvatlash va ularning ma'naviy-ma'rifiy taraqqiyotini ta'minlash" Davlat dasturi.
6. Ким Т. "Mentorship in Higher Education: A Global Perspective" – Springer, 2020.

OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI MALAKASINI OSHIRISHDA KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

*X.N.Agaliyeva - PhD, dotsent, Islom Karimov nomidagi
Toshkent davlat texnika universiteti huzuridagi tarmoq
markazi "Ta'lim texnologiyalari" kafedrası*

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimi kadrlarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish zarurati, bu boradagi mavjud muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari tahlil qilingan. Malaka oshirish tizimida pedagog kadrlarni malakasini oshirishda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishdan maqsad, albatta innovatsion ta'lim muhiti sharoitida yangi bilimlar, ko'nikmalar va malakalarni tarkib toptirish. Shuningdek, kadrlar malakasini oshirishning zamonaviy shakllari, kompetensiyalarni baholash tizimi va rivojlantirish strategiyalari bo'yicha takliflar bildirilgan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, kasbiy kompetensiya, malaka oshirish, innovatsion ta'lim, kadrlar salohiyati, raqamli transformatsiya, kommunikativ kompetensiya, axborot-kommunikatsion texnologiyalar, masofaviy ta'lim, akademik mobillik, mentorlik tizimi.

Oliy ta'lim tizimi bugungi kunda iqtisodiyotning barcha tarmoqlarini yuqori malakali mutaxassislar bilan ta'minlashda asosiy o'rin tutadi. Ushbu jarayonning muvaffaqiyati esa, avvalo, ta'lim beruvchi kadrlarning kasbiy kompetensiyalariga bevosita bog'liq. Shu boisdan, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish va ularning kasbiy salohiyatini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Oliy ta'lim tashkilotlari pedagoglarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida turli ixtisosliklar o'qituvchilarining intellektual salohiyatini oshirish, dunyoqarashlarini boyitishda ularni innovatsion ta'lim texnologiyalari bilan yaqindan tanishtirish muhim ahamiyatga ega. Respublikamimizda ta'limning moddiy texnik ta'minotini rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida axborot-ta'lim muhitini yaratish, axborot resurslarini ishlab chiqish, ularni ta'lim jarayonida qo'llash metodikalarini takomillashtirish, o'quvchilar va o'qituvchilarning jahon ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlari kengaytirilmoqda. **Kasbiy kompetentlik** – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishini ko'zda tutadi.

Bugungi globallashuv, raqamli transformatsiya va mehnat bozorining o'zgaruvchan talablari sharoitida, pedagog va ilmiy xodimlar o'z faoliyatini samarali olib borish uchun muntazam yangilanib boruvchi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari zarur. Kasbiy kompetensiya — bu o'qituvchi yoki boshqa oliy ta'lim xodimining kasbiy faoliyatda samaradorlikka erishishiga xizmat qiluvchi bilim, ko'nikma, qadriyat va shaxsiy fazilatlar majmuasidir. Bu tushuncha quyidagi asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi:

- **Pedagogik kompetensiya** – ta'lim jarayonini rejalashtirish, o'tkazish va baholash ko'nikmalari.
- **Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) kompetensiyasi** – raqamli vositalardan samarali foydalanish;
- **Innovatsion kompetensiya** – yangi uslublarni joriy qilishga tayyorlik, pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish.
- **Tadqiqot kompetensiyasi** – ilmiy izlanish olib borish va natijalarni amaliyotga tatbiq etish.
- **Kommunikativ kompetensiya** – ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish, samarali muloqot qilish qobiliyati.
- **Boshqaruv kompetensiyasi** – ta'lim jarayonida rahbarlik va menejment elementlaridan foydalanish.

Hozirgi zamon dunyo ta'lim tajribasida kompetentli yondashuv keng tarqalgan. "Kompetensiya" markaziy tushuncha sifatida ta'lim tizimining barcha bilim va ko'nikmalarini o'zida birlashtiradi. "Kompetensiya" tushunchasida ta'lim mohiyati shakllanib, g'oyasi mujassamlashadi. Uning aniq natijalarini ko'zlagan maqsadi — kompetensiyaning eng muhim qirralari, doimo rivojlanish tabiatiga ega bo'lgan, universal bilimlar asosida shakllangan mustaqil faoliyat tajribalaridan iborat, madaniyat va faoliyatning keng tarmoqlariga taalluqli unsurlarni o'z ichiga oladi.

An'anaviy usullarga qo'shimcha ravishda quyidagi zamonaviy shakllar samarali hisoblanadi:

- **Masofaviy va onlayn ta'lim:** Oliy ta'lim portali kabi platformalarda, Coursera, Udemy, FutureLearn o'qituvchilar o'z ixtisosligi bo'yicha malaka oshirishi mumkin.
- **Tadqiqot faoliyatiga jalb qilish:** Ilmiy grantlar, loyihalarda ishtirok etish orqali kompetensiya doirasi kengaytiriladi.
- **Mentorlik tizimi:** Yetuk ustozlar tomonidan yosh kadrlarga kasbiy ko'mak berish orqali tajriba almashinuvi ta'minlanadi.
- **Akademik mobillik:** Xalqaro almashinuv dasturlari orqali xorijiy tajriba o'zlashtiriladi.

Bilim va mahorat, hatto ijobiy yo'nalish ham vaqt o'tishi bilan eskirib qoladi, jamiyatning zamonaviy talablariga, yangi texnologiyalarga mos kelmasligi mumkin. Jamiyat ham, odamlar, muammolar ham o'zgarib bormoqda. Demak, bu vazifalarni yechish uchun yondashuv va metodlarni ham o'zgartirish talab etiladi. Kompetensiya o'z bilimlarini tinmay boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, shu kun va davr talablarini his etishni, yangi bilimlarni izlab topish mahoratini, ularni qayta ishlashni hamda o'z amaliy faoliyatida

qo'llashni talab qiladi. Kompetensiya egasi bo'lgan mutaxassis muammolarni echishda o'zi o'zlashtirib olgan, aynan shu sharoitga mos metod va yo'llardan foydalanishni yaxshi bilishi, hozirgi vaziyatga munosib bo'lgan metodlarni tanlab olib qo'llashi, to'g'ri kelmaydiganlarini rad etishi, masalaga tanqidiy ko'z bilan qarashi kabi ko'nikmalarga ega bo'ladi.

Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda quyidagi muammolar mavjud:

- Malaka oshirish dasturlarining zamonaviy talablarga javob bermasligi.
- Amaliy mashg'ulotlarning yetishmasligi.
- Ta'lim muassasalarida yetarli texnologik infratuzilmaning yo'qligi.
- O'qituvchilarning ingliz tilini bilish darajasining pastligi (xalqaro integratsiya uchun muhim). [Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha takliflar.
- OTMLar huzurida **Kasbiy rivojlanish markazlarini** tashkil etish.
- Har bir xodim uchun **individual kompetensiyalarni rivojlantirish rejasini** ishlab chiqish.
- Kasbiy kompetensiyalarni **muntazam baholab borish tizimini** joriy etish.
- **Grantlar, tanlovlar va ilmiy loyihalar** orqali ilg'or pedagoglarni rag'batlantirish;
- AKT bo'yicha **sertifikatlashtirish tizimini** kuchaytirish.
- O'zbekistonda faoliyat yuritayotgan xalqaro universitetlar bilan **hamkorlik dasturlarini kengaytirish.**

Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonini tashkil etishda innovatsion, akmeologik, aksiologik, kreativ, reflektiv, texnologik, kompetentli, psixologik, andragogik yondashuvlar. Ta'lim muassasalarida yoshlarning shaxsiy rivojlanishi ularning mustaqil fikrlash, ijodkorlik, faollik, munosabatlarining chuqurlashib hamda boyib borishi, xarakter hamda dunyoqarashlarining turg'unligi, o'z-o'zini nazorat qilish va tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojlarning shakllanishi kabi holatlar bilan tavsiflanadi. Bo'lajak kasb egalari uchun ta'lim muassasalarida ta'lim olish jarayoni – bu insonda mehnat faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishda ahamiyatli sanalgan kasbiy bilim, sifat, kompetentlik va mezonlar asosida rivojlantirish hamda o'z-o'zini takomillashtirishning eng maqbul davridir. Ta'lim oluvchilar ushbu jarayonda bilimlarni jamlash, saqlash, uzatish, ularning mantiqiy tuzilmasini yaratish va istiqbolda kasbiy faoliyatini tashkil etishda ulardan samarali foydalanish kabi holatlarni o'zida mujassam ettiradi.

Xulosa. Oliy ta'lim tizimi xodimlarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish — bu nafaqat o'qituvchining malakasini oshirish, balki ta'lim sifatini tubdan yaxshilashning asosiy shartidir. Bu yo'nalishda kompleks yondashuv, uzluksiz o'rganish va davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan mexanizmlarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Oliy ta'lim muassasalari kadrlar siyosatini zamon talablariga mos holda shakllantirishi, innovatsion yondashuvlarni faol tatbiq etishi lozim. Shunday qilib, kompetentlikni layoqatlilik, tayyorlik, imkoniyatga egalik va shu bilan birga, ma'lim bir harakatlar natijasi sifatida talqin etish mumkin. Boshqacha qilib aytganda, kompetentlik – faoliyatga doir kategoriya bo'lib, sub'ektning qo'yilgan vazifalarni bajarishga qaratilgan kasbiy, ijtimoiy va boshqa faoliyati jarayonida namoyon bo'ladi. Umumlashtirilgan holda ta'riflaydigan bo'lsak, kompetentlik – individning umuman jamiyatda va xususan kasbiy sohasida muvaffaqiyatli faoliyat olib borishi uchun zarur bo'lgan, atrofidagi ob'ektlar va sub'ektlar bilan o'zaro hamkorligi

bo'yicha ma'lum bir malakalari va kasbiy tajribalari shakllanganligining muayyan darajasi demakdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-60-son Farmoni, 2022-yil 28-yanvar, "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi".
2. Sharipov, M. *Oliy ta'limda kompetensiyaviy yondashuv asoslari*. - T,: Fan nashriyoti.
3. UNESCO. *Teacher Training and Digital Skills in Higher Education*. Paris, 2020.
4. Axmedova, N. Oliy ta'lim tizimida raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish yo'llari. // *O'zMU Ilmiy axborotnomasi*, №2, 2022.
5. Kasbiy rivojlanish strategiyasi. Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi nashri, 2023.
6. OECD .*Developing Schools as Learning Organisations*. OECD Publishing, 2019.

**OLIY TA'LIM MUASSASALARI PEDAGOG XODIMLARINING KASBIY KREATIVLIGINI
RIVOJLANTIRISH MASALALARI**

*A.I.Abdiraxmonov- Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti
mustaqil tadqiqotchi*

Annotatsiya: Ushbu maqola pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga yo'naltirilgan malaka oshirish mexanizmlari, ularning samaradorligi, kasbiy kreativlikning ta'lim sifatiga ta'siri bo'yicha atroflicha fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy kreativlik, malaka oshirish, mexanizm, transdisiplinar yondashuv, dizayn fikrlash, loyiha asosida o'qitish, muammoli o'qitish.

Dunyoda tezkorlik bilan rivojlanayotgan globallashuv jarayonlariga monand ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan raqamli transformatsiyadan asosiy maqsad – bu ta'lim sifatini ta'minlashga qaratilgan yangicha yondashuvlarni shakllantirishdir. Ta'lim sifatini ta'minlash uchun yangicha yondashuvlarni shakllantirishda tanqidiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, ta'lim tizimidagi muammolarga yechim topishdagi innovatsion yondashuv, ta'limni rivojlantirish bo'yicha yangi g'oyalar taklif qilish sifatlariga ega, bir so'z bilan aytganda kasbiy kreativligi rivojlangan pedagog xodimlarga talab katta hisoblanadi.

Rivojlangan davlatlar tajribasiga e'tibor beradigan bo'lsak, ushbu mamlakatlar oliy ta'lim muassasalari tomonidan pedagog xodimlarning kasbiy salohiyatini rivojlantirish uchun individual rivojlanish rejalari, interaktiv va modulli o'qitish usullari, ilmiy-tadqiqot faoliyatiga jalb qilish, raqamli va innovatsion ta'lim platformalaridan samarali foydalanish, multidissiplinar yondashuvlarga asoslangan malakani oshirish dasturlari joriy etilmoqda. Misol uchun, Finlyandiyada ta'lim tizimi sifatini ta'minlashda ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida pedagog xodimlarning mustaqil tadqiqot faoliyati va kasbiy refleksiya qo'llab-quvvatlanadi. Kanada "practice-based learning" konsepsiyasi orqali pedagoglarni tajribaga asoslangan amaliy faoliyatga jalb qilish tizimi rivojlangan. Singapurda esa "Teacher Growth Model" tizimi orqali har bir pedagog o'z kasbiy o'sish strategiyasini shakllantirib, innovatsion ta'lim loyihalarida ishtirok etishi rag'batlantiriladi.

Yuqoridagi keltirib o'tilganlardan ko'rinib turibdiki, pedagog xodimlarning kasbiy salohiyatini rivojlantirish uchun innovatsion, raqamli va tadqiqotga asoslangan yondashuvlar asosida malaka oshirish kurslarini tashkil etish rivojlangan davlatlarda ta'lim sifatini ta'minlashning samarali mexanizmlaridan biridir.

Hurmatli Prezidentimiz Sh.M.Merziyoyev boshchiligida mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini rivojlantirish uchun amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarga qaramay ushbu ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan pedagog xodimlarning kasbiy kreativligi yetarli darajada rivojlanmaganligi sir emas. Oliy ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan pedagog xodimlarning an'anaviy o'qitish usullariga moyilligi, o'quv jarayonlarida innovatsion yondashuvlarni kam qo'llashi va mustaqil tadqiqot faoliyatining yetarli darajada ekanligi natijasida ta'lim sifatining pastligi, ta'lim oluvchilarning bilimlarni o'zlashtirishdagi motivatsiyasi hamda ijodiy faolligi, shuningdek, ta'limning sifatini ta'minlash uchun zamonaviy kompetensiyalarni shakllantirish jarayonining sekinligi kabi muammolar saqlanib qolmoqda.

Mamlakatimiz ta'lim tizimidagi ushbu muammolarini bartaraf etish uchun pedagoglarning kasbiy kreativlik jihatlarini rivojlantirish konsepsiyasining tarkibiy qismlarini va shakllantiruvchi omillarini o'rganish hamda uni rivojlantirish dolzarb masalalardan biriga aylandi. Shundan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarning malakasini oshirish tizimining transformatsiyasi sharoitida pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish va takomillashtirish zarur hisoblanadi.

Shu nuqtayi nazardan qaraganda, pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish mexanizmlarini shakllantirishda masofaviy ta'lim, muammoli va loyihaviy o'quv texnologiyalari, innovatsion metodikalardan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shunday ekan, pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishda milliy va xalqaro tajribalarni tahlil qilish va ularning moslashuvchan mexanizmlarini ishlab chiqish, kreativlikni rivojlantirishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi.

Olimlar tomonidan pedagogik faoliyatdagi "mexanizm" tushunchasining ma'nosi va ta'rif kontekst va foydalanish sohasi bilan belgilanadi. Tadqiqotchi olim E.Shumilova tomonidan mexanizm – pedagogik ta'sir obyekti ishlashini belgilovchi va uning rivojlanishini harakatlantiruvchi kuchi bo'lgan qurilma sifatida keltiradi, N.A.Podmovning tajribasiga ko'ra kasbiy faoliyatning samarali bo'lishi psixologik to'siqlardan oqilona o'tish va pedagogik faoliyatdagi muammolarni innovatsion darajadagi noodatiy yechimlar orqali topish deb ta'riflaydi va kasbiy pedagogik faoliyatning pedagogik mexanizmlari sifatida quyidagilarni keltiradi: an'anaviy usullarni inkor qiluvchi pedagogik mahoratga egalik; faoliyatning muqobil yechimlarini taqdim etish; faoliyatning yangi shakllarini o'zlashtirish va ta'lim tizimiga integratsiya qilish.

Olimlar A.Hargreaves va D.Shirleyning fikricha ta'limda tub islohotlarni amalga oshirish uchun inklyuziv, barqaror va insoniy yondashuvlarni qo'llab quvvatlash yangicha konsepsiyasi ekanligini ta'kidlab, uni amalga oshirish jarayonlarida pedagog xodimlarning ta'limdagi islohotlarning faol ishtirokchisi va yetakchisiga aylantirish uchun Distributed Leadership metodini keng qo'llash ta'lim sifatini oshirishda asosiy mexanizm hisoblanadi.

Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish mexanizmlarini shakllantirishda faqatgina an'anaviy bilim berish uslublariga tayanish emas, balki kreativ fikrlashni rag'batlantiruvchi, muqobil yechimlarni ishlab chiqishga yo'naltirilgan metodik yondashuvlarni qo'llash zarur. Bunda pedagog xodimlarning o'z-o'zini anglash, kasbiy refleksiya, hamkorlikda o'rganish va uzluksiz innovatsion izlanishlarini qo'llab-quvvatlaydigan muhitni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Masalan: innovatsion metod va texnologiyalar asosidagi malaka oshirish kurslarini joriy etish, ya'ni, malaka oshirish kurslari o'quv dasturlariga dizayn fikrlash (design thinking), loyiha asosida o'qitish (project-based learning), muammoli o'qitish (problem-based learning) kabi pedagogik yondashuvlarni integratsiyalash;

raqamli platformalar (Moodle, Canva for Education kabi) orqali pedagoglarning ijodiy faoliyatini qo'llab-quvvatlash;

kasbiy kreativlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan mentorlik va jamoaviy o'rganish tizimini rivojlantirish ya'ni, "Peer-to-Peer Coaching" usuli orqali yangi pedagog xodimlarga pedagogik rivojlanish imkoniyatini yaratish hamda faoliyatga yo'naltirilgan tahlil (action research) asosida jamoaviy ijodiy yechimlar ishlab chiqish;

pedagogik faoliyatda transdisiplinar yondashuvni kengaytirish ya'ni, turli fanlar kesishmasidagi ijodiy loyihalarni yaratish va ularni o'qitish jarayoniga tatbiq qilish, stem/steam modellari asosida kasbiy kreativlikni rivojlantirishga oid bilimlar va ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan kurslarni tashkil etish;

shuningdek, pedagog xodimlarning raqamli savodxonligini oshirish, ularni ochiq ta'lim resurslaridan, xususan OER, AR/VR, sun'iy intellekt asosida yaratilgan ta'lim platformalaridan foydalanishga yo'naltirish, ta'lim mazmunini kompetensiyaviy yondashuv asosida qayta ishlab chiqish ham kasbiy kreativlikni rivojlantirishning asosiy shartlaridandir. Bu esa o'z navbatida, nafaqat pedagoglarning kasbiy kreativlik salohiyatini, balki butun ta'lim tizimining moslashuvchanligini, innovatsion salohiyatini va xalqaro standartlarga muvofiq rivojlanishini ta'minlash imkonini beradi.

Bayon etilganlardan kelib chiqib aytish mumkinki, malaka oshirish tizimini transformatsiya qilish jarayonlarida pedagoglarning innovatsion, tadqiqotga va kreativ yondashuvlarga asoslangan faoliyatini qo'llab-quvvatlash, tizimni masofaviy ta'lim, muammoli va loyihaviy o'qitish texnologiyalari bilan boyitish, o'quv jarayonlarida milliy hamda xalqaro tajribalardan samarali foydalanish orqali pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish orqali oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirish va ta'lim tizimida tub islohotlarni amalga oshirishning hal qiluvchi omillaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Шумилова Е. А. Реализация механизмов формирования социальнокоммуникативной компетентности в условиях педагогического ВУЗА //Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2009. – № 2. С. 18-24-б

2. Подымов Н. А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1999-. 390 с

3. Hargreaves A. Shirley D. The Fourth Way: The Inspiring Future for Educational Change. H.: Corwin Press. 2009. 63 b.

MAKTABGACHA TA'LIMDA TA'LIM SIFATI MENEJMENTI VA PEDAGOGIK SHART-SHAROITLAR

S.T.Mashrapova - Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifati menejmentining nazariy asoslari, amaliy jihatlari va uni samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan pedagogik shart-sharoitlar keng qamrovda o'rganildi. Tadqiqotda milliy va xorijiy tajribalar tahlil qilinib, sifat menejmentini takomillashtirish bo'yicha aniq ilmiy tavsiyalar ishlab chiqildi. Natijalar ta'lim sifati monitoringini modernizatsiya qilish, pedagogik jarayonni innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish hamda ota-ona-muassasa hamkorligini kuchaytirish zarurligi aniqlandi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, ta'lim sifati menejmenti, pedagogik shart-sharoitlar, sifat monitoringi, innovatsion yondashuv, ta'lim transformatsiyasi.

Respublikamizda bugungi kunda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim yo'nalishlaridan biri — maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, uning boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish va zamonaviy menejment tamoyillarini amaliyotga joriy etishdan iborat. Davlatimiz rahbarining ta'lim sifatini ta'minlashga oid qaror va farmonlari, xususan, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" Qarori bu sohaga bo'lgan e'tiborni yanada kuchaytirmoqda. Chunki ta'limning ilk bo'g'ini bo'lgan maktabgacha ta'lim bosqichi bola shaxsining har tomonlama shakllanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ayni paytda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini boshqarish (menejment) tizimi yetarli darajada samarali ishlamayotgani, sifat monitoringi, kadrlar faoliyatini baholash, o'quv-tarbiyaviy jarayonni rejalashtirish va nazorat qilish kabi jarayonlarda muammolar mavjudligi kuzatilmoqda. Bu esa pedagogik sharoitlarni ilmiy asosda tahlil qilish, ularni takomillashtirish va zamonaviy yondashuvlar asosida qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi.

Shu sababdan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati menejmentini samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan pedagogik sharoitlarni aniqlash, ularni takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy muammolardan biri hisoblanadi. Bu boradagi tadqiqotlar nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham soha rivojiga katta hissa qo'shadi.

O'rganilgan ilmiy-nazariy manbalar asosida aniqlanishicha, maktabgacha ta'limda ta'lim sifati menejmenti quyidagi asosiy tamoyillar va yondashuvlar asosida samarali tashkil etiladi:

1. Sifatni boshqarishda tizimlilik va yaxlitlik – ta'lim jarayonida maqsad, mazmun, metod va natijalar o'rtasidagi uzviylikni ta'minlovchi tamoyil sifatida ta'lim sifatini yaxlit yondashuv asosida boshqarish muhim deb topiladi.

2. Boshqaruvda ishtirokchilik va pedagogik hamkorlik – tarbiyachi, rahbar, ota-ona va boshqa manfaatdor tomonlar o'rtasida doimiy hamkorlik va ochiq muloqotni tashkil qilish sifat menejmentining samaradorligini oshiradi.

3. Natijadorlik va monitoringga asoslangan yondashuv – bolalarning rivojlanish dinamikasini doimiy kuzatish, sifat mezonlariga asoslangan baholash, raqamli vositalar orqali monitoringni olib borish amaliyotga keng tatbiq etilmoqda.

4. Adaptiv ta'lim muhiti yaratish – har bir bolaning yosh, psixologik va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda moslashtirilgan, ochiq, xavfsiz va rivojlantiruvchi muhit tashkil etish muhim shartlardan biridir.

5. Pedagogik kadrlar salohiyatini rivojlantirish – maktabgacha ta'limdagi sifat menejmentining eng muhim omillaridan biri sifatida pedagoglarning kasbiy kompetensiyasi, innovatsion yondashuvi va metodik madaniyati asosiy rol o'ynaydi.

6. Resurslar bilan ta'minlanganlik va didaktik muvozanat – metodik vositalar, o'yin va darslik materiallari, axborot texnologiyalari hamda zamonaviy o'quv-mehnat muhiti bilan ta'minlanganlik ta'lim sifatining kafolatidir.

Tahlil natijalari maktabgacha ta'limda sifat menejmenti samaradorligini ta'minlash uchun bir nechta ustuvor yo'nalishlarni ajratib ko'rsatishga imkon beradi. Eng avvalo, mavjud ilmiy manbalarda sifat tushunchasi ko'p qirrali va kontekstga bog'liq holda turlicha talqin etiladi. Shu sababli, maktabgacha ta'lim muassasalarida sifatni yagona nazariy yondashuv asosida emas, balki kompleks, integratsiyalashgan asosda boshqarish ehtiyoji mavjud. Pedagogik sharoitlar sifati va boshqaruv tizimining o'zaro bog'liqligi turli mualliflar tomonidan har xil izohlanadi. Ba'zilar sharoitni faqat moddiy-texnik baza bilan bog'lasa, boshqalar uni pedagogik muhit, rahbarlik sifati, o'qituvchilarning psixologik tayyorgarligi ba ota-onalar bilan aloqasi bilan bog'laydi. Ushbu yondashuvlar shuni ko'rsatadiki, ta'lim sharoitlari nafaqat tashqi, balki ichki omillar bilan ham belgilanadi.

Ta'kidlash joizki, zamonaviy manbalar maktabgacha ta'lim muassasalarida raqamli transformatsiya ba adaptiv menejment yondashuvini asosiy omil sifatida qayd etmoqda. Ayniqsa, raqamli monitoring tizimlari, bolalarning individual rivojlanish xaritalari, pedagogik faoliyatni kuzatish vositalari orqali sifatni nazorat qilish imkoniyatlari kengaymoqda.

Shuningdek, tahlil jarayonida aniqlanishicha, ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi asosiy omillar — bu:

- ta'lim standartlarining aniqligi;
- pedagogik jarayonning shaffofligi va monitoring tizimi;
- doimiy refleksiya asosidagi ichki audit jarayonlari;
- bolalarning har tomonlama rivojlanishiga yo'naltirilgan ko'rsatkichlar (KPI).

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'limda ta'lim sifati menejmentini samarali tashkil etish nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki bolalarning intellektual, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, tizimli boshqaruv, sifat monitoringining modernizatsiyasi, innovatsion pedagogik yondashuvlar va pedagogik shart-sharoitlarni yaxshilash ushbu jarayonning asosiy yo'nalishlari bo'lishi kerak. Shuningdek, xorijiy ilg'or tajribalarni milliy sharoitga moslashtirish maktabgacha ta'lim sifatini sezilarli

darajada oshirishi mumkin. Maktabgacha ta'limda sifat menejmentini samarali tashkil etish uchun kompleks yondashuv — pedagogik shart-sharoitlar, rahbarlik salohiyati, innovatsion metodlar va monitoring tizimining integratsiyasi muhim ahamiyatga ega. O'zbekiston amaliyotida bu yo'nalishda sezilarli yutuqlar mavjud bo'lgan bo'lsa-da, joriy monitoring, malaka oshirish va infratuzilmani yanada kuchaytirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Z. T. Qoraboyeva "Maktabgacha ta'lim menejmenti" .- O'quv qo'llanma-T.; Fan ziyosi, 2023. – 195b.
2. Christine McLean, Jessie-Lee D. McIsaac, Oriana Mooney, Sarah B. Morris, Joan Turner. "A Scoping Review of Quality in Early Childhood Publicly-Funded Programs". Early Childhood Education Journal .2023y. 51:1267–1278 <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01372-9>.
3. Patricia Eadie, Jane Page, Penny Levickis, Catriona Elek, Lisa Murray, Lucas Wang & Catherine Lloyd-Johnsen. "Domains of quality in early childhood education and care: A scoping review of the extent and consistency of the literature".2024y.EducationalReview,76:4,057-1086, <https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2077704>.

ИЗУЧЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ

М.Озодова - Студент 4-курса Узбекистанского
национального педагогического университета имени
Низами

Научные руководители: **Р.Н. Ибрагимов**- доцент, НПУ
имени Низами

Ш.Р. Акромов – доцент, НПУ имени Низами

Аннотация: В последние десятилетия информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказывают огромное влияние на образовательный процесс. В особенности это касается языкового обучения, где внедрение инновационных технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), мобильные приложения, виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), привело к значительным изменениям в образовательной практике. Эти технологии открывают новые горизонты для преподавателей и студентов, улучшая доступность, гибкость и эффективность обучения. Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение данных технологий сталкивается с рядом препятствий, таких как нехватка ресурсов, недостаточная подготовка педагогов и отсутствие интеграции технологий в повседневную практику. В данной статье автор анализирует опыт успешного внедрения инновационных технологий в языковое обучение, а также проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при интеграции этих технологий. Также предлагаются способы преодоления барьеров и оптимизации процессов для более широкого применения технологий.

Ключевые слова: инновационные технологии, языковое обучение, искусственный интеллект, виртуальная реальность, дополненная реальность, мобильные приложения, онлайн-платформы.

Образование является ключом к успеху в любой сфере человеческой деятельности, и инновационные технологии, безусловно, играют важную роль в его развитии. Особенно заметно это в области языкового обучения, где новые технологические достижения позволяют значительно улучшить процесс освоения иностранных языков. В последние годы наблюдается стремительный рост числа платформ, программ и инструментов, использующих искусственный интеллект (ИИ), дополненную и виртуальную реальность, а также мобильные приложения для обучения языкам.

Применение этих технологий в языковом обучении меняет традиционные подходы к обучению, открывая новые возможности для учащихся. Студенты теперь могут учить языки в любое время и в любом месте, а также погружаться в интерактивные и иммерсивные обучающие среды, которые предоставляют эти технологии. Например, мобильные приложения позволяют учить язык в процессе повседневной жизни, виртуальная реальность предлагает полное погружение в языковую среду, а искусственный интеллект адаптирует процесс обучения в соответствии с потребностями и уровнем каждого ученика.

Однако, несмотря на все преимущества, внедрение инновационных технологий в языковое обучение сталкивается с несколькими проблемами. Одной из главных проблем является нехватка технической инфраструктуры в образовательных учреждениях, что затрудняет использование высокотехнологичных инструментов. Другой важной проблемой является отсутствие должной подготовки преподавателей, что также ограничивает эффективность применения этих технологий. К тому же существует сложность в интеграции новых технологий в традиционные методы преподавания, что требует значительных изменений в педагогической практике.

Целью данной статьи является исследование передового опыта внедрения инновационных технологий в языковое обучение. Мы проанализируем успешные примеры их использования, рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, а также предложим пути решения этих проблем. Мы также затронем вопрос популяризации передового опыта среди преподавателей и образовательных организаций, что может помочь повысить эффективность и доступность обучения.

Рассмотрение теоретических аспектов внедрения инновационных технологий в языковое обучение требует анализа существующих публикаций, которые исследуют как положительные, так и отрицательные стороны применения технологий в образовательном процессе. В литературе можно выделить несколько основных направлений, связанных с использованием технологий в языковом обучении: искусственный интеллект, виртуальная реальность, мобильные приложения и онлайн-платформы.

Искусственный интеллект в языковом обучении-Одним из самых значимых достижений последних лет является применение искусственного интеллекта в обучении. Такие системы, как **Duolingo** и **Babbel**, используют алгоритмы машинного обучения, чтобы адаптировать программу обучения к нуждам каждого студента. Например, **Duolingo** использует данные о прогрессе учащегося, чтобы на основе его ошибок предлагать более сложные задания или повторение ранее изученного материала. Это позволяет студентам учить язык в своем собственном темпе и в удобное время.

Как утверждают **Ричардс и Роджерс (2014)**, искусственный интеллект позволяет создавать персонализированные программы обучения, которые могут эффективно подстраиваться под уровень и потребности учащихся. Это особенно важно для студентов с разным уровнем подготовки, так как такие системы обеспечивают индивидуальный подход и могут создавать задания, соответствующие именно тому, что учащийся должен улучшить.

Виртуальная реальность и дополненная реальность-Технологии виртуальной и дополненной реальности открывают совершенно новые горизонты для языкового обучения. Виртуальная реальность позволяет создать полностью иммерсивные обучающие среды, в которых студент может взаимодействовать с виртуальными персонажами, общаться на иностранном языке, посещать виртуальные языковые среды. Например, в проектах, таких как **ENGAGE**, студенты могут взаимодействовать с носителями языка в реальных сценариях, таких как заказ еды в ресторане или путешествие по городу.

Дополненная реальность, в свою очередь, используется для создания более интерактивных и увлекательных упражнений. Например, с помощью приложения для дополненной реальности студенты могут получать визуальные подсказки и переводы, если они направят свои устройства на объекты в реальной жизни. Это позволяет улучшить восприятие языка и его использование в реальных условиях.

Мобильные приложения и онлайн-платформы-Мобильные приложения, такие как **Memrise** и **Babbel**, также являются неотъемлемой частью инновационных технологий в обучении. Эти приложения позволяют учащимся учить языки в любое время, предоставляя доступ к заданиям и упражнениям на мобильных устройствах. Это особенно важно для студентов, которые имеют ограниченное количество времени для традиционных занятий. Приложения также используют геймификацию, что повышает мотивацию и вовлеченность студентов.

Согласно исследованию **Godwin-Jones (2018)**, мобильные приложения также позволяют эффективно учить языки благодаря своей доступности и интерактивности. Студенты могут выполнять задания в удобное для них время и получать мгновенную обратную связь, что способствует лучшему усвоению материала.

Проблемы внедрения инновационных технологий-Несмотря на очевидные преимущества, внедрение этих технологий не обходится без проблем. В первую очередь, необходимо отметить технические и финансовые трудности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Например, для использования

виртуальной реальности и дополненной реальности требуется наличие соответствующего оборудования, которое зачастую является дорогим и труднодоступным для многих школ и университетов.

Кроме того, преподаватели часто не имеют необходимой квалификации для эффективного использования новых технологий в обучении. В связи с этим, необходимо разрабатывать специальные курсы и тренинги для преподавателей, чтобы они могли осваивать и применять новые инструменты в своей практической деятельности.

Для проведения исследования были выбраны ученики 8-го класса школы №168 Чиланзарского района, которые проходили курс английского языка. В исследовании принимали участие 30 учеников, из которых 15 человек изучали язык с использованием традиционных методов преподавания, а другие 15 использовали инновационные технологии, включая мобильные приложения, виртуальные тренажеры и онлайн-платформы.

Выбор классов и учителей-Я выбрала 8-й класс для исследования, так как в этом возрасте учащиеся уже имеют базовые знания языка, но им необходимы дополнительные стимулы для более глубокого освоения навыков. Уроки проводились в два этапа: первый этап — традиционные методы преподавания, второй — инновационные технологии. За основу были взяты материалы учебника и методики, которые применялись в школе на тот момент. Преподаватели, которые принимали участие в исследовании, были опытными специалистами в области преподавания иностранных языков, и им было предложено использовать инновационные технологии на своих уроках.

Используемые методы и инструменты-Для изучения влияния инновационных технологий на уровень владения языком использовались следующие методы:

Эксперимент: Два класса (15 учеников в каждом) разделялись на две группы: одна группа обучалась традиционными методами, другая — с использованием инновационных технологий.

Опрос и анкетирование: В ходе исследования были проведены анкеты для студентов и учителей, чтобы получить данные о восприятии технологий, вовлеченности студентов в обучение и предпочтениях.

Анализ выполнения заданий: Каждый ученик проходил тесты до и после использования инновационных технологий, чтобы оценить их влияние на уровень знаний. Тесты включали задания на аудирование, грамматику, лексику и устную речь. Сравнение результатов до и после эксперимента позволило оценить эффективность технологий.

Наблюдение: В ходе исследования проводилось регулярное наблюдение за уроками, чтобы увидеть, как ученики реагируют на различные подходы. Это включало участие в занятиях с мобильными приложениями, выполнении заданий через виртуальные платформы и тренажеры.

Используемые технологии-В рамках исследования были использованы следующие инновационные технологии:

Мобильные приложения: Ученики использовали приложения **Duolingo** и **Babbel** для самостоятельных занятий дома, а также на уроках в качестве дополнения к традиционным методам.

Онлайн-платформы: Ученики использовали платформы **FluentU** и **Quizlet** для улучшения навыков аудирования и расширения лексики через видео и карточки.

Виртуальная реальность: В один из уроков была интегрирована виртуальная реальность с использованием платформы **ENGAGE**, которая позволяет создавать симуляции реальных разговорных ситуаций на иностранном языке.

Результаты-После проведения эксперимента и анализа данных можно сделать следующие выводы о влиянии инновационных технологий на обучение языкам в школе №168.

1. Повышение уровня вовлеченности студентов-Использование инновационных технологий значительно повысило вовлеченность студентов в процесс обучения. В группе, использовавшей мобильные приложения и онлайн-платформы, наблюдался гораздо больший интерес к занятиям. Ученики отмечали, что мобильные приложения, такие как **Duolingo** и **Babbel**, помогали им не только лучше запоминать слова и фразы, но и создавать соревновательную атмосферу, где они стремились улучшить свои результаты, что значительно повышало их мотивацию.

Одним из важных факторов является то, что задания в приложениях адаптируются под уровень студента, что позволяет каждому работать в своем темпе и достигать максимальных результатов. Также использование виртуальной реальности в одном из уроков дало ученикам возможность погрузиться в реальную языковую среду, что позволило им почувствовать себя увереннее при общении.

2. Развитие навыков аудирования и говорения-Ученики, использующие виртуальные платформы и мобильные приложения, продемонстрировали значительное улучшение в навыках аудирования. Например, приложение **FluentU**, которое использует видео на иностранном языке, позволило студентам лучше воспринимать речь носителей языка. Это особенно важно, так как традиционные методы обучения часто не дают достаточной практики в аудировании.

Кроме того, использование виртуальной реальности, особенно в сценариях, имитирующих реальные разговоры с носителями языка, дало учащимся возможность развивать свои навыки говорения. Ученики сообщали, что они чувствовали себя более уверенно, участвуя в разговорных ситуациях, и стали меньше бояться ошибок при общении на языке.

3. Прогресс в грамматике и лексике-Использование онлайн-платформ, таких как **Quizlet**, дало ощутимый результат в освоении новой лексики. Студенты отметили, что благодаря карточкам с новыми словами и фразами они стали быстрее запоминать лексику и правильно использовать ее в контексте. Особенно полезными оказались карточки с изображениями, которые помогали ассоциировать слова с конкретными объектами и действиями.

Что касается грамматики, то приложение **Duolingo** предложило студентам задания, которые помогли им закрепить основные грамматические правила и

сделать обучение более интерактивным. Это позволило улучшить не только теоретические знания, но и их практическое применение в разговорной речи.

4. Студенты предпочитают технологические методы-Анкеты, заполненные учениками, показали, что большинство студентов (около 80%) предпочитают использовать мобильные приложения и онлайн-платформы для занятий. Они отметили, что такие технологии делают обучение более увлекательным и менее скучным, в отличие от традиционных методов, которые часто воспринимаются как однообразные. Студенты также выразили мнение, что инновационные технологии позволяют им учить язык в удобное для них время, что особенно важно для школьников с плотным графиком.

5. Мнение преподавателей-Учителя, принимавшие участие в исследовании, также подтвердили положительное влияние технологий на обучение. Преподаватели отметили, что студенты становятся более активными и мотивированными, а сами занятия становятся более динамичными и разнообразными. Однако некоторые учителя выразили беспокойство по поводу недостаточной технической оснащённости школы, что ограничивало возможности полного использования технологий на уроках.

Заключение-В ходе проведенного исследования было продемонстрировано, как инновационные технологии могут повлиять на эффективность обучения иностранным языкам в школьном контексте. Использование мобильных приложений, онлайн-платформ и виртуальной реальности существенно улучшило вовлечённость учеников, повысив их мотивацию и заинтересованность в процессе обучения. Результаты исследования показывают, что технологии могут стать мощным инструментом, способствующим не только улучшению учебных результатов, но и расширению возможностей для индивидуального обучения.

Особое внимание следует уделить тому, что инновационные методы обеспечивают более гибкую организацию учебного процесса. Студенты могут работать в своем темпе, используя интерактивные платформы, что помогает им более эффективно осваивать материал и улучшать свои навыки. Это особенно важно в условиях, когда традиционные методы преподавания не всегда способны удовлетворить потребности каждого ученика.

Однако, несмотря на положительные результаты, которые были зафиксированы в ходе исследования, важно отметить несколько проблем, связанных с внедрением таких технологий в образовательный процесс. Одной из основных трудностей является недостаточное техническое оснащение образовательных учреждений. В некоторых случаях из-за ограничений в доступе к необходимому оборудованию не все ученики могут полноценно участвовать в занятиях с использованием инновационных технологий.

Кроме того, хотя студенты и учителя отметили эффективность новых методов обучения, остается вопрос о том, как интегрировать эти технологии в стандартный учебный процесс. Несмотря на высокую мотивацию учеников, технологические решения требуют от преподавателей определенных знаний и навыков для их правильного использования. Поэтому необходимо предусмотреть дополнительное

обучение педагогов для успешного внедрения инновационных технологий в их практику.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что инновационные технологии действительно могут значительно улучшить качество обучения иностранных языков, если они правильно интегрированы в образовательный процесс. В будущем такие технологии могут стать неотъемлемой частью обучения, предоставляя студентам дополнительные возможности для совершенствования своих навыков и знаний.

Для дальнейших исследований важно продолжить изучение воздействия различных типов технологий на языковое обучение, а также разработать методические рекомендации для преподавателей по эффективному использованию этих инструментов.

Список использованной литературы:

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
2. Godwin-Jones, R. (2018). Mobile apps for language learning. *Language Learning & Technology*, 22(2), 5-16.
3. Duolingo (2024). Duolingo: Learn a language for free. Retrieved from <https://www.duolingo.com>
4. Babbel (2024). Babbel - Learn 14 languages online. Retrieved from <https://www.babbel.com>
5. FluentU (2024). FluentU: Learn languages with real-world videos. Retrieved from <https://www.fluentu.com>
6. Quizlet (2024). Quizlet: Learning tools & flashcards. Retrieved from <https://www.quizlet.com>

LINGVISTIK KOMPETENSIYA VA UNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

*N.O'.Boltayeva - ToshDO'TAU huzuridagi tarmoq markazi
"O'zbek tili va adabiyoti" yo'nalishi tinglovchisi, Buxoro
davlat texnika universiteti o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu tezisda lingvistik kompetensiya tushunchasi va uning ahamiyati xususida so'z yuritilgan. Lingvistik kompetensiyani rivojlantirish yo'llari izohlangan. Shuningdek, insonning til birliklaridan to'g'ri foydalana olish qobiliyati va til bilish salohiyati muhim o'rin tutishi ifodalangan. Shu bilan birga, samarali muloqotni tashkil etishda, chet tillarini o'rganishda, adabiy savodxonlikni rivojlantirishda, ijtimoiy va madaniy integratsiyada lingvistik kompetensiyaning yuqori ahamiyatga ega ekanligi ham ta'kidlab o'tilgan.

Kalit so'zlar: kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, lingvistik kompetensiya, dars jarayoni, axborot texnologiyalari, ijodiy faoliyat.

Nutqiy kompetensiyaga erishish uchun talab darajasidagi nutqiy ko'nikma va malakani egallash zarur. Nutqiy ko'nikma va malaka, asosan, umumta'lim jarayonida shakllantiriladi. Bunday ko'nikma va malakani shakllantirishda ijtimoiy-sotsial omillar muhim o'rin tutadi. Ijtimoiy-sotsial omillar sifatida uzluksiz til ta'limi tizimining ishlab chiqilganligi, til siyosati, ona tilining milliy til va davlat tili sifatidagi mavqeyi, ta'lim jarayonini takomillashtirish texnikasi, texnologiyasi, vositalari, axborot texnologiyalaridan foydalanish, tilning kommunikativ, emotsional-ekspressiv, akkumulyativ funksiyalari, til va jamiyat munosabati, tilning ijtimoiy ko'rinishlari nazarda tutiladi.

Nutqiy kompetensiya tilning og'zaki va yozma imkoniyatlarini to'liq o'zlashtirishni, talab darajasida so'zlash va fikrni yozma ravishda to'g'ri, aniq, mazmunli, ta'sirchan bayon etishni ifoda etadi. Nutqiy kompetensiyaga erishish uchun psixologik-individual omillarning o'rni ham ahamiyatli. Bunda lingvistik kompetensiya talablarini bajarish, til xususiyatlari haqidagi ma'lumotlarni kimga, qanday, qancha hajmda yetkazish, tinglovchi, o'quvchining yoshi, saviyasi, aqlidrokinini e'tiborga olish, ona tilini o'zlashtirish ehtiyoji, ona tilini muloqot vositasi, shu bilan birga tafakkurni rivojlantirish omili sifatida baholash, nutqni to'g'ri ifoda etish, tushunish, qabul qilish, anglash ko'nikmalari nazarda tutiladi. Nutqiy kompetensiyaga erishining ijtimoiy-sotsial hamda psixologik-individual omillari uzviy bog'liqdir.

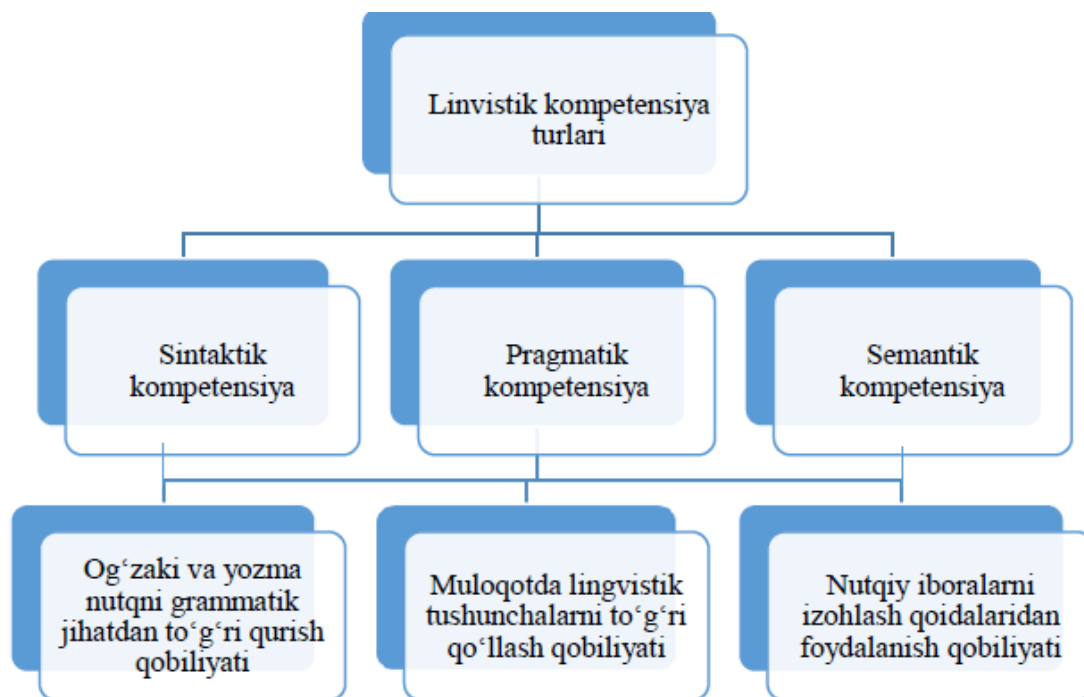
Lingvistik kompetensiya – til material (fonetika, leksika, grammatika) haqida bilimlar va nutq faoliyati turlari (tinglash, gapirish, o'qish va yozish) bo'yicha ko'nikmalarni egallashni nazarda tutadi.

Til tizimi haqida, til birliklarining nutqda ishlash qoidalari to'g'risidagi bilimlarga ega bo'lish, shuningdek, ushbu bilimlar yordamida boshqa odamning fikrini anglash va uni to'g'ri talqin qilish, o'z fikrlarini og'zaki va yozma shaklda ifoda etish qobiliyati lingvistik kompetensiya deyiladi.

Bolada lingvistik kompetentlik shakllanganligini nutq tovushlarini to'g'ri talaffuz qila olishida, fikrni bayon qilish uchun so'z va grammatik vositalarni og'zaki va yozma nutqida to'g'ri qo'llay olishi, o'z fikrini izchil bayon qila olishidan bilishimiz mumkin.

Ta'limda ona tili kompetensiyalarining psixologik nuqtai nazardan ikki asosiy tarkibiy qismdan tashkil topgan deb qaraladi. Birinchisi-shaxsning aloqa-aralashuv va faoliyat jarayonida to'plagan nutqiy tajriba ma'lumotlari; ikkinchisi ta'lim muassasalarida maxsus o'qitish jarayonida olgan til haqidagi bilimlari.

Lingvistik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismidir. Lingvistik kompetensiya til faoliyatini tartibga soluvchi qoidalar to'plamini amalda qo'llash qobiliyatiga asoslanadi. Shu nuqtayi nazardan lingvistik kompetensiya turlari quyidagicha tavsirlangan:



Lingvistik kompetensiyani rivojlantirish uchun quyidagi vazifalarni bajarishni tavsiya etamiz:

Talaffuz mashqlari: So'zlarning to'g'ri talaffuzini o'rganish, urg'uni osonlashtirish uchun talaffuz mashqlarini qilish zarur.

Kitob o'qish: Har xil janrdagi kitoblarni o'qish nutqni boyitadi, grammatikani tushunish va yangi so'zlarni o'rganishga yordam beradi.

Yozuv ishlari: Kundalik yozuvlar yoki insholar yozish lingvistik kompetensiyani yaxshilaydi, chunki bu tilni ifodalash va tuzishni amalda qo'llash imkonini beradi.

Maqolalar va kitoblarni tahlil qilish: Tilni chuqurroq o'rganish uchun murakkab matnlarni tahlil qilish foydalidir.

Maqolalar va referatlar yozish: Yozma ifoda qilishni rivojlantirish uchun muntazam ravishda maqola yoki referat yozish juda samarali.

Suhbatlar va munozaralar: Tildan to'g'ri foydalanish uchun amaliy muloqot juda muhim. Suhbatlar orqali tilni rivojlantirish mumkin.

So'zlar ro'yxatini tuzish: Yangi so'zlarni o'rganish va ularni kundalik muloqotda ishlatish tilning boyligini oshiradi.

Sinonimlar va antonimlar bilan ishlash: Yangi so'zlarni o'rganish jarayonida sinonim va antonimlarni ham bilish tilni yanada boyitadi.

Iboralarni o'rganish: Har xil iboralar, frazeologizmlar tilning tabiiy ishlatilishiga yordam beradi.

Audio va video materiallardan foydalanish: Tilni yaxshilashda audiolar, filmlar va suhbatlar yordam beradi. Bu tinglash, talaffuz va tushunish ko'nikmalarini yaxshilaydi.

Lingvistik kompetensiyada insonning til birliklaridan to'g'ri foydalana olish qobiliyati va til bilish salohiyati muhim o'rin tutadi.

Lingvistik kompetensiya samarali muloqotni tashkil etishda, chet tillarini o'rganishda, adabiy savodxonlikni rivojlantirishda, ijtimoiy va madaniy integratsiyada yuqori ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Til sistemasi va hozirgi zamon lingvodidaktikasi. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari (Samarqand shahri, 2011 yil, 25-26 mart). – Samarqand: SamDCHTI nashri, 2011. – 270 b.
2. Olloqova O'. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning kompetensiyaviy yondashuvini tashkil etish // Pedagogik mahorat. 6-son (2021-yil, dekabr). – B.126-130.
3. Omonova D.N. Methodigical fundamentals of linguistic competence in language teaching based on integrative approach // Middle European Scientific Bulletin.2021. – C.55-67.
4. Shadmankulova D.X. Lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishda maktablar tajribasining o'rni // Образование и инновационные исследования (2023 год №3) -B. 225-230.

INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR VA YANGI PEDAGOGIK YONDASHUVLARNI JORIY QILISH MUAMMOLARNING ILMIY VA NAZARIY ASOSLARI

***D.I.Ro'zmetova** - Professional ta'limni rivojlantirish
instituti mustaqil tadqiqotchisi*

Annotatsiya: Maqolada ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalar va yangi pedagogik yondashuvlarning joriy etilishi, ularning ilmiy hamda nazariy asoslari tahlil qilinadi. Innovatsion ta'lim texnologiyalarining afzalliklari va amaliy samaradorligi, shuningdek, joriy etish jarayonidagi muammolar ko'rib chiqiladi. Pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etishda konstruktivizm, kompetensiyaga asoslangan ta'lim va andragogika nazariyalariga asoslanish zarurligi asoslab beriladi. Shu bilan birga, innovatsion texnologiyalarni samarali qo'llash uchun zaruriy shart-sharoitlar va tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, pedagogik yondashuv, ta'lim nazariyalari, konstruktivizm, kompetensiyaviy yondashuv, raqamli pedagogika.

Bugungi kunda globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri — innovatsion texnologiyalarni keng joriy qilish va yangi pedagogik yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etishdir. "Hayot davomida ta'lim olish" konsepsiyasi zamonaviy jamiyat rivojlanishining poydevori sifatida qaralmoqda va bu holat ta'lim jarayonini muntazam ravishda yangilashni, uni zamonaviylashtirishni va shaxsga yo'naltirilgan model asosida qayta tashkil etishni taqozo etadi [2]. An'anaviy ta'lim tizimi ma'lum darajada natija berayotgan bo'lsa-da, zamonaviy davrda insonning faoliyat ko'lamini kengaytiruvchi, bilim va ko'nikmalarni tezkor egallash imkonini beruvchi, individual ehtiyojlarni inobatga oluvchi tizimlarga talab ortib bormoqda. Shu bois innovatsion texnologiyalar va ilg'or pedagogik yondashuvlar ta'limni yanada samarali tashkil etishda asosiy omilga aylanmoqda [1][4].

Innovatsion texnologiyalar ta'lim tizimida o'quv jarayonini samarali tashkil etish, uni shaxsiylashtirish, motivatsiyani oshirish va individual ta'lim trayektoriyasini yaratish

imkonini beradi. Masofaviy ta'lim tizimlari, xususan, LMS, Moodle, Google Classroom kabi platformalar orqali ta'limni tashkillashtirish keng imkoniyatlarni ochib bermoqda [6]. Bu platformalar o'quv materiallarini tizimli taqdim etish, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ularning natijalarini tahlil etish hamda o'qituvchi va tinglovchi o'rtasida muloqotni ta'minlashga xizmat qiladi. Shuningdek, sun'iy intellekt asosidagi ta'lim vositalari — chatbotlar, avtomatlashtirilgan test tizimlari, shaxsiylashtirilgan tavsiyalar va adaptiv ta'lim dasturlari ta'lim oluvchilarning bilim darajasi va ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv jarayonini yaratishda muhim ahamiyat kasb etmoqda [9]. Virtual va qo'shimcha reallik texnologiyalari esa tajribaga asoslangan o'quv faoliyatini tashkil etishga, murakkab jarayonlarni modellashtirishga va nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiladi [10]. Gamifikatsiya elementlari ta'lim jarayonini qiziqarli va motivatsion muhitga aylantirib, o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi, ularda musobaqalashish va ijodkorlik ruhini kuchaytiradi [5]. Demak, innovatsion texnologiyalar faqat bilim uzatish vositasi emas, balki ta'lim oluvchini faol ishtirokchi sifatida jarayonga jalb etuvchi hamda o'quv natijalarini oshiruvchi kuchli mexanizmdir.

Biroq innovatsion texnologiyalar samaradorligini ta'minlash uchun ularni ilmiy asoslangan pedagogik yondashuvlar bilan uyg'unlashtirish talab etiladi. Ta'lim jarayonida qo'llaniladigan texnologiyalar ma'lum nazariyalarga asoslanmaganda, ular yuzaki va samarasi cheklangan bo'lishi mumkin [11]. Shu bois zamonaviy pedagogik nazariyalar, jumladan, konstruktivizm, kompetensiyaviy yondashuv va andragogika innovatsion texnologiyalarni qo'llashda metodologik poydevor bo'lib xizmat qiladi. Konstruktivizmga ko'ra, bilimlar o'qituvchi tomonidan tayyor shaklda berilmaydi, balki o'quvchining faoliyat jarayonida shakllanadi, ya'ni bilim yaratish jarayoni o'quvchining mustaqil faoliyati va muhit bilan o'zaro ta'siri orqali sodir bo'ladi [3]. Shu bois interaktiv texnologiyalar va raqamli vositalar konstruktivistik yondashuvni amalda qo'llash uchun qulay imkoniyat yaratadi. Kompetensiyaviy yondashuv esa ta'lim jarayonini faqat bilim berish bilan cheklamay, balki amaliy faoliyatda zarur bo'lgan ko'nikma va malakalarni shakllantirishga yo'naltiradi [5]. Bu yondashuv zamonaviy mehnat bozorining talablariga javob beruvchi, mustaqil qaror qabul qila oladigan, muammolarni hal eta oladigan shaxsni tayyorlashga xizmat qiladi. Andragogika nazariyasi esa kattalar ta'limini samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan tamoyillarni belgilaydi. Unda ta'lim oluvchilarning tajribasi, ehtiyojlari va motivatsiyasi asosiy o'rinni egallaydi [7][8]. Demak, innovatsion texnologiyalarni kattalar ta'limida qo'llashda aynan andragogik yondashuv ilmiy asos sifatida muhim ahamiyat kasb etadi.

Innovatsion texnologiyalarni joriy etish jarayonida bir qator muammolar mavjud. Avvalo, texnologik infratuzilmaning yetarli darajada rivojlanmaganligi ularning keng qo'llanilishiga to'sqinlik qiladi [4]. Ta'lim muassasalarida yuqori tezlikdagi internet, zamonaviy kompyuter va boshqa qurilmalar yetarli bo'lmasa, innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish imkonsiz bo'ladi. Shuningdek, pedagoglarning raqamli kompetensiyasining pastligi ham muhim muammolardan biridir [6]. Ko'plab o'qituvchilar innovatsion vositalardan samarali foydalanish ko'nikmalariga ega emas, bu esa o'quv jarayonining sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Tinglovchilarning yangi texnologiyalarni qabul qilishdagi psixologik to'siqlari ham dolzarb muammolardan biri hisoblanadi [5]. An'anaviy o'qitish usullariga o'rganib qolgan o'quvchilar ko'pincha innovatsion tizimlarga

moslashishda qiyinchiliklarga duch keladi. Bundan tashqari, moliyaviy va tashkiliy cheklovlar ham innovatsion texnologiyalarni keng joriy qilish jarayonini sekinlashtiradi [9]. Shu bois davlat siyosati doirasida ta'lim tizimiga ko'proq investitsiyalar kiritish, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ta'lim muassasalarida innovatsion madaniyatni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi [1][12].

Pedagogik innovatsiyalarni amaliyotga tatbiq qilishning ilmiy asoslari ham alohida e'tibor talab qiladi. Innovatsion texnologiyalarni muvaffaqiyatli joriy qilish uchun, avvalo, ilmiy asoslangan metodik ta'minot zarur. Har bir yangi yondashuv yoki texnologiya puxta metodik ishlanma asosida ta'lim jarayoniga kiritilishi lozim [4]. Learning analytics tizimlari orqali o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini muntazam kuzatish va natijalarni tahlil qilish ta'lim sifatini oshirish imkonini beradi [10]. Eksperimental tadqiqotlar asosida yangi metodlarni sinovdan o'tkazish ularning samaradorligini ilmiy jihatdan asoslashga xizmat qiladi [6]. Shu bilan birga, o'qituvchilarning innovatsion kompetensiyalarini rivojlantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun metodik seminarlar, malaka oshirish kurslari, ilg'or tajribalarni o'rganishga yo'naltirilgan dasturlar tashkil etilishi zarur [8]. Innovatsion kompetensiyaga ega pedagog nafaqat texnologik vositalardan samarali foydalana oladi, balki ularni pedagogik jarayonga uyg'unlashtirish orqali ta'lim samaradorligini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, innovatsion texnologiyalar va yangi pedagogik yondashuvlarni joriy qilish ta'lim tizimini rivojlantirishning eng muhim omillaridan biridir. Ular ta'lim sifatini oshirish, uni shaxsga yo'naltirilgan qilish va zamonaviy jamiyat talablariga moslashtirish imkonini beradi. Shu bilan birga, mavjud muammolarni bartaraf etish uchun texnologik infratuzilmani rivojlantirish, pedagoglarning raqamli kompetensiyasini kuchaytirish, o'quvchilarda innovatsion tizimlarga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish va davlat miqyosida qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini kuchaytirish zarur [1][4][12]. Innovatsion texnologiyalarni joriy etishda konstruktivizm, kompetensiyaviy yondashuv va andragogika kabi nazariy asoslar muhim metodologik poydevor bo'lib xizmat qiladi [3][7]. Shu asosda ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish va uning samaradorligini oshirish kelajakda ta'lim tizimining barqaror rivojlanishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Haleem, A. (2022). *Understanding the role of digital technologies in education. International Journal of Educational Research*, Article in press.
2. Thwe, W. P. (2023). *Lifelong learning in the educational setting: A systematic literature review. Educational Research Review*, 34, 102–114.
3. Mukhalalati, B. A. (2019). *Adult learning theories in context: A quick guide. Journal of Professional Education and Practice*, 19(2), 45–59.
4. Çelik, F. (2024). *Technology and innovation in shaping the future of education. Smart Learning Environments*, 11(1), 23–38.
5. Bhuttah, T. M., Xusheng, Q., Abid, M. N., & Sharma, S. (2024). *Enhancing student critical thinking and learning outcomes through innovative pedagogical approaches in higher education: The mediating role of inclusive leadership. Scientific Reports*, 14, 24362.
6. Shalgimbekova, K. (2024). *Innovative teaching technologies in higher education. Cogent Education*, 11(1), 205–223.

7. Vutha, C. (2024). *Critical evaluation of andragogy and social constructivist theories: Implications for contemporary adult learning*. *Journal of Adult Education Studies*, 12(3), 112–130.
8. Livingston, M. (2023). *Advancing adult learning using andragogic instructional strategies*. *Adult Education Quarterly*, 73(4), 345–362.
9. Owoc, M. L., Sawicka, A., & Weichbroth, P. (2021). *Artificial Intelligence technologies in education: Benefits, challenges and strategies of implementation*. *arXiv preprint*.
10. Marienko, M., Nosenko, Y., & Shyshkina, M. (2020). *Personalization of learning using adaptive technologies and augmented reality*. *arXiv preprint*.
11. Siemens, G. (2015). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*.
12. Wikipedia contributors. (2025). *Technological pedagogical content knowledge (TPACK)*. In *Wikipedia*. Retrieved from Wikipedia.

NOFILOLOG PROFESSOR-O'QITUVCHILARNING INGLIZ TILIDA TA'LIM BERISH ZARURIYATI: PEDAGOGIK VA LINGVISTIK KOMPETENSIYALAR INTEGRATSIYASI

*Z. I. Meliqo'ziyeva - Qo'qon davlat universiteti 1-bosqich
tayanch doktoranti*

Annotatsiya: Mazkur ilmiy ishda globallashuv sharoitida O'zbekiston oliy ta'lim tizimida nofilologik yo'nalishdagi professor-o'qituvchilarning ingliz tilida ta'lim olib borishi zaruriyati va uning pedagogik hamda lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdagi roli tahlil qilingan. Tadqiqotda CLIL, ESP, CLT, PBL kabi zamonaviy yondashuvlarning amaliy samaradorligi, innovatsion texnologiyalarni integratsiyalash orqali o'qitish sifati oshirilishi va motivatsiyani kuchaytirish mexanizmlari bayon etilgan. Shuningdek, normativ-huquqiy asoslar, xalqaro ta'lim standartlari va milliy strategiyalar doirasidagi o'zgarishlar kontekstida fanlararo integratsiyaning afzalliklari ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: globallashuv, ingliz tilida ta'lim, nofilologik yo'nalish, CLIL texnologiyasi, ESP kurslari, kommunikativ yondashuv, loyihaviy ta'lim, pedagogik kompetensiya, raqobatbardoshlik, xalqaro standartlar.

Globallashuv davrida oliy ta'lim tizimi oldiga qo'yilayotgan yangi talablar pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlarni taqozo etmoqda. Xususan, ingliz tilini o'quv jarayoniga integratsiya qilish, uni nafaqat o'rgatish obyekti, balki ta'lim vositasi sifatida qo'llash dolzarb masalaga aylanyapti. Bu borada faqat filolog mutaxassislargina emas, balki nofilolog professor-o'qituvchilarning ham ingliz tilida ta'lim olib borishga qodir bo'lishi – zamon talabi hisoblanadi. Ingliz tilida ta'lim berish pedagog kadrlarda xalqaro kommunikativ kompetensiyani shakllantiradi, fanlararo integratsiyani kuchaytiradi hamda oliy ta'lim muassasasining raqobatbardoshligini oshiradi. Talabalarga xalqaro standartlarga mos bilim berish imkoniyati yaratiladi, ta'lim eksporti salohiyati kuchayadi, ilmiy va akademik hamkorlik uchun keng yo'llar ochiladi. Mazkur jarayonni huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash maqsadida O'zbekiston Respublikasida bir qator muhim normativ-huquqiy hujjatlar ishlab chiqilgan. Jumladan, 2020-yilda yangi

tahrirda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun xorijiy tillarni o'rganish va o'qitish orqali ta'lim sifati oshirishga asos yaratadi; PQ-4884-son Prezident Qarori (2020-yil 6-noyabr) ingliz tilida o'qitishni joriy etish hamda professor-o'qituvchilarning xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirish chora-tadbirlarini belgilaydi; "2021–2025-yillarda ingliz tilini o'qitishni rivojlantirish bo'yicha Milliy dastur" nofilolog pedagoglarni ingliz tilida ta'lim berishga tayyorlash va rag'batlantirish tizimini taklif etadi;

Oliy ta'limda kredit-modul tizimi va xalqaro o'quv dasturlari joriy etilayotganligi ham ingliz tilida ta'lim berish imkoniyatini kengaytiruvchi asosiy omillardan biridir. Nofilolog professor-o'qituvchilarning ingliz tilida ta'lim olib borishi O'zbekiston oliy ta'limining innovatsion, kompetensiyaga asoslangan va xalqaro ochiqlikka intilayotgan zamonaviy yo'nalishlari bilan bevosita bog'liq.

Zamonaviy ta'lim tizimida ingliz tilini nofilolog yo'nalishlarda o'rgatish masalasi o'z dolzarbligini saqlab kelmoqda. Ushbu jarayonda kasbiy kompetensiyani rivojlantirish, metodik yondashuvlarni takomillashtirish va kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish alohida ahamiyatga ega. So'nggi yillarda olib borilgan bir qator tadqiqotlar bu yo'nalishda yangi ilmiy-uslubiy yechimlar taklif qilmoqda. Avvalo, CLIL (Content and Language Integrated Learning) texnologiyasi asosida olib borilgan tadqiqotlar e'tiborga loyiq. Sarvinoz Murodullayeva CLIL metodikasining mazmun va tilni integratsiyalash orqali nofilolog yo'nalish talabalari uchun samaradorligini tahlil qilib, mazkur yondashuvning kognitiv, sotsiomadaniy va akademik kompetensiyalarni rivojlantirishdagi o'rnini yoritgan. Yana bir muhim yo'nalishlardan biri bu ESP (English for Specific Purposes) kurslaridir. Laylo Alimjanovanning tadqiqotida bu kurslar orqali kasbiy muloqot, terminologik lug'at va ixtisoslikka oid matnlar asosida o'qitish metodikasining amaliy xususiyatlari tahlil qilingan. ESP yondashuvi nofilolog o'qituvchilarning kasbiy ehtiyojlariga mos ravishda til ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ingliz tilini o'qitishda motivatsiya masalasi ham muhim o'rin tutadi. Manzura Almamatova bu boradagi tadqiqotida ichki va tashqi omillar asosida motivatsiyani oshirish usullarini ko'rsatgan. Xususan, shaxsiylashtirilgan materiallar, texnologik vositalar va kommunikativ yondashuvlar orqali o'quvchilarning tilga bo'lgan qiziqishini oshirishga qaratilgan strategiyalar ishlab chiqilgan. Arofat Mamataliyeva nofilolog talabalarida yozma kompetensiyani shakllantirish bo'yicha olib borgan tadqiqotida mashq turlari, yozma matn strukturasi va erkin fikr ifoda qilish bosqichlariga urg'u bergan. Bu metodika professor-o'qituvchilarning akademik yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda amaliy ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, Rita Seilxanova ingliz tilini o'rganish jarayonida kreativ kompetensiyani rivojlantirish modelini ishlab chiqqan. Uning modelida motivatsion, kognitiv, refleksiv va faoliyatli komponentlarning izchil rivoji nazarda tutilgan bo'lib, bu nofilolog o'qituvchilar faoliyatida ijodiy yondashuvni shakllantirishga xizmat qiladi. Mazkur tadqiqotlar nofilolog yo'nalishdagi professor-o'qituvchilarning ingliz tilida ta'lim berish jarayonini takomillashtirishga, ularning kasbiy va til kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, metodik yondashuvlar va amaliy tavsiyalarni o'z ichiga oladi.

Bugungi kunda ta'limda ingliz tilini nofilologik sohalarida o'rgatish nafaqat global kommunikatsiyaga moslashish, balki kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish nuqtai nazaridan ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada samaradorlikni ta'minlovchi metodik yondashuvlar quyidagicha talqin etiladi:

1. CLIL (Content and Language Integrated Learning) texnologiyasi ingliz tilini o'quv fanlari mazmuni bilan birgalikda o'rgatishga asoslanadi. Bu orqali talabalar tilni kontekstli ravishda, ya'ni o'z mutaxassisliklariga oid materiallar asosida o'zlashtiradilar. CLIL metodikasi kognitiv va ijtimoiy kompetensiyalarni integratsiyalashadi; akademik muloqot malakalarini rivojlantiradi; fanni va tilni bir vaqtda o'rgatish samaradorligini ta'minlaydi.

2. ESP (English for Specific Purposes) yondashuvi talabaning kasbiy ehtiyojlariga mos ravishda til o'rgatishni nazarda tutadi. ESP: ixtisoslikka doir terminologik lug'atni shakllantiradi; professional matnlarni tahlil qilish ko'nikmasini rivojlantiradi; kasbiy vaziyatlarda ingliz tilida muloqot qilish malakasini mustahkamlaydi.

3. Kommunikativ yondashuv (Communicative Language Teaching – CLT) til o'rgatishda amaliy muloqotga urg'u beradi. CLT: talabaning faol ishtirokini rag'batlantiradi; haqiqiy hayotiy vaziyatlarda muloqot qilishga yo'naltiradi; tilni grammatika emas, balki funksional nuqtai nazardan o'rgatadi.

4. PBL (Project-Based Learning) – Loyihaga asoslangan ta'lim ingliz tilida loyihalar asosida ishlash talabaning ijodiy fikrlashini va kasbiy ingliz tilini amaliyotda qo'llashni rivojlantiradi. PBL: mustaqil tadqiqot olib borish ko'nikmalarini shakllantiradi; muloqot, taqdimot va yozma kompetensiyalarni rivojlantiradi; talabalarni real hayotiy muammolarni yechishga tayyorlaydi.

5. Texnologik vositalar va multimediyadan foydalanish ta'lim jarayonini interaktiv va motivatsiyali qiladi: audio-video materiallar orqali tilni eshitish va tushunish ko'nikmasi mustahkamlanadi; onlayn platformalar (Quizlet, Kahoot, Padlet) orqali o'quvchilar bilan samarali aloqalar o'rnatiladi; mustaqil ravishda ishlash uchun digital resurslar taqdim etiladi.

Mazkur usullarni didaktik maqsadlarga mos tarzda integratsiyalash, o'qituvchining metodik mahoratini oshirish va talabalar ehtiyojini inobatga olish bilan birga, nofilologik yo'nalishdagi ta'lim sifatini sezilarli darajada yaxshilaydi.

Olib borilayotgan tadqiqot nofilologik yo'nalishlarda ingliz tilida ta'lim sifatini oshirish, kasbiy va lingvistik kompetensiyani integratsiyalash hamda o'qituvchilarning metodik salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, quyidagi muhim natijalarga erishilishi kutiladi. Birinchidan, o'qituvchilarda kasbiy va til kompetensiyasining uyg'un rivoji kuzatiladi. Ya'ni, mutaxassislik fanlarining mazmunini ingliz tilida yetkazish orqali fan va tilni birgalikda o'rgatish mexanizmi samaradorlikka xizmat qiladi. Ikkinchidan, zamonaviy metodlar – CLIL, ESP, PBL, kommunikativ yondashuvlar –ni qo'llash natijasida o'qituvchilarning innovatsion pedagogik salohiyati va metodik tayyorgarligi sezilarli darajada oshadi. Uchinchidan, ta'lim jarayonida texnologik vositalar, multimediya resurslari va interaktiv platformalar qo'llanishi orqali o'quv motivatsiyasi, ijodiy fikrlash va mustaqil ishlash ko'nikmalari rivojlanadi. To'rtinchidan, tadqiqot natijalari asosida baholash mezonlari va monitoring tizimi takomillashtiriladi. Bu esa o'quvchilarning til va kasbiy kompetensiyalarini aniq, obyektiv usullarda baholash imkonini yaratadi. Beshinchidan, metodik ishlar, seminar materiallari, qo'llanmalar ishlab chiqiladi. Bu orqali o'qituvchilar ingliz tilida ta'lim berishda zarur bo'lgan amaliy tavsiyalar va didaktik resurslar bilan ta'minlanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalari nofilologik yo'nalishdagi professor-o'qituvchilarning ilmiy-tadqiqot olib borish, o'z kasbiga

ijodiy yondashish va xalqaro ilmiy hamkorlikda ishtirok etish salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Yuqorida tahlil qilingan tadqiqot nofilologik yo'nalishlarda ingliz tilida ta'lim olib borishning ilmiy-nazariy hamda amaliy ahamiyatini ko'rsatadi. Ta'lim mazmuni va tilni integratsiyalashga asoslangan CLIL texnologiyasi, kasbiy ehtiyojlarga mos ESP kurslari, amaliy muloqotga yo'naltirilgan kommunikativ yondashuv, hamda ijodiy fikrlashni rivojlantiruvchi loyihaviy ta'lim metodikasi samarali yondashuvlar sifatida o'z tasdig'ini topdi. Tadqiqot natijalari professor-o'qituvchilarning pedagogik mahorati, metodik tayyorgarligi va lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, zamonaviy texnologik vositalar, interaktiv resurslar va baholash tizimlari ta'lim jarayonining sifat ko'rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilash imkonini beradi. Kelgusida bu yo'nalishdagi tadqiqotlar metodik qo'llanmalar yaratish, o'qituvchilarni qayta tayyorlash dasturlarini ishlab chiqish va xalqaro tajribalarni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish bilan davom ettirilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi. Ta'lim to'g'risida Qonun (yangi tahrir) // Qonun hujjatlari to'plami. – Toshkent, 2020.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4884-son Qarori. Ingliz tilini o'qitish sifatini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida. – Toshkent, 2020-yil 6-noyabr.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. "2021–2025-yillarda ingliz tilini o'qitishni rivojlantirish bo'yicha Milliy dastur" // Rasmiy hujjatlar to'plami. – Toshkent, 2021.
4. Murodullayeva S. CLIL texnologiyasi asosida nofilologik ta'lim yo'nalishidagi talabalar uchun ingliz tilini o'rgatish metodikasi // Til va madaniyat. – 2022. – №4. – B. 45–50.
5. Alimjanova L. ESP kurslarining kasbiy til kompetensiyasini shakllantirishdagi o'rni // Oliy ta'lim va zamonaviy metodlar. – 2021. – №2. – B. 32–37.
6. Almamatova M. Talabalarning ingliz tilini o'rganishga motivatsiyasini kuchaytirish usullari // Pedagogik tadqiqotlar. – 2021. – №3. – B. 28–33.
7. Mamataliyeva A. Yozma kompetensiyani rivojlantirish metodikasi // Lingvistika va didaktika. – 2022. – №5. – B. 54–59.
8. Seilxanova R. Kreativ kompetensiyani shakllantirish modeli // Ta'limda innovatsiyalar. – 2023. – №1. – B. 15–20.

OLIY TA'LIM PEDAGOGLARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA DIFFERENSIAL YONDASHUVDAN FOYDALANISH

*Sh.E.Mamarajabov- p.f.n., professor, TDIU huzuridagi
tarmoq markazi*

Annotatsiya: Maqolada oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida differensial yondashuvning mohiyati, ilmiy-nazariy asoslari va amaliy tatbiqi yoritilgan. Tadqiqotda differensial yondashuvning pedagoglarning shaxsiy xususiyatlari, tajriba darajasi va kasbiy ehtiyojlariga mos ravishda ta'lim jarayonini tashkil

etishdagi afzalliklari tahlil qilinadi. Natijalar oliy ta'lim tizimida uzluksiz kasbiy rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqishda qo'llanishi mumkin.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, differensial yondashuv, oliy ta'lim, pedagogik mahorat, individual rivojlanish, kompetensiya modeli.

Oliy ta'lim tizimida pedagoglardan yuqori darajadagi kasbiy kompetensiyaga ega bo'lish, ta'lim jarayonini innovatsion metodlar asosida tashkil etish va talabalar bilan samarali kommunikatsiya o'rnatish talab etiladi. Hozirgi globallashuv va raqobat sharoitida pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishga differensial yondashuvdan foydalanish zarurati ortib bormoqda. Differensial yondashuv pedagoglarning individual ehtiyojlari, shaxsiy qobiliyatlari va mavjud kompetensiya darajasini hisobga olgan holda rivojlanish strategiyalarini belgilashga imkon beradi.

Kasbiy kompetensiya – bu pedagogning o'z kasbiy faoliyatini samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka, shaxsiy fazilatlar va motivatsiya majmuasidir. Xalqaro tadqiqotlar (OECD, UNESCO) kasbiy kompetensiyani maxsus bilimlar, pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalari va kommunikativ-ijtimoiy kompetensiyalar bilan bog'laydi.

Oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda differensial yondashuvdan foydalanish mumkin. Differensial yondashuv pedagogik jarayonda quyidagi asosiy tamoyillarga tayanadi:

- **Individuallashtirish** – pedagogning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish.
- **Moslashtirish** – rivojlanish dasturini pedagogning hozirgi kompetensiya darajasiga moslashtirish.
- **Moslashtirilgan baholash** – umumiy standartlar asosida, lekin individual yutuq dinamikasini hisobga olib baholash.
- **Motivatsion qo'llab-quvvatlash** – pedagogning kasbiy o'sishga bo'lgan ichki qiziqishini rag'batlantirish.

Differensial yondashuv asosida pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish bosqichlari quyidagilardan iborat bo'ladi:

1. **Diagnostika bosqichi** – pedagoglarning bilim, ko'nikma, metodik mahorat darajasini baholash (testlar, kuzatuv, intervyu).
2. **Profil yaratish** – har bir pedagog uchun shaxsiy kompetensiya profili tuzish.
3. **Individuallashtirilgan rivojlanish rejas** – kompetensiya bo'yicha kuchli va zaif tomonlarga mos o'quv dasturini ishlab chiqish.
4. **Rivojlantirish bosqichi** – treninglar, seminarlar, ustoz-shogird tizimi, onlayn kurslar.
5. **Monitoring va baholash** – rivojlanish natijalarini muntazam kuzatish va qayta moslashtirish.

Ushbu bosqichlarning mazmunini ochishga harakat qilaylik.

Diagnostika bosqichi — bu pedagogning mavjud kasbiy kompetensiya darajasini aniqlash, shaxsiy va kasbiy ehtiyojlarini belgilash hamda kelgusidagi rivojlanish rejasini tuzish uchun asos yaratadigan jarayondir. U differensial yondashuvning poydevori bo'lib, barcha keyingi bosqichlar aynan shu ma'lumotlarga tayangan holda quriladi.

Mazkur bosqichning asosiy maqsadi - pedagogning bilim, ko'nikma va malaka darajasini aniqlash, kuchli va rivojlanishi zarur bo'lgan jihatlarni ajratib ko'rsatish, shaxsiy kompetensiya profilini yaratish, kasbiy rivojlanish yo'nalishlarini belgilashdan iborat.

Diagnostika bir nechta metod va vositalar majmuasida amalga oshiriladi:

Diagnostika turi	Qo'llaniladigan vositalar	O'lchanadigan ko'rsatkichlar
Testlar	Predmet bilim testi, metodik savol-javob	Nazariy bilim darajasi
So'rovnoma	Kompetensiya o'z-o'zini baholash anketasi	Shaxsiy fikr va motivatsiya
Kuzatuv	Dars jarayoni tahlil varaqasi (blankasi)	Amaliy ko'nikma va metodik yondashuv
Portfolio tahlili	Ilmiy ishlar, metodik ishlanmalar, sertifikatlar	Professional tajriba va yutuqlar
Intervyu	Yuzma-yuz yoki onlayn suhbat	Kasbiy maqsad va ehtiyojlar

Diagnostika bosqichida har bir pedagog uchun “Kasbiy kompetensiya profili” tuziladi. Bu profil quyidagilarni o'z ichiga oladi: kuchli tomonlar ro'yxati; rivojlanishi zarur bo'lgan sohalar; moslashtirilgan rivojlanish yo'nalishlari, tavsiya etilgan treninglar va amaliy faoliyat turlari.

Profil yaratish bosqichi — bu diagnostika bosqichida olingan ma'lumotlarni tizimlashtirib, har bir pedagog uchun individuallashtirilgan kasbiy kompetensiya xaritasini (profilini) tuzish jarayoni. Bu bosqich differensial yondashuvning markaziy nuqtasidir, chunki aynan profil kelgusidagi rivojlanish rejasi va metodik qo'llab-quvvatlash shakllarini belgilaydi.

Bu bosqichning asosiy maqadi: pedagogning kuchli va rivojlanishi zarur bo'lgan kompetensiya sohalarini aniq ko'rsatish, kasbiy rivojlanish strategiyasini asoslash, trening, seminar, mentorlik yoki amaliy loyihalarni tanlashda yo'naltiruvchi hujjat yaratishdan iborat.

Profil yaratish vositalari

- Kompetensiya matritsasi — kompetensiya turlari va darajalarini ko'rsatadigan jadval.
- Radar diagramma (kompetensiya xaritasi) — komponentlar bo'yicha kuchli va zaif tomonlarni vizual ko'rsatish.
- Individual rivojlanish pasporti — pedagogning kasbiy faoliyati va rivojlanish yo'nalishlari haqidagi qisqa hujjat.

Profil yaratishning jarayon bosqichlari quyidagilar:

1. Ma'lumotlarni kiritish — diagnostika natijalarini umumlashtirish.
2. Kompetensiyalarni tasniflash — har bir komponent bo'yicha baho berish.
3. Profilni vizuallashtirish — radar diagramma yoki jadvalga joylashtirish.
4. Prioritetlarni belgilash — rivojlantirish kerak bo'lgan sohalarini aniqlash.
5. Tasdiqlash — pedagog bilan profil bo'yicha suhbat o'tkazish, kelishilgan rejani belgilash.

Profil yaratish bosqichida quyidagilar olinadi: kasbiy kompetensiya xaritasi (grafik yoki jadval ko'rinishida); individuallashtirilgan rivojlanish pasporti (qisqa tavsif va tavsiyalar): rivojlanishning aniq yo'nalishlari (qaysi kompetensiya ustida ishlash ustuvor).

Individuallashtirilgan rivojlanish rejasini (IRR) — bu pedagogning diagnostika va profil yaratish bosqichida aniqlangan ehtiyojlari, kuchli va rivojlanishi kerak bo'lgan tomonlari asosida tuziladigan, aniq maqsadlar, vazifalar, metodlar va muddatlarni o'z ichiga olgan shaxsiy kasbiy rivojlanish yo'nalishi. U differensial yondashuvda yakuniy rejalashtirish bosqichi sifatida ishlaydi.

Bu bosqichning asosiy maqsadi: har bir pedagog uchun aniq, o'lchab bo'ladigan va real kasbiy rivojlanish yo'l xaritasini tuzish, kasbiy kompetensiyalarni maqsadli va tizimli ravishda oshirish, o'qituvchining kasbiy faolligi va motivatsiyasini oshirishdan iborat.

IRR tuzish jarayoni:

1. **Boshlang'ich nuqtani aniqlash** — diagnostika va profil natijalari asosida.
2. **Maqsadlarni SMART mezonlari bo'yicha belgilash:**
 - ✓ S (Specific) — aniq
 - ✓ M (Measurable) — o'lchanadigan
 - ✓ A (Achievable) — erishish mumkin bo'lgan
 - ✓ R (Relevant) — dolzarb
 - ✓ T (Time-bound) — muddatli
3. **Faoliyat rejasini ishlab chiqish** — har bir maqsad uchun aniq vazifalar, metodlar va resurslar.
4. **Monitoring va qayta aloqa tizimini o'rnatish** — oraliq natijalarni baholash.

IRRning afzalliklari: individuallashtirilgan yondashuv (har bir pedagog o'z ehtiyojlariga mos rivojlanadi), aniqlik va tizimlilik (maqsadlar, vazifalar, muddatlar aniq belgilanadi), monitoring imkoniyati (rejaning bajarilishi bosqichma-bosqich tekshiriladi), motivatsiya oshishi (pedagog o'z yutuqlarini aniq ko'ra oladi).

Rivojlantirish bosqichi — bu differensial yondashuv asosida pedagogning kasbiy kompetensiyasini oshirish jarayonida individuallashtirilgan rivojlanish rejasida (IRR) belgilangan maqsadlarni amalga bajarish bosqichidir.

Bu bosqichning asosiy maqsadi: pedagogning kasbiy kompetensiyalarini maqsadli, tizimli va bosqichma-bosqich rivojlantirish; nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmaga aylantirish; yangi metod, texnologiya va strategiyalarni o'zlashtirishdan iboratdir.

Bu bosqichni amalga oshirish yo'nalishlari:

- Kasbiy ta'lim va qayta tayyorlash: malaka oshirish kurslari, seminarlar, treninglar.
- Metodik faoliyat: dars ishlanmalari, metodik qo'llanmalar yaratish.
- Innovatsion faoliyat: yangi pedagogik texnologiyalar (CLIL, STEAM, Flipped Classroom va b.)ni joriy etish.
- Tadqiqot faoliyati: ilmiy maqola, loyiha yoki grant ishlarini amalga oshirish.
- Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish: onlayn platformalar, LMS tizimlari bilan ishlash.

Rivojlantirish bosqichida quyidagi metodlar qo'llaniladi: amaliy mashg'ulotlar (workshop), keys-stadi (muammoli vaziyat tahlili), mentorlik va kouching, o'zaro dars kuzatish (peer observation), refleksiya kundaliklari va boshqalar.

Mazkur bosqichning afzalliklari sifatida quyidagilarni qayd etish mumkin: pedagog o'zini real faoliyatda sinab ko'radi, yangi ko'nikmalar tezroq shakllanadi, natijalar aniq va o'lchanadigan bo'ladi, rivojlanish sur'ati monitoring orqali kuzatilib boriladi.

Monitoring va baholash bosqichi — differensial yondashuv asosida pedagogning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish jarayonining yakuniy va nazorat qiluvchi bosqichi bo'lib, bunda rivojlantirish bosqichida amalga oshirilgan faoliyatning samaradorligi aniqlanadi, natijalar tahlil qilinadi va keyingi rivojlanish istiqbollari belgilanadi.

Ushbu bosqichning asosiy maqsadi: pedagogning kasbiy kompetensiyasi rivojlanish dinamikasini aniqlash, amalga oshirilgan rivojlantirish choralari qanchalik samarali bo'lganini baholash, keyingi bosqich uchun takomillashtirish tavsiyalarini ishlab chiqishdan iborat.

Bosqichni amalga oshirish usullari:

- Qayta diagnostika: testlar, so'rovnomalar, kuzatuv jurnallari.
- Portfolio tahlili: o'qituvchi tomonidan tayyorlangan ishlar to'plami.
- O'zaro baholash (peer review) va mentorlik bahosi.
- Talabalar fikrini o'rganish: anonim so'rovnomalar, fokus-guruhlar.
- Faoliyat ko'rsatkichlari tahlili: dars samaradorligi, ilmiy faoliyat ko'rsatkichlari, AKT'dan foydalanish darajasi.

Monitoring va baholashning asosiy mezonlarini jadval shaklida keltiramiz:

Kompetensiya komponenti	Baholash mezonlari	Baholash usuli
Metodik kompetensiya	Dars ishlanmasi va o'tkazish sifati, metod tanlash samaradorligi	Ekspert bahosi, kuzatuv
Fan bo'yicha bilim	Fan bo'yicha test natijalari	Test, suhbat
Innovatsion kompetensiya	Yangi texnologiya joriy etish ko'rsatkichlari	Portfoliodagi ishlar, dars videolari
AKT kompetensiyasi	LMS, onlayn resurslardan foydalanish darajasi	Amaliy topshiriqlar
Kommunikativ kompetensiya	Talaba va hamkasblar bilan muloqot sifati	So'rovnoma, fokus-guruh

Natijalarni tahlil qilish va taqdim etish: diagramma va grafiklar orqali rivojlanish dinamikasini ko'rsatish, boshlang'ich va yakuniy baholarni solishtirish jadvali, o'zgarishlarning foiz ko'rinishida ifodalanishi.

Differensial yondashuv oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda samarali strategiya hisoblanadi. U pedagoglarning shaxsiy xususiyatlarini inobatga olib, rivojlanish jarayonini individuallashtirish imkonini beradi. Amaliy natijalar shuni tasdiqladiki, bunday yondashuv o'qituvchilarning kasbiy o'sishini tezlashtiradi, ta'lim sifati va talabalar qoniqligini oshiradi.

Pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish uchun quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

- Oliy ta'lim muassasalarida kompetensiya diagnostikasini muntazam yo'lga qo'yish.
- Har bir pedagog uchun individuallashtirilgan kasbiy rivojlanish rejasi ishlab chiqish.
- Differensial yondashuv asosida mentorlardan foydalanish tizimini kengaytirish.
- Onlayn va oflayn o'qitish imkoniyatlarini moslashtirilgan tarzda uyg'unlashtirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Абдурахмонов И. Педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш йўналишлари // Таълим ислохотлари журнали. – 2022. – №3. – С. 45–52.
2. UNESCO. Teacher policy development guide. – Paris: UNESCO Publishing, 2019. – 102 p.
3. OECD. Teachers for the 21st Century: Using Evaluation to Improve Teaching. – OECD Publishing, 2013. – 115 p.

4. Назарова, Г.К. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: Фан, 2020. – 178 б.

5. Richards, J.C., Farrell, T.S.C. Professional Development for Language Teachers. – Cambridge: CUP, 2005. – 215 p.

Шарипова, Д.Б. Компетентностный подход в подготовке педагогических кадров // Образование и наука. – 2021. – №7. – С. 89–97.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*З.Ю.Бабаева- Специалист по международным связям
отраслевого центра по переподготовке и повышения
квалификация педагогических кадров при ТГЭУ*

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная компетентность как системообразующий компонент профессиональной структуры личности на современном этапе социально-экономического развития общества. Личность проявляется в реальной деятельности, поэтому необходимо определить роль и место профессиональной компетентности в её профессиональной культуре. Прежде чем перейти к исследованию уровней проявления управленческой компетентности педагогов и основных функций педагогической деятельности, необходимо представить своего рода идеальные модели высокой профессиональной культуры педагогов, разработанные в педагогической науке и практике.

Ключевые слова: управленческая компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, системообразующий компонент, прагматизация, профессиональная направленность, профессиональная культура.

Вопросами подготовки педагогов, которые способны осуществлять воспитание и обучение в соответствии с современными требованиями, занимались многие ученые, в исследованиях которых управленческая деятельность представлена как важная составляющая профессиональной деятельности педагога и подчеркнута необходимость целенаправленной подготовки к ней.

Профессионально-педагогическая компетентность работников образования становится необходимым условием успешной их профессиональной деятельности, фактором реализации потенциальных возможностей педагога.

Профессиональная структура личности имеет целостный характер, и тот факт, что в определенные этапы социально-экономического развития системообразующими компонентами являются ее различные подструктуры, для нас представляется вполне естественным. Более пагубно для педагогической науки и практики неадекватное понимание тех социальных и профессиональных акцентов, которые сложились в определенный период развития общества.

Личность проявляет себя в реальной деятельности и поэтому нам необходимо определить роль и место профессиональной компетентности в ее профессиональной культуре. Профессиональная культура является категорией акмеологии - науки изучающей законы и закономерности личностного роста специалиста в процессе профессиональной деятельности. С акмеологической точки зрения

профессиональная культура включает в себя индивидуально выработанные стратегии, средства ориентации в действительности, способы решения задач труда для перевода его из наличного в целевое состояние.

Наиболее важными компонентами профессиональной культуры выступают следующие:

- системное мировоззрение и модельное мышление;
- профессиональное творчество деятельности;
- праксеологическая, рефлексивная и информационная вооруженность;
- компетентность деятельности, общения и саморазвития;
- конкретно-предметные знания.

Компетентностный подход в образовании на сегодняшний день является одним из стратегических направлений в развитии и модернизации отечественной системы образования. Компетентностный подход является по своей природе личностно-ориентированный.

В компетентностном подходе заложено такое содержание образования, которое предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций, и при этом не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту. Предметное знание при компетентностном подходе не исчезает из структуры образованности. Предметное знание выполняет в структуре образованности подчиненную ориентировочную роль.

Прежде чем приступить к изучению уровней проявления управленческой компетентности педагогов, и основных функций педагогической деятельности учителя, мы считаем необходимым представить своего рода идеальные модели высокой профессиональной культуры учителей, которые разработаны в педагогической науке и практике. Эти модели будут служить определенным аксиологическим ориентиром проводимой работы.

Так, например, Е.В. Бондаревская предлагает следующие критерии определения учителя, обладающего высшим уровнем педагогической культуры:

- любит детей, защищает их права и интересы, заботится об их здоровье и самочувствии, проявляет доброту и уважение к каждому школьнику независимо от успехов в учении, ответственно относится к своим воспитательным функциям, авторитетен среди детей и родителей;
- понимает психологию школьника, применяет разумные требования к организации обучения и воспитания, умеет анализировать образовательную ситуацию, причины неадекватного поведения детей, способен принимать обоснованные решения, предвидеть их социальные последствия;
- интересуется наукой, владеет глубокими и разносторонними знаниями по предмету, умеет самостоятельно выбирать и разрабатывать оригинальные технологии и индивидуальные программы обучения, вызывает у учащихся интерес к учению, добивается положительных результатов в обучении и развитии детей;
- творчески подходит к обучению и воспитанию, имеет индивидуальный педагогический почерк, совершенствует систему собственной (дидактической, воспитательной, методической) деятельности, имеет авторские методические разработки, участвует в инновационной или научно-исследовательской работе, создает новые образцы педагогической практики, оказывает методическую помощь коллегам в освоении новшеств;
- во всех ситуациях педагогического взаимодействия проявляет высокую

культуру поведения, способен к нравственно-волевой саморегуляции, занимается профессиональным самообразованием и самовоспитанием, служит образцом культурного человека [5]. По мнению А.К. Марковой, профессионалом можно считать учителя, который соответствует следующим критериям:

- успешно решает задачи обучения и воспитания, готовит для общества нужный социальный продукт, выпускника с желаемыми психологическими качествами (объективные критерии);
- личностно расположен к профессии, мотивирован к труду в ней, удовлетворен (субъективные критерии);
- достигает желаемых сегодня обществом результатов в развитии личности учащихся (результативные критерии);
- использует приемлемые в демократическом обществе способы, технологии (процессуальные критерии);
- осваивает нормы, эталоны профессии, достигает мастерства в ней (нормативные критерии);
- стремится индивидуализировать свой труд, а также осознанно развивает свою индивидуальность средствами профессии (индивидуально-вариативные критерии);
- достигает уже сегодня необходимого уровня профессиональных личностных качеств, знаний и умений (критерии наличного уровня);
- осознает перспективу и зону своего ближайшего профессионального развития, делая все для ее реализации (прогностические критерии);
- открыт для постоянного обучения, накопления опыта (критерии профессиональной обучаемости);
- обогащает опыт профессии за счет личного, творческого вклада (критерии творчества);
- социально активен в обществе, ставит в ходе общественных обсуждений вопросы о нуждах профессии, ее достижениях, вместе с тем ищет резервы решения проблем внутри профессии, не боится попадать в условия конкуренции образовательных услуг (критерии социальной активности);
- предан педагогической профессии, стремится поддерживать даже в сложных условиях ее честь и достоинство (критерии профессиональной приверженности);
- предрасположен к качественной и количественной эволюции оценки своей профессиональной деятельности, умеет сам это делать, готов к дифференцированной оценке своего труда в баллах, категориях, спокойно относится к участию в профессиональных испытаниях (тестах) (качественные и количественные критерии) [8].

Высший уровень педагогической культуры - это модель гармоничного человека, все компоненты личности которого культуросообразны. Такой учитель бережно сохраняет и воспроизводит культурные образцы практической деятельности, сам творит их, создает авторские педагогические «произведения» — дидактические и воспитательные системы, методики, технологии. В его педагогической мастерской учатся коллеги. У такого учителя креативная аправленность индивидуального сонания явно преобладает над нормативной.

У него ярко выражен собственный стиль, сложился индивидуальный почерк. Высший уровень педагогической культуры — это всегда индивидуально-творческий подход. Применительно к теме нашего исследования заслуживает внимания точка зрения О.М. Шиян, которая заключается в том, что «уровень профессиональной компетентности специалиста в любой сфере деятельности во многом определяется

его способностью развивать творческий потенциал и продуктивно заниматься самосовершенствованием».

Результаты многочисленных экспериментов свидетельствуют о сильных корреляционных связях между способностью человека к самосовершенствованию и характеристиками его профессиональной активности, конкретными результатами деятельности. Это позволяет рассматривать развитие компетентности будущего педагога как эффективный фактор достижения конкретным человеком вершин профессионализма. Этот процесс будет тем успешнее, чем ближе друг к другу субъективные и объективные критерии профессионализма.

Таким образом, управленческая компетентность будущего педагога представляет собой интегративное единство функционального и личностного компонентов, обеспечивающих реализацию управленческих функций и личностных качеств с целью обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования, Москва, АКАДЕМИЯ, 2013 с.
3. Бондаревская Е.В., Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура / Монография. – Москва: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2008
4. Серякова С. Б. Аксиологические основы компетентностной модели образования / С. Б. Серякова // Перспективы науки, 2012. № 32. – С. 327-329.

ZAMONAVIY PEDAGOGDA ZARUR BO'LGAN KASBIY KOMPETENSIYALAR: OLIY TA'LIM UCHUN YO'L XARITASI

***M.O' O'ktamov**- Shahrizabz davlat pedagogika instituti
Matematika va ta'limda axborot texnologiyasi kafedrasini
o'qituvchisi*

***N.A.Abduraxmanova**- Shahrizabz davlat pedagogika
instituti Matematika yo'nalishi talabasi*

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalari qanday bo'lishi zarurligi, ularni aniqlash, rivojlantirish va baholash mezonlari haqida fikr yuritilgan. Muallif zamonaviy pedagog modelini shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuvning o'rni, xalqaro tajribalar va O'zbekiston oliy ta'limi uchun moslashtirilgan yo'l xaritasini asoslab beradi. Tahliliy natijalar, mavjud muammolar va takliflar aniq va qisqa tarzda yoritilgan.

Kalit so'zlar: Pedagog kompetensiyasi, oliy ta'lim, raqamli ko'nikma, innovatsion ta'lim, metodik yondashuv, zamonaviy pedagog.

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini belgilovchi asosiy omillardan biri bu – pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalari hisoblanadi. Ta'lim oluvchining intellektual va ijtimoiy rivojlanishi, mustaqil fikrlashi, raqamli muhitga moslashuvi bevosita o'qituvchining metodik va kommunikativ mahoratiga, shuningdek, o'z kasbiga doimiy yangilik olib kirish

qobiliyatiga bog'liq. Shu boisdan, zamonaviy pedagog qanday kompetensiyalarga ega bo'lishi kerakligi masalasi nafaqat amaliy, balki strategik muammo sifatida qaralmoqda. Ushbu maqolada kompetensiyalar besh asosiy guruhga ajratiladi: metodik, pedagogik-psixologik, axborot-texnologik, kommunikativ, hamda madaniy-etnik kompetensiyalar. Shu asosda, "Zamonaviy pedagog" modeli shakllantiriladi. Tadqiqot usulida so'rovnoma, tajriba-tahlil, xorijiy tajribalarni solishtirish, va analitik kuzatuv usullaridan foydalanildi. Jumladan, 2024-yil davomida 7 ta oliy ta'lim muassasasida olib borilgan kuzatuvlar asosida oliy ta'lim pedagoglarining o'zini baholash darajalari, o'quv jarayoniga texnologiyalarni integratsiya qilish darajasi hamda zamonaviy metodikalarni qo'llash holati o'rganildi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, ko'pchilik o'qituvchilar an'anaviy yondashuvlardan voz kechishga intilayotgan bo'lsa-da, raqamli va innovatsion kompetensiyalarda pastlik mavjud. Ayniqsa, talabalarda tanqidiy fikrlash, muammoni hal qilish va jamoaviy ishlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar yetarli emas. Bu holat esa zamonaviy pedagogika talablariga to'laqonli javob bermaydi.

Oliy ta'limdagi amaldagi pedagog kompetensiyalar va zamonaviy talablarga mos kompetensiyalar solishtiruv jadvali:

Kompetensiya turi	Amaldagi holat (hozirgi o'qituvchilar)	Zamonaviy pedagog uchun talab etiladigan holat	Farq (muammo)
Metodik kompetensiya	An'anaviy yondashuv, darslikka tayanish	Interaktiv, loyihaviy va muammoli yondashuv	Talabalarni faol o'quv jarayoniga jalb qilish yetarli emas
Axborot- texnologik kompetensiya	MS Word, PowerPoint darajasida	LMS, AI, digital assessment, onlayn kurslar	Zamonaviy platformalarni chuqur bilmaslik
Kommunikativ kompetensiya	Auditoriya bilan oddiy muloqot	Empatiya, o'zaro fikr almashinuvi, jamoaviy boshqaruv	O'zini erkin ifoda qilish va tanqidga ochiqlik yetishmaydi
Psixologik- pedagogik kompetensiya	Dars rejasi va baholash bilan cheklangan	Individual yondashuv, emotsional muvozanat, motivatsiya yaratish	Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv kuchsiz
Innovatsion va reflektiv kompetensiya	Past, kam qo'llaniladi	Doimiy yangiliklarni izlash, o'zini tahlil qilish	Yangiliklarga ochiqlik yetishmaydi

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy pedagog nafaqat bilim egasi, balki tashabbuskor, raqamli fikrlovchi, ijtimoiy-emosional intellektga ega va doimiy o'sishga intiluvchi shaxs bo'lishi lozim. Oliy ta'limda ushbu kompetensiyalarni tizimli ravishda rivojlantirish orqali ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish mumkin. Mazkur maqola ushbu jarayon uchun ilmiy asoslangan yo'l xaritasini taklif etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Uktamov, M. "Modeling the professional training development of future teachers through computer training." Science and innovation 2.B9 (2023): 139-141.
2. Musurmanova, Yayra, and Jasmina Toshpo'lotova. "Iqtisodiyotni raqamlashtirish

sharoitida iqtisodiy jarayonlar va moliyaviy munosabatlarning transformatsiyasi." Nashrlar (2024): 38-41.

3. O'G'Li, Madadjon O'Ktam. "Kuzatuv quduqlarida yer osti suvlarini gidrorejim parametrlarini masofaviy nazorat qilishning avtomatlashgan tizimlari." Science and Education 2.12 (2021): 202-211.

4. Musirmonov, Shohboz, and Jasmina Toshpo'lotova. "Moliya bozorini rivojlantirishda yashil iqtisodiyotga o'tishining muammolari va yechimlari." Nashrlar (2024): 374-377.

5. Muhammadiyev, Alijon, and Shukurullo Aliqulov. "PROSPECTS OF USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION." Наука и технология в современном мире 3 (2024): 90-92.

6. Musurmanova, Yayra, and Jasmina Toshpo'lotova. "XXI ASR YOSHLARINING AXBOROT PSIXOLOGIK XAFSIZLIGINI TA'MINLASH MASALALARI." Universal xalqaro ilmiy jurnal 1 (2024): 445-447.

7. Musurmanova, Yayra, and Jasmina Toshpo'lotova. "SHAXSLARDA TAVAKKALCHILIK BILAN BOG'LIQ VIRTUAL O'YINLARGA MOYILLIGINI PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI." Universal xalqaro ilmiy jurnal 1 (2024): 776-777.

8. Toshpo'lotova, Jasmina, and Yayra Musurmanova. "CURRENT ISSUES OF TEACHING UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION." Models and methods in modern science 3 (2024): 187-191.

9. Musurmanova, Yayra, and Jasmina Toshpo'lotova. "TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING DOLZARB MASALALARI." Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения 3 (2024): 10-12.

10. Toshpo'lotova, Jasmina, and Yayra Musurmanova. "TA'LIM TIZIMIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH VA INTEGRATSIYALASH MASALALARI." Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования 3 (2024): 46-49.

11. Madadjon, O'Ktamov. "PEDAGOGIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING INFORMATIKADAN AXBOROT-TEXNOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI." Academic research in educational sciences 4.CSPU Conference 1 (2023): 275-281.

12. Октамов, Мададжон, Жасмина Тошполотова, and Яйра Мусурманова. "Aniq fanlarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llagan holda dars jarayonlarini tashkil etish." Новый Узбекистан: наука, образование и инновации 1.1 (2024): 432-434.

O'ZBEKISTON YETAKCHI TIBBIY TA'LIM MUASSASALARIDA KADRLAR TAYYORLASH VA MODDIY-TEXNIK HOLATNING YAXSHILANISHI

*R.Sh.Haqberdiyev - Iqtisodiyot va Pedagogika universiteti
Tarix va ijtimoiy fanlar kafedrasida stajyor o'qituvchisi,
Qarshi davlat universiteti tayanch doktoranti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekistondagi yetakchi tibbiy oliy ta'lim muassasalarining faoliyati, ularning moddiy-texnik bazasi, xalqaro aloqalari hamda ta'lim sifati va sog'liqni saqlash tizimidagi o'rni yoritilgan. Misol tariqasida Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent Pediatriya Tibbiyot Instituti, Toshkent farmatsevtika instituti va Samarqand davlat tibbiyot universiteti faoliyati tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: oliy tibbiy ta'lim, sog'liqni saqlash, innovatsion o'quv jarayoni, klinik baza, xalqaro hamkorlik.

O'zbekiston tibbiy ta'lim tizimi keyingi yillarda bosqichma-bosqich modernizatsiya qilinib, xalqaro standartlarga moslashtirilmoqda. Mamlakatdagi yirik tibbiyot oliygohlari ilmiy salohiyatni oshirish, zamonaviy klinik bazalarni shakllantirish hamda xalqaro ta'lim makoniga integratsiyalashish orqali sog'liqni saqlash tizimiga katta hissa qo'shmoqda.

Metodologiya: Maqolani tayyorlashda hujjatli tahlil, taqqoslash va statistik yondashuv usullari qo'llanildi. Har bir oliy ta'lim muassasasining rasmiy axborotlari, ochiq manbalar va tegishli normativ hujjatlar asosida tahlil qilindi.

Tahlil va natijalar: Mustaqillik yillarida tibbiy ta'lim sohasida sezilarli islohotlar amalga oshirildi. Toshkent tibbiyot akademiyasi, Buxoro, Samarqand, Andijon va Nukusdagi institutlar qatorida yangi fakultetlar ochilib, ularning moddiy-texnik bazasi bosqichma-bosqich yangilandi.

O'quv jarayonlari klinik amaliyotga yaqinlashtirilib, zamonaviy laboratoriyalar, simulyatsiya markazlari, elektron kutubxonalar tashkil etildi. Ta'lim bosqichlari — bakalavriat, magistratura va ordinatura ko'rinishida tizimlashtirildi. Kadrlar malakasini oshirish, attestatsiya va ilmiy faoliyatni kengaytirish orqali tibbiyot muassasalari hozirda respublikaning ilmiy-amaliy markazlariga aylanmoqda[1].

O'zbekistonda yetakchi tibbiyot ta'lim muassasalari kadrlar tayyorlash bilan birga, zamonaviy moddiy-texnik bazani shakllantirishga ham katta e'tibor qaratmoqda. Toshkent tibbiyot akademiyasi 2005-yildan buyon faoliyat yuritib, hozirgi kunga kelib 3000+ bakalavr hamda yuzlab magistr va klinik ordinatorlarni tayyorlamoqda. Akademiyada 6 ta fakultet va 900+ malakali professor-o'qituvchi faoliyat yuritib, sog'liqni saqlash tizimidagi ehtiyojlarga mos ravishda qabul ko'rsatkichlari qayta ko'rib chiqilgan. Infratuzilmani mustahkamlash bo'yicha muhim qadamlar amalga oshirildi. 2015-yilda zamonaviy uskunalar bilan jihozlangan Respublika diyetologiya o'quv-amaliy markazi foydalanishga topshirilgan, 2011-yildan boshlab esa bosh o'quv bino kapital ta'mirlanib, 18 milliard so'mdan ortiq mablag' yo'naltirilgan. Shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishga 1,2 milliard so'm ajratilib, molekulyar genetik laboratoriya, simulyatsion markaz, zamonaviy vivariy va yangi ma'ruza zallari qurish rejalashtirilgan. Bu o'zgarishlar ta'lim sifati va ilmiy izlanishlar darajasini yangi bosqichga olib chiqmoqda[2].

O'zbekistonda tibbiy ta'lim tizimi izchil rivojlanmoqda. Yetakchi oliy tibbiyot ta'lim muassasalari o'zining ilmiy, texnik va pedagogik salohiyati bilan mamlakat sog'liqni saqlash tizimining tayanchi hisoblanadi. Jumladan, Toshkent tibbiyot akademiyasi 2005-yildan buyon faoliyat yuritib, 3000 dan ortiq bakalavr, 600 dan ziyod magistr hamda yuzdan ortiq klinik ordinatorni tayyorladi. Akademiyada 6 ta fakultet va 900 dan ortiq professor-o'qituvchi ishlaydi. Amaliyotchi shifokorlarga bo'lgan talab ortgani sababli qabul ko'rsatkichlari oshirilgan. Akademiya moddiy-texnik bazasini kuchaytirish maqsadida bir qator infratuzilmaviy loyihalarni amalga oshirdi. Jumladan, Respublika diyetologiya o'quv-amaliy markazi, kapital ta'mirlangan bosh bino, AKT vositalari hamda yangi laboratoriyalar ta'lim sifati oshirishga xizmat qilmoqda [2].

Toshkent Pediatriya Tibbiyot Instituti (ToshPTI) esa 50 yillik faoliyati davomida 29 mingdan ortiq malakali pediatrlarni tayyorlab, bolalar salomatligi bo'yicha yetakchi muassasaga aylangan. Hozirda institutda 5 ta yo'nalishda 3900 dan ortiq talaba tahsil

olmoqda. Ilmiy-pedagogik tarkibda 516 nafar mutaxassis, jumladan 76 nafar fan doktori va professor faoliyat yuritadi. ToshPTI xalqaro hamkorlik asosida xorijiy stajirovkalarni yo'lga qo'ygan bo'lib, o'z klinikasi va zamonaviy diagnostika bazasiga ega. QVPlarni moddiy-texnik qo'llab-quvvatlash hamda akademik litsey faoliyati orqali ta'lim sifati mustahkamlanmoqda [3].

Farmatsevtika sohasida Toshkent farmatsevtika instituti yetakchilik qilmoqda. 1937-yilda tashkil topgan bu muassasa mustaqillikdan so'ng o'quv dasturlarini yangilash va texnik bazani modernizatsiya qilish borasida sezilarli yutuqlarga erishdi. Institutda zamonaviy laboratoriyalar, multimedia vositalari va dori vositalarini standartlashtirish bo'yicha markazlar faoliyat yuritmoqda. Yaqin yillarda yangi turar joy, o'quv binolari, amaliyot majmuasi va sport inshootlari foydalanishga topshirildi [4]. Institutdagi 254 ta auditoriyaning aksariyati zamonaviy texnika bilan jihozlangan, ovqatlanish va yashash sharoitlari ham talabalar ehtiyojlariga moslashtirilgan [5].

Samarqand davlat tibbiyot universiteti esa O'zbekistonda tibbiy ta'limning yirik markazlaridan biri bo'lib, 1930-yilda tashkil etilgan. Hozirda 74 ta kafedra, 9 ta fakultet va 1190 ta o'quv xonasi mavjud. O'quv jarayonlari multimedia auditoriyalari, raqamli kutubxona va elektron platformalar asosida olib boriladi. Klinik amaliyot ixtisoslashtirilgan shifoxonalar bilan integratsiyalashgan. Universitet xalqaro ikki diplomli dasturlar, moliyaviy mustaqillik va boshqa mexanizmlar orqali faoliyatini kengaytirmoqda [6].

Buxoro davlat tibbiyot instituti esa Abu Ali ibn Sino nomi bilan atalib, 1990-yildan buyon faoliyat yuritadi. Institutda 7 ta bakalavriyat, 11 ta magistratura va 40 dan ortiq klinik ordinatura yo'nalishlari mavjud. Ta'lim jarayonida zamonaviy auditoriyalar, klinik bazalar va laboratoriyalar foydalanilmoqda. Amaliyot kafedralari va shifoxonalar bilan uzviy bog'liq holda tashkil etilgan.

Elektron kutubxona, raqamli o'quv resurslari va uslubiy bazani takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilib, institutning ta'lim sifati va ilmiy salohiyatini oshirish borasida izchil harakatlar olib borilmoqda [7].

Xulosa

O'zbekiston tibbiy oliy ta'lim muassasalari nafaqat kadrlar tayyorlash, balki sog'liqni saqlash sohasida ilmiy-amaliy faoliyat yuritish, xalqaro miqyosda hamkorlikni kengaytirishda ham muhim o'rin tutmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Jumanov S. A. O'zbekistonda sog'liqni saqlash tizimi asosiy yo'nalishlarining rivojlanishi tarixi (1991–2015 yy.): tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Samarqand, 2019. – 160 b.
2. Statistika va faktlar. — Toshkent tibbiyot akademiyasi rasmiy sayti. — Elektron manba: <https://tma.uz/akademiya-haqida/statistika-va-faktlar/> (murojaat qilingan sana: 29.07.2025).
3. Institut haqida. — Toshkent pediatriya tibbiyot instituti rasmiy sayti. — Elektron manba: <https://tashpmi.uz/uz/institut/institut-haqida/> (murojaat qilingan sana: 29.07.2025).
4. Institut haqida. — Toshkent farmatsevtika instituti rasmiy sayti. — Elektron manba: <https://pharmi.uz/institut/about> (murojaat qilingan sana: 30.07.2025).

5. O'quv jarayonini moddiy-texnik ta'minlash va jihozlash. — Andijon davlat tibbiyot instituti rasmiy sayti. — Elektron manba: <https://adti.uz/oquv-jarayonini-moddiy-texnik-taminlash-va-jixozlash/> (murojaat qilingan sana: 30.07.2025).

6. Institut haqida ma'lumot. — Samarqand davlat tibbiyot universiteti rasmiy sayti. — Elektron manba: <https://www.sammu.uz/uz/pages/information> (murojaat qilingan sana: 30.07.2025).

7. Buxoro davlat tibbiyot instituti. — Oliygo.uz portali. — Elektron manba: <https://oliygo.uz/oliygo.uz/buxoro-tibbiyot-institutix> (murojaat qilingan sana: 30.07.2025).

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI MA'NAVIY MA'RIFIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA ILMIY METODOLOGIK MUAMMOLAR TAHLILLARI

E.M.Xolikov - Professional ta'limni rivojlantirish instituti,
malaka oshirish va qayta tayyorlash fakulteti bosh
mutaxassisi

Annotatsiya: integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni ma'naviy ma'rifiy faoliyatga tayyorlash.

Kalit so'zlar: integrativ yondashuv, bo'lajak o'qituvchilar, ma'naviy ma'rifiy faoliyat, ta'lim jarayoni, pedagogik faoliyat, integratsiya.

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi mazkur sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib bermoqda.

Bugungi kunda ilm-fan sohasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarida innovatsion, ijodiy, akmeologik, andragogik va tizimli yondashuvlar bilan bir qatorda integrativ yondashuvlardan ko'proq foydalanilmoqda [3,4]. Bu yo'nalishning ijobiy tomonlari shundan iboratki, muayyan bir tizimni tadqiqot g'oyalari bilan integratsiyalashtiriladi. Aslida integratsiyali ta'limni ichki mantiqiy bog'liqlik va chuqurroq metodologik aloqalarga asoslanib, amalga oshirish zarur. Chunki ta'limga qo'yilayotgan zamonaviy talablarda, ta'lim tizimida chegaradosh fanlarning tabiiy moslashuvigina emas, balki kichik kontinental (bir guruhga kiruvchi fanlarning boshqa guruh fanlari bilan) moslashuvi ham o'zlashtirilishiga zaruriyat tug'ilmoqda [2].

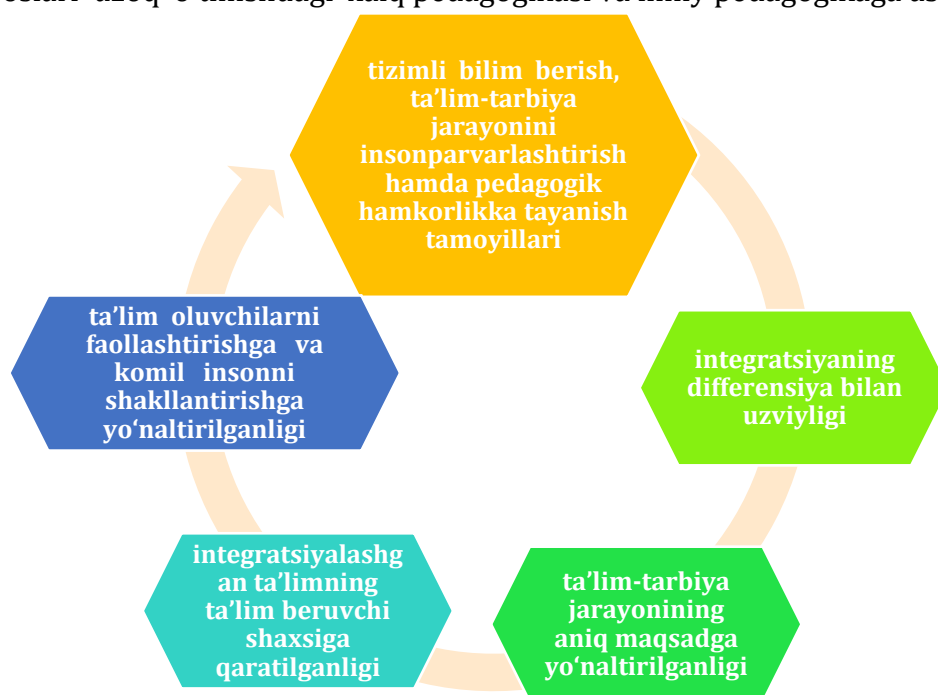
Ta'lim samaradorligiga e'rishishda ta'lim tizimida integrativ yondavushlar masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Integrativ yondavushlar pedagogik jarayonga integratsiyalashtirilgan holda tadqiqotchilar rivojlanish jarayonining ilgari bir-biridan farq qiladigan qismlarni bir butunga birlashtirish bilan bog'liq jihatlaridan birini tushunadilar. Jumlagi ya'nada aniqlik kiritadigan bo'lsak, ta'limda integratsiya deganda biz yangi faol pedagogik jamoada ijodiy o'sishni, ta'lim oluvchilarga foydali hamda ularning ongiga singdirishning qulay usullarini qo'llash mahoratini tushunamiz [2-4]. Ta'lim tizimiga

integratsiyani kiritish ta'lim muassasasi va jamoatchilik o'rtasida turgan ta'lim va tarbiyaga oid vazifalarni hal etishda asosiy vosita bo'lishi mumkin.

O'qitish jarayonida integratsiyani qo'llash nazariyasi ta'lim muassasalarida sifatga erishish uchun alohida ahamiyat kasb etadi [1].

Genetik jihatdan integratsiya–uzviylik, fanlararo aloqadorlik, o'zaro aloqadorlik va nihoyat, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi, kengaytiruvchi hamda chuqurlashtiruvchi, o'quv fanlari mazmunini eng kamida ta'lim standartlari darajasida sintezlab, mantiqan tugallangan mazmun shakli va oliy darajasidir.

Integrativ yondashuvlar asosida bo'lajak o'qituvchilarni ma'naviy ma'rifiy faoliyatga tayyorlashda quyidagi tamoyillarga e'tibor qaratiladi ya'ni: ta'lim jarayonini yanada insonparvarlashtirish; ta'lim, ma'naviy va ma'rifiy jarayonlarga doir ilmlarni tizimli integratsiyalash; bo'lajak o'qituvchilar shaxsi shakllanishini fanga oid bilimlarni anglash vositasida amalga oshirish; bo'lajak o'qituvchilarda fikrlash doirasida fanga oid bilimlar ta'sirining ustuvorligi kabilarni keltirishimiz mumkin. Bo'lajak o'qituvchilarni zamon talablariga javob beradigan, mehnat bozorida raqobatlasha oladigan, o'z sohasi bo'yicha yetuk kadr bo'lib, ma'naviy ma'rifiy faoliyatlarga tayyor bo'lishida integrativ yondashuvlar asosi fanlarning differensial jarayon davomida yaqinlashuvi va bog'liqligidir. Integratsiya jarayoni fanlar orasidagi aloqani yangi, yuqori sifatda bir-biriga bog'lash bosqichi bo'lib, o'zini yuqori ko'rinishda namoyon etadi. Shuni alohida qayd etish kerakki, integratsiya jarayoni asoslari uzoq o'tmishdagi xalq pedagogikasi va ilmiy pedagogikaga asoslangan.



1-Rasm. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni ma'naviy ma'rifiy faoliyatga tayyorlash tamoyillari

Chunki o'qituvchilarni ma'naviy ma'rifiy faoliyatga tayyorlashda fanlararo aloqadorlikning har qaysi quyi darajasi, o'rganilayotgan o'quv fanlari doirasida ma'lum didaktik birliklar orasida o'rnatilib, ularni o'rganish mazmunini va muddatlarini

muvofiglashtirishni ko'zda tutadi, bundan farqli o'laroq, integrativ aloqadorlik asosida tashkil etilgan o'quv fani yoki integratsiyalab o'rganilayotgan predmet, hodisa yoki jarayonlarni yaxlit tizim shaklida har tomonlama aloqadorlik va munosabatlar nuqtai nazaridan talqin etishni talab etadi.

Integratsion yondashuv asosida kadrlar tayyorlash o'rganilayotgan obe'ktning barcha muhim jihat va xususiyatlarini ajratib olib tabaqalashtirib, mohiyati va mazmunini anglab yetish va ularni umumlashtirish orqali amalga oshiriladi. Demak, integratsiya har doim ham uning ikkinchi tomoni bo'lgan tabaqalashtirish differensiyaga tayangan holda rivojlanib boradi. Integratsiyalash yo'li bilan yangi psixologik jarayon, yangi faoliyat tuzilmasi hosil bo'ladi. Bu yangi tuzilma ilgari alohida-alohida bo'lgan elementlardan sintezlash yo'li bilan hosil qilinadi. Integrativ yondashuv mazmungan tutash, aloqador, mantiqiy bir-birini taqozo etuvchi va bir-biriga singib chuqurlashtiruvchi va kengaytiruvchi o'quv fanlarini integratsiyalash uchun qo'llanilib, yaxlit mantiqiy mukammal bilim, ish-harakat usullari va shaxsiy sifatlarni tarkib toptirishni ko'zda tutadi [2, 3, 4].

Xulosa tariqasida shuni ta'kidlash lozimki, mamlakat ravnaqi, uning ertangi porloq kelajagini yaratadigan yoshlar qalbiga milliy qadriyatlar, xalqimizning boy tarixi va ma'naviy merosi an'alarini chiqur singdirib ularni vatanparvarlik, bag'rikenglik ruhida tarbiyalash har bir o'qituvchi, har bir ota-ona qolaversa, har bir fuqaroning burchidir. Buning uchun imkoniyatlar yetarli, faqat har birimiz bu ma'suliyatni chuqur his etib, kuch – g'ayratimizni safarbar etishimiz lozim. Bunday e'tibor, bo'lajak o'qituvchilar qalbida insoniylik urug'larining unishiga, katta hayot yo'lida barkamol inson bo'lib yetishishlariga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Sh.To'raev Ma'naviy-ma'rifiy ishlar va uni tashkil qilish metodikasi (Oliy ta'lim muassasalari bakalavrlari uchun o'quv qo'llanma) –T.: Paradigma-2017.158 b.
2. Mavlonova R.A., Rahmonqulova N.H. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi. –T.: Voris-nashriyot, –2013. –B. 10-35. 21.
3. Yulbarsova X.A. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirish texnologiyasi: ped. fan. bo'yicha fals. dok. (PhD) diss. –Arzamas, 2020.
4. M.M.Mirqosimova. Masofaviy ta'lim sharoitida o'quv fanlarini integratsiyalash tamoyillari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar (2020 yil №1). 69-80-b.

**2-SHO'BA.
RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA TA'LIM JARAYONINI
TAKOMILLASHTIRISH**

**2-СЕКЦИЯ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**SECTION 2.
DIGITAL TRANSFORMATION AND IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL
PROCESS**

DIGITAL TRANSFORMATION IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND EFFECTIVE PRACTICES IN FACULTY PROFESSIONAL DEVELOPMENT

S.A.Toyirova – (PhD) candidate, Universitat Politècnica de València

Canós-Darós – Lourdes professor, Universitat Politècnica de València,

Osorio-Acosta – Estefanía professor, Universitat Politècnica de València

Abstract: This article examines the challenges faculty members face during digital transformation in higher education and presents effective professional development practices to address these challenges. Through a mixed-methods study involving surveys and focus groups with 125 faculty members across five universities in Uzbekistan, the research identifies key barriers to digital adoption and evaluates the effectiveness of various professional development interventions. Results indicate that personalized, continuous professional development programs that combine technical training with pedagogical application produce the most significant improvements in digital competency and classroom implementation. The study proposes a framework for sustainable digital professional development that emphasizes peer mentoring, communities of practice, and iterative skill-building approaches.

Keywords: digital transformation, higher education, faculty development, educational technology, professional competencies, blended learning.

Introduction

The digital transformation of higher education has accelerated dramatically in recent years, driven by technological advances and further catalyzed by global disruptions to traditional educational models. While educational institutions have invested significantly in technological infrastructure, the human dimension of this transformation—specifically, the professional development of faculty—remains a critical challenge (Johnson et al., 2023). Many educators struggle to effectively integrate digital tools into their teaching practices, highlighting a significant gap between technological availability and pedagogical implementation.

In Uzbekistan's higher education system, this gap is particularly pronounced as institutions rapidly modernize to meet international standards while faculty adaptation varies widely. This research addresses this challenge by examining barriers to digital adoption among faculty members and identifying effective professional development strategies that support successful digital transformation in teaching and learning.

Methodology

This study employed a mixed-methods approach to gather comprehensive data on faculty experiences with digital transformation and professional development. The research was conducted between September 2023 and April 2024 across five higher education institutions in Uzbekistan.

Participants: 125 faculty members participated in the study, representing diverse

disciplines, age groups, and levels of digital proficiency. Participant demographics included 58% female and 42% male educators, with teaching experience ranging from 2 to 35 years.

Data Collection: The research utilized three primary data collection methods:

1. *Digital Competency Survey:* A comprehensive assessment measuring faculty self-reported competency across six domains of digital literacy and pedagogical application.

2. *Professional Development Interventions:* Participants were randomly assigned to one of four professional development models: workshop-based training, peer mentoring, self-directed learning with resources, and a blended approach combining elements of all three.

3. *Focus Groups and Follow-up Observations:* Eight weeks after interventions, faculty participated in focus groups to discuss their experiences. Classroom observations were conducted to assess the transfer of skills to teaching practice.

Analysis: Quantitative data from surveys were analyzed using descriptive and inferential statistics to identify patterns in digital competency before and after interventions. Qualitative data from focus groups underwent thematic analysis to identify recurring challenges, successes, and recommendations.

Results

The study revealed several significant findings regarding faculty digital competency development:

Initial Digital Competency Assessment: Faculty self-reported moderate confidence in basic digital skills (mean score 3.8/5) but lower confidence in advanced pedagogical applications of technology (mean score 2.3/5). The greatest competency gaps appeared in areas of:

- Data analytics for learning assessment (1.9/5)
- Creation of interactive digital learning materials (2.1/5)
- Facilitation of collaborative online learning experiences (2.2/5)

Effectiveness of Professional Development Interventions: Post-intervention assessments showed varying levels of improvement:

- Workshop-only group: 18% average improvement in competency scores
- Peer mentoring group: 27% improvement
- Self-directed learning: 14% improvement
- Blended approach: 35% improvement

Barriers to Digital Adoption: Qualitative analysis identified four primary barriers to digital transformation among faculty:

1. Time constraints and competing priorities (mentioned by 87% of participants)
2. Limited understanding of pedagogical applications of technology (76%)
3. Insufficient ongoing technical support (72%)
4. Concerns about student engagement in digital environments (65%)

Successful Support Strategies: Faculty identified several factors that supported their digital transformation journey:

- Personalized, need-based training rather than generic workshops
- Communities of practice for ongoing peer support
- Recognition and incentives for digital innovation
- Integration of technical training with subject-specific pedagogical applications

Discussion

The findings indicate that while basic digital literacy is developing among faculty, the pedagogical application of technology remains challenging. The most effective professional development approaches combine technical training with concrete pedagogical applications, suggesting that institutions should move beyond tool-focused workshops toward more integrated approaches.

The superior results of the blended professional development model align with previous research by Zhang and Cheng (2023), who found that multifaceted approaches to faculty development yield more sustainable results than single-method interventions. This suggests that higher education institutions should design professional development ecosystems rather than isolated training events.

The significant impact of peer mentoring highlights the social nature of professional learning. As Aliyev (2024) notes, "faculty development is inherently relational," with knowledge transfer occurring most effectively through communities of practice rather than top-down training models. Our findings confirm this perspective, with participants frequently citing peer support as crucial to their successful implementation of digital tools.

The identified barriers to digital adoption point to structural issues in higher education that extend beyond individual faculty capabilities. Time constraints, in particular, suggest that institutions must reconsider faculty workload models to accommodate the additional time required for digital transformation. This aligns with international research on faculty development (Martinez & Wong, 2022) that emphasizes the need for institutional policies that create space for innovation.

Conclusion

This research demonstrates that effective digital transformation in higher education requires a systematic approach to faculty professional development that addresses both technical skills and pedagogical application. Based on our findings, we propose a framework for sustainable digital professional development in higher education with the following components:

1. Needs-Based Assessment: Individualized digital competency assessments that identify specific development areas for each faculty member.
2. Multi-Modal Learning: Professional development programs that combine workshops, peer mentoring, and self-directed learning to accommodate different learning preferences.
3. Communities of Practice: Structured opportunities for faculty to collaborate, share experiences, and collectively solve problems related to digital teaching.
4. Continuous Support: Technical and pedagogical assistance available throughout the implementation process, not just during initial training.
5. Recognition Systems: Formal acknowledgment of faculty digital innovation that incentivizes continued development.

These findings have significant implications for higher education institutions in Uzbekistan and beyond as they navigate digital transformation. Future research should examine the long-term sustainability of digital skills development and explore how these professional development approaches might be tailored to different disciplinary contexts.

References:

1. Aliyev, R. (2024). Communities of practice in faculty development: A case study of

Central Asian universities. *International Journal of Academic Development*, 29(2), 145-160.

2. Johnson, A., Smith, B., & Garcia, C. (2023). Faculty adaptation to digital learning environments: Challenges and opportunities. *Journal of Higher Education Technology*, 18(3), 312-328.

3. Martinez, L., & Wong, K. (2022). Time for change: Restructuring faculty workload to support digital innovation. *Higher Education Policy*, 35(1), 78-93.

4. Zhang, H., & Cheng, Y. (2023). Comparative analysis of professional development models for technology integration in higher education. *Teaching in Higher Education*, 28(4), 421-437.

5. Zhuravlev, V., & Petrova, M. (2024). Digital transformation in Uzbekistan's higher education system: Progress and challenges. *Central Asian Education Review*, 12(1), 55-71.

DIGITAL TRANSFORMATION AND ADVANCEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS: A CASE STUDY OF COMENIUS UNIVERSITY IN BRATISLAVA

František Olsavský – PhD, Lecturer of the department of
Management Comenius University in Bratislava, Slovak
Republic

N.N.Khayrullaeva – Lecturer of the department of
Economy and tourism department, BukhSU

Abstract: This paper explores the digital transformation of higher education through a case study of Comenius University in Bratislava. Based on interviews and document analysis, it identifies four focus areas: infrastructure, staff and student training, policy reform, and assessment changes. The findings point to the central role of academic leadership and institutional culture in making digital reforms effective and sustainable. Rather than relying solely on technology, successful transformation appears to depend on strategic alignment with broader European goals, such as the EU Digital Education Action Plan. The case offers practical insights for universities in Central and Eastern Europe seeking to build inclusive and resilient digital learning environments.

Keywords: digital transformation, higher education, digital pedagogy, educational innovation, European education policy.

In the past decade, digital transformation has moved from a peripheral concern to a central challenge—and opportunity—for higher education worldwide. What began as optional experimentation with online tools has, for many institutions, become a structural necessity. From AI-integrated learning platforms to cloud-based academic management systems, universities are finding that adapting to the digital era is no longer a matter of “if” but “how well.”

The COVID-19 pandemic didn't initiate this shift, but it certainly forced institutions to fast-track it. At the peak of the crisis, over 1.6 billion learners were suddenly cut off from traditional classrooms (UNESCO, 2023), prompting a scramble to build digital alternatives. Now, post-pandemic, more than 90% of universities incorporate some form of hybrid or

online education (World Bank, 2021). Still, not all transitions have been smooth, and not all institutions are equally prepared.

What's often overlooked is that digital transformation isn't just about technology. It signals a deeper rethinking of pedagogy, governance, and institutional identity. It asks educators to become digitally fluent, curriculum designers to rethink learning journeys, and policymakers to grapple with ethical questions around access, equity, and surveillance. These are not minor adjustments—they are systemic shifts (Selwyn, 2022; European Commission, 2020).

International bodies have responded accordingly. The EU's Digital Education Action Plan (2021–2027), for instance, outlines an ambitious agenda for high-quality and inclusive digital education. Meanwhile, SDG 4 urges states to leverage technology to broaden lifelong learning access.

This case study turns to one such example: Comenius University in Bratislava. As Slovakia's flagship institution, it provides a useful lens for examining how Central European universities interpret and implement digital reform - especially in a context where resources may be more constrained than in wealthier parts of the continent.

The digital push at Comenius University has included upgrades in infrastructure, new training initiatives for faculty and students, and revisions to assessment models. But arguably, its most telling feature lies in the institutional culture shifts it has fostered shifts enabled, in part, by visible academic leadership and alignment with national and European strategies.

Bratislava itself, as a city on the rise within the European knowledge economy, has helped create a conducive environment for these changes. Yet digital transformation here remains a work in progress—filled with promising starts, some resistance, and plenty of questions about what sustainable change really looks like.

Over the past five years, Comenius University has put considerable effort into upgrading its digital infrastructure. At the heart of its ecosystem lies Moodle, its main learning management system, which has been tailored to support diverse teaching styles across faculties. Its integration with Microsoft Teams allows for a mix of synchronous teaching, collaboration, and student engagement. This became especially critical during the COVID-19 pandemic, which tested the resilience of institutional systems like never before.

The adoption of AIS2, a comprehensive academic information system, has also transformed how courses are registered, exams are scheduled, and grades are recorded. Faculties in fields like medicine or computer science have even experimented with AI-assisted platforms for simulations and coding labs, indicating a growing interest in digital experimentation. Training has been central to these changes. Under the "Digital University 2023+" strategy, the university has run semester-long pedagogy workshops, orientation modules for students, and certification programs for faculty. These are more than just technical tutorials—they're part of a broader cultural shift encouraging educators to rethink their role in digital environments. As of mid-2024, roughly 70% of full-time staff have completed at least one training cycle, and feedback suggests that confidence in hybrid teaching formats is on the rise.

Policy reforms have also played a role. The university has started to reward faculty

engagement with digital teaching—adjusting performance criteria, offering incentives, and forming cross-departmental task forces to steer digital initiatives. A new Digital Education and Innovation Office now supports experimentation and cross-faculty collaboration.

Assessment methods have also evolved. Traditional exams are increasingly replaced or supplemented by tools like auto-graded quizzes, online oral exams, and collaborative digital projects. Some lecturers now use video feedback, which many students say feels more personal than written comments. These shifts are nudging teaching practices toward a more formative, student-centered model.

Still, challenges remain. Not all students have equal access to devices or high-speed internet—especially those from remote or under-resourced areas. Some faculty remain hesitant, citing workload concerns or discomfort with technology. Technical hiccups during peak periods have also highlighted infrastructure limits.

The university has responded by distributing internet subsidies, pairing tech-savvy staff with newcomers, and enhancing cloud-based support systems. These measures, while helpful, suggest that digital transformation is not a one-time upgrade but an ongoing process of refinement.

What stands out in Comenius University's case is its attempt to integrate change across multiple layers—technology, pedagogy, and policy—rather than relying on any single solution. This holistic approach mirrors models like TPACK, which emphasise the interplay between content, technology, and teaching methods. The shift from instructor-centred to student-centred practices also aligns with the priorities set out in the EU's Digital Education Action Plan.

Importantly, change has been driven from within. Academic leadership, especially by those with credibility among peers, has played a major role in building momentum and reducing resistance. At the same time, the university's capacity to experiment and adapt reflects its integration within the broader European Higher Education Area.

That said, sustainability remains an open question. Digital transformation doesn't end once platforms are deployed—it requires ongoing investment in infrastructure, people, and governance. There's also a risk of burnout among faculty and students alike. Issues around academic integrity and data privacy will likely intensify as digital tools become more sophisticated.

The case of Comenius University in Bratislava offers a telling snapshot of what digital transformation in higher education actually looks like when approached with long-term commitment rather than crisis-driven urgency. Drawing on interviews and internal documents, the study has tried to piece together how a traditional institution can navigate change across infrastructure, pedagogy, governance, and assessment—each area pulling its own weight but also tightly interconnected.

What becomes clear is that technology, by itself, isn't the main story. Real transformation appears to happen when cultural norms shift—when faculty begin rethinking what teaching looks like, when students are given more agency in how they learn, and when leadership is not only supportive but strategic in shaping direction. The example of Comenius University suggests that a clear, shared vision—anchored in national and European frameworks—can help ground local reforms, even if those reforms unfold unevenly across departments.

Still, the road isn't without its bumps. Structural barriers—like unequal access to tech or faculty burnout—haven't disappeared. They've simply taken on new forms. And while hybrid teaching is gaining traction, questions around data privacy and academic integrity remain unresolved in many cases.

For other institutions looking to embark on—or recalibrate—their own digital transformation journeys, several takeaways emerge:

- While tech support is essential, meaningful change needs to be driven by senior academics who understand both the pedagogical stakes and the institutional culture. Having department-level advocates can also help reduce resistance and keep things grounded.
- That means building in regular training, establishing peer-mentoring systems, and recognising digital competence in hiring and promotion decisions—not just as an add-on, but as part of what it means to be a modern educator.
- Flexibility, timely feedback, and room for self-paced exploration can go a long way—especially if the digital environment supports both real-time and asynchronous interaction.
- Whether it's Erasmus+ funding, cross-border curriculum development, or shared virtual resources, regional and EU-wide collaborations offer both money and know-how—two things that most universities need more of.
- Institutions should think beyond short-term projects and create mechanisms that allow digital strategies to evolve—this includes budgeting for tech updates, evaluating pilot programs, and staying open to emerging tools like AI or extended reality.
- Regularly listening to students and staff—especially those in marginalised or under-resourced contexts—can help ensure digital initiatives stay inclusive, responsive, and relevant.

The experience at Comenius University is far from perfect, but it's instructive. It shows that digital transformation isn't about reaching a finish line—it's about building capacity to adapt, reflect, and recalibrate as new challenges arise.

References:

1. Bond, M., Zawacki-Richter, O., & Nichols, M. (2020). Revisiting five decades of educational technology research: A content and authorship analysis of the British Journal of Educational Technology. *British Journal of Educational Technology*, 51(3), 837–856. <https://doi.org/10.1111/bjet.12980>
2. Collins, A., & Halverson, R. (2018). *Rethinking education in the age of technology* (2nd ed.). Teachers College Press.
3. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage.
4. European Commission. (2020). *Digital Education Action Plan 2021–2027: Resetting education and training for the digital age*. <https://education.ec.europa.eu>
5. Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research* (5th ed.). Sage.
6. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
7. OECD. (2021). *The state of higher education: One year into the COVID-19 pandemic*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org>
8. Puentedura, R. R. (2014). *SAMR and TPACK: Intro to advanced practice*.

<http://www.hippasus.com>

9. Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). Free Press.
10. Selwyn, N. (2022). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
11. Štrba, L., et al. (2021). Digital Competence Development in Slovak Universities: Challenges and Perspectives. *Comenius University Press*.
12. UNESCO. (2023). *Technology in education: A tool on whose terms?* Global Education Monitoring Report. <https://unesdoc.unesco.org>
13. United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/goals>
14. World Bank. (2021). *Remote learning during the global school closures: Lessons from country experiences*. <https://www.worldbank.org>
15. Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage.

Исакова Гульнур Оралбаевна – профессор
и.о.ассоциированного профессора кафедры
информатики, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Бейсебай Перизат Бейсебайкызы – профессор
ассоциированный профессор кафедры высшей
математики, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Аннотация: В статье рассматривается роль системного мышления в обучении искусственного интеллекта (ИИ) и формировании необходимых компетенций у обучающихся. Раскрывается понятие системного мышления, его ключевые характеристики и значение в образовательном процессе. Подчеркивается, что ИИ представляет собой сложную многокомпонентную систему, эффективное проектирование и внедрение которой требует учета взаимосвязей, обратных связей, динамики развития и контекста функционирования. Приводятся методы и приемы формирования системного мышления, включая контекстную постановку задач, моделирование взаимосвязей, работу с обратной связью, междисциплинарный подход и сценарное планирование. На примере чат-бота для медицинских консультаций показано, как применение системного подхода позволяет интегрировать технологические, этические и социальные аспекты. Делается вывод, что системное мышление является методологическим фундаментом для устойчивого и ответственного развития ИИ.

Ключевые слова: системное мышление, искусственный интеллект, образование, системный подход, обучение, междисциплинарность.

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) уже перестало быть задачей узких специалистов — сегодня это комплексная деятельность, в которой тесно переплетаются математика, программирование, психология, лингвистика, социология и этика. Для эффективного проектирования, обучения и внедрения ИИ необходимо применять системное мышление — подход, позволяющий

рассматривать любую задачу не как набор отдельных элементов, а как целостную систему с взаимосвязанными частями и динамикой развития.

Системное мышление — это способность видеть [1]:

1. *Целостность* — объект или явление как взаимосвязанную структуру, а не набор частей.
2. *Связи и зависимости* — как изменения одного компонента влияют на другие.
3. *Динамику* — развитие системы во времени и при изменении условий.
4. *Обратные связи* — механизмы саморегуляции и усиления эффектов.
5. *Контекст* — внешнюю среду, в которой система существует.

Для того чтобы сформировать и развивать системное мышление в учебном процессе, обучающийся должен стараться осуществлять (под непосредственным руководством (управлением) со стороны преподавателя) свою самостоятельную и самоуправляемую познавательную деятельность на основе принципа системности, с использованием соответствующих системных методов и технологий.

Это становится возможным при условии осознания субъектом значения и преимуществ системного мышления и системного подхода в его сегодняшней и будущей познавательной, теоретической, практической, профессиональной и иной деятельности.

В этой связи актуализируется проблема развития у обучающихся и специалистов соответствующих методологических знаний и умений. Многое зависит от настойчивой и целенаправленной реализации принципа системности, как методологического подхода к познанию объектов (в широком смысле – вещей, явлений, процессов и т.д.) как систем, в традиционном и инновационном обучении.

Формирование системного мышления у подрастающего поколения и специалистов является актуальной задачей современности. Вместе с тем, существующая система образования еще не располагает необходимыми для этого программами, технологиями и методами. Если говорить точнее, данная проблема в нашем обществе вообще не актуализирована.

Первоочередной задачей казахстанской системы образования в настоящее время является формирование критического мышления, которое на самом деле можно рассматривать лишь как одну из характеристик мышления современного человека. Вместе с тем, системный подход к развитию критического мышления создает определенные условия для формирования системно-критического мышления, существенно обогащающего и расширяющего существующие представления о критическом мышлении.

Мышление системно по своей природе, оно образует диалектическую систему, которая наиболее адекватно отражает системность объективной реальности [2].

Присущий человеку системный взгляд на действительность есть только объективная предпосылка возможности системного подхода к деятельности, в том числе управленческой. Это означает, что без специальной подготовки, которая будет направлена на формирование соответствующих способов деятельности в рамках системного подхода к объекту управления, невозможно ожидать спонтанного проявления этих качеств в управленческой деятельности человека [3].

Системное мышление позволяет ориентироваться в нарастающем потоке знаний, дает возможность избирательного выбора знаний и их интеграции для формирования ориентировочной основы деятельности по решению проблем с новым предметом исследования и способом их решения. Системный подход меняет способ выделения предмета, программу исследования, структуру знаний о нем, принцип их взаимосвязи, логику познавательного движения в предмете, способ построения теоретической картины [4].

В этой связи центральной проблемой процесса обучения З.А.Решетова называет формирование теоретического мышления обучающихся в современных формах научных обобщений, выражаемых принципами системного подхода. При этом системный подход рассматривается как методологическая основа представления предмета науки учебной дисциплины и организации процесса усвоения в форме теоретической деятельности по исследованию предмета как системы. В процессе подобной деятельности формируются системные методы и технологии, выступающие для обучающегося познавательным орудием, с усвоением которого он становится способом мышления, выражающим системный тип ориентировки в предмете.

По мнению З.А.Решетовой, учиться мыслить системно стало общественно осознаваемой потребностью. Но существующая практика обучения еще не формирует этой способности у учащихся. Несоответствие формируемого способа мышления учащихся общественным потребностям – одно из противоречий современной системы обучения тем требованиям, которые предъявляются современным уровнем научно-технического прогресса к интеллектуальному развитию человека, его творческому потенциалу [5].

К общим условиям (выявленным в процессе экспериментального обучения), направленно формирующим планируемый системный тип мышления, в работе [4] отнесены:

- изменение целей обучения (главная установка – на формирование системного мышления);
- изменение содержания обучения (оно должно охватывать не только знания об изучаемом предмете (их научное содержание), но и знания методологические – о деятельности, производящей предметные знания, о способах их организации, логике системного исследования предмета (его процедурах);
- изменение методов обучения (их опора на ориентировочно – исследовательскую деятельность, формирующую знания и способ мышления как ориентировочную основу усваиваемых умений);
- новые функции учебных средств – их использование как средств организации и управления формируемой деятельностью (планирование, контроль выполнения, оценка и коррекция);
- изменение оценочной параметристики и усвоенных знаний, умений, способностей.

ИИ сам по себе является сложной системой, которая [6]:

- Состоит из множества уровней — от архитектуры алгоритмов до

взаимодействия с пользователем.

- Влияет на экономические, социальные и этические процессы.
- Подвержен изменениям внешней среды (новые данные, законодательство, тренды).
- Без системного мышления разработка ИИ часто приводит к:
 - Локальной оптимизации без учёта глобальных последствий.
 - Появлению нежелательных побочных эффектов (смещение, дискриминация, уязвимости).
- Трудностям при масштабировании и интеграции.

Предлагаемые методы и приемы формирования системного мышления могут рассматриваться в контексте дополнительного (развивающего) обучения.

Спроектированная и «встроенная» в систему образовательного процесса, программа развивающего обучения должна быть ориентирована на достижение целей и решение поставленных задач развития личности. Традиционное изучение учебного материала рекомендуется органично дополнять специально разработанными методами развивающего обучения.

В качестве методов и приемов формирования умений и навыков системного мышления в данной работе предлагаются [7]:

предварительное изучение аннотации, введения, предисловия и содержания (оглавления) учебника с выявлением и уяснением его общей цели как важного системообразующего фактора (примечание: общая цель и задачи учебника вместе с его содержанием или оглавлением являются ориентирами в процессе работы с учебным материалом);

интенсивное изучение учебника как системы путем ускоренного «погружения» в учебный материал (его ускоренного анализа) и выделением главных моментов его структурных компонентов (глав, параграфов); синтез и обобщение выявленной информации; формирование определенной ориентировочной основы для дальнейшей работы с учебником;

детальное изучение учебного материала путем его тщательного анализа; синтез, обобщение и конкретизация выявленной (в процессе анализа) информации; построение концептуальной модели системы изучаемого объекта;

разностороннее (осуществляя многократное обращение к изучаемому материалу) изучение объекта; изучение в исходном состоянии (в котором он представлен в учебнике), а также в измененной ситуации и с учетом влияющих факторов; синтез и обобщение выявленной информации; построение концептуальной модели системы изучаемой информации; формулирование выводов (примечание: данное изучение предлагается осуществлять на основе метода системного структурирования, изучения и «свернутого» представления информации о рассматриваемом объекте);

выявление и учет иерархической структуры и иерархических связей изучаемых объектов в процессе их изучения (примечание: желательно изучать каждый элемент учебного или иного материала в контексте названия учебника и его надсистемы);

изучение исторического изменения (прошое, настоящее, будущее)

рассматриваемой системы, ее надсистемы и подсистем;
системное изучение конкретной ситуации (чаще проблемной ситуации);
выявление в учебном материале и изучение включенных в него объектов, имеющих связи с иными системами и надсистемами;
применение полученных знаний: на уровне «стандарта»; на уровне творчества; на уровне исследования.

Для формирования умений и навыков системного мышления могут быть использованы иные известные или специально разработанные технологии, методы и приемы.

Применение системного мышления в обучении ИИ [8]:

1. *Постановка задачи через контекст.* Перед началом обучения модели важно понять, какие процессы и участники вовлечены, какие цели и ограничения существуют, а также какие могут быть последствия.

2. *Моделирование взаимосвязей.* Например, в рекомендательных системах надо учитывать не только алгоритм подбора, но и влияние рекомендаций на поведение пользователей и последующее изменение входных данных.

3. *Работа с обратной связью.* Системное мышление помогает строить циклы обучения, где модель улучшает свои прогнозы за счёт реальных результатов и корректировок.

4. *Междисциплинарный подход.* Разработчики, психологи, социологи и специалисты по этике совместно анализируют риски и возможности.

5. *Сценарное планирование.* Прогнозирование поведения системы при разных изменениях среды — ключ к устойчивости ИИ.

Пример

Представим, что компания обучает чат-бота для медицинских консультаций. Если рассматривать задачу узко — как классификацию симптомов, — можно получить точную, но ограниченную систему. Если же применить системное мышление, то в анализ войдут:

- Взаимодействие с врачами и пациентами.
- Этические вопросы конфиденциальности.
- Возможные ошибки и их социальные последствия.
- Влияние на нагрузку медицинских учреждений.

В результате проект будет не просто технологическим продуктом, а частью сбалансированной экосистемы здравоохранения.

Системное мышление — это не «надстройка» над процессом обучения ИИ, а его фундамент. Оно помогает видеть не только алгоритмы и данные, но и то, как они влияют на мир. Применение этого подхода позволяет создавать ИИ, который не просто решает задачи, но делает это ответственно, адаптивно и устойчиво.

Список использованной литературы:

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ. – М.: Высшая школа, 1989. – 367 с.

3. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. – Алматы: Мектеп, 1984. – 134 с.
4. Формирование системного мышления в обучении: Учебное пособие для вузов / Под ред. З.А.Решетовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 344 с.
5. Решетова З.А. Психологические основы профессионального образования. – М.: Изд-во Московского университета, 1985. – 207 с.
6. Senge, P. The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization. – Doubleday, 1990. Классическая работа по системному мышлению, полезная для понимания подхода к сложным системам, применимого и к ИИ.
7. Галиев Т.Т. Опережающее обучение на основе системного подхода: Учебно-методическое пособие. – Астана: Изд-во НЦОКО МОН РК, 2011. – 317 с.
8. Russell, S., Norvig, P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – Pearson, 2021 (4th ed.). Один из базовых учебников по ИИ, с разделами о междисциплинарных аспектах и комплексных системах.

KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: HUQUQ, TA'LIM VA IT INTEGRATSIYASI

F.Maxmudov, yuridik fanlar doktori (DSc), dotsent,
Adliya vazirligi huzuridagi Yuridik kadrlarni qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti direktori
o'rinbosari

Bugungi kunda kadrlar malakasini oshirish tizimi tubdan o'zgarib, an'anaviy yondashuvlardan zamonaviy, kompleks va innovatsion yondashuvlarga o'tayapti. Mutaxassislarni qayta tayyorlash va ularning bilim va ko'nikmalarini muntazam yangilash endilikda shunchaki kasbiy zarurat emas, balki **global rivojlanish sharoiti va mehnat bozorida raqobatbardoshlikning** asosiy omiliga aylanmoqda.

Ma'lumot uchun, 2024/2025 o'quv yilida respublika oliy ta'lim muassasalarida 1 million 167 ming nafardan ortiq talaba tahsil olgan. Shundan kelib chiqib, har yili o'rtacha 200-300 ming bitiruvchi mehnat bozoriga kirib kelmoqda. Bundan tashqari, xorijiy OTMLar bitiruvchilarini ham inobatga olganda bu raqamlar ancha oshadi. Bu esa mehnat bozorida ish o'rniga katta ehtiyojni, provardida esa katta raqobat maydoni mavjudligini ko'rsatadi. Mazkur raqobatda esa asosiy hal qiluvchi omil kadrlarning malakasi, bilim va ko'nikmasiga borib taqaladi.

Yana bir muhim masala, agar mehnat bozorida shakllangan kadrlarga qo'yilgan talablarni tahlil qilsak, 2000-yilgacha oliy ma'lumotli mutaxassis bo'lish talabi, ustuvor bo'lgan. 2000-2010-yillarda shakllangan bozor talabida esa oliy ma'lumotli mutaxassis bo'lish talabi yoniga AKTni yaxshi bilish talabini qo'shganmiz. 2010-2020 yillarda esa yuqoridagi talablar yoniga xorijiy tillarni bilish talabi kun tartibiga qo'yilgan. Bugungi davr mohiyatiga qarasak esa oliy ma'lumotli yoki magistr darajasiga ega bo'lish yoki AKTni xorijiy tilni bilish normal holatga aylangan. Bugungi sharoitda esa kadrlar salohiyati va sifatiga qo'yilgan talablarda yuqoridagi talablar yetmaydi – asosiy zarurat va kadrlarga qo'yiladigan talablarda esa tahliliy va tanqidiy fikrlay oladigan, yangilikka intiladigan, bir so'z bilan aytganda samarador inson resursi va kapitali ustuvorlik qilmoqda.

Xo'sh, ana shu maqsad yo'lida bugun kadrlarni malakasini oshirish qanday tendensiyalar rivojlanmoqda?

Eng avvalo, malaka oshirishda **uzluksiz ta'lim tamoyili** yetakchi o'rin egallayapti. Bu shuni anglatadiki, mutaxassislar bir marta emas, balki butun mehnat faoliyati davomida yangi bilimlarni muntazam ravishda o'zlashtirib borishlari kerak. Ayniqsa, tezkor texnologik taraqqiyot, iqtisodiy va huquqiy muhitning o'zgarib borishi sharoitida hayot davomida o'qish zarurati kuchaymoqda. Uzluksiz ta'lim tamoyili – bu xodimlarning bilim va ko'nikmalarini bir martalik emas, balki muntazam va tizimli ravishda yangilab borishni nazarda tutadi. Bu tamoyilning asosiy mazmuni shundan iboratki, ta'lim jarayoni ish faoliyatining ajralmas qismi sifatida qaraladi. Xodimlar muntazam o'quv kurslari, seminarlar va treninglarda qatnashib, o'z kasbiy mahoratini oshiradi. Natijada ular amaliyotda uchraydigan yangicha vazifalarga tayyor bo'ladi, huquqiy va professional jihatdan doimiy rivojlanib boradi. Shuningdek, uzluksiz ta'lim tamoyili nafaqat kasbiy malakani oshirish,

balki shaxsiy rivojlanish, ijodiy yondashuv va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini ham shakllantiradi.

Yana bir muhim yo'nalish – bu **gibrid ta'lim modeli**. An'anaviy auditoriya mashg'ulotlari bilan bir qatorda onlayn ta'lim, masofaviy kurslar va interaktiv platformalar keng qo'llanilmoqda. Bu esa malaka oshirish jarayonini yanada qulay, moslashuvchan va ommabop qilmoqda. **Gibrid ta'lim modeli** – bu an'anaviy sinfdagi o'qitish jarayoni bilan masofaviy ta'lim imkoniyatlarini uyg'unlashtiradigan zamonaviy yondashuvdir. Ushbu modelda ta'lim jarayoni bir vaqtning o'zida auditoriyada o'qituvchi va talabalar ishtirokida olib boriladi hamda onlayn platformalar orqali qo'shimcha tarzda davom ettiriladi.

Gibrid ta'lim modeli o'quvchilarda mas'uliyat, mustaqil ta'lim olish, vaqtni samarali taqsimlash va axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shuningdek, u ta'lim jarayonini yanada samarali, moslashuvchan va individual ehtiyojlarga yo'naltirilgan holga keltiradi.

Bundan tashqari, **xalqaro tajribani o'zlashtirish** ham dolzarb tendensiyalardan biridir. Mutaxassislarni xorijiy o'quv dasturlarida, stajirovkalarda yoki xalqaro seminar-treninglarda ishtirok ettirish orqali zamonaviy standart va yondashuvlarni milliy amaliyotga tatbiq etish imkoniyati yaratilmoqda. Xalqaro tajribani o'zlashtirish – bu boshqa mamlakatlarda sinovdan o'tgan, samaradorligi amalda isbotlangan tajribalarni o'rganib, ularni milliy sharoitga moslashtirish jarayonidir. Bu jarayon faqat ko'r-ko'rona nusxa olish emas, balki har bir davlatning huquqiy, ijtimoiy va madaniy xususiyatlarini hisobga olgan holda ilg'or tajribalarni moslashtirishni nazarda tutadi. Xalqaro tajribani o'zlashtirish ta'lim, huquq, boshqaruv va boshqa sohalarda yangicha yondashuvlarni kiritish, mavjud tizimni isloh qilish va uning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. U zamonaviy texnologiyalarni, boshqaruv uslublarini, ta'lim metodlarini, shuningdek, korrupsiyaga qarshi kurash, inson huquqlarini himoya qilish kabi yo'nalishlarda ham samarali qo'llanadi. Bunday jarayon milliy tizimlarni xalqaro standartlarga yaqinlashtiradi, turli sohalarda raqobatbardoshlikni oshiradi va global hamkorlikni mustahkamlaydi. Shu bilan birga, xalqaro tajribani o'zlashtirish jarayonida har bir mamlakatning o'ziga xos shart-sharoitlari, mentaliteti va ehtiyojlari inobatga olinishi lozim.

Malaka oshirishning zamonaviy yo'nalishlaridan yana biri – **texnologik kompetensiyalarni rivojlantirish** hisoblanadi. Bugungi kunda sun'iy intellekt, raqamli texnologiyalar, katta ma'lumotlar tahlili, blokcheyn kabi innovatsiyalarni bilish va ulardan foydalanish qobiliyati har qanday soha mutaxassisi uchun muhim hisoblanmoqda. Texnologik kompetensiyalarni rivojlantirish – bu shaxs yoki mutaxassisning zamonaviy texnologiyalarni samarali qo'llash, ulardan amaliy faoliyatda unumli foydalanish hamda yangi texnologik yechimlarga moslasha olish qobiliyatini shakllantirish jarayonidir. Ushbu kompetensiyalar nafaqat texnik bilimlarni, balki texnologiyalardan foydalanish madaniyatini, axborot xavfsizligini ta'minlash, masofaviy hamkorlikni yo'lga qo'yish va innovatsion yondashuvlarni qo'llashni ham qamrab oladi. Texnologik kompetensiyaga ega bo'lgan shaxs yangiliklarni tez qabul qiladi, muammolarni zamonaviy vositalar yordamida hal qila oladi va o'z faoliyatini global raqobat talablari asosida tashkil qiladi. Texnologik kompetensiyalarni rivojlantirish o'quv jarayonida, xizmat faoliyatida va kundalik hayotda

samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi. U ijodkorlik, mustaqil o'rganish, muammolarni tahlil qilish hamda raqamli savodxonlikni rivojlantirish bilan chambarchas bog'liq.

Bugungi kunda **ta'lim tizimi IT vositalar orqali sezilarli o'zgarishlar boshdan kechirmoqda**. Masofaviy ta'lim platformalari, interaktiv darslik va o'quv materiallari, virtual laboratoriyalar va onlayn baholash tizimlari ta'lim sifatini oshirish bilan birga, bilimga kirish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Shaxsiylashtirilgan ta'lim dasturlari har bir o'quvchining individual ehtiyojlariga moslashtirilgan yondashuvni taklif etadi. Bunday yangilanish o'quvchilarga bilimni tezkor, qulay va interaktiv shaklda olish imkonini beradi, o'qituvchilarga esa ta'lim jarayonini samarali boshqarish imkoniyatini yaratadi.

Texnologik yangilanish natijasida masofaviy ta'lim, elektron darsliklar, virtual kutubxonalar, onlayn seminar va treninglar keng qo'llanila boshlaydi. Ta'lim oluvchilar mustaqil ravishda bilim izlash, elektron resurslardan foydalanish va global axborot makoniga chiqish imkoniga ega bo'ladi. Bunday yondashuv nafaqat bilim berish, balki kreativlikni rivojlantirish, mantiqiy fikrlash, muammolarni hal etish ko'nikmalarini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Texnologik yangilanish ta'lim tizimini ochiq, moslashuvchan va zamon talablariga javob beradigan shaklga olib keldi.

Umuman olganda, ta'lim jarayonlariga axborot texnologiyalarini integratsiya qilish – bu o'quv faoliyatini zamonaviy raqamli vositalar orqali samarali tashkil etish va o'quvchilarga qulay ta'lim muhitini yaratish jarayonidir. Bu jarayon ta'limning mazmuni, usullari va shakllarini yangilashga, bilimlarni interaktiv va ijodiy tarzda o'zlashtirishga xizmat qiladi. IT integratsiyasi natijasida masofaviy ta'lim, onlayn platformalar, elektron kutubxonalar, multimedia vositalari va virtual o'quv muhitlari keng qo'llaniladi. Bu esa o'quvchilar uchun mustaqil o'rganish, o'qituvchilar bilan onlayn muloqot qilish va global bilim manbalaridan foydalanish imkonini berdi.

Bundan tashqari, IT vositalari ta'lim jarayonida nazorat va baholash tizimini ham samarali qilishga yordam bermoqda. Masalan, **testlarni avtomatlashtirish, natijalarni tezkor qayd etish va shaxsiy ta'lim yo'nalishlarini shakllantirish** imkoniyati paydo bo'ldi. Shuningdek, ta'limga IT integratsiyasi ijodiy fikrlashni, jamoaviy ishlash ko'nikmalarini va muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Bu esa ta'lim jarayonini zamonaviy jamiyat talablariga moslab, o'quvchilarni kelajak kasblariga tayyorlaydi.

Axborot texnologiyalarining keng integratsiyasi malaka oshirish tizimini yangi bosqichga olib chiqdi. Zamonaviy **Learning Management System (LMS)**, masofaviy videokurslar, sun'iy intellekt yordamida bilim darajasini tahlil qilish, interaktiv testlar va simulyatorlar ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Shu tariqa, malaka oshirish jarayoni nazariy bilimlardan tashqari, amaliy tayyorgarlik va holatli yondashuvlar orqali boyitilmoqda. Zamonaviy tizim doimiy monitoring asosida ishtirokchilarning bilim va ko'nikma darajasini aniqlab, ularning kuchli va zaif tomonlarini aniqlaydi hamda rivojlanish yo'nalishini belgilaydi. Bu esa ish beruvchilarga xodimlarning malakasini oshirish strategiyasini samarali ishlab chiqish imkonini yaratadi.

O'zbekistonda kadrlar malakasini oshirish jarayoni huquqiy asoslar bilan mustahkamlangan, ilg'or ta'lim metodikasi va zamonaviy IT yechimlari bilan boyitilgan

kompleks tizimga aylanmoqda. Bu esa mamlakatimizda bilimli, zamonaviy fikrlovchi va global standartlarga mos mutaxassislar tayyorlashga xizmat qiladi.

Axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish ta'lim tizimida ko'plab **ijobiy o'zgarishlarga olib keldi**. Avvalo, bu jarayon bilim olish imkoniyatlarini kengaytirdi. O'quvchilar turli onlayn platformalar, elektron kutubxonalar va raqamli resurslar orqali darsliklardan tashqari qo'shimcha bilim manbalariga ega bo'ldilar.

IT integratsiyasi ta'lim jarayonini interaktiv va qiziqarli qildi. Multimedia vositalari, virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar o'quvchilarga mavzularni chuqurroq anglash va amaliy mashg'ulotlarda sinab ko'rish imkonini berdi. Bu esa bilimlarni mustahkamlashga va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Eng muhimi, IT integratsiyasi o'quvchilarda ijodkorlik, axborot bilan ishlash madaniyati, jamoaviy ishlash va muammolarni hal qilish kabi zamonaviy kompetensiyalarni rivojlantiradi.

Bundan tashqari, sun'iy intellekt ham ta'lim jarayonlariga o'zining ta'sirini o'tkazmasdan qolmayapti. Avvalo, texnologiyaga ortiqcha tayanish o'quvchilarning mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish va tahliliy qobiliyatlarini cheklashi mumkin. Sun'iy intellekt tayyor javob va yechimlarni taqdim etgani sababli, o'quvchilar o'z izlanishlariga yetarlicha e'tibor bermay qo'yish ehtimoli bor. Texnik vositalardan doimiy foydalanish sog'liq uchun muayyan xavflarni keltirib chiqaradi. Kompyuter va mobil qurilmalardan ortiqcha foydalanish ko'rish qobiliyati, e'tibor va umumiy jismoniy sog'liqqa salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Buning natijasida, ya'ni ta'lim tizimiga **axborot texnologiyalarini keng joriy etish jarayoni yangi imkoniyatlar bilan birga huquqiy tartibga solishni talab etadigan qator masalalarni ham yuzaga keltirmoqda**. Bu, avvalo, ta'lim jarayonida foydalaniladigan elektron resurslarning huquqiy maqomi, mualliflik huquqini himoya qilish, shaxsiy ma'lumotlarni himoyalash hamda onlayn ta'lim sifatini kafolatlash bilan bog'liqdir. Huquqiy tartibga solishning dolzarbligi shundan iboratki, u ta'lim jarayonida raqamli vositalardan foydalanishda yagona me'yoriy asosni yaratadi. Bu asos orqali o'qituvchi va o'quvchilarning huquq va majburiyatlari aniq belgilanadi, ta'lim resurslaridan foydalanishning shaffofligi va xavfsizligi ta'minlanadi.

Ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini joriy etishning huquqiy tartibga solinishi zamonaviy ta'lim siyosatining eng muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayon nafaqat texnik jihatdan murakkab, balki chuqur huquqiy asoslashni ham talab qiladi. Ularni quydagicha tartibda keltirib o'tish mumkin:

Huquqiy bazani yaratishning zarurati

Ta'lim sohasida raqamli texnologiyalarni qo'llashning huquqiy asoslari mavjud qonunchilik bilan to'liq qamrab olinmagan. Elektron ta'lim, masofaviy o'qitish, raqamli sertifikatlashtirish va onlayn baholash jarayonlari uchun maxsus huquqiy normalar yaratish zaruriyati mavjud. An'anaviy ta'lim tizimi uchun ishlab chiqilgan qonunlar raqamli muhitning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olmaydi.

Shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish

Ta'lim jarayonida to'plangan katta hajmdagi shaxsiy ma'lumotlar – o'quvchilarning o'quv natijalari, shaxsiy faoliyati, oilaviy ahvoli - maxsus himoyani talab qiladi. Voyaga yetmaganlarning shaxsiy ma'lumotlari esa alohida e'tiborni talab qiladi. Ma'lumotlarni

saqlash, qayta ishlash, uzatish va yo'q qilish jarayonlari aniq huquqiy tartibda belgilanishi kerak.

Intellektual mulk huquqlarining himoyasi

Raqamli ta'lim materiallarini yaratish, tarqatish va foydalanish jarayonida mualliflik huquqlari masalalari yuzaga keladi. O'qituvchilar tomonidan ishlab chiqilgan elektron darsliklar, video ma'ruzalar, interaktiv dasturlar va boshqa ta'lim kontentining huquqiy maqomi aniq belgilanishi zarur. Ochiq litsenziyalar va **Creative Commons** kabi yangi huquqiy mexanizmlarni qo'llash tartibini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega.

Raqamli sertifikatlar va diplomlarning huquqiy kuchi

Elektron shaklda berilgan ta'lim hujjatlari, sertifikatlar va diplomlarning huquqiy maqomi aniq belgilanishi kerak. Raqamli imzo, blokcheyn texnologiyasi va boshqa kriptografik usullar orqali tasdiqlangan hujjatlarning qonuniy kuchga ega ekanligi huquqiy jihatdan mustahkamlanishi zarur.

Ta'lim sifatini nazorat qilish mexanizmlari

Raqamli ta'lim muhitida sifat nazorati an'anaviy usullardan tubdan farq qiladi. Onlayn o'qitishning samaradorligini baholash, masofaviy imtihonlarning ishonchliligini ta'minlash, elektron ta'lim platformalarining texnik talablarga muvofiqligi kabi masalalar maxsus huquqiy tartibga solishni talab qiladi.

Raqamli ajratilishni bartaraf etish

Barcha o'quvchilarning axborot texnologiyalariga teng kirish huquqini ta'minlash davlat siyosatining muhim yo'nalishi bo'lishi kerak. Iqtisodiy jihatdan zaif oilalar, qishloq joylari va maxsus ehtiyojli bolalar uchun raqamli ta'lim resurslariga kirish imkoniyatlarini yaratish huquqiy kafolatlar bilan mustahkamlanishi zarur.

Xalqaro standartlarga muvofiqlik

Ta'limda axborot texnologiyalarini qo'llashda xalqaro standartlar va tavsiyalarga rioya qilish muhim ahamiyatga ega. UNESCO, OECD va boshqa xalqaro tashkilotlarning raqamli ta'lim bo'yicha tavsiyalarini milliy huquqiy bazaga moslash jarayoni murakkab va ko'p qirrali vazifadir.

Ta'lim muassasalari xodimlari uchun huquqiy himoya

Raqamli ta'lim muhitida ishlovchi pedagog kadrlarning mehnat huquqlari, kasbiy rivojlanish imkoniyatlari va ijtimoiy kafolatlari yangi huquqiy tartibga solishni talab qiladi. Onlayn dars o'tish, elektron baholash va masofaviy o'qitish jarayonlarida pedagoglarning huquq va majburiyatlari aniq belgilanishi zarur.

Texnologik xavfsizlik va kiberxavfsizlik

Ta'lim tizimining raqamli infratuzilmasini kiber-hujumlardan himoya qilish, ma'lumotlar bazalarining xavfsizligini ta'minlash va texnologik tizimlarning barqarorligini kafolatlash uchun keng qamrovli huquqiy baza zarur. Favqulodda vaziyatlarda ta'lim jarayonining uzluksizligini ta'minlash mexanizmlari ham huquqiy jihatdan tartibga solinishi kerak.

Ushbu yo'nalishlarda kompleks huquqiy islohotlar o'tkazish ta'lim tizimining raqamli transformatsiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun muhim shartdir.

Umumiy qilib aytganda, bugungi kunda kadrlar malakasini oshirish jarayoni jamiyat taraqqiyoti va zamonaviy islohotlarning ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Malaka

oshirish endilikda faqat kasbiy bilimlarni yangilash bilan cheklanmay, balki huquqiy islohotlar, ta'lim tizimidagi yangilanishlar va axborot texnologiyalarining jadal rivoji bilan uzviy bog'liq holda amalga oshirilmoqda.

Huquqiy jihatdan qaralganda, kadrlar muntazam ravishda yangilanayotgan qonunchilik, xalqaro huquqiy normalar va huquqni qo'llash amaliyotidagi o'zgarishlardan xabardor bo'lishi zarur. Shu bois huquqiy bilimlarni chuqurlashtirish, ularni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish hamda zamonaviy yondashuvlarni o'zlashtirish malaka oshirishning asosiy vazifasiga aylanmoqda.

Ta'lim tizimi esa malaka oshirishning poydevori sifatida an'anaviy shakllardan chiqib, interaktiv metodlar, masofaviy ta'lim va shaxsiy yondashuv asosidagi o'quv dasturlarini keng qo'llashga yo'naltirilmoqda. Bu jarayon nafaqat nazariy bilim berishga, balki ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga ham xizmat qilmoqda.

Shu tariqa, huquq, ta'lim va IT integratsiyasi asosida shakllangan zamonaviy model kadrlar malakasini oshirishni uzluksiz va tizimli jarayonga aylantiradi. Bu yondashuv kadrlarni nafaqat o'z sohasi bo'yicha yetuk mutaxassis, balki global o'zgarishlarga moslashuvchan, ijodkor va innovatsion fikrlashga ega bo'lgan professional sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

QISHLOQ XO'JALIK FANLARINI O'QITISHDA MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

***O.O.Oripov** – q.x.f.f.d., dotsent, Oliy ta'lim tizimi
kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish
instituti mutaxassisi*

Annotatsiya: Maqolada qishloq xo'jalik fanlarini o'qitishda masofaviy ta'lim texnologiyalarining ahamiyati, ularning samaradorlikka ta'siri hamda xalqaro tajribalarni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish masalalari yoritilgan. Masofaviy ta'lim qishloq xo'jaligi ta'limida innovatsion yondashuv sifatida taqdim etilib, u bilim oluvchilar uchun moslashuvchanlik, interfaollik va zamonaviy amaliy ko'nikmalarni shakllantirish imkoniyatlarini yaratishi qayd etiladi. Shuningdek, maqolada mavjud muammolar va ularning amaliy yechimlari bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, qishloq xo'jaligi, raqamli texnologiyalar, innovatsion yondashuv, virtual laboratoriya, ta'lim samaradorligi.

Hozirgi global rivojlanish jarayonlari ta'lim sohasini tubdan yangilash zaruratini kun tartibiga qo'yimoqda. Jahonda raqamli iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalarning jadal sur'atlarda rivojlanishi qishloq xo'jaligi sohasida ham sezilarli o'zgarishlarga olib kelmoqda. Shu munosabat bilan agrar ta'lim tizimi oldida yangi avlod mutaxassislarni tayyorlash, ularda raqamli savodxonlik va ilg'or bilimlarni shakllantirish muhim vazifa sifatida namoyon bo'lmoqda.

Masofaviy ta'lim texnologiyalari bu jarayonda zamonaviy va samarali pedagogik yondashuv sifatida katta ahamiyat kasb etadi. Ular ta'lim jarayonini vaqt va makondan mustaqil ravishda tashkil etish, o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi interaktiv muloqotni ta'minlash, virtual muhitda amaliy ko'nikmalarni shakllantirish imkoniyatini beradi.

O'zbekistonda ham ta'lim tizimini raqamlashtirish jarayonida agrar ta'limga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mamlakatimizda masofaviy ta'limning huquqiy asoslari yaratilgan, agrar universitetlar va kasb-hunar ta'limi muassasalarida onlayn platformalar, elektron darsliklar va virtual laboratoriyalar joriy qilinmoqda. Bu esa agrar ta'limni jahon andozalariga mos ravishda rivojlantirish uchun mustahkam zamin yaratadi.

Qishloq xo'jalik fanlarini masofaviy ta'lim texnologiyalari asosida o'qitish jarayoni quyidagi asosiy yo'nalishlardan iborat:

1. **O'quv jarayonida raqamli vositalardan foydalanish.** Onlayn kurslar, elektron darsliklar, multimedia vositalari, simulyasiya dasturlari orqali talabalar bilimni vizual va interaktiv usulda o'zlashtiradi.

2. **Amaliyotni virtual muhitda tashkil qilish.** Virtual laboratoriyalar, raqamli modellashtirish dasturlari orqali qishloq xo'jaligi jarayonlari amaliyotga yaqin holda o'rgatiladi.

3. **Xalqaro hamkorlik imkoniyatlari.** Masofaviy texnologiyalar xorijiy mutaxassislarni jalb qilish, qo'shma kurslar va seminarlar o'tkazish imkoniyatini beradi.

4. **Talabalarning mustaqil ishini kuchaytirish.** Masofaviy ta'lim talabalarda o'z-o'zini boshqarish, mustaqil o'rganish va axborot izlash ko'nikmalarini shakllantiradi.

Biroq, mazkur jarayonda qator muammolar ham kuzatilmoqda: texnik jihozlar etishmasligi, internet tarmog'ining barqaror emasligi, talabalarning raqamli ko'nikmalari etarli darajada shakllanmaganligi, o'qituvchilarning masofaviy texnologiyalardan samarali foydalanish ko'nikmalari to'liq emasligi.

Ushbu muammolarni hal etish uchun milliy va xalqaro tajribalarga asoslangan amaliy echimlarni ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega.

Masofaviy ta'limda mavjud muammolar va ularning amaliy yechimlari

1-jadval

Yo'nalish	Afzalliklar	Muammolar	Amaliy echimlar	Kutiladigan natijalar
O'quv jarayoni	Vaqt va makondan mustaqil ta'lim olish	To'g'ridan-to'g'ri muloqotning cheklanganligi	Gibrid (onlayn + offlayn) o'qitish modelini joriy etish	Samaradorlik va ishtirokchilar qoniqishi oshadi
Texnika va texnologiya	Onlayn platformalar, virtual laboratoriyalar	Internet tezligi pastligi, jihozlar etishmasligi	Davlat va xususiy sektor hamkorligida infratuzilmani yangilash	Barqaror masofaviy ta'lim muhiti yaratiladi
Amaliyot bilan bog'liqlik	Agrotexnologik jarayonlarni modellashtirish imkoniyati	Real maydon tajribasining cheklanganligi	Virtual simulyasiyalar va talabalar uchun qishloq xo'jalik xo'jaliklarida	Nazariya va amaliyot uyg'unligi ta'minlanadi

			amaliy stajirovkalar tashkil qilish	
Iqtisodiy samaradorlik	Xarajatlarni qisqartirish, o'qituvchi va talabalar uchun qulaylik	Raqamli platformalar uchun qo'shimcha sarf talab etilishi	Xalqaro grantlar va innovasion loyihalarni jalb qilish	Ta'lim xarajatlari optimallasadi
Pedagogik mahorat	O'qituvchilarda yangi pedagogik ko'nikmalar shakllanishi	Ayrim pedagoglarning raqamli kompetensiyasi pastligi	Malakani oshirish kurslari, treninglar tashkil qilish	Pedagoglar raqamli ta'limga tayyorlanadi

Xulosa va takliflar:

Qishloq xo'jalik fanlarini masofaviy ta'lim texnologiyalari asosida o'qitish:

1. ta'lim jarayonida interfaollik va erkinlikni ta'minlaydi;
2. talabalarining raqamli savodxonligini oshiradi;
3. xalqaro hamkorlik va bilimlar almashinuvi imkoniyatlarini yaratadi.

Biroq, mazkur jarayonda mavjud muammolarni bartaraf etish uchun infratuzilmani takomillashtirish, pedagog va talabalarda raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish, amaliy jarayonlarni virtual muhit bilan uyg'unlashtirish zarur.

Takliflar

1. Qishloq xo'jalik universitetlarida **masofaviy ta'lim uchun maxsus elektron platformalar** ishlab chiqish va milliy darajada joriy etish.
2. Agrar ta'lim muassasalarida **virtual laboratoriyalar va simulyasiya dasturlarini** yaratish va amaliyotga keng tatbiq qilish.
3. O'qituvchilar uchun **raqamli pedagogika va onlayn ta'lim texnologiyalari** bo'yicha muntazam malaka oshirish kurslarini tashkil etish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. OECD. Innovation, Agricultural Productivity and Sustainability. Paris, 2019.
2. FAO. Digital Agriculture Transformation for Sustainable Rural Development. Rome, 2021.
3. European Commission. E-learning in Agricultural Higher Education. Brussels, 2022.
4. UNESCO. The Future of Higher Education in a Digital Age. Paris, 2021.
5. World Bank. Digital Skills and Agricultural Development. Washington, 2020.
6. German Federal Ministry of Education. Dual and Distance Education in Agriculture. Berlin, 2021.
7. Asian Development Bank. Digital Transformation in Education: Lessons for Developing Countries. Manila, 2020.
8. Qo'zиеv SH., Abdullaev A. Qishloq xo'jalik ta'lim tizimini rivojlantirishda innovasion yondashuvlar. – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2023.

9. Sattorov B. O'zbekistonda agrar ta'lim va masofaviy o'qitish imkoniyatlari. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2022.
10. Jo'raev N. Qishloq xo'jaligida raqamli texnologiyalar va ta'lim jarayonida ulardan foydalanish. – Toshkent: "Iqtisodiyot", 2021.
11. Xo'jaqulov A. Agrar ta'limda masofaviy texnologiyalarni joriy etish masalalari. – Buxoro: BDU nashriyoti, 2022.
12. Mirzaev I. O'qitishning zamonaviy usullari va masofaviy ta'limning istiqbollari. – Toshkent: "Ilm-ziyo", 2023.

OLIY TA'LIM TIZIMIDA PROFESSOR-O'QITUVCHILARNING MALAKASINI OSHIRISHDA INNOVATSION YECHIMLAR

*I.A.Nabiyeva – t.f.d., professor, Toshkent to'qimachilik
va yengil sanoat instituti huzuridagi pedagogik
kadrlarni qayta tayyorlov va ularning malakasini
oshirish tarmoq markazi*

Annotatsiya: Mazkur ishda Oliy ta'lim tizimida professor-o'qituvchilarning malakasini oshirishda mavjud muammolar va ularning innovatsion yechimlari muhokama qilingan. Oliy ta'lim tizimida professor-o'qituvchilarning malaka oshirish va qayta tayyorlash tarmog'larida innovatsiyalarni qo'llash, sanoatning turli tarmoqlari uchun Oliy ta'limda kadrlarni tayyorlash sifatiga bog'liqligi atroflicha tahlil qilingan. Bunda innovatsiyalarni boshqarish va nazorat qilish muhimligi asoslangan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, malaka oshirish, innovatsiya, professor-o'qituvchi, raqamli ta'lim, onlayn tizim, turli platformalar.

Respublikada Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha qator chora-tadbirlar belgilangan bo'lib, unga pedagog kadrlarning malakasini oshirish tizimini takomillashtirish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va kadrlar tayyorlashning uzluksizligini ta'minlash kiradi. bu borada O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan ta'lim sifatini zamonaviy talablarga muvofiq ta'minlash uchun oliy ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlarining kasbiy bilim, ko'nikma va mahoratini uzluksiz oshirib borish mexanizmlarini joriy etish; pedagogik ta'limning dolzarb ilmiy muammolari, shu jumladan, kasbiy kompetentlikni rivojlantirish; oliy ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarining o'quv rejasi hamda ta'lim dasturlarini ilg'or xorijiy tajribalar asosida ishlab chiqis; qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarining o'quv jarayoni hamda ilmiy faoliyatga yuqori malakali xorijiy mutaxassislarni keng jalb qilish, ilg'or pedagogik tajriba almashish borasida xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yish va rivojlantirish kabi vazifalar belgilab berilgan [1].

Belgilangan vazifalarni ijrosi yuzasidan Oliy ta'lim muassasalarida innovatsiyalarni boshqarish muhim ahamiyat kasb etadi. Oliy ta'lim muassasalarida innovatsiyalarni boshqarish bu - nafaqat yangi texnologiyalarni joriy etish, balki ularni o'qitish, tadqiqot va talabalar tajribasi sifatini yaxshilash yo'llari bilan integratsiyalash orqali ta'limdagi

o'zgarishlarga ham yetakchilik qilish demakdir. Hozirgi kunda Oliy ta'lim xodimlarining malakasini oshirish innovatsion yechimlarni talab qiladigan dolzarb masala hisoblanadi. Jaddallik bilan rivojlanib borayotgan ijtimoiy-iqtisodiy voqeylik oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilaridan nafaqat chuqur fan bilimiga ega bo'lish, balki zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, raqamli resurslar bilan ishlash va tez o'zgaruvchan sharoitlarga moslasha olishlarini ham talab qiladi. Oliy ta'lim professor o'qituvchilarining malakasini oshirishda innovatsion yechimlar zamonaviy ta'lim talablariga moslashish va ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan bo'lib ular quyidagilardan tashkil topgan:

- onlayn kurslar;
- platformalar;
- tajriba almashish dasturlari;
- raqamli vositalar;
- o'qitish metodlarini modernizatsiya qilish.

Raqamli texnologiyalar, innovatsiyalar, hamkorlik va shaxsiylashtirilgan professional o'sishni qo'llash orqali o'qituvchilar o'z malakalarini oshirishlari, tez rivojlanayotgan ta'lim yo'nalishlarini egallashlari zarur hisoblanadi [2].

Chunonchi, o'z yurti, o'z xalqiga fidoyi bo'lgan zamonaviy ilm-fan va kasb-hunarni puxta egallagan, mustaqil fikrlaydigan sog'lom avlodni shakllantirish professor-o'qituvchilar zimmasidadir. Bunda professor-o'qituvchilarning talaba oldidagi obro'si kata ahamiyatga ega hisoblanadi. Professor-o'qituvchining obro'si talabalar yuragida, qalbida qoldirgan o'chmas izi, bilimi va salohiyati, yaxshi mutaxassis va shogirdlarni tarbiyalashi bilan belgilanadi.

Rivojlangan mamlakatlarda, shu jumladan Yaponiya, AQSh, Frantsiya, Germaniya va Turkiyada o'qituvchi mutaxassislariga juda katta talablar qo'yiladi. Bunday talablar sababli o'qituvchilik kasbiga iqtidorsiz, tasodifiy kishilarning kirib qolishiga yo'l qo'yilmaydi. Zamon talablariga javob bera oladigan mutaxassis kadrlarni tayyorlash, Davlat talablari asosida ta'lim va uning barcha tarkibiy tuzilmalarini takomillashtirib borish dolzarb masalalardan biridir.

Uzluksiz malaka oshirish professor-o'qituvchilarga ta'lim sohasidagi so'nggi o'zgarishlardan xabardor bo'lish, yangi texnologiyalar va o'qitish usullarini o'zlashtirish, darslar sifatini oshirish, yangi yondashuvlarni toppish, talabalar bilan ishlash, zamonaviy o'qitish usullaridan xabardor bo'lish imkoniyati imkon beradi [3].

Oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlarning malakasini oshirish, qayta tayyorlash va boshqaruv kadrlar zahirasini tayyorlash jarayonlariga zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikasion texnologiyalarni tatbiq etish orqali malaka oshirish tizimining sifat va samaradorligini ko'tarish, kasbiy, pedagogik, boshqaruv va ishbilarmonlik kompetensiyalarni oshirish asosida malaka oshirish tizimini innovasion rivojlantirish mumkindir. Xorijiy tajribalarni o'rganish respublikamizda Oliy ta'lim tizimida kadrlarni qayta tayyorlash tizimida innovatsiyalarni amalga oshirishda quyidagi muammolarni umumlashgan holda hal etishni taqozo qilmoqda: qisqa muddatli yondashish va ko'proq kelajakka yo'naltirilmagan joriy ishlarga e'tiborni qaratish, faoliyat natijaga yo'naltirilmaganlik, tavakkalchilikdan qochish, mas'uliyatni olmaslik, innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash tizimining yo'qligi, innovatsiyalar uchun noqulay tuzilmalar,

o'zgarishlarga intilmaydigan boshqaruv mentaliteti va tashkilotlararo o'zaro bog'liq muammolarni hal qilishning qiyinligi [4].

Oliy ta'lim tizimida professor-o'qituvchilarni malakasini oshirishda hozirgi kundagi innovatsion ta'lim turlarini egallash muhim hisoblanadi. Innovatsiot ta'lim faol, passiv va interfaol turlardan tashkil topgan. Hozirgi kunda oliy ta'lim tizimida an'anaviy va ko'zga ko'rinadigan ta'lim va tarbiya jarayonlari o'rniga ta'lim muassasalari rivojiga o'ziga xos yangilik sifatida innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. Ta'lim tizimidagi innovatsiyalarni quyidagicha tasniflash mumkin [5]:

- faoliyat yo'nalishi bo'yicha;
- kiritilayotgan o'zgarishlar bo'yicha;
- o'zgarishlar masshtabi bo'yicha;
- o'zgarishlarni kelib chiqish manbaiga bog'liq bo'lgan.

Bu o'zgartirishlarni tizimga kiritish sarflangan mablag' yoki mehnatga nisbatan yuqori natijalarni olish imkonini beradi. Ammo ta'limdagi innovatsiyalar boshqa sohalaridagidan farqli o'laroq boshqariladigan va nazorat qilinadigan bo'lishi o'ta muhimdir.

Malaka oshirish kurslarida innovatsiyalar bu – ta'limga yangi, foydali elementlarni importi bo'lib, u ta'lim tizimidagi innovatsiya o'zgarishlar bilan bevosita bog'liqdir.

Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarini malaka oshirish va qayta tayyorlash o'quv jarayonida nafaqat zarur bilimlarni, balki malakalarni ham shakllantirishga yangicha yondashuv izlanadi. Bu jarayonda kontekstual, o'zaro kontekstli va ekzistensial ko'nikmalar, ularni takomillashtirish va o'zgartirish alohida ahamiyat kasb etadi. Bunday ko'nikmalarni zamonaviy malaka oshirish va qayta tayyorlash tarmoqlarida rivojlantirish kerak, bu esa, o'z navbatida, individual ta'lim yo'nalishining boshlang'ich nuqtasiga aylanishi kerak. Aynan individual yondashuv va yangi texnologiyalar tez o'zgaruvchan dunyoda professional faoliyatga moslashgan shaxsni shakllantirishga yordam beradi. Malaka oshirish tarmog'i ta'lim tizimi sifatiga turli, jumladan ijtimoiy, texnologik va geosiyosat guruhlariga bo'lingan omillar ta'sir etadi [6].

Zamonaviy jamiyatda barcha sohalarining globallashuvi o'z-o'zidan tezkor harakatlanish, zarur axborotlarni zudlik bilan qo'lga kiritish, ularni qayta ishlash va amaliyotga samarali tatbiq qilishni taqozo etmoqda. O'z sohasini chuqur egallagan, pedagogik malakalarga, boy tajriba va mahoratga ega bo'lgan professor-o'qituvchilar tezkor harakatlanish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shuning uchun xam davrning mazkur talabini inobatga olish maqsadida Oliy ta'lim muassasalarida kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayonida innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalar keng joriy etilmoqda.

Jahon bozorida keskin kuchayib borayotgan raqobat sharoitida mamlakatimiz iqtisodiy taraqqiyotini ta'minlashda ta'lim va ilmiy salohiyat sifatini oshirish orqali kadrlar tayyorlash tizimi samaradorligini yanada oshirish muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, Oliy ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimini takomillashtirish, uni boshqarishning samarali tizimini yaratish, ta'lim jarayoniga eng yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish, ilmiy faoliyatni jahon andozalari asosida tashkil etish, ularning xalqaro reytinglarda, ilg'or xorijiy tajribaga ega ilmiy-pedagogik kadrlarni keng jalb etish mamlakatimiz to'qimachilik va yengil sanoati tizimlari

uchun raqobatbardosh kadrlar tayyorlash asosidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 11.07.2024 yildagi "Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 415-sonli qarori
2. Anarkulova G.M. Model of training teachers of vocational education based on a systems approach. Scientific journal "Young scientist". No. 13 (93). July., 2019. 590-592. Pages 93- 96.
3. Aliev I.T. Innovative trends and technologies on improving the system of advanced training of administrative and pedagogical staff of higher educational institutions. VI traditional international scientific and practical conference "Professional development of the personality of the xxi century in the system of continuous education: problems and ways of their solution", December 3-4, 2024, pp.315-318. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14505072>
4. Bekmuradova G.M. "Oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlari malakasini oshirishda innovatsion yondashuvlar" Research Focus, vol. 2, no. 6, 2023, pp. 178-183. doi:10.5281/zenodo.8034872
5. Кахаров З.В., Пурцеладзе И.Б. Роль инновационных образовательных технологий в повышении эффективности образования // Универсум: техническая наука : электрон. научн. журн. 2023. 1(106). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/14867>
6. Uliana Milhaleva. Innovation in education: problems and ways of their solution. E3S Web of Conferences 210, 18054 (2020) ITSE-2020. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018054>

RAQAMLI PLATFORMALAR VA ELEKTRON RESURLARDAN FOYDALANISH BO'YICHA O'QITUVCHILAR MALAKASINI OSHIRISHNING XALQARO TAHLILI

Sh.X.Pozilova – p.f.d., professor Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Annotatsiya: Maqolada raqamli platformalar va elektron resurslardan foydalanish bo'yicha o'qituvchilar malakasini oshirishning xalqaro tajribalari tahlil qilingan. UNESCO, OECD va boshqa xalqaro tashkilotlarning raqamli ta'lim bo'yicha hujjatlari o'rganilib, ilg'or davlatlar tajribasi asosida O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan. Raqamli platformalarning pedagog kompetensiyalarini rivojlantirishdagi roli, elektron resurslar bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish usullari hamda xalqaro malaka oshirish modellarining afzalliklari yoritilgan.

Kalit so'zlar: raqamli platformalar, elektron resurslar, o'qituvchilar malakasi, xalqaro tajriba, raqamli pedagogika, malaka oshirish, oliy ta'lim, masofaviy ta'lim, raqamli kompetensiyalar.

XXI asrda ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar va elektron resurslardan foydalanish global miqyosda o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning

ajralmas qismiga aylandi. Xalqaro tashkilotlar, xususan UNESCO (2023), OECD (2022) va European Commission (2021) ta'limning raqamli transformatsiyasini pedagoglarning yangi kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni bilan bevosita bog'liq deb hisoblaydi. Raqamli platformalar va elektron resurslar dars jarayonini samarali tashkil etish, ta'lim sifatini monitoring qilish, talabalarning individual rivojlanishini kuzatish va o'quv materiallarini moslashtirish imkonini beradi. Shu bois, o'qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish, zamonaviy platforma va resurslardan foydalanish bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish ilmiy va amaliy jihatdan dolzarbdir.

Tadqiqot jarayonida kompleks va ko'p bosqichli yondashuv qo'llanildi. Avvalo, **UNESCO, OECD, World Bank** kabi xalqaro tashkilotlarning ta'limning raqamli transformatsiyasi, o'qituvchilar malakasini oshirish va elektron resurslardan foydalanish bo'yicha ishlab chiqilgan strategik hujjatlari, yo'riqnomalari va tavsiyalari chuqur o'rganildi. Ushbu hujjatlar orqali global miqyosda o'qituvchilar uchun raqamli kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha asosiy tamoyillar, indikatorlar va monitoring mexanizmlari aniqlab olindi.

Ikkinchi bosqichda, ilg'or ta'lim tizimiga ega bir qator davlatlar – **AQSh, Finlyandiya, Janubiy Koreya, Singapur va Estoniya** tajribalari qiyosiy tahlil qilindi. Bu jarayonda ularning o'qituvchilar malakasini oshirish bo'yicha milliy strategiyalari, raqamli platformalar integratsiyasi, moliyalashtirish mexanizmlari va natijalarni baholash tizimlari solishtirildi. Har bir davlat modelining kuchli va zaif tomonlari, shuningdek, O'zbekiston sharoitiga moslashtirish imkoniyatlari alohida belgilab chiqildi.

Uchinchi bosqichda, xalqaro miqyosda keng qo'llanilayotgan raqamli ta'lim platformalari – **Google Workspace for Education, Microsoft Teams, Moodle, Coursera for Teachers** – ning funksional imkoniyatlari, metodik afzalliklari va pedagogik jarayonga qo'shadigan hissasi tahlil qilindi. Har bir platformaning interfaollik darajasi, foydalanuvchi qulayligi, kontent yaratish va boshqarish imkoniyatlari, shuningdek, baholash va tahlil vositalari chuqur o'rganildi.

So'nggi bosqichda, xalqaro malaka oshirish dasturlarida bevosita ishtirok etgan 12 nafar pedagog bilan yarim tuzilmali **ekspert suhbatlari** o'tkazildi. Suhbatlar davomida o'qituvchilar o'z tajribalari, duch kelgan muammolari, samarali deb hisoblagan metodlari hamda kelgusida bunday dasturlarning O'zbekiston ta'lim tizimiga joriy etilishi bo'yicha takliflarini bildirishdi. Ushbu sifatli ma'lumotlar miqdoriy tahlillar bilan uyg'unlashtirilib, tadqiqot natijalarining ishonchliligini oshirishga xizmat qildi.

Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishda xalqaro malaka oshirish modellari turlicha yondashuvlarga ega. AQShda Professional Learning Community (PLC) yondashuvi asosida o'qituvchilar onlayn hamjamiyatlarda tajriba almashadi va amaliy seminarlar o'tkazadi. Finlyandiyada "O'qituvchi hayot davomida o'quvchi" tamoyiliga asoslanib, pedagoglar muntazam ravishda raqamli ta'lim bo'yicha qayta tayyorlanadi. Singapurda esa hukumat tomonidan moliyalashtiriladigan "ICT Masterplan" doirasida o'qituvchilar har uch yilda bir marta majburiy raqamli kompetensiya sertifikatini olishadi.

Raqamli platformalar malaka oshirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Google Workspace for Education o'qituvchilarga hamkorlikda ishlash, real vaqt rejimida hujjat

tahrirlash va bulutli saqlash imkonini beradi. Microsoft Teams onlayn darslar, vazifa boshqaruvi va integratsiyalashgan baholash tizimi bilan samaradorlikni oshiradi. Moodle esa moslashuvchan LMS (Learning Management System) sifatida kurslarni avtomatlashtirish va talaba faoliyatini kuzatish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Elektron resurslardan samarali foydalanishning ta'siri ham sezilarli bo'ldi. O'tkazilgan xalqaro so'rovnomalar va tahlillar shuni ko'rsatadiki, raqamli ta'lim vositalaridan muntazam va tizimli ravishda foydalangan o'qituvchilar talabalarning mustaqil ta'lim ko'rsatkichlarini o'rtacha 27 foizga oshirishga erishgan. Bu natija faqatgina akademik baholarda emas, balki talabalarning o'z-o'zini o'qitish odatlarida, axborot izlash va tanqidiy tahlil qilish ko'nikmalarida ham sezilarli ijobiy o'zgarishlarni qayd etishga imkon berdi.

Omil nomi	Tavsif
Moslashtirilgan o'quv materiallari	Talabalarning tayyorgarlik darajasi va qiziqishlariga mos kontentni taqdim etish.
Interfaollik	Testlar, forumlar, chat va virtual muhokama maydonchalari orqali talabalarni faol jalb qilish.
O'z-o'zini baholash imkoniyatlari	Talabalar o'z bilim darajasini real vaqt rejimida tahlil qilish va bo'shliqlarni aniqlash imkoniga ega bo'lishi.
Uzluksiz o'qitish muhiti	O'quv jarayonini auditoriya bilan cheklamasdan, uy sharoitida yoki boshqa joylarda davom ettirish imkoniyati.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, raqamli platformalar va elektron resurslardan foydalanish bo'yicha o'qituvchilar malakasini oshirish jarayoni tizimli, bosqichma-bosqich va amaliyotga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Muvaffaqiyatli malaka oshirish uchun pedagoglarda muntazam yangilanadigan raqamli kompetensiyalar rejasining mavjudligi, aralash ta'lim (onlayn va oflayn) formatlarini uyg'unlashtirish, davlat va xususiy sektor hamkorligini yo'lga qo'yish hamda ta'lim sifatini raqamli indikatorlar orqali baholash mexanizmlarini joriy etish zarur. O'zbekiston ta'lim tizimida xalqaro tajribalarni moslashtirish milliy raqamli ta'lim standartlarini ishlab chiqish, doimiy metodik qo'llanmalar yaratish, mahalliy sharoitga mos platformalarni rivojlantirish va xalqaro sertifikatlash tizimlarida pedagoglar ishtirokini rag'batlantirish orqali amalga oshirilishi mumkin.

Raqamli platformalar va elektron resurslardan samarali foydalanish bo'yicha o'qituvchilar malakasini oshirish zamonaviy ta'limning ajralmas qismidir. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, bu jarayon davlat siyosati, texnologik infratuzilma va pedagoglarning o'z ustida ishlash madaniyati bilan chambarchas bog'liq. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida ilg'or xorijiy tajribalarni moslashtirish orqali o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini tezlashtirish, ta'lim sifatini oshirish va global raqamli ta'lim standartlariga moslashish imkoniyati yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. B.K.Karimov and S. M. To'raqulov, O'qituvchilarning raqamli pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari. Toshkent, Uzbekistan: TDPU nashriyoti, 2023.
2. M.M.Xudoyberdiyeva, "Oliy ta'limda masofaviy o'qitishning metodik ta'minoti: muammolar va yechimlar," Ta'lim texnologiyalari jurnali, vol. 3, no. 1, pp. 45–52, 2021.
3. Z.R.Alimova, "Elektron resurslardan foydalanish samaradorligini oshirish bo'yicha innovatsion yondashuvlar," Oliy ta'lim va innovatsiyalar, vol. 2, no. 4, pp. 17–25, 2023.
4. UNESCO, ICT Competency Framework for Teachers. Paris, France: UNESCO, 2023.
5. OECD, Digital Education Outlook 2022: Pushing the Frontiers with AI, Blockchain and Robots. Paris, France: OECD Publishing, 2022.
6. European Commission, Digital Education Action Plan (2021–2027): Resetting Education and Training for the Digital Age. Brussels, Belgium: European Commission, 2021.
7. C. Redecker and Y. Punie, European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.

BO'LAJAK PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH

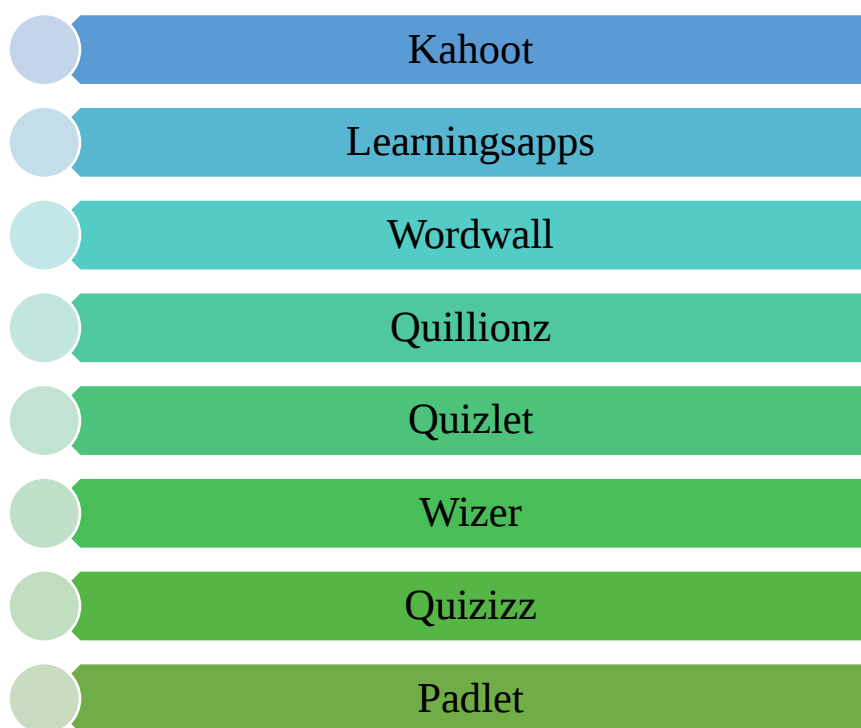
*S.Q.Tursunov – p.f.n., professor Nizomiy nomidagi
O'zbekiston milliy pedagogika universiteti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak pedagog kadrlarni tayyorlashda raqamli texnologiyalar imkoniyatlari elektron o'quv resurslari yaratish imkonini beradigan platformalardan foydalanish masalalari Learningsapps platformasida interaktiv topshiriqlar yaratish va ulardan foydalanish misolida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiya, platforma, interaktiv topshiriq, ta'limiy resurs, motivatsiya, foydalanish, yaratish.

«Raqamli O'zbekiston - 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Prezident farmonida raqamli texnologiyalar asosida mamlakatimizda ta'lim tarbiya sifati va samaradorligini oshirish, ilm fan va ishlab chiqarishning uyg'unligini ta'minlashda yangi texnologiyalar va innovatsion g'oyalarni ishlab chiqish va joriy qilishni dolzarb vazifa sifatida kun tartibiga qo'ymoqda. Ta'lim tizimida ham raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi: talabaga kasbiy bilimlarni egallashiga, o'rganilayotgan hodisa va jarayonlarni modellashtirish orqali fan sohasini chuqur o'zlashtirilishiga, o'quv faoliyatining xilma-xil tashkil etilishi hisobiga talabaning mustaqil faoliyati sohasining kengayishiga, interaktiv muloqot imkoniyatlarining joriy etilishi asosida o'qitish jarayonini individuallashtirish va differensiyallashtirishga, sun'iy intellekt tizimi imkoniyatlaridan foydalanish orqali talabaning o'quv materiallarini o'zlashtirish strategiyasini egallashiga, o'rganilayotgan jarayon va hodisalarni kompyuter texnologiyalari vositasida taqdim etish, talabalarda fan asoslariga qiziqishni va faollikni oshirishga olib kelishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi. Bu kabi vazifalarni amalga oshirish uchun kerakli raqamli resurslarni yaratishda avvalo pedagoglar zarur bilim va konikmalarga ega bo'lishlari

lozim. Bugunda bunday raqamli ta'lim resurslarini yaratish imkonini beradigan ko'plab dasturlar va platformalar mavjud. Biroq, bugunda amaliy dasturlarga nisbatan platformalar ko'proq ishlab chiqilmoqda va qo'llanilmoqda. Chunki platformalar amaliy dasturlarga nisbatan ko'plab qulayliklarga ega. Jumladan, kompyuterga mos kelish, o'rnatish kabi muammolardan xoli bo'lasiz, foydalanish juda ham arzon hisoblanadi. Eng asosiysi internet bor istalgan joydan kirib foydalanishingiz mumkin. Keling endi ana shunday platformalarning faqat interaktiv topshiriqlar yaratishga mo'ljallangan eng mashhurlari bilan tanishib chiqamiz (1-rasm).



1-rasm. Interaktiv topshiriqlar yaratishga mo'ljallangan platformalar.

Platformalarning bu tasnifini yana davom ettirish mumkin. Biroq hamma foydalanuvchi o'zining oldida turgan muammoni yechish uchun o'ziga uskuna tanlaydi. Yana kimdir esa o'rganish uchun oson bo'lgan dasturiy ta'minotni tanlaydi. Biz esa sizga bular orasidan yaratadigan topshiriqlar xilma-xilligiga ko'ra Learningsapps platformasini tavsiya etamiz. Keling endi platforma va unda interaktiv topshiriqlar yaratish imkoniyatlari haqida to'xtalib o'tamiz.

Learningsapps – interfaol modullar orqali o'rganish va o'qitish jarayonini qo'llab-quvvatlash uchun Web 2.0 ilovasi. Mavjud modullar to'g'ridan-to'g'ri o'quv mazmuniga kiritilishi mumkin va ularni onlayn tarzda o'zgartirish yoki yaratish mumkin. O'qituvchi kerakli bloklarni tanlashi va ularni hammaga ochiq qilishi mumkin. Tayyor manbalarga kirish ro'yxatdan o'tmagan foydalanuvchilar uchun ham ochiq. Vazifalar interaktiv bo'lib, talabalar o'z bilimlarini o'yin usulida sinab ko'rishlari va mustahkamlashlari mumkin, bu ularning ma'lum bir o'quv faniga bo'lgan qiziqishlarini ortishiga yordam beradi. Platformani ishga tushirish uchun <https://learningapps.org/> manziliga bog'lanamiz.

Barcha mavjud topshiriq shablonlari bilan sahifa ochiladi - ulardan siz o'rganish

mavzusiga va o'quv vazifasiga eng mos keladiganini tanlashingiz kerak bo'ladi. Bu juda qulay - shablon belgisini bosish orqali siz uning asosida yaratilgan haqiqiy vazifalarning misollarini ko'rishingiz mumkin.

LearningApps.org – platformasida 21 turdagi interaktiv topshiriqlar yaratish mumkin: Найти пару, Классификация, Хронологическая линейка, Простой порядок, Ввод текста, Сортировка картинок, Викторина с выбором правильного ответа, Заполнить пропуски, Аудио/видео контент, Кто хочет стать миллионером?, Пазл «Угадай-ка», Кроссворд, Слова из букв, Где находится это?, Угадывание слов, Скачки, Игра «Парочки» Оцените, Таблица соответствий, Заполнить таблицу, Викторина с вводом текста.

1-jadvalda esa learningApps.org – platformasi interaktiv topshiriq turlariga tavsif keltirdik.

1-jadval. Interaktiv topshiriqlarga tavsif.

№	Topshiriq nomi	Izoh
1.	Найти пару	rasm va matnda keltirilgan mazmunni mosligi bo'yicha terib chiqish orqali interaktiv topshiriq bajariladi.
2.	Классификация	tasvirlarda keltirilgan ob'yektlarni mos guruh ichiga terib chiqish yo'li bilan interaktiv topshiriq bajariladi.
3.	Хронологическая линейка	tasvirlarni xabarda e'lon qilingan qoida asosida terib chiqish talab qilinadi.
4.	Простой порядок	keltirilganlarni o'sish tartibida terib chiqish talab etiladigan interaktiv topshiriq hisoblanadi.
5.	Ввод текста	topshiriqni bajarib bo'lgandan keyin uning javobini qo'lda kiritiladigan interaktiv topshiriq.
6.	Сортировка картинок	kartinkalarga keltirilgan mos matnlarni to'g'ri terib chiqish orqali interaktiv topshiriq hisoblanadi.
7.	Викторина с выбором правильного ответа	rasmda keltirilgan joyga mos to'g'ri javobni topish orqali yechiladigan interaktiv topshiriq.
8.	Заполнить пропуски	tushirib qoldirilgan so'zlarni kiritish orqali yechiladigan interaktiv topshiriq.
9.	Аудио/видео контент	audio va video kontentni eshitish orqali yechiladigan interaktiv topshiriq.
10.	Кто хочет стать миллионером?	savollarga to'g'ri javob berish orqali ball to'plab borish bilan ishlanadigan interaktiv topshiriq.
11.	Пазл "Угадай-ка"	shakllarni joyiga to'g'ri terib chiqish orqali ishlanadigan interaktiv topshiriq.
12.	Кроссворд	krossvord shablonlaridan foydalanish, yangi krossvordlarni tuzish imkonini beradi.
13.	Слова из букв	harflardan so'z terish imkonini beradigan interaktiv topshiriq.
14.	Где находится это?	mos joyga joylashtirish imkonini beradigan interaktiv topshiriq.

15.	Угадывание слов	so'zni topish orqali yechiladigan interaktiv topshiriq.
16.	Скачки	topshiriqning yechimini tanlash orqali to'g'ri javob tanlanish yo'li bilan yechiladigan interaktiv topshiriq.
17.	Игра "Парочки"	mos juftliklarni topishga oid interaktiv topshiriq.
18.	Оцените	baholash yo'li bilan yechiladigan interaktiv topshiriq.
19.	Таблица соответствий	mosliklarni tanlash imkonini beradigan jadval ko'rinishidagi interaktiv topshiriq.
20.	Заполнить таблицу	jadvalni to'ldirish orqali bajariladigan interaktiv topshiriq.
21.	Викторина с вводом текста	matnni kiritish orqali viktorina topshirig'iga javob berish mumkin bo'lgan.

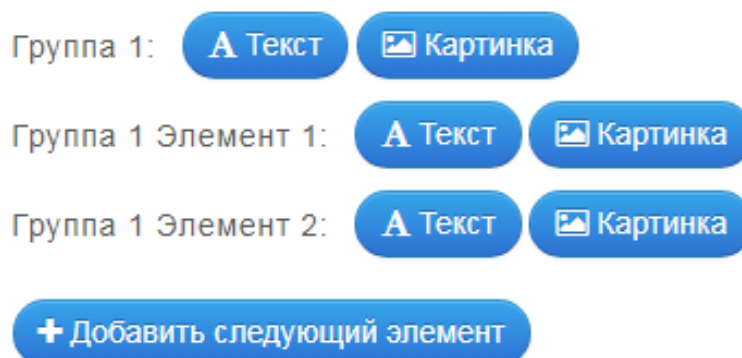
Jadvalimizda 11-raqam ostida keltirilgan Пазл "Угадайка" interaktiv topshiriqni bajarish tartibini ko'rib chiqamiz. Buning uchun bitta jumboqda turli tushunchalar guruhlarini tayinlanishi kerak. Topilgan har bir atama asosiy rasm yoki videoning bir qismini ko'rsatadi. Новое упражнение menyu bandi tanlangandan keyin topshiriqlar ro'yxati ochiladi (1-rasm). Ro'uxatdan Пазл "Угадайка" topshirig'i tanlanib, ochilgan oynadan Создать новое упражнение bandi tanlanadi. Shundan so'ng topshiriqni yaratish shakli ochiladi.

Endi ushbu shaklning to'ldirilishi lozim bo'lgan maydonlari bilan tanishib chiqamiz: Название упражнения – topshiriq nomini kiritish maydoni.

Описание задания – topshiriqni bajarish tartibi.

Задний фон – topshiriq ortida turadigan orqa fon.

Группа терминов и термины – atamalar guruhi. U 6 tagacha guruhni birlashtirib har bir guruh alohida atamalarni beriladi. Ular pazl singari tartibsiz beriladi.



2-rasm. Pazl guruh va elementlarini kiritish oynasi.

Размер карточек – Pazl topshirig'i elementlarini aks ettirish o'lchami bo'lib 3 turga bo'ladi:

Средний размер – o'rta o'lcham;

Большой размер – katta o'lcham;

Малый размер – kichik o'lcham;

Обратная связь – topshiriq to'g'ri bajarilganda paydo bo'ladigan matn.

Помощь - yuqori chap burchakdagi belgi yordamida foydalanuvchi ko'rishi mumkin

bo'lgan mashqni bajarish uchun maslahatlar yaratishingiz mumkin. Agar xohlasangiz, ushbu maydonni bo'sh qoldirishingiz mumkin.

Yuqoridagi maydonlarning barchasi to'ldirib bo'lingandan keyin Завершить и показать в предварительном просмотре tugmasini bosish orqali topshiriqni ilk bor ishlatib ko'rish mumkin. Agar hamma narsa sizga mos bo'lsa, siz «Сохранить упражнение» tugmasini bosishingiz mumkin va u kutubxonangizda paydo bo'ladi. Topshiriqdan foydalanish manzilini olib barcha foydalanuvchi talabalarga taqdim etish mumkin. Talabalar ixtiyoriy qurilma orqali internet mavjud bo'lgan sharoitlarda havola orqali interaktiv topshiriqni ishga tushirishi va uni bajaraishi mumkin bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda raqamli texnologiyalardan foydalanib o'qitish ta'lim oluvchilarning qiziqishini, faolligini oshirishi, ularning o'zlashtirish ko'rsatgichini yaxshilashga xizmat qiladi. Raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan foydalanib yaratilgan turli elektron resurslar, xususan interaktiv topshiriqlarni bilimlarni o'zlashtirish jarayonlariga tatbiq etib unda talabalarining juda faol ishtirok etishlari kuzatildi. Bu o'quv maqsadli barcha elektron resurslar, interaktiv topshiriqlarni ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarni o'tkazishda yaqqol namoyon bo'ldi. Shu bilan birga ta'lim oluvchi topshiriqlarning havolalari orqali kontent ustida mustaqil shug'ullanish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Natijada ularning mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rish hamda bilim va ko'nikmalarini boyitish imkoniyatini ta'minladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Redeker K., Poonie J. (2017). European framework for the digital competence of teachers: DigCompEdu, Brussels: Joint Research Center, European Union. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu> (25.01.2021)

2. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2(35). – С. 25-30.

3. Иванова А.О. Цифровой след как инструмент совершенствования системы управления качеством образования / А.О. Иванова // Экономика. Управление. Инновации-2021: Сборник научных трудов Международной научно практической конференции; под ред. В.П. Пилявского – СПб: Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций, 2021. – с. 19–22.

OLIY TA'LIMDA RAQAMLI EKOTIZIM YARATISH: SUN'IY INTELLEKT ASOSIDA INDIVIDUAL TA'LIM YO'NALISHLARINI SHAKLLANTIRISH METODLARI

*G.A.Ixtiyarova – TDTU huzuridagi tarmoq markazi
direktori*

*A.Sh.Sharafov – Islom Karimov Nomidagi toshkentd
davlat texnika universiteti tayanch doktoranti*

Annotatsiya: Ushbu maqola oliy ta'lim muassasalarida raqamli ekotizim yaratish va sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanib individual ta'lim yo'nalishlarini shakllantirish metodlarini tahlil qiladi. Tadqiqot 2020-2025 yillarda Scopus va Web of Science bazalarida chop etilgan 10 ta asosiy maqolani tahlil qilish asosida olib borildi. Natijalar shuni

ko'rsatadiki, adaptiv o'qitish tizimlari ta'lim samaradorligini 35-40% ga oshirishi, generativ til modellari esa individual ta'lim traektoriyalarini dinamik shakllantirishi mumkin. O'zbekiston kontekstida "Digital Uzbekistan - 2030" strategiyasi doirasida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etish bo'yicha muhim qadamlar qo'yilmoqda. Maqolada raqamli ekotizim komponentlarining o'zaro integratsiyasi, mashina o'rganish algoritmlarining ta'limdagi qo'llanilishi va individual ta'lim yo'nalishlarini loyihalash metodologiyasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: raqamli ekotizim, sun'iy intellekt, individual ta'lim, adaptiv o'qitish, mashina o'rganish, generativ til modellari, oliy ta'lim, personalizatsiya, ta'lim analitikasi, O'zbekiston.

Zamonaviy ta'lim tizimi global raqamli transformatsiya davrini boshdan kechirmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida raqamli ekotizim yaratish va sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etish XXI asr ta'limining asosiy yo'nalishlaridan biriga aylandi. Raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga integratsiyasi nafaqat o'qitish metodlarini, balki butun ta'lim paradigmasini tubdan o'zgartirmoqda, bu esa individual ta'lim traektoriyalarini shakllantirishda yangi imkoniyatlar yaratadi [1]. Bu jarayon ayniqsa O'zbekistonda jadal rivojlanmoqda, bu yerda 2024 yilda "Sun'iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish strategiyasi - 2030" qabul qilindi va 12 ta oliy o'quv yurtida 572 talaba sun'iy intellekt yo'nalishida tahsil olishni boshladi.

Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim tizimlarining samaradorligi empirik tahlil qilindi. Ularning ma'lumotlariga ko'ra, SI texnologiyalarini qo'llagan oliy ta'lim muassasalarida talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari an'anaviy metodlarga nisbatan 38% ga oshgan, ta'limdan qoniqish darajasi esa 45% ga yaxshilangan [2]. Bu natijalar xalqaro tadqiqotlar bilan ham mos keladi - Strielkowski (2025) ta'kidlaganidek, adaptiv ta'lim texnologiyalarini joriy etish talabalarining o'qishni davom ettirish ko'rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilaydi va ta'lim samaradorligini oshiradi [3].

Raqamli ekotizimning asosiy komponentlari o'zaro integratsiyalashgan texnologik infratuzilma, dasturiy ta'minot tizimlari, katta hajmli ma'lumotlar va foydalanuvchilar interfeyslarini o'z ichiga oladi. Bayly-Castaneda va boshqalar (2024) o'z tadqiqotlarida raqamli ekotizimning to'rtta asosiy qatlamini ajratib ko'rsatdilar: texnologik infratuzilma (bulutli texnologiyalar, ma'lumotlar markazlari), dasturiy platformalar (LMS, adaptiv tizimlar), ma'lumotlar analitikasi vositalari va foydalanuvchilar interfeysi [4]. Bu komponentlarning samarali integratsiyasi individual ta'lim traektoriyalarini shakllantirishning asosiy shartidir.

Sun'iy intellektning ta'limda qo'llanilishi turli xil metodlar va yondashuvlarni o'z ichiga oladi. Mashina o'rganish algoritmlari talabalarining o'qish jarayonidagi xatti-harakatlarini tahlil qilish va bashoratlashda muhim rol o'ynaydi. Chuqur o'rganish (Deep Learning) texnologiyalari murakkab ta'lim ma'lumotlarini qayta ishlash va talabalarining bilim darajasini aniq baholashda qo'llaniladi [5]. Ezzaim va boshqalar (2024) o'z sistematik adabiyot tahlilida ta'kidlaganidek, sun'iy intellekt asosidagi tizimlar talabalarining o'qish uslublarini avtomatik aniqlash va shunga mos ravishda ta'lim materiallarini moslashtirish imkonini beradi [6].

Generativ til modellari, xususan GPT-4 va shunga o'xshash tizimlar, ta'limda inqilobiy o'zgarishlar kiritmoqda. Xiao va boshqalar (2024) tadqiqotlarida ko'rsatilganidek, generativ SI modellari nafaqat ta'lim materiallarini yaratishda, balki talabalar bilan interaktiv muloqot o'rnatishda ham samarali vosita bo'lib xizmat qilmoqda [7]. Bu texnologiyalar O'zbekistonda ham faol joriy etilmoqda - "Digital Uzbekistan - 2030" strategiyasi doirasida 2024 yilda elektron hukumat portalidagi xizmatlarning 60% dan ortig'i raqamlashtirildi va sun'iy intellekt asosidagi xizmatlar joriy etila boshlandi [8].

Individual ta'lim yo'nalishlarini shakllantirish jarayoni bir necha bosqichlarni o'z ichiga oladi. Birinchi bosqichda talabaning boshlang'ich bilim darajasi, o'qish uslubi va shaxsiy xususiyatlari aniqlanadi. Ikkinchi bosqichda sun'iy intellekt algoritmlari yordamida optimal ta'lim traektoriyasi loyihalanadi. Uchinchi bosqichda ta'lim jarayoni davomida doimiy monitoring va korreksiya amalga oshiriladi [9]. Bunday yondashuv an'anaviy "bir o'lcham hammaga mos" modelidan farqli o'laroq, har bir talabaning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limni ta'minlaydi.

Jadval 1. Raqamli ekotizim komponentlari va ularning ta'limdagi roli

Komponent	Funksiyasi	SI texnologiyalari	Samaradorlik ko'rsatkichlari
Texnologik infratuzilma	Ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash	Bulutli hisoblash, Edge computing	99.9% barqarorlik, <100ms kechikish
Adaptiv o'qitish tizimlari	Individual ta'lim traektoriyalarini shakllantirish	Mashina o'rganish, chuqur o'rganish	35-40% o'zlashtirish yaxshilanishi
Ta'lim analitikasi	Talaba faoliyatini monitoring qilish	Bashoratlash modellari, klasterlash	85% aniqlikda o'qishni tark etishni bashoratlash
Virtual assistentlar	24/7 qo'llab-quvvatlash	NLP, generativ modellar	70% savollarni mustaqil hal qilish
Baholash tizimlari	Avtomatlashtirilgan baholash	Kompyuter ko'rish, NLP	90% aniqlik, 80% vaqt tejash

O'zbekistonda raqamli ta'lim ekotizimini rivojlantirish bo'yicha muhim qadamlar qo'yilmoqda. 2024 yilga kelib, mamlakatda 300 dan ortiq IT markazlar ochildi, "One Million Uzbek Coders" dasturi doirasida 1.2 million yoshlar o'qitildi va IT xizmatlar eksporti 344 million dollarga yetdi. Shuningdek, sun'iy intellekt sohasida 10 ta ixtisoslashtirilgan ilmiy laboratoriya tashkil etish va katta hajmli ma'lumotlarni qayta ishlash uchun yuqori samarali server infratuzilmasini rivojlantirish rejalashtirilgan.

Jadval 2. Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limdagi qo'llanilish sohalari va kutilayotgan natijalar

Qo'llanilish sohasi	SI texnologiyasi	Joriy etish bosqichi	2025 yilga prognoz	2030 yilga maqsad
Individual ta'lim traektoriyalari	Adaptiv algoritmlar	Pilot loyihalar (15%)	40% qamrov	80% qamrov
Avtomatik baholash	NLP, kompyuter	Boshlang'ich (10%)	35% joriy etish	70% to'liq integratsiya

	ko'rish			
Virtual mentorlar	Generativ SI	Eksperimental (5%)	25% foydalanish	60% barcha talabalar
Ta'lim analitikasi	Katta ma'lumotlar tahlili	Faol rivojlanish (30%)	60% qamrov	95% monitoring
Mazmun yaratish	GPT modellari	Sinov (8%)	30% avtomatlashtirish	50% SI yordami

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt asosidagi individual ta'lim tizimlari nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi va demokratlashtiradi. Biroq, bu texnologiyalarni joriy etishda bir qator muammolar ham mavjud. Birinchidan, raqamli tengsizlik muammosi - barcha talabalar bir xil darajada texnologiyalarga kirish imkoniyatiga ega emas. Ikkinchidan, ma'lumotlar xavfsizligi va shaxsiy hayot daxlsizligi masalalari. Uchinchidan, o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini oshirish zarurati [10].

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'limda raqamli ekotizim yaratish va sun'iy intellekt asosida individual ta'lim yo'nalishlarini shakllantirish zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishidir. O'zbekiston bu borada sezilarli yutuqlarga erishmoqda va 2030 yilga kelib sun'iy intellekt asosidagi dasturiy mahsulotlar va xizmatlarni ishlab chiqish hajmini 1.5 milliard dollarga yetkazish, Government AI Readiness Index bo'yicha top-50 mamlakatlar qatoriga kirish maqsadini qo'ygan. Bu maqsadlarga erishish uchun texnologik infratuzilmani rivojlantirish, kadrlar tayyorlash va xalqaro hamkorlikni kuchaytirish bilan bir qatorda, milliy ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda sun'iy intellekt texnologiyalarini bosqichma-bosqich joriy etish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Bayly-Castaneda K., Ramirez-Montoya M.S., Morita-Alexander A. Crafting personalized learning paths with AI for lifelong learning: a systematic literature review // *Frontiers in Education*. - 2024. - Vol. 9. - Article 1424386.
2. Ixtiyarova, G. A., Qo'chqorov, S. B. o'g'li, & Sharopov, J. M. o'g'li (2024). *Problems in teaching chemistry in Uzbekistan and their solutions*. **Web of Teachers: Inderscience Research**, 2(6), 57–69.
3. Strielkowski W. AI-driven adaptive learning for sustainable educational transformation // *Sustainable Development*. - 2025. - Vol. 33(1). - P. 112-128.
4. Bayly-Castaneda K., Ramirez-Montoya M.S., Morita-Alexander A. Crafting personalized learning paths with AI for lifelong learning: a systematic literature review // *Frontiers in Education*. - 2024. - Vol. 9. - Article 1424386.
5. Zhang L., Wang Y., Chen H. Adaptive Learning Using Artificial Intelligence in e-Learning: A Literature Review // *Education Sciences*. - 2023. - Vol. 13(12). - Article 1216.
6. Ezzaim A., Dahbi A., Aqqal A. AI-based learning style detection in adaptive learning systems: a systematic literature review // *Journal of Computers in Education*. - 2024. - Vol. 11(2). - P. 234-251.

7. Xiao L., Zhang P., Liu M. Bringing Generative AI to Adaptive Learning in Education // arXiv preprint. - 2024. - arXiv:2402.14601v3.
8. Kungratov I. Digital transformation and artificial intelligence in Uzbekistan: challenges, innovations, and future trends // DTAI Conference Proceedings. - 2024. - Vol. 1. - P. 314-329.
9. Lampropoulos G., Keramopoulos E., Diamantaras K. Leveraging AI in E-Learning: Personalized Learning and Adaptive Assessment through Cognitive Neuropsychology // Electronics. - 2024. - Vol. 13(18). - Article 3762.
10. Ixtiyarova, G. A. & Sharafov, A. Sh. (2024). *Advantages of virtual reality and augmented reality technology in teaching organic chemistry*. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(6), 44–56.

BIG DATA TAHLILI VA SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA TA'LIM JARAYONINI BOSHQARISHNING YANGI MODELINI ISHLAB CHIQISH

G.A.Ixtiyarova – TDTU huzuridagi tarmoq markazi direktori
Sh.B.Qo'chqorov – TDTU 2-bosqich tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqola Big Data tahlili va sun'iy intellekt texnologiyalarini integratsiyalash asosida ta'lim jarayonini boshqarishning innovatsion modelini ishlab chiqishga bag'ishlangan. Tadqiqotda 2020-2024 yillarda nashr etilgan ilmiy manbalar tahlil qilinib, adaptiv ta'lim tizimlari, bashoratlash analitikasi va ta'lim ma'lumotlarini intellektual qayta ishlash metodlari o'rganilgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, chuqur o'rganish modellari talabalar faoliyatini 93% aniqlik bilan bashoratlashi, Big Data analitikasi esa ta'lim samaradorligini 40% ga oshirishi mumkin. Ishlab chiqilgan model to'rt asosiy komponentdan iborat: ma'lumotlar yig'ish va integratsiya qatlami, intellektual tahlil moduli, bashoratlash tizimi va qaror qabul qilishni qo'llab-quvvatlash interfeysi. Model O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida sinovdan o'tkazilish uchun tayyorlangan.

Kalit so'zlar: Big Data, sun'iy intellekt, ta'lim analitikasi, bashoratlash modellari, mashina o'rganish, chuqur o'rganish, ta'lim menejmenti, adaptiv tizimlar, ma'lumotlar madaniyati, qaror qabul qilish.

XXI asr ta'lim tizimi katta hajmli ma'lumotlar va sun'iy intellekt texnologiyalarining konvergentsiyasi natijasida tubdan o'zgarishlarni boshdan kechirmoqda. Ta'lim muassasalarida yig'ilayotgan ma'lumotlarning eksponensial o'sishi - talabalar faoliyati, o'quv natijalari, o'zaro ta'sir ma'lumotlari - ta'lim jarayonini boshqarishda paradigma o'zgarishini talab qilmoqda. Papamitsiou va Economides (2014) ta'kidlaganidek, Big Data analitikasi ta'limda talabalarning o'qish va affektiv xatti-harakatlari naqshlarini aniqlash, baholash metodlarini takomillashtirish, individual talabalarning o'quv faoliyatini bashoratlash va personalizatsiyalashgan qo'llab-quvvatlash tizimlarini yaratishga qaratilgan [1]. Huang va boshqalar (2020) o'z tadqiqotlarida Big Data texnologiyalari mashina o'rganish bilan birgalikda talabalar akademik faoliyatini yuqori aniqlikda bashoratlash imkonini berishini empirik dalillar bilan isbotladi [2].

Big Data tushunchasi ta'lim kontekstida to'rtta asosiy xarakteristika bilan tavsiflanadi: hajm (volume), xilma-xillik (variety), tezlik (velocity) va haqiqiylik (veracity). Laney (2001) va Schroeck (2012) ta'kidlaganidek, bu xarakteristikalar an'anaviy ma'lumotlar boshqaruvi metodlari bilan ishlov berib bo'lmaydigan murakkab ma'lumotlar to'plamlarini yaratadi [3]. Ta'limda Big Data turli manbalardan - o'quv boshqaruv tizimlari (LMS), virtual ta'lim muhitlari (VLE), onlayn kurslar platformalari (MOOC), elektron jurnallar va boshqa raqamli ta'lim vositalaridan kelib chiqadi. Lin, Zhou, Wang va Yu (2024) o'z sistematik tahlilida ta'lim sohasida Big Data qo'llanilishi yildan-yilga o'sib borayotganini va asosan ta'lim texnologiyalari, fan ta'limi va til o'rgatish kabi tematik jurnallarda nashr etilayotganini ko'rsatdi [4].

Sun'iy intellekt texnologiyalari, xususan mashina o'rganish va chuqur o'rganish algoritmlari, ta'lim ma'lumotlarini tahlil qilishda inqilobiy o'zgarishlarni keltirib chiqarmoqda. Yuqori sifatli ta'lim berish, talabalar faoliyatini baholash strategiyalarini ishlab chiqish va kelajakdagi ehtiyojlarni aniqlashda qiyinchiliklarga duch kelmoqda, sun'iy intellekt esa bu muammolarni hal qilishda muhim vosita bo'lib xizmat qilmoqda [5]. Salah va boshqalar (2023) o'z tadqiqotlarida sun'iy intellekt integratsiyalangan kampus boshqaruv tizimi (CMS) har bir talaba uchun moslashtirilgan ta'lim yo'nalishlarini yaratish, ularning kuchli va zaif tomonlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini optimallashtirish imkonini berishini ko'rsatdi [6].

Bashoratlash analitikasi ta'lim sohasida alohida o'rin tutadi. Sghir, Adadi va Lahmer (2023) o'z sistematik tahlilida 2012-2022 yillar oralig'ida mashina va chuqur o'rganish modellaridan foydalanib muhim akademik natijalarni bashoratlash bo'yicha tadqiqotlar sonining keskin o'sganini qayd etdi [7]. Bu tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, Support Vector Machines (SVM), Artificial Neural Networks (ANN) va Decision Trees kabi algoritmlar an'anaviy statistik modellarga nisbatan murakkab ta'lim ma'lumotlarini boshqarish va qaror qabul qilishni yaxshilashda sezilarli ustunlikka ega. Maheshwari va boshqalar (2024) tomonidan o'tkazilgan qiyosiy tahlilda mashina o'rganish modellarining akademik natijalarni bashoratlashdagi samaradorligi empirik tarzda isbotlangan [8].

Ishlab chiqilgan yangi model to'rt asosiy komponentdan iborat bo'lib, ular o'zaro integratsiyalashgan holda ishlaydi. Birinchi komponent - ma'lumotlar yig'ish va integratsiya qatlami turli manbalardan kelayotgan heterojen ma'lumotlarni standartlashtiradi va yagona ma'lumotlar omboriga saqlaydi.

Ta'lim jarayonlarida sun'iy intellektdan foydalanib o'quvchilarning salohiyati o'zlashtirish darajasi, fan qiziqish sohlarini o'rganish mumkinligi tatqiq e'tilgan[9]

Model arxitekturasini modulli tuzilishga ega bo'lib, bu uning moslashuvchanligini ta'minlaydi. Ma'lumotlarni qayta ishlash jarayoni real vaqt rejimida amalga oshiriladi, bu esa tezkor qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Fazil, Rísquez va Halpin (2024) tomonidan ishlab chiqilgan ASIST (Attention-aware convolutional Stacked BiLSTM) tizimi talabalar akademik registri, VLE klik oqimi va oraliq baholash ma'lumotlaridan foydalanib, ularning xatti-harakatlarini o'rganish va faoliyatini bashoratlashda 93% aniqlikka erishgan [10]. Bu natijalar sun'iy intellekt asosidagi modellarning ta'lim jarayonini boshqarishdagi yuqori potensialini ko'rsatadi. Har bir talabaning o'qish uslubi, tezligi va qobiliyatlari hisobga olingan holda shaxsiylashtirilgan ta'lim dasturlari ishlab chiqiladi. Ikkinchidan, muammoli

talabalarni erta aniqlash va ularga o'z vaqtida yordam ko'rsatish mumkin bo'ladi. Herodotou va boshqalar (2019) o'z tadqiqotlarida 1325 talaba ustida o'tkazilgan eksperimentda o'qituvchilar bashoratlash analitikasi ma'lumotlaridan foydalanganda talabalar faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligini isbotladi [11].

Modelni amaliyotga tatbiq etishda bir qator muammolar ham mavjud. Ma'lumotlar xavfsizligi va shaxsiy hayot daxlsizligi masalalari alohida e'tibor talab qiladi. Berkat, Alexandro va Basrowi (2024) ta'kidlaganidek, ta'limda Big Data va sun'iy intellektdan foydalanish ta'lim sifatini boshqarish va barqarorlikka ta'sir ko'rsatishi bilan birga, etik va huquqiy jihatlarni ham hisobga olishni talab qiladi [12]. Shuningdek, o'qituvchilar va ma'muriyat xodimlarining raqamli kompetensiyalarini oshirish, texnik infratuzilmani rivojlantirish va moliyaviy resurslarni ta'minlash muhim vazifalardan hisoblanadi. World Economic Forum (2024) ma'lumotlariga ko'ra, sun'iy intellekt ta'limda 4.0 inqilobini amalga oshirmoqda, insonlar tomonidan boshqariladigan o'qitishni kuchaytirmoqda, tenglikni targ'ib qilmoqda va talabalarni kelajakdagi ish uchun sun'iy intellektdan foydalanish va innovatsiyalar yaratishga tayyorlamoqda [13].

Jadval 1. Ishlab chiqilgan modelning funksional imkoniyatlari va kutilayotgan natijalar

Funksional modul	Asosiy vazifalar	Texnologiyalar	Kutilayotgan natijalar
Ma'lumotlar yig'ish	LMS, VLE, MOOC integratsiyasi	Apache Kafka, ETL	Real vaqtda 100K+ tranzaksiya/soat
Ma'lumotlarni saqlash	Strukturalangan va strukturalanmagan ma'lumotlar	Hadoop, MongoDB	10TB+ ma'lumot sig'imi
Tahlil va qayta ishlash	Deskriptiv, diagnostik, bashoratlash tahlili	Spark, TensorFlow	<100ms javob vaqti
Vizualizatsiya	Interaktiv dashboardlar	Tableau, Power BI	20+ vizual ko'rsatkich
Tavsiyalar	Personalizatsiyalashgan tavsiyalar	Collaborative filtering	85% aniqlik

Xulosa qilib aytganda, Big Data tahlili va sun'iy intellekt yordamida ta'lim jarayonini boshqarishning ishlab chiqilgan yangi modeli zamonaviy ta'lim tizimining talablariga javob beradi. Model ta'lim sifatini oshirish, individual yondashuvni ta'minlash, resurslardan samarali foydalanish va ilmiy asoslangan qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Kelajakda modelni takomillashtirish, yangi algoritmlarni qo'shish va xalqaro tajribani o'rganish orqali uning samaradorligini yanada oshirish mumkin. Ta'limda raqamli transformatsiya jarayonining davom etishi, Big Data va sun'iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi modelning ahamiyatini yanada oshiradi va uni ta'lim menejmenti amaliyotining ajralmas qismiga aylantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Papamitsiou Z., Economides A. Learning analytics and educational data mining in practice: A systematic literature review of empirical evidence // Journal of Educational

Technology & Society. - 2014. - Vol. 17(4). - P. 49-64.

2. Huang A., Lu O., Huang J., Yin C., Yang S. Predicting students' academic performance by using educational big data and learning analytics: Evaluation of classification methods and learning logs // Interactive Learning Environments. - 2020. - Vol. 28(2). - P. 206-230.

3. Laney D. 3D Data Management: Controlling Data Volume, Velocity and Variety // META Group Research Note. - 2001. - File 949.

4. Lin L., Zhou D., Wang J., Yu Y. A Systematic Review of Big Data Driven Education Evaluation // SAGE Open. - 2024. - Vol. 14(1). - P. 1-18.

5. Ahmed S. Student Performance Prediction Using Machine Learning Algorithms // Applied Computational Intelligence and Soft Computing. - 2024. - Article 4067721.

6. Salah K., et al. AI student success predictor: Enhancing personalized learning in campus management systems // Computers in Human Behavior. - 2023. - Vol. 145. - Article 107301.

7. Sghir N., Adadi A., Lahmer M. Recent advances in Predictive Learning Analytics: A decade systematic review (2012-2022) // Education and Information Technologies. - 2023. - Vol. 28. - P. 8299-8333.

8. Maheshwari A., Malhotra B.S., Hada M., et al. Comparative analysis of machine learning models in predicting academic outcomes // Proceedings of ICSSES. - 2024. - P. 112-119.

9. Qo'chqorov Sh. Maktab ta'limi: muammolar, izlanishlar, yechimlar "Tabiiy fanlarga ixtisoslashtirilgan maktablarda kimyo fanini o'qitishda virtual laboratoriyalardan foydalanish imkoniyatlari". 2024, 2-son. 74-88

10. Fazil M., Rísquez A., Halpin C. A Novel Deep Learning Model for Student Performance Prediction Using Engagement Data // Journal of Learning Analytics. - 2024. - Vol. 11(2). - P. 23-41.

11. Herodotou C., et al. A large-scale implementation of predictive learning analytics in higher education: the teachers' role and perspective // Educational Technology Research and Development. - 2019. - Vol. 67(5). - P. 1273-1306.

12. Berkat B., Alexandro R., Basrowi B. Utilization of big data and artificial intelligence on quality education management and its implications on school sustainability // International Journal of Data and Network Science. - 2024. - Vol. 8(3). - P. 1895-1906.

13. World Economic Forum. The future of learning: AI is revolutionizing education 4.0. - 2024. URL: <https://www.weforum.org/stories/2024/04/future-learning-ai-revolutionizing-education-4-0>

RAQAMLI LABORATORIYALAR VA SIMULYATORLARDAN FOYDALANISH ORQALI TEXNIK FANLARDA KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

*G.A.Ixtiyarova – TDTU huzuridagi tarmoq markazi
direktori*

*J.M.Sharopov – TDTU huzuridagi tarmoq markazi katta
o'qituvchisi*

Annotatsiya: So'nggi yillarda raqamli texnologiyalar bilan jihozlangan virtual laboratoriyalar, simulyatorlar va jismoniy-virtual aralash tajribalar texnik ta'lim tizimida muhim o'rin egallamoqda. Virtual laboratoriyalar o'quvchilarning motivatsiyasi, anglash ko'nikmalari va tashabbuskorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi, ammo ular an'anaviy darslarni to'liq almashtira olmasligi ko'rsatiladi. Shu bilan birga, virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) ga asoslangan simulyatorlar amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishda samaradorligini ko'rsatmoqd. Maqola oxirida raqamli laboratoriyalarni samarali tashkil etish bo'yicha tavsiyalar va kelajakdagi tadqiqot yo'nalishlari taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: raqamli laboratoriya, virtual laboratoriya, simulyator, texnik ta'lim, kompetensiyalarni rivojlantirish, virtual reallik, blended learning.

Bugungi kunda ta'lim sohasida kuzatilayotgan o'zgarishlar hayratlanarli tezlikda ro'y bermoqda. Ayniqsa, 2020-yildan boshlab butun dunyo miqyosida yuz bergan voqealar ta'lim tizimini tubdan qayta ko'rib chiqishga majbur qildi. An'anaviy auditoriya va laboratoriyalardagi mashg'ulotlar to'satdan raqamli platformalarga ko'chdi. Bu holat, ayniqsa, texnik yo'nalishdagi ta'lim muassasalari uchun katta sinov bo'ldi - qanday qilib fizika, kimyo yoki muhandislik laboratoriya ishlarini onlayn formatda o'tkazish mumkin.

Aynan shu savol atrofida virtual laboratoriyalar, turli xil simulyatorlar va zamonaviy VR/AR texnologiyalari muhim rol o'ynay boshladi. Endi talabalar uydan turib murakkab tajribalarni amalga oshirishi, xavfli kimyoviy reaksiyalarni xavfsiz muhitda kuzatishi va qimmatbaho asbob-uskunalarini buzib tashlash xavotiri bo'lmagan holda ishlashi mumkin bo'ldi [1].

Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, virtual laboratoriyalar talabalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini sezilarli darajada oshiradi. PLOS ONE jurnalida chop etilgan keng qamrovli tadqiqot 46 ta ilmiy ishni tahlil qilib, virtual laboratoriyalar ta'lim samaradorligini o'rtacha 68,6% ga oshirishini aniqladi. Eng ajoyib tomoni shundaki, talabalarning o'qishga bo'lgan ishtiyoqi deyarli 3,5 barobar ortgan [2].

Jadval 1: Virtual laboratoriyalarning ta'lim ko'rsatkichlariga ta'siri

Ko'rsatkich	Ta'sir darajasi (Hedges g)	Izoh
Umumiy ta'sir	0,686	O'rtacha ijobiy
Motivatsiya	3,571	Juda yuqori
Faol ishtirok	2,888	Yuqori
Amaliy ko'nikmalar	0,477	O'rtacha

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar, xususan 7E modeli bilan birlashtirilgan simulyatorlar talabalarni faol o'rganishga undaydi. AR platformalar esa qurilish va muhandislik sohalarida amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishda beqiyos vosita bo'lib xizmat qilmoqda [3]. O'yin elementlarini ta'limga kiritish - bu zamonaviy ta'limning eng samarali usullaridan biri. FEBS Open Bio jurnalida 39 nafar talaba ishtirokida o'tkazilgan qiziqarli tadqiqot VR asosidagi gamifikatsiya qilingan laboratoriya simulyatorining ajoyib natijalarini ko'rsatdi. Tadqiqot ishtirokchilarining 91 foizi bunday virtual laboratoriyalar an'anaviy darslarni to'ldirishi kerakligini ma'qulladi [4]. International Journal of STEM Education'da e'lon qilingan yana bir muhim tadqiqot VR texnologiyasining amaliy ko'nikmalarga ta'sirini o'rgandi. Eng yaxshi natijalar aynan virtual va real laboratoriyalarni birgalikda qo'llanganda erishilgani aniqlandi - bu gibril ta'lim strategiyasining kuchini yana bir bor isbotladi [5].

JMIR Formative Research jurnalida o'tkazilgan qiziqarli eksperimentda uch xil o'qitish usuli solishtirildi: an'anaviy laboratoriya, virtual laboratoriya va oddiy ma'ruza. Natijalar hayratlanarli bo'ldi - virtual laboratoriyada ishlagan talabalar deyarli real laboratoriyada ishlaganlarga teng natija ko'rsatdi. Bundan tashqari, gender farqi o'quv natijalariga ta'sir qilmadi, bu esa virtual ta'limning tenglik yaratishdagi rolini ko'rsatadi [6].

Jadval 2: Turli o'qitish usullarining samaradorligi

O'qitish usuli	O'rtacha ball (%)	Talabalar fikri
Virtual laboratoriya + interaktiv darslar	83-89%	Juda qoniqarli
An'anaviy laboratoriya	67%	O'rtacha
Faqat ma'ruza	45-50%	Qoniqarsiz

Muhandislik fakulteti talabalarida o'tkazilgan tadqiqotda 6 ta virtual laboratoriya va interaktiv darslar birlashtirilganda, talabalarining o'rtacha ballari 83-89 foizni tashkil etdi, an'anaviy usulda esa bu ko'rsatkich atigi 67 foizda qoldi [7]. Hindistonning Virtual Labs milliy dasturi doirasida elektronika sohasida katta miqyosli tadqiqotlar olib borilmoqda. IJRASET jurnalida chop etilgan maqola shuni ko'rsatadiki, virtual laboratoriyalar nafaqat bilim darajasini oshiradi, balki talabalarining mustaqil ishlash qobiliyatini ham rivojlantiradi [8]. 2025-yilda Education Sciences jurnalida chop etilgan eng so'nggi tadqiqotlardan biri maktab o'quvchilari uchun Labster platformasida yaratilgan 3D simulyatsiyani o'rgandi. Talabalar avval virtual muhitda xavfsizlik qoidalarini buzishning oqibatlarini "boshdan kechirib", keyin real laboratoriyaga o'tishdi. Bu usul orqali ular xatolardan tezda saboq olishni o'rgandi [9].

Jadval 3: Virtual laboratoriyalarning afzallik va kamchiliklari

Afzalliklar	Kamchiliklar
✓ Xavfsizlik ta'minlanadi	✗ Real tajribani to'liq almashtira olmaydi
✓ Iqtisodiy jihatdan tejamli	✗ Boshlang'ich investitsiya yuqori
✓ Vaqt va joy chegarasi yo'q	✗ Texnik muammolar bo'lishi mumkin
✓ Takrorlash imkoniyati cheksiz	✗ Internet va kompyuter talab qiladi

✓ **Motivatsiyani oshiradi**

X Ba'zi talabalar uchun murakkab

Bibliometrik tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, 2012-2022 yillar oralig'ida muhandislik ta'limida VR bo'yicha tadqiqotlar soni keskin oshgan. Xitoy bu sohada eng ko'p ilmiy ishlar chop etgan davlat bo'lsa-da, Tayvan olimlari eng ko'p iqtibos keltiriladigan maqolalar muallifi hisoblanadi. Virtual laboratoriyalar va raqamli simulyatorlar zamonaviy texnik ta'limning ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ular an'anaviy laboratoriyalarni butunlay almashtira olmasa-da, ularning mantiqiy to'ldiruvchisi sifatida katta ahamiyat kasb etadi [10]. Eng yaxshi natijalar aynan gibridd yondashuv - ya'ni virtual va real tajribalarni uyg'unlashtirganda erishiladi. Kelajakda bu texnologiyalar yanada takomillashib, talabalar uchun yanada qulay va samarali bo'lib boradi. Muhimi, o'qituvchilar va ta'lim muassasalari bu o'zgarishlarga tayyor bo'lishi va yangi texnologiyalarni to'g'ri qo'llashni o'rganishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ixtiyarova, G. A., Qo'chqorov, S. B. o'g'li, & Sharopov, J. M. o'g'li (2024). *Problems in teaching chemistry in Uzbekistan and their solutions*. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(6), 57–69.
2. Kefalis, C. (2025). *Digital simulations in STEM education: Insights from recent empirical studies*. *Education Sciences*, 5(1), 10. <https://doi.org/10.3390/edsci5010010>
3. Tsirulnikov, D., Stuart, C., Abdullah, R., Vulcu, F., & Mullarkey, C. E. (2023). *Game on: Immersive virtual laboratory simulation improves student learning outcomes & motivation*. *FEBS Open Bio*, 13(3), 396–407. <https://doi.org/10.1002/2211-5463.13567>
4. Yang, C. (2024). *The impact of virtual reality on practical skills for students in science and engineering education: A meta-analysis*. *International Journal of STEM Education*, 11, Article 47. <https://doi.org/10.1186/s40594-024-00487-2>
5. Bazie, H., Lemma, B., Workneh, A., & Estifanos, A. (2024). *The effect of virtual laboratories on the academic achievement of undergraduate chemistry students: Quasi-experimental study*. *JMIR Formative Research*, 8, e64476. <https://doi.org/10.2196/64476>
6. Schnieder, M., Williams, S., & Ghosh, S. (2022). *Comparison of in-person and virtual labs/tutorials for engineering students using blended learning principles*. *Education Sciences*, 12(3), 153. <https://doi.org/10.3390/educsci12030153>
7. Suryavanshi, A., Maslekar, A., Pawar, Y., Chavan, S., Sinare, S., Habbu, S. (2024). *Virtual labs for engineering students from the electronics domain*. *International Journal of Research in Applied Science & Engineering Technology*, 12(XI), 2425–2432. <https://doi.org/10.22214/ijraset.2024.65498>
8. Haberbosch, M., Deiters, M., & Schaal, S. (2025). *Combining virtual and hands-on lab work in a blended learning approach on molecular biology methods and lab safety for lower secondary education students*. *Education Sciences*, 15(2), 123. <https://doi.org/10.3390/educsci15020123>
9. Tokatlidis, C. (2024). *Hands-on and virtual laboratories in electronic circuits: Effects on conceptual knowledge, inquiry and measurement skills*. *Information*, 15(11), 672. <https://doi.org/10.3390/info15110672>
10. Ixtiyarova, G. A. & Sharafov, A. Sh. (2024). *Advantages of virtual reality and augmented reality technology in teaching organic chemistry*. Web of Teachers: Inderscience Research

MALAKA OSHIRISH JARAYONINI MONITORING QILISH MODELLARI

*T.T.Shoymardonov – PhD, dotsent Oliy ta'lim tizimi
kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti,
bo'lim boshlig'i*

*E.A.Buriyev – p.f.f.d., Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti, muhandis-
dasturchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada malaka oshirish jarayonida monitoring tushunchasi, uning nazariy asoslari va modellarining amaliy qo'llanilishi yoritilgan. Tadqiqotda an'anaviy, raqamli va integrallashgan monitoring modellarining afzallik va kamchiliklari tahlil qilinadi. Shuningdek, monitoringni samarali tashkil etish bo'yicha takliflar ishlab chiqiladi. Maqola natijalari ta'lim jarayonida malaka oshirish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: malaka oshirish, monitoring, an'anaviy model, raqamli model, integrallashgan model, ta'lim samaradorligi.

Zamonaviy ta'lim tizimida pedagoglar va mutaxassislarning malakasini oshirish masalasi nafaqat milliy ta'lim siyosatining, balki xalqaro darajadagi raqobatbardoshlikning ham muhim mezonlaridan biri sifatida qaralmoqda. XXI asrda bilimlar jamiyatining shakllanishi, axborot texnologiyalarining tezkor rivojlanishi, yangi kasblarning paydo bo'lishi va mavjud kasbiy faoliyatlarning mazmuniy jihatdan tubdan yangilanishi pedagog kadrlar va mutaxassislarning doimiy ravishda bilimlarini yangilab borishini taqozo etadi. Shu jarayonda malaka oshirish tizimining samaradorligini baholash va uni muntazam takomillashtirib borish masalasi oldinga chiqadi. Malaka oshirish samaradorligini baholashda monitoring tizimi o'zining ob'ektivlik, tizimlilik va uzluksizlik xususiyatlari bilan ajralib turadi. Monitoring ta'lim oluvchilarning bilim va kompetensiyalaridagi o'zgarishlarni, ta'lim dasturlarining natijaviyligini, o'quv-metodik ta'minotning sifatini hamda o'quv jarayonini tashkil etishning samaradorligini aniqlashga xizmat qiladi. Bu esa ta'lim sifati va natijaviyligini oshirishga bevosita ta'sir ko'rsatadi [1].

Monitoring tushunchasining ilmiy talqinlari turlicha bo'lsa-da, ko'pchilik olimlar uni tizimli ravishda ma'lumot yig'ish, tahlil qilish va kelgusidagi faoliyatni optimallashtirishga yo'naltirilgan jarayon sifatida talqin etadi. Masalan, Karimov A. monitoringni pedagogik jarayonning sifat ko'rsatkichlarini muntazam o'lchash, tahlil qilish va takomillashtirish mexanizmi sifatida izohlaydi [1]. Rasulov B. esa uni ta'lim sifatini nazorat qilishning zamonaviy shakli, boshqaruv qarorlarini qabul qilish uchun asosiy axborot manbai deb hisoblaydi [2]. Xalqaro tajribada monitoring tizimlari keng qamrovli ko'rinishda faoliyat yuritmoqda. OECD tomonidan chop etilgan hisobotlarda ta'kidlanishicha, Yevropa mamlakatlarida monitoring tizimlari o'quv dasturlarining kompetensiya asosida qayta qurilishi, ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning faoliyatini samarali baholash hamda ta'lim siyosatini ma'lumotlarga asoslangan holda shakllantirishga xizmat qilmoqda [3]. Rossiya, Xitoy, Janubiy Koreya va AQSh kabi mamlakatlarda monitoring tizimlari asosan raqamli shaklga o'tgan bo'lib, bu ularga katta hajmdagi ma'lumotlarni tezkor qayta ishlash, natijalarni real vaqt rejimida ko'rsatish va ta'lim sifatini oshirish bo'yicha aniq tavsiyalar

ishlab chiqishga imkon bermoqda [4].

Malaka oshirish monitoringining modellarini nazariy tahlil qilish ularning rivojlanish bosqichlarini ham yoritishni talab qiladi. Dastlab monitoring an'anaviy shaklda, ya'ni qog'oz asosidagi hisobotlar, davriy so'rovnomalar va bevosita kuzatuvlar orqali olib borilgan. Bu jarayon kichik miqyosdagi ta'lim muassasalari uchun qulay bo'lgan bo'lsa-da, katta hajmdagi ta'lim tizimida u sekin, sub'ektiv va ko'p vaqt talab qiladigan mexanizm sifatida ko'rindi. Keyinchalik raqamli texnologiyalarning rivojlanishi monitoring jarayonini tubdan o'zgartirdi. Elektron test tizimlari, onlayn so'rovnomalar, virtual platformalar va katta ma'lumotlar (Big Data) tahlili monitoringning tezkor, aniq va avtomatlashtirilgan ko'rinishini yaratdi. Hozirgi davrda esa integrallashgan yondashuvlar shakllanmoqda. Ular an'anaviy monitoringning diagnostik kuchini raqamli monitoringning tezkorligi va aniqligi bilan uyg'unlashtiradi. Bu yondashuv eng moslashuvchan va universalligi sababli ko'plab davlatlarda joriy qilinmoqda [4].

Monitoring tizimlarining samaradorligi xalqaro taqqoslashlarda yaqqol namoyon bo'ladi. Masalan, PISA tadqiqotlari natijalariga ko'ra, Janubiy Koreya va Singapurda o'quvchilarning yuqori ko'rsatkichlarga erishishida ta'lim monitoringi muhim rol o'ynagan. Bu mamlakatlarda monitoring tizimlari faqat baholash vositasi emas, balki o'quvchilarning o'quv jarayoniga moslashuvchanligini ta'minlovchi va pedagoglarning metodik yondashuvlarini takomillashtiruvchi mexanizm sifatida ishlatilmoqda [3]. O'zbekiston ta'lim tizimida esa monitoring ko'proq an'anaviy shaklda olib boriladi, biroq so'nggi yillarda raqamli platformalardan foydalanishga o'tish tendensiyasi kuchaymoqda. Bu o'zgarishlar nafaqat ta'lim jarayonini tezkor nazorat qilishga, balki natijalarni xalqaro standartlar bilan taqqoslash imkoniyatlarini ham yaratmoqda.

Statistik ma'lumotlar monitoring modellarining samaradorligini yanada yaqqolroq ko'rsatadi. Masalan, OECD ma'lumotlariga ko'ra, raqamli monitoring tizimlari joriy qilingan maktablarda o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi 15-20 foizga yuqori bo'lgani aniqlangan [3]. AQShdagi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, onlayn monitoring vositalaridan foydalanadigan ta'lim muassasalarida o'qituvchilarning dars jarayonidagi samaradorligi 30 foizga ortgan, chunki ular tezkor tahlil natijalariga asoslanib metodik yondashuvlarini o'zgartira olishgan. Rossiya Federatsiyasida esa integrallashgan monitoring modellarini qo'llash natijasida pedagoglarning malaka oshirish kurslaridan qoniqish darajasi 70 foizdan 85 foizga ko'tarilgani qayd etilgan [4]. Bu esa monitoringning nafaqat nazorat vositasi, balki ta'lim sifatini yaxshilashda motivatsion omil sifatida ham ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Shuningdek, monitoring tizimining samaradorligi kadrlarning IT-kompetensiyalariga bevosita bog'liqdir. Xalqaro tadqiqotlarda qayd etilishicha, o'qituvchilarning axborot texnologiyalaridan foydalanish darajasi yuqori bo'lgan mamlakatlarda monitoring tizimlari ancha samarali ishlaydi [3]. Bu esa O'zbekistonda monitoring tizimini keng joriy qilish jarayonida mutaxassislarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish muhim shartlardan biri ekanligini ko'rsatadi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, monitoring tizimi malaka oshirish jarayonining ajralmas qismi bo'lib, uning samaradorligi ta'lim sifatini oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. An'anaviy monitoring kichik miqyosdagi ta'lim muassasalari uchun qulay bo'lishi mumkin,

biroq bugungi tezkorlik davrida u yetarli emas. Raqamli monitoring tezkorlik va aniqligi bilan ustunlik qiladi, ammo texnik resurslar va kadrlar tayyorgarligi talab etadi. Integrallashgan monitoring esa eng samarali yondashuv bo'lib, turli sharoitlarda keng qo'llanish imkoniyatini beradi. Shu sababli O'zbekistonda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida monitoringni raqamlashtirish, integrallashgan modellardan foydalanish, natijalarni xalqaro tajribalar bilan taqqoslash va mutaxassislarning IT-kompetensiyalarini oshirish bo'yicha kompleks choralar ko'rish zarur. Bu choralar amalga oshirilsa, malaka oshirish jarayoni samaradorligi oshib, ta'lim tizimining umumiy sifat darajasi xalqaro mezonlarga mos ravishda yuksaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov A. *Monitoring nazariyasi va amaliyoti*. – Toshkent: O'qituvchi, 2020.
2. Rasulov B. *Ta'lim sifatini baholashda monitoring tizimi*. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2021.
3. OECD. *Report on Education Monitoring*. – Paris: OECD Publishing, 2019.
4. Ivanov V. *Digital Monitoring in Professional Education*. – Moscow: Nauka, 2020.

MASOFAVIY MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA ADAPTIV YONDASHUVNING ROLI

E.A.Buriyev – p.f.f.d., Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, muhandis-dasturchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada masofaviy malaka oshirish kurslarida adaptiv yondashuvning o'rni va ahamiyati ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Hayot davomida ta'lim olish (lifelong learning) konsepsiyasi nuqtai nazaridan mutaxassislarning bilim va ko'nikmalarini muntazam yangilab borishi zarurati asoslab berilgan. Masofaviy ta'limning afzalliklari va kamchiliklari ko'rsatilib, adaptiv yondashuv ularni bartaraf etishdagi imkoniyatlari yoritilgan. Adaptiv ta'limning nazariy asoslari (konstruktivizm, andragogika), pedagogik va psixologik omillari hamda zamonaviy texnologik vositalar — LMS, learning analytics, sun'iy intellekt vositalari kabi mexanizmlarning roli tadqiq qilingan. Shuningdek, xorijiy tajribalar bilan bir qatorda O'zbekiston sharoitidagi imkoniyat va muammolar tahlil qilinib, amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, adaptiv ta'lim, malaka oshirish, andragogika, konstruktivizm, learning analytics.

Hozirgi davrda ta'lim tizimida "hayot davomida ta'lim olish" (lifelong learning) konsepsiyasi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu konsepsiya mutaxassislarning o'z kasbiy faoliyatida zamonaviy bilim va ko'nikmalarni muntazam yangilab borishini talab qiladi. Axborot texnologiyalari shiddat bilan rivojlanayotgan davrda malaka oshirish kurslari nafaqat pedagoglar, balki davlat xizmatchilari va turli soha mutaxassislari uchun zaruriy ehtiyoj sifatida shakllandi [1].

So'nggi yillarda masofaviy ta'lim malaka oshirishning muhim shakliga aylandi. Uning

asosiy afzalliklari — vaqt va makondan qat'i nazar ta'lim olish imkoniyati, o'quv materiallariga tezkor kirish, resurslardan samarali foydalanish va keng auditoriyani qamrab olishdir [2]. Biroq bu shaklning kamchiliklari ham mavjud: o'qituvchi va tinglovchi o'rtasidagi jonli muloqotning chegaralanganligi, individual ehtiyojlarni qondirishdagi qiyinchiliklar hamda motivatsiya pasayishi kabi omillar.

Shu nuqtai nazardan, adaptiv yondashuv masofaviy malaka oshirish kurslarida muhim ahamiyat kasb etadi. Adaptiv ta'lim modeli tinglovchining bilim darajasi, tayyorgarligi, ehtiyojlari va o'rganish tezligiga mos ravishda ta'lim kontentini dinamik tarzda moslashtiradi [3]. Bu yondashuv nafaqat ta'lim samaradorligini oshiradi, balki tinglovchilarni faol ishtirokchi sifatida jarayonga jalb etadi.

Adaptiv ta'lim — bu o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari, bilim darajasi va o'rganish tezligiga qarab ta'lim jarayonini moslashtirishga asoslangan yondashuvdir. Uning zamonaviy ko'rinishlari learning analytics va sun'iy intellekt texnologiyalari orqali amalga oshiriladi [2].

Malaka oshirish kurslarida tinglovchilar odatda kattalar bo'lgani sababli, andragogika tamoyillari alohida o'rin tutadi. M. Knowlesning fikriga ko'ra, kattalar ta'limi o'ziga xos xususiyatlarga ega: mustaqillik, tajribaga tayanish, amaliy natijalarga yo'naltirilganlik va motivatsiyaning yuqoriligi [3]. Shu sababli, adaptiv yondashuv ularning shaxsiy tajribasi va kasbiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda samarali ta'limni tashkil etadi.

Konstruktivistik yondashuvga ko'ra, bilimlar tayyor shaklda berilmaydi, balki o'quvchining faoliyat jarayonida shakllanadi [4]. Shu bois shaxsiylashtirilgan ta'lim nazariyasi har bir tinglovchi uchun individual ta'lim trayektoriyasini yaratishni nazarda tutadi. Ushbu nazariy asoslar adaptiv ta'limning ilmiy va amaliy poydevorini tashkil etadi.

Adaptiv yondashuv masofaviy malaka oshirish kurslarida quyidagi funksiyalarni bajaradi:

Individual ehtiyojlarni hisobga olish – tinglovchining tajribasi va kasbiy ehtiyojiga mos topshiriqlar, materiallar berish.

Kontentni moslashtirish – bilim darajasi va tayyorgarlik asosida materiallarning murakkablik darajasini o'zgartirish.

Motivatsiyani oshirish – shaxsiylashtirilgan topshiriqlar orqali tinglovchining qiziqishini rag'batlantirish.

Interaktivlikni ta'minlash – o'qituvchi va tinglovchi o'rtasida samarali muloqotni yaratish.

Bunday yondashuv ta'lim sifatini oshiradi va malaka oshirish kurslarini yanada samarali qiladi.

Xorijiy tajribada adaptiv ta'lim elementlari keng qo'llanilmoqda. Jumladan, Coursera for Business platformasi kompaniyalar va tashkilotlar xodimlari uchun moslashtirilgan kurslar yaratadi. Tizim tinglovchilarning faoliyatini kuzatib boradi, o'zlashtirish darajasini tahlil qiladi va shaxsiylashtirilgan tavsiyalarni taqdim etadi. Masalan, ma'lum bir modulni tezroq o'zlashtirgan tinglovchilarga yuqori darajadagi kontent taqdim etiladi, qiyinchiliklarga duch kelganlarga esa qo'shimcha resurslar va mashqlar beriladi [1].

Shuningdek, LinkedIn Learning platformasi ham adaptiv ta'limning rivojlangan misolidir. Bu tizim foydalanuvchilarning kasbiy tajribasi, qiziqishlari va faoliyat sohasiga

qarab ta'lim kontentini tavsiya etadi. Masalan, IT sohasi xodimi uchun dasturlash kurslari, menejerlar uchun esa yetakchilik va loyiha boshqaruvi bo'yicha resurslar ko'proq taqdim etiladi. Bu orqali tinglovchilar nafaqat bilim oladilar, balki o'z kasbiy faoliyatida bevosita qo'llash imkoniga ega bo'ladilar [2].

Bundan tashqari, EdX va Udey platformalarida ham adaptiv yondashuv elementlari mavjud. Ularning ko'pchiligi diagnostik testlar orqali tinglovchining bilim darajasini aniqlaydi va keyingi kurs modullarini shunga moslashtiradi. Bu jarayon learning analytics tizimiga asoslanadi va tinglovchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarini muntazam ravishda kuzatib borishga imkon beradi [4].

Yevropa mamlakatlarida, xususan, Finlyandiya va Estoniyada ta'lim tizimida adaptiv onlayn kurslar davlat miqyosida qo'llanilmoqda. Masalan, davlat xizmatchilarining raqamli ko'nikmalarini rivojlantirish uchun yaratilgan kurslarda sun'iy intellekt asosida ishlovchi tizimlar orqali o'quvchilarning individual ehtiyojlari tahlil qilinadi va mos modullar taklif etiladi. Shu yo'sinda, davlat miqyosida ta'lim samaradorligi oshirilmoqda [5].

O'zbekiston va MDH davlatlarida ham masofaviy malaka oshirish kurslari so'nggi yillarda sezilarli darajada rivojlanmoqda. Masalan, O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan pedagoglar uchun masofaviy malaka oshirish kurslari yo'lga qo'yilgan. Bu kurslar orqali minglab o'qituvchilar onlayn shaklda o'z malakasini oshirmoqda. Biroq amaliyotda adaptiv yondashuv elementlari to'liq qo'llanilmayapti. Hozircha kurslar asosan bir xil kontent asosida tashkil etilmoqda, ya'ni tinglovchilarning tayyorgarlik darajasi, qiziqishi va ehtiyojlari yetarlicha inobatga olinmayapti.

Shunga qaramay, ayrim oliy ta'lim muassasalari va maxsus o'quv markazlarida adaptiv yondashuvni joriy etish bo'yicha dastlabki tajribalar mavjud. Masalan, ayrim universitetlarda Moodle platformasidan foydalanilib, tinglovchilarning o'zlashtirish darajasiga qarab avtomatik ravishda qo'shimcha testlar yoki o'quv materiallari taqdim etilmoqda. Bu esa kelajakda mahalliy ta'lim tizimida adaptiv yondashuvni kengroq joriy etish uchun mustahkam zamin bo'lib xizmat qiladi.

Umuman olganda, xalqaro va mahalliy tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, adaptiv yondashuv masofaviy malaka oshirish kurslarida samaradorlikni oshirishning eng muhim mexanizmlaridan biridir. Xorijiy amaliyotdan kelib chiqqan holda, O'zbekiston sharoitida ham adaptiv tizimlarni joriy qilish ta'lim sifatini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin.

Masofaviy malaka oshirish kurslarida adaptiv yondashuvning o'rni beqiyosdir. U tinglovchilarning ehtiyoj va imkoniyatlarini hisobga olib, ta'lim samaradorligini oshiradi, motivatsiyani kuchaytiradi va individual ta'lim trayektoriyasini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anderson, T. (2011). *The Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University Press.
2. Siemens, G., & Long, P. (2011). Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education. *EDUCAUSE Review*, 46(5), 30-40.
3. Knowles, M. S. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species*. Houston: Gulf Publishing.
4. Dabbagh, N., & Bannan-Ritland, B. (2005). *Online Learning: Concepts, Strategies, and*

Application. Pearson.

5. Urdan, T., & Weggen, C. (2000). *Corporate E-Learning: Exploring a New Frontier*. WR Hambrecht + Co.

MASOFAVIY TA'LIM PLATFORMALARIDA PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHNING SAMARALI STRATEGIYALARI

H.Sh.Begimqulov – p.f.f.d., dotsent Professional ta'limni
rivojlantirish instituti dekani

G.I.Kasimova – Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti mustaqil
izlanuvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy masofaviy ta'lim platformalari orqali pedagog kadrlarning malakasini oshirish strategiyalari, ularning samaradorlik omillari hamda raqamli ta'lim vositalarining imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, malaka oshirish, pedagog kadrlar, raqamli platforma, o'quv strategiyalari, innovatsion yondashuvlar.

Hozirgi kunda malaka oshirish tizimida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish muhim sanaladi. Bu borada yurtimizda ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida" 2017-yil 26-sentyabrdagi PQ-3289-son qarori ijrosini ta'minlash hamda ta'lim muassasalari pedagog xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish samaradorligini yanada takomillashtirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 28.12.2017 yildagi 1026-son qarorini tasdiqlanishi xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimini butkul o'zgartirdi, hamda yangi bosqichga olib chiqdi. Xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishdan maqsad - o'qituvchilarning ijodiy imkoniyatlarini shakllantirish va oshirish, ularning ilmiy saviyasini takomillashtirish, dunyoqarashini kengaytirish hamda shaxsiyatini rivojlantirishdan iboratdir. O'zbekistondagi xalq ta'limi xodimlarini malakasini oshirish kurslari tashkillanish jarayoniga e'tibor qaratadigan bo'lsak, unda turli shakllarni va ularning o'ziga xos tarixini ko'rishimiz mumkin. Ya'ni, mamlakatimizda bunday kurslarning kunduzgi, qisqa muddatli va masofaviy o'qitish shakllari mavjud. Shuningdek, qayta tayyorlash va malaka oshirishning samarali shakllarini joriy etishning ilmiy-metodik va tashkiliy-metodik normativ asoslarini ishlab chiqish, ta'lim dasturlarining uzluksizligi va izchilligini hisobga olib, ijodiy tafakkurni rivojlantirishga yo'naltirilgan o'qitishning interaktiv usullaridan foydalangan holda xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish bo'yicha vazifalar O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligiga yuklatilgan. Globallashtirish va raqamlashtirish jarayonlari ta'lim tizimida yangi imkoniyatlar eshigini ochmoqda. Xususan, pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlashda masofaviy ta'lim platformalari muhim rol o'ynamoqda. Maqolada ushbu platformalardan foydalanishda samarali strategiyalarni ishlab chiqishning dolzarbligi yoritiladi.

Masofaviy ta'lim platformalarining afzalliklari. Masofaviy ta'lim platformalari zamonaviy o'quv metodikasi, mustaqil o'zlashtirish, vaqtdan unumli foydalanish kabi ko'plab afzalliklarga ega. Ular orqali pedagoglar istalgan joyda, istalgan vaqtda malakasini oshirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Malaka oshirishda samarali strategiyalar. Pedagoglar malakasini oshirishda quyidagi strategiyalar samarali hisoblanadi:

1. Shaxsiylashtirilgan o'quv yo'llanmalarini joriy etish
2. Interaktiv kontent va multimedia vositalaridan foydalanish
3. Amaliy topshiriqlar va loyihaviy ishlarni tatbiq etish
4. Mentorlik va onlayn maslahat tizimlarini rivojlantirish
5. Baholash va fikr-mulohaza mexanizmlarini kuchaytirish

Mavjud muammolar va ularning yechimlari. Masofaviy ta'limning rivojlanishida ayrim muammolar mavjud, jumladan internet infratuzilmasining cheklanganligi, raqamli savodxonlikning pastligi va motivatsiya yetishmasligi. Ularni bartaraf etish uchun texnik qo'llab-quvvatlash, doimiy treninglar va ijtimoiy rag'batlantirish tizimlari kerak.

Bugungi kunda ta'limni axborotlashtirishda asosiy yo'nalish turli o'quv fanlari bo'yicha pedagogik dastur vositalarini yaratishdan iborat bo'lib qoldi. Ammo mavjud va ishlab chiqilayotgan kompyuter texnikasi bazasidagi pedagogik dastur vositalari o'qitish nuqtai nazaridan ta'lim sifatida muhim siljishlarga olib kelishi mumkin. Buning sabablaridan biri-kompyuter texnologiyalari an'anaviy tashkil etilgan o'qitish jarayonida joriy etila boshlanganligidir. U o'zining asosiy mazmuni va metodlari bo'yicha bu texnologiyalarga yo'naltirilmagan va ularga ehtiyoj sezmaydi. Sun'iy intellekt elementli AKTning boshqalaridan farqi shundaki, oddiy AKTlari faqat statistik ma'lumotlarni, sun'iy intellekt tizimlari esa bilimlarni ishlab chiqadi. Informatikaning alohida yo'nalishi-sun'iy intellektidir. Odam aqliy faoliyatining ba'zi turlarini amalga oshiruvchi dasturli-texnika vositalari ishlab chiqilmoqda. Agar an'anaviy ta'lim sharoitlarida bilish faoliyatini tashkil etishning eng ko'p tarqalgan shakllari individual va frontal shakllar bo'ladigan bo'lsa, axborot texnologiyalaridan foydalanish sharoitida ularning ikkalasidan bir vaqtda foydalanish mumkin. Kelajakda sun'iy intellekt, analitik tizimlar va virtual haqiqat texnologiyalarini masofaviy ta'limga integratsiya qilish orqali pedagoglar malaka oshirish samaradorligini yanada oshirish mumkin. Bu esa ta'lim sifatini yuksaltirishga xizmat qiladi.

Masofaviy ta'lim platformalarida pedagog kadrlar malakasini oshirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Samarali strategiyalarni ishlab chiqish va qo'llash orqali nafaqat pedagoglarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, balki butun ta'lim tizimini raqamlashtirish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish ta'lim sifatini oshiribgina qolmay, balki samaradorlikka erishishga va vaqtni tejashga imkon yaratadi. Bu esa o'z navbatida ta'lim vakillarini o'z ustilarida doimiy ishlashlariga, yangi bilimlarni egallashlariga olib keladi. Shunig uchun bu boradagi nazariy, uslubiy va boshqa jihatlarini davr talablari asosida takomillashtirilishi bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. UNESCO. Distance Learning Strategies. – Paris: UNESCO Publishing, 2021.

2. Ахмедова, З.А. Масофавий таълимда инновацион ёндашувлар. – Т.: Fan, 2022.
3. OECD. The Future of Education and Skills. – OECD Publishing, 2019.
4. Юнусова, Н. Raqamli ta'lim platformalarining didaktik imkoniyatlari // Zamonaviy ta'lim, 2023.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 6-oktabrdagi PQ-5117-son qarori.

PEDAGOG KADRLAR UCHUN INDIVIDUAL O'QUV YO'LLARINI SHAKLLANTIRISHDA MOBIL TA'LIMNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI

A.E.Obidov – p.f.f.d., dotsent, Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, bo'lim boshlig'i

H.S.Nomozov – Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Mazkur ilmiy ishda pedagog kadrlar uchun mobil ta'lim formatida individual o'quv yo'llarini loyihalash imkoniyatlari tahlil qilinadi. Mobil texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini moslashuvchan, shaxsga yo'naltirilgan va kontekstga asoslangan tarzda tashkil etishning afzalliklari yoritiladi. Tadqiqotda D.Keegan, K.Peters, T.Brown, R.Pea va H.Maldonado kabi olimlarning qarashlari asosida mobil ta'limning nazariy va amaliy asoslari, shuningdek, ta'limda transformatsion yondashuvlar muhokama qilinadi. Asosiy e'tibor pedagog kadrlar uchun zamonaviy o'quv modelini shakllantirishda mobil texnologiyalarning roli va didaktik ahamiyatiga qaratiladi. Natijada, mobil ta'lim orqali individual ehtiyojlarga mos, uzluksiz va innovatsion ta'lim yo'llarini yaratish imkoniyati asoslanadi.

Kalit so'zlar: mobil ta'lim, individual o'quv yo'li, pedagog kadrlar, masofaviy ta'lim, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, mobil texnologiyalar, didaktik model, moslashuvchan ta'lim, transformatsion innovatsiya.

So'nggi yillarda ta'lim sohasida texnologik innovatsiyalar keng joriy etilmoqda. Xususan, mobil qurilmalarning kundalik hayotda keng qo'llanilishi ta'lim jarayonlariga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Shu nuqtai nazardan, mobil ta'lim konsepsiyasi zamonaviy o'quv jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Mobil ta'limning texnologik salohiyati uni nafaqat o'qitishning yangi shakli sifatida, balki pedagogik strategiyalarni qayta ko'rib chiqish zaruratini ham yuzaga chiqaradi.

Bugungi kunda mobil qurilmalar inson hayotining ajralmas tarkibiy qismiga aylanib bormoqda hamda ta'lim tizimiga yangicha yondashuvlarning kirib kelishiga zamin yaratmoqda. Aksariyat ta'lim muassasalarida mobil ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish yo'lga qo'yilmoqda. Bu esa, o'z navbatida, pedagog kadrlarning mobil ta'lim vositalaridan foydalanish bo'yicha yetarli darajadagi raqamli kompetensiyalarga ega bo'lishini taqozo etadi. Shu munosabat bilan oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish jarayonida mobil ta'lim imkoniyatlaridan foydalanish, ayniqsa, dolzarb masalaga aylangan. Jumladan, pedagog kadrlar uchun mobil ilovalar asosida

individual o'quv yo'llarini (trayektoriyalarini) loyihalash, ularning kasbiy tayyorgarligini yangi bosqichga olib chiqish imkonini beradi.

D.Keegan ta'kidlaganidek, "mobil ta'lim bu – kelajakdagi ta'limning yangiliklardan darak beruvchi belgisi" [1]. Ushbu qarash zamonaviy ta'lim tizimida mobil texnologiyalarning strategik ahamiyatini tasdiqlaydi. Pedagog kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlashda mobil ta'lim vositalaridan maqsadli foydalanish, ularning kompetensiyalarini oshirish hamda individual o'quv yo'llarini shakllantirish zamonaviy ta'lim talablariga muvofiq muhim yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etilishi lozim.

Mobil ta'limning qo'llanilish doirasi juda keng: maktabgacha ta'limdan tortib oliy ta'lim va korporativ o'quv dasturlarigacha, rasmiy (formal) va norasmiy (informal) ta'lim shakllarida, an'anaviy auditoriya mashg'ulotlaridan masofaviy ta'lim hamda dala-tadqiqot ishlarigacha keng qo'llaniladi. Mobil ta'lim xizmatlarining shakllari ko'payib borayotganiga qaramay, "texnologik jihatdan ayrim cheklovlariga ega va didaktik (pedagogik) yondashuvlar nuqtai nazaridan hamon to'liq shakllanmagan soha hisoblanadi" [2].

Ba'zi tadqiqotchilar mobil ta'lim jarayonini tushuntirishda "suhbat nazariyasi yoki faollik nazariyasi" kabi pedagogik konsepsiyalardan foydalanishga intilganlar [3]. Biroq amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, o'qituvchilar hamda o'quv jarayonini loyihalashtiruvchi mutaxassislar mobil texnologiyalarni masofaviy ta'limga samarali integratsiya qilishda hali hanuzgacha mustahkam nazariy asoslar va amaliy qo'llanmalarga ehtiyoj sezmoqdalar. Bu esa, mobil ta'limning pedagogik jihatdan izchil va tizimli qo'llanilishi uchun zarur bo'lgan ilmiy-metodik yondashuvlarni shakllantirish dolzarbligini ko'rsatadi.

"Mobil ta'lim — bu harakatda bo'lgan holda o'rganish maqsadida mobil yoki simsiz qurilmalardan foydalanishni anglatadi. Mobil ta'limda qo'llaniladigan vositalar qatoriga mobil telefonlar, smartfonlar, palmtoplar va qo'lda ushlab yuriladigan kompyuterlar kiradi. Shuningdek, planshetlar, noutbuklar va shaxsiy media pleerlar ham ushbu doiraga kiritilishi mumkin" [4]. K. Peters ta'kidlashicha, "birinchi avlod portativ ma'lumot vositalari kichik hajmli, ko'p funksiyali elektron qurilmalarda mujassamlashgan" [5].

Aytib o'tish joizki, so'nggi yillarda Web 3.0 texnologiyalarining rivojlanishi ta'lim sohasida yangi imkoniyatlarni yuzaga keltirdi. Xususan, bloglar, viki-saytlar, Twitter, YouTube kabi interaktiv platformalarga asoslangan dasturiy ilovalar hamda Facebook, MySpace singari ijtimoiy tarmoqlarni integratsiya qilgan mobil dasturlar mobil qurilmalar funktsionalligini sezilarli darajada kengaytirdi. Bunday ilovalar foydalanuvchilarga nafaqat ijtimoiy muloqotni, balki axborot almashinuvi, bilimlarni yaratish va taqdim etish jarayonlarini real vaqt rejimida amalga oshirish imkonini beradi. Natijada, mobil qurilmalar ko'p funksiyali o'quv vositasiga aylanish bilan birga, ta'lim muhitining interaktivligi va moslashuvchanligini oshiruvchi omil sifatida namoyon bo'lmoqda. Bu esa, o'z navbatida, mobil texnologiyalarning o'qitish va o'rganish jarayonlariga integratsiyasini yanada samarali tashkil etish uchun keng ta'limiy salohiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Mobil texnologiyalar asosida yaratilgan dasturiy vositalarning ko'lamdorligi va interaktiv imkoniyatlari ta'lim muhitini sezilarli darajada boyitayotgan bo'lsa-da, ilmiy adabiyotlarda mobil ta'lim mohiyatiga yanada chuqurroq yondashish zarurligi ta'kidlanmoqda. Shunga qaramay, ilmiy izlanishlar natijalari shuni ko'rsatadiki, "mobil ta'lim faqatgina portativ qurilmalardan foydalanish bilan cheklanib qolmasdan, balki

kontekstlararo o'qitish va o'rganish jarayonini ham qamrab olishi kerak"ligi keng e'tirof etilgan [6]. Bu fikr mobil ta'limni faqat texnologik vosita sifatida emas, balki ta'limning yangi shakl va strategiyalarini amalga oshiruvchi pedagogik vosita sifatida talqin qilish zarurligini ko'rsatadi. Shu nuqtai nazardan N. Winters mobil ta'lim konsepsiyasini yangicha yondashuv asosida qayta ko'rib chiqib, uni "mobil texnologiyalar orqali vositachilik qilinadigan ta'lim" sifatida tavsiflaydi [7]. Bu ta'rif mobil ta'limning faqat joydan mustaqillik emas, balki o'quv faoliyatini ijtimoiy va kognitiv jihatdan boyitishdagi rolini ham o'z ichiga olishini anglatadi.

R.Pea va H.Maldonado esa ushbu sohadagi texnologik yondashuvni aniqlashtirish maqsadida "WILD" (ya'ni, wireless interactive learning devices) atamasini joriy qilgan bo'lib, bu SRI International'ning Ta'lim texnologiyalari markazida ishlab chiqilgan akronimdir [8]. Ular ushbu tushuncha orqali ilgari imkonsiz bo'lgan individual faoliyat turlarini o'quvchilar tomonidan bajarilishini ta'minlaydigan texnologiyalarni ifodalaydi.

Mazkur yondashuvlar, ayniqsa, pedagog kadrlar uchun individual o'quv yo'llarini shakllantirishda alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki mobil ta'lim vositalari nafaqat o'quv jarayonini texnologik jihatdan qulaylashtiradi, balki o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida vositachilik funksiyasini bajarib, ta'limni kontekstdan kontekstga uzluksiz tarzda olib borish imkonini ham yaratadi.

K.Peters mobil ta'limni moslashuvchan ta'lim modelining samarali tarkibiy qismi sifatida ko'rib chiqadi [5]. Bu yondashuv mobil ta'limning faqat texnologik emas, balki pedagogik jihatdan ham integratsiyalashuvini ifodalaydi. T. Brown esa bir nechta ta'rif va atamalarni umumlashtirib, mobil ta'limni "elektron ta'limning kengaytmasi" sifatida tavsiflagan [9].

R.Pea va H.Maldonado esa mobil ta'limni "kelajak ta'limi uchun transformatsion innovatsiyalarni mujassamlashtiruvchi tizim" sifatida e'tirof etadi [8]. Ushbu yondashuvlar mobil ta'limni pedagog kadrlar uchun individual ta'lim yo'llarini loyihalashda strategik vosita sifatida qarash imkonini beradi. Bu esa nafaqat o'quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish, balki ularning o'rganish uslublariga moslashtirilgan, moslashuvchan va shaxsga yo'naltirilgan o'quv tajribasini yaratish uchun muhim poydevor vazifasini bajaradi.

Yuqoridagi tahlillardan kelib chiqib, mobil ta'limning nafaqat texnologik yangilik sifatida, balki ta'lim tizimini transformatsiya qiluvchi kuchli pedagogik vosita sifatida qaralishi zarurligi aniqlanadi. Ilmiy manbalarda ta'kidlanganidek, mobil ta'lim an'anaviy o'qitish metodlarini individual va kontekstual o'quv strategiyalari bilan boyitadi. Bu esa pedagog kadrlar uchun shaxsga yo'naltirilgan, moslashuvchan va raqamli kompetensiyalarga asoslangan o'quv yo'llarini ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Xususan, K.Peters, T.Brown, R.Pea va H.Maldonado kabi tadqiqotchilar tomonidan taqdim etilgan ilmiy qarashlar mobil ta'limni zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas tarkibiy qismi sifatida yondashishga undaydi. Mazkur yondashuvlar orqali ta'lim jarayonini "just in time, just enough, just for me" tamoyillari asosida loyihalash va har bir pedagogning ehtiyojlariga mos o'quv yo'nalishini shakllantirish mumkin. Natijada, mobil texnologiyalar yordamida ta'limda uzluksizlik, shaxsiylashtirish va mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Keegan, D. (2002). The future of learning: From eLearning to mLearning, ZIFF papiere 119. Retrieved from ERIC ED472435 database. Available from <http://www.fernuni-hagen.de/ZIFF>
2. Traxler, J. (2007). Defining, discussing, and evaluating mobile learning: The moving finger writes and having write... *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(2), 1-12.
3. Sharples, M., Taylor, J., & Vavoula, G. (2007). A theory of learning for the mobile age. In R. Andrews & C. Haythornthwaite (Eds.), *The Sage handbook of e-learning research* (pp. 221-247). Sage: London.
4. Kukulska-Hulme, A., & Traxler, J. (2005). *Mobile learning: A handbook for educators and trainers*. London: Routledge.
5. Peters, K. (2007). m-Learning: Positioning educators for a mobile, connected future. *International Journal Of Research in Open and Distance Learning*, 8(2), 1-17.
6. Walker, K. (2006). Introduction: Mapping the landscape of mobile learning. In M. Sharples (Ed.), *Big issues in mobile learning: Report of a workshop by the kaleidoscope network of excellence mobile learning initiative*. University of Nottingham.
7. Winters, N. (2006). What is mobile learning? In M. Sharples (Ed.), *Big issues in mobile learning: Report of a workshop by the kaleidoscope network of excellence mobile learning initiative*. University of Nottingham.
8. Pea, R., & Maldonado, H. (2006). WILD for learning: Interacting through new computing devices anytime, anywhere. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 427-441). Cambridge: Cambridge University Press.
9. Brown, T. H. (2005). Towards a model for m-learning in Africa. *International Journal of E-Learning*, 4(3), 299-315.

MULTIMODAL DISKURS TUSHUNCHASINING SHAKLLANISH TARIXI VA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

M.A.Mo'minova – PhD, dotsent, Nizomiy nomidagi O'zMPU
Xorijiy tillar fakulteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada multimodal diskurs tushunchasining nazariy asoslari, tahlil usullari va amaliy qo'llanilishi ko'rib chiqildi. Maqolaning asosiy maqsadi – multimodal matnlarni chuqur tahlil qilish imkonini beruvchi yondashuvlar bilan tanishish va ularning amaliy qo'llanmasini namoyish etishdir.

Kalit so'zlar: multimodal diskurs, tilshunoslik, muloqot, kommunikatsiya, multimodal resurslar.

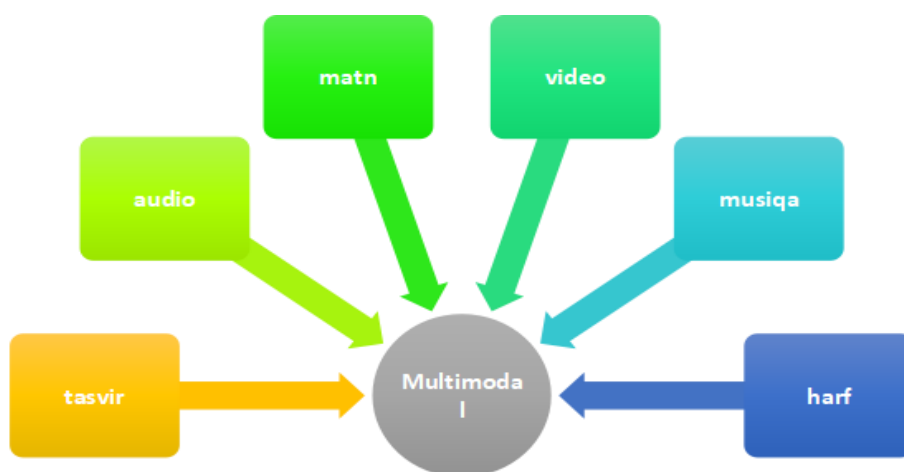
Bugungi kunda kommunikatsiya vositalarining ko'payishi natijasida insonlar o'rtasidagi muloqot shakllari ham murakkablashmoqda. Endilikda ma'no faqat so'zlar orqali emas, balki tasvir, harakat, tovush, jismoniy joylashuv kabi bir nechta modal resurslar orqali ifodalanmoqda. Bunday ko'p komponentli muloqot shakli multimodal diskurs deb ataladi.

Multimodal diskurs – bu muloqot yoki matnda bir nechta belgilar tizimi (til, tasvir,

harakat, tovush va boshqalar) orqali ma'no yaratish jarayonidir. U lingvistika, kommunikatsiya, ta'lim va madaniyatshunoslik sohalarida keng qo'llaniladi. Multimodal diskurs tushunchasi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivoji va turli rejimlar (matn, tasvir, audio, video va boshqalar) o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklar natijasida paydo bo'lgan. Unga ko'ra, ijtimoiy-muhitda aloqa va muloqot faqat til (harfli yozishma) orqali emas, balki ko'rgazmalik, harakat, og'zaki nutq va turlicha rejimlar bilan ham amalga oshiriladi.

Dastlabki tadqiqotlar Kreys va Van Leuven ishlarida paydo bo'lgan bo'lib, ular nazariy jihatdan multimodal muloqotni tahlilga tortib, "rejimlar orasida umumiy semiotik tamoyillar amal qiladi"deb ta'kidlaydilar. Olimlarning fikriga ko'ra, bu yangi vaqtda turli rejimlar "muhitda bir-birini to'ldiruvchi bo'lib, musiqa ham harakatni, tasvir ham his-tuyg'uni ifoda qilishi mumkin" ekan[3]. Shunday qilib, multimodal diskurs tushunchasi multilandschaft va turli ijodiy vositalar (so'z, tasvir, musiqa, harf va boshqalar) orqali birgalikda ma'no yaratish jarayoni sifatida qaraladi.

Multimodallikda har bir rejim – nimaki bo'lsa bir semiotik resurs – bo'lib, u ayrim funktsiyalarni bajaradi. Masalan, Kress fikricha, "mode – ma'no yaratish uchun ijtimoiy tarzda shakllangan, madaniy berilgan semiotik resursdir". Bu rejimga verbal til, tasvir, musiqa va boshqa vositalar kiradi. Har rejimning o'z afzalliklari va semiotik imkoniyatlari bor: til (suhbat yozuv tarzida) grafo-lingvistik ma'nolarni, tasvir vizual mazmunni, musiqa emosional yuksakliklarni o'zida uyg'otadi. Masalan, Kress va Van Leuven ko'ra, har ikki rejimi "Halliday sharhidagi uchta asosiy metafunktsiya (ideation, interpersonal, matnual)larni ifodalay oladi"[3]. Ular matn va ko'rgazmalikka umumiy semantik me'yorlar qo'llanilishini ta'kidlaydilar. Shu o'rinda rejim va medium tushunchalari ajratiladi: "mode" mafkuralarni tashkiliy qilib turli ma'nolarni yetkazuvchi, "medium" esa terial vositalar (ohang, sur'at)ni anglatadi.



1.1-rasm. Multimodal diskursini tashkil etuvchi asosiy vositalar umumlashmasi

Kress va Van Leuven multimodal diskurs tahlilining eng muhim maktabi a'zolari sifatida ko'riladi. Ularning "Reading Images: The Grammar of Visual Design" asari vizual matnlarga sintaktik yondashuvni joriy qildi[3]. Ular vizual tilning "grammatikasi"ni ishlab chiqishdi va tasviriy ma'lumotlarni tahlil qilish uchun uchta asosiy metafunktsiyani

ajratdilar:

- Representational (ideation) metafunktsiya – tasviriy ifoda yordamida voqea va holatlarni aks ettiradi. Bu ikki turga bo'linadi: narrative (faoliyatni, harakat oqimini) va conceptual (statik holat, klasterlar) ijrosi;
- Interactive (interpersonal) metafunktsiya – tomoshabinga munosabatni belgilaydi. Jumladan, harorat (o'z nuqtai nazarini o'tkazishi), yaqinlik (kamera burchaklari, portret), nazar almashish (ruhiy aloqa) va takrorlanmas sindikatlar (figuralarning qarashi) kabi omillar ko'rib chiqiladi;
- Compositional (matnual) metafunktsiya – tarkibiy jihatdan kompozitsiyani tashkil etadi. Bunda axborot qiymati (tartib va joylashtirish), ajralish (mazmunning orttirish darajasi) va ramkalash (kompozitsiyada belgilarning bog'lanishi yoki bog'lanmasligi) kabi jarayonlar tahlil qilinadi.

Ta'kidlash joizki, multimodal diskurs nazariyasida bir necha turli modellar mavjud. Ular orasida yuqorida keltirilganlardan tashqari Keyser va Shirli kitobidagi multimodal diskurs tushunchasini yodga olish mumkin. Ular muhim yo'nalish sifatida har bir rejimning "resurslar"ini va multimodal informatsiyani jamlashi mexanizmlarini o'rganadilar. Yangi davrda tarmoqlar, sensorli qurilmalar (smartfon, planshet, AR/VR ochilmalar) paydo bo'lgani bilan, multimodal modellar ham kengayapti. Masalan, Kress va Shirli turli medialarda (sanoat yoxud ko'cha reklamasi) multimodal ansamblarni tahlil qiladi[4]. Bundan tashqari, Raykott va Bateman (2012) tomonidan taklif etilgan "Role and Place" modeli ham mavjud bo'lib, unda sahifadagi matn va vizual belgilar o'rtasidagi funktsional rollar o'rganiladi. Multimodal diskursning modellari tarkib jihatidan quyidagicha bo'lishi mumkin:

- ✓ Vazifalar va loyiha (mapping models): masalan, Batemanning GeM model, sahifa rejasini va rejimlarning vazifalarini ko'rsatadi.
- ✓ Semiotik funktsional (functional models): Kress-Van Leuven modeli, vizual belgilarning shakl va ma'nolarini to'g'ridan-to'g'ri bog'laydi.
- ✓ Harakat asosidagi (interaction models): Norris modeli, muloqotni amaliy bosqichlarga ajratib, har bir rejimning jonli foydalanishini o'rganadi.

Ushbu modellarning har biri multimodal voqelikning turli taraflarini yoritadi.

Multimodal diskurs vizual va verbal belgilar o'rtasida murakkab uyg'unlik mavjud. Ularning o'zaro munosabati ko'pincha konmatn va maqsadga bog'liq. Masalan, reklamada matn (verbal) va tasvir (vizual) bir-birini to'ldirishi kerak: rasm diqqatni jalb etib, asosiy mavzusi haqida xulosa qilishga yordam beradi, matn esa bu mavzuni aniqroq tushuntirib, qo'shimcha ma'lumot beradi.

Multimodal diskurs tahlilining afzalliklari:

Haqiqiy muloqotni chuqurroq anglash imkoniyati: multimodal tahlil yordamida insonlar o'rtasidagi muloqot faqat til orqali emas, balki tasvir, harakat, intonatsiya, mimika, va jismoniy joylashuv orqali qanday qurilishini chuqur anglash mumkin. Bu ayniqsa reklama, ta'lim, siyosiy nutqlar va ommaviy axborot vositalarida muhim ahamiyatga ega;

Fanlararo yondashuvga imkon yaratadi: multimodal diskurs tahlili lingvistika, pedagogika, media tadqiqotlari, psixologiya, san'atshunoslik kabi fanlar orasidagi integratsiyani kuchaytiradi va kompleks ilmiy tahlillarga asos bo'ladi;

Ta'limda o'quv samaradorligini oshiradi: O'quv jarayonida multimodal resurslar (rasm, video, grafik, ovoz) dan foydalanish o'quvchilarning kontseptual tushunchalarni yanada chuqurroq anglashiga yordam beradi;

Zamonaviy texnologiyalar bilan moslashuvchan: Multimodal tahlil axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) bilan uyg'un bo'lib, raqamli matnlar va onlayn platformalarda ma'no yaratish jarayonini tahlil qilish imkonini beradi.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, jahon tilshunosligida multimodal diskursni izchil tahlil qilish uchun bir qancha fundamental yondashuvlar mavjud. Har bir muallifning asari multimodal tadqiqotga o'z hissasini qo'shgan: Kress va Van Leuven vizual semiotikasini kengaytirib, matn-rasm bilan birgalikda ma'no yaratishni o'rgandilar; Bateman sahifani ommalashtirish bilan multimodal janr tuzilishiga javob topdi[6]. Mazkur usullarni amaliy qo'llash orqali har bir tadqiqotchi multimodal voqelikning yopilgan qirralarini ochib, ma'no jarayonining to'liqroq kartasini shakllantirishi mumkin.

Xulosa qilib aytish mumkinki, zamonaviy tilshunoslikda multimodal diskurs tushunchasi Kress va van Leuven, Bateman, Norris, Bezemer va Jevitt kabi olimlarning yondashuvlariga asosan o'rganilgan bo'lib, ushbu yondashuvlar matn, tasvir, audio va video kabi turli rejimlarni semantik va pragmatik jihatdan integratsiyalashgan tizim sifatida tushunishga asoslangan. Shuningdek, multimodal diskurs sun'iy intellekt va multimodal tahlil: kelgusida sun'iy intellekt (AI) multimodal matnlarni (masalan, video, rasmlar, postlar, ovozli nutqlar) avtomatik tahlil qilishda foydalaniladi. Bu esa lingvistik tadqiqotlarni raqamli bosqichga olib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Baldry, A & Thibault, P. J. (2006) Multimodal Transcription and Text Analysis. London: Equinox.
2. Duncum, P. (2004). Visual culture isn't just visual: Multiliteracy, multimodality and meaning. *Studies in Art Education: A Journal of Issues and Research in Art Education*, 45(3), 252–264.
3. Kress, G., & van Leeuwen, T. (2001). *Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication*. London: Arnold.
4. Jewitt, C. (Ed.). (2009; 2014). *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. Routledge.
5. Machin, D. (2007). *Introduction to Multimodal Analysis*. Hodder Education.
6. Norris, Sigrid (2004) – *Analyzing Multimodal Interaction: A Methodological Framework*
7. Thibault P.J. Multimodal Transcription of a Television Advertisement: Theory and Practice // Baldry A. (Ed.) *Multimodal Transcription and Text Analysis*. — London: Equinox, 2006. — P. 311–385.
8. Walsh, M. (2021). Multimodal texts in the classroom: Opportunities for language development. *Australian Journal of Language and Literacy*, 44(1), 32–41
9. Ventola E., Charles C., Kaltenbacher M. (Eds.). *Perspectives on Multimodality*. — Amsterdam: John Benjamins, 2004. — 389 p.

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Л.У.Сафарова – PhD, доцент, Самаркандский
государственный университет ветеринарной
медицины животноводства и биотехнологии

Н.Б.Рузикулов – Заместитель директора института
переподготовки и повышения квалификации
педагогических кадров и специалистов в области
ветеринарии и животноводства

Ш.А.Уразов – Начальник отдела института
переподготовки и повышения квалификации
педагогических кадров и специалистов в области
ветеринарии и животноводства

А.Б.Назаров – Институт переподготовки и
повышения квалификации педагогических кадров и
специалистов в области ветеринарии и
животноводства, специалист по международному
сотрудничеству

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и риски внедрения искусственного интеллекта в современную образовательную среду. Особое внимание уделяется технологиям персонализации обучения, адаптивным системам и поддержке педагогов. Выявляются ключевые риски, включая этические дилеммы, вопросы прозрачности алгоритмов и потери профессиональной автономии преподавателей.

Ключевые слова: цифровизация образования, интеллектуальные обучающие системы, персонализированное обучение, автоматизация обучения, этические аспекты и, риски и в образовании, цифровая трансформация, образовательные технологии, машинное обучение, большие данные в образовании, электронное обучение (e-learning) педагогический дизайн, принятие решений на основе данных, ии-ассистенты преподавателя, приватность и защита данных.

Цифровая трансформация системы образования выходит за пределы простого внедрения технических средств. Сегодня главную роль играют интеллектуальные системы, способные адаптироваться к потребностям каждого учащегося. В этом контексте возрастает значимость искусственного интеллекта как инструмента персонализации и оптимизации обучения. Цель данной работы— провести аналитический обзор ключевых аспектов интеграции в образование, проанализировать его потенциал и ограничения, а также выработать рекомендации по эффективному и этичному применению данной технологии.

1. Возможности искусственного интеллекта

Возможности искусственного интеллекта в образовании это интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает широкие горизонты для модернизации педагогических практик. Среди основных направлений использования искусственного интеллекта можно выделить на персонализация

обучения и системы искусственного интеллекта. Системы искусственного интеллекта способны анализировать индивидуальные образовательные траектории, уровни знаний, мотивацию, темпы усвоения материала. Это позволяет формировать уникальный путь обучения для каждого учащегося, способствуя повышению мотивации и успеваемости[1-2].

Адаптивные платформы это программные комплексы на основе искусственного интеллекта способны в реальном времени подстраиваться под уровень обучающегося, изменяя подачу материала, сложность заданий и форму подачи информации (видео, текст, интерактив)[3-4].

Автоматизированная оценка знаний это искусственный интеллект применяется в системах оценки знаний для анализа тестовых и творческих заданий. При этом анализируется не только результат, но и поведенческие метрики это время выполнения, количество попыток, стиль ответа и др[5].

Цифровые помощники и чат-боты они помогают студентам получать мгновенные ответы на типовые вопросы, искать информацию, управлять расписанием и учебным процессом[6-7].

Аналитика и прогнозирование на основе больших данных искусственного интеллекта позволяет выявлять риски академической неуспеваемости, прогнозировать поведение студентов и рекомендовать индивидуальные стратегии поддержки[8-9].

2. Риски и ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция искусственного интеллекта сопряжена с рядом вызовов это этические и правовые аспекты. Проблемы предвзятости алгоритмов, отсутствие прозрачности принятия решений, нарушение прав учащихся на приватность и информированное согласие становятся препятствием для устойчивого применения искусственного интеллекта.

Угрозы профессиональной автономии педагога. Использование искусственного интеллекта как основного инструмента обучения может привести к снижению творческой и методической свободы преподавателя.

Проблемы цифрового неравенства. Различия в уровне цифровой инфраструктуры между регионами, вузами и группами учащихся могут привести к усилению образовательной дифференциации.

Психолого-педагогические риски. Недостаточное «человеческое присутствие» в обучении с использованием искусственного интеллекта может неблагоприятно сказаться на развитии коммуникативных, эмоциональных и этических навыков.

3. Обсуждение

Анализ эмпирических данных показывает, что искусственного интеллекта на текущем этапе чаще всего используется как вспомогательный инструмент в системах управления обучением (LMS), при автоматической проверке заданий и для базовой поддержки студентов. Наиболее успешно искусственного интеллекта внедрён в дистанционном и смешанном обучении, где он способствует эффективной логистике учебного процесса.

Однако существенные различия наблюдаются в восприятии искусственного

интеллекта участниками образовательного процесса. Студенты, как правило, воспринимают ИИ как полезное дополнение, но не как полноценную замену преподавателя. Преподаватели выражают настороженность, указывая на недостаточную прозрачность алгоритмов и ограниченность методических рекомендаций. Особенно остро стоит вопрос о педагогическом дизайне цифровых курсов, построенных с участием искусственного интеллекта — далеко не всегда они соответствуют принципам андрагогики и дидактики[10].

В международном контексте наибольших успехов достигли образовательные инициативы в Финляндии, Южной Корее и Эстонии, где искусственного интеллекта активно используется для поддержки учителей, создания контента, формирования цифровых портфолио.

4. Перспективы и рекомендации

Исходя из проведённого анализа, можно выделить следующие направления и меры: Создание стандартов и этических рамок. Разработка национальных и международных норм, регулирующих сбор, хранение и использование образовательных данных, должна быть приоритетной задачей.

Поддержка педагогов. Необходимо обеспечить непрерывное повышение квалификации преподавателей в сфере цифровой педагогики и работы с искусственным интеллекта.

Интеграция искусственного интеллекта в педагогический дизайн. Разработка гибридных моделей обучения, сочетающих цифровую и человеческую компоненты, позволит сохранить педагогическую ценность обучения.

Развитие инфраструктуры. Государственные инвестиции в интернет-доступ, аппаратное обеспечение и цифровую среду особенно важны для сельских и удалённых школ.

Междисциплинарное сотрудничество. Эффективное внедрение искусственного интеллекта требует диалога между педагогами, программистами, психологами, юристами и представителями бизнеса.

5. Заключение

Интеграция искусственного интеллекта в образование — это не просто технологический шаг, а глубокая трансформация образовательной парадигмы. Для того чтобы она была успешной, необходимо учитывать не только технологические, но и гуманитарные аспекты. Искусственного интеллекта способен значительно повысить качество и доступность образования, но только в том случае, если будет использован осознанно, этично и с опорой на педагогическую науку.

Список использованной литературы:

1. Юров А.Н., Каптелини В.А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и ограничения. // Образование и наука. 2023. №2.
2. Selwyn N. Should robots replace teachers? AI and the future of education. Polity Press, 2019.
3. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign, 2019.
4. Zhang K. et al. Ethics and Privacy Issues in AI-based Education Technology. //

Computers & Education: Artificial Intelligence, 2022. OECD. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. OECD Publishing, 2021.

5. Брызгалова Е.В. Этика цифрового образования. // Вопросы философии. 2021. №8.

6. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. Pearson Education.

7. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign.

8. Selwyn, N. (2019). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. Polity Press.

9. Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. IEEE Access, 8, 75264–75278. DOI: 10.1109/ACCESS.2020.2988510

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1), 1–27.

MASOFAVIY MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA NO CODE TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH AHAMIYATI

*I.S.Umarov-PhD Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti,
muhandis-dasturchi*

Annotatsiya: Maqolada bugungi kunda raqamli ta'lim jarayonlarida keng qo'llanilayotgan no-code texnologiyalardan masofaviy malaka oshirish kurslarida foydalanishning ahamiyati, uning afzalliklari, raqamli ta'lim muhitini shakllantirishdagi o'rni ochib berilgan.

Kalit so'zlar: malaka oshirish, no-code, CMS, LMS, drag-and-drop, shaxsiylashtirilgan ta'lim, immersiv muhit, masofaviy kurs.

Bugungi kunda masofaviy (online) malaka oshirish kurslari oliy ta'lim tizimida professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirishda, ularning ishdan ajralmagan holda o'z sohalarida ilg'or tajribalarni, ta'lim jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashni o'rganishda, innovatsion ta'lim muhitini yaratishda keng qo'llanilmoqda. Mazkur raqamli ta'lim muhitini yaratishda CMS/LMS tizimlardan foydalaniladi. Ushbu tizimlar Content management system (kontentlarni boshqarish tizimi) va Learning management system (ta'limni boshqarish tizim)lari masofaviy kurslarning asosini tashkil qiladi. Zamonaviy kontentni boshqarish tizimlari takomillashib bormoqda, shu bilan birga dasturlash tillariga bo'lgan ehtiyoj kamayib bormoqda. Kontentni boshqarish tizimlarida oldindan minglab yaratilgan tayyor modulni va sinovdan o'tganlarini tanlash yetarli bo'lmoqda. Tizimga integratsiya uzoq davom etmaydi, shuning uchun barcha qo'shimchalar yagona standart bo'yicha amalga oshiriladi [1].

Ta'kidlash joizki, masofaviy kurslarda CMS/LMS tizimlarini yaratish murakkabligi, soha

mutaxassislari zarurati, bunday tizimlarni yaratishga ko'p vaqt va resurs sarflanishi va boshqa sababalar har bir ta'lim muassasasining o'z platformasini ishlab chiqish va uni doimiy yuritishga salbiy ta'sir qilmoqda.

Bugungi kunda mazkur to'siqlarni bartaraf etishning bir qancha zamonaviy yechimlar mavjud bo'lib, ulardan sifatida hozirda keng qo'llanilayotgan No-code texnologiyalarini misol qilib keltirishimiz mumkin.

Shu o'rinda No-code qanday texnologiya ekanligiga to'xtalib o'tsak. No-code texnologiyalar — bu dasturlash tillarini bilmasdan turib ham dasturiy ta'minot, veb-sayt, mobil ilova yoki avtomatlashtirish tizimlarini yaratishga imkon beradigan texnologiyalar va platformalardir. Ularning asosiy g'oyasi — texnik bilimga ega bo'lmagan holda vizual interfeys (drag-and-drop, blokli tuzilma, tayyor shablonlar) orqali mahsulot yaratishdan iborat bo'lib, bularga quyidagi platformalarni misol qilib keltirish mumkin:

Wix, Squarespace, Webflow, Bubble, Adalo hamda Glide kabi platformalar veb-saytlar va ilovalar yaratish uchunga mo'ljallangan bo'lsa, Zapier, Integromat (Make), Airtable, Notion kabi tizimlar esa, avtomatlashtirish va integratsiya jarayonlariga ixtisoslashgan.

Bu texnologiyalar odatda drag-and-drop usulida ishlaydi, ya'ni tayyor funksiyalardan foydalanib sozlamalarni tanlaysiz va natijada to'liq ishlovchi mahsulotga ega bo'lasiz. No Code texnologiyalari aynan texnik bilimga ega bo'lmagan foydalanuvchilar uchun tayyorlangan. Bu esa ularni tez, oson va arzon narxda yechim topishga undaydi [2]. Mazkur no-code texnologiyalardan malaka oshirish kurslaridan tashqari talabalarning auditoriyadan tashqari mustaqil, masofaviy ta'lim jarayonlarini tashkil etishda ham keng foydalanilmoqda. Bu esa ushbu texnologiyalarning dolzarb ahamiyatga ega ekanligidan dalolatdir[3].

Masofaviy kurslarni ishlab chiqishda ham yangi imkoniyatlar vujudga kelmoqda, ya'ni, masofaviy malaka oshirish kurslarida qo'llanilayotgan CMS/LMS tizimlari ham rivojlanib, soddalashib bormoqda. Endi masofaviy malaka oshirish kurslarini yaratishda kod yozmasdan ham ta'lim muhitini yaratish imkoniyati ham paydo bo'ldi. No-code texnologiyalar yordamida masofaviy malaka oshirish kurslarini yaratish, an'anaviy dasturlashga nisbatan ancha tezroq, bir necha haftada yoki kunlarda amalga oshirilishi mumkin. CMS/LMSni konfiguratsiya qilishda dasturlashga bog'liq jarayonlar kamayadi, bu esa harajatlarni sezilarli darajada qisqartiradi. No-code vositalar odatda «drag-and-drop» interfeys bilan ishlaydi, vizual shablonlar mavjud — bu esa kurs mazmunini va strukturasini moslashtirishni osonlashtiradi. Mobil qurilmalarga mos dizayn va AR/VR imkoniyatlari ham mavjud — bu malaka oshirish kurslarini yanada interaktiv va jozibali qiladi.

No-code vositalar yordamida LMSga integratsiya qilingan avtomatlashtirilgan hisobotlar, real vaqtli analiz funksiyalari mavjud. Bundan tashqari, Zapier, Make yoki CustomerHub kabi vositalar kurslar boshqaruvini soddalashtiradi, o'qituvchilarni ro'yxatdan o'tkazish, kommunikatsiya, monitoring va tahlilni avtomatlashtirish imkonini beradi.

Shuningdek, foydalanuvchilar (o'qituvchi va mutaxassislar)ning o'zlari kurs kontentlarini mustaqil shakllantirishi, interaktiv testlar, multimedia materiallar va real-vaqtli baholash tizimlarini yaratish imkoniyatiga ega bo'ladi. No-code platformalar yordamida shaxsiylashtirilgan o'quv traektoriyalarini yaratish, adaptiv modul strukturasini joriy qilish

yoki gamifikatsiya elementlarini qo'shish mumkin. Bu malaka oshirish kurslarini kengroq auditoriyaga yo'naltirish uchun imkoniyat yaratadi — ya'ni inklyuzivlik va ijtimoiy tenglik prinsiplari rivojlanadi. Bu orqali masofaviy malaka oshirishni interaktiv, immersiv, dinamik ta'lim muhitiga aylantirish, o'quv samaradorligi sezilarli darajada oshirish imkoniyati vujudga keladi.

Yuqorida ta'kinlangan ma'lumotlarga tayanib No-code texnologiyalari masofaviy malaka oshirish kurslarini tez va qulay yaratishda, moslashtirilgan va mobil ta'lim muhitini shakllantirishda, avtomatlashtirilgan nazorat va analitika orqali samaradorlikni hamda interaktivlikni, shuningdek, mazkur jarayonlarda pedagoglar ishtirokini oshirishga yordam beradi. Bu esa, raqamli ta'lim texnologiyalari rivojlanib borayotgan bugungi davrda pedagog kadrlarning uzluksiz malakasini oshirish jarayonlari samaradorligini yanada oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Azizova S.N. "CMS platformalaridan foydalanib ta'limiy resurslarni yaratish". *Ekonomika i sotsium*. №11(90)2021. www.iupr.ru.
2. <https://najottalim.uz/blog/no-code-nima>.
3. Umarov I.S. Kredit-modul tizimida talabalar mustaqil ta'limi tashkil etishda CMS texnologiyalaridan foydalanish. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishda talabalar mustaqil ish darslarini tashkil etish: muammo va yechimlar. Oriental universiteti. Toshkent-2024.

GLOBAL TRENDS IN EDUCATION AND THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: AN ANALYSIS OF MODERN APPROACHES

B.A.Umirbekova – Doctoral student Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel under the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan

Abstract: This article analyzes the key global trends in education—competency-based approaches, digital transformation, lifelong learning, artificial intelligence, STEM/STEAM programs, metacognitive strategies, inclusion, and global citizenship—and the direct impact of artificial intelligence (AI) on these areas. AI enables the effective personalization, automated analysis, interactive teaching, and assessment within education. The article offers strategic recommendations based on international experience and academic sources.

Keywords: global trends, modern education, competencies, digital transformation, artificial intelligence, metacognition, lifelong learning, STEM, global citizenship.

Introduction. In the 21st century, education has become a central pillar of societal progress. Digital technologies, artificial intelligence, ecological crises, demographic changes, and evolving labor market demands are compelling a re-evaluation of educational content and purpose. The "New Uzbekistan" education strategy seeks to develop a competency-based model of education that aligns with international practices. Against this backdrop, this article explores global trends in education and the role of AI in transforming these trends,

while offering evidence-based strategic directions.

To begin with, replacing traditional knowledge-based education, today's model prioritizes the development of practical skills, critical thinking, problem-solving, and social responsibility in learners. In particular, the OECD's framework for 21st-century skills (4Cs)—Creativity, Critical thinking, Communication, and Collaboration—forms the core of modern educational strategies. This shift highlights the growing need for a more holistic and flexible approach to teaching and learning.

Building upon this need, the widespread transition to online education during the pandemic further underscored the urgency of technological innovation in education systems. As a result, technologies such as AI, virtual/augmented reality (VR/AR), gamification, and adaptive learning systems have emerged as effective tools for strengthening personalized education. For example, countries like the United States and South Korea have successfully integrated these technologies to enhance educational quality and learner engagement.

Moreover, artificial intelligence is opening up new possibilities in the field of education. It allows for the analysis of students' individual learning levels and offers tailored learning pathways. In addition, tools such as chatbots, AI assistants, automated grading systems, and plagiarism detection software have streamlined the learning process. Notably, language models like ChatGPT support students with text analysis, comprehension, and language acquisition. Furthermore, AI-powered learning analytics systems help identify students' interests and needs, making learning more relevant and effective.

Equally important is the evolving concept of lifelong learning and professional development. Due to career mobility and the dynamic demands of the labor market, continuous education has become essential. Specifically, for educators, professional growth is now a constant necessity. Artificial intelligence enhances this process by providing diagnostic tools, online training programs, and personalized modules that regularly update teachers' skills and knowledge. Additionally, MOOCs, microlearning platforms, and mobile apps provide continuous access to quality learning. A noteworthy example is Finland's education system, which has set an international benchmark in this area. At the same time, AI promotes reflective teaching practices by supporting educators in self-evaluating and improving their instructional approaches.

In parallel with these developments, STEM education (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) plays a crucial role in developing students' engineering and technological thinking. When combined with art—resulting in the STEAM model—this approach integrates creativity and innovation into scientific learning. Countries such as Singapore and Japan have widely adopted these methodologies, demonstrating their effectiveness in preparing students for future challenges.

Another critical dimension of educational improvement is the use of metacognitive strategies and reflective learning. Metacognition—defined as the awareness and regulation of one's own thinking—enhances the depth and effectiveness of learning. Through tools such as critical thinking, reflection, and self-assessment, learners are encouraged to engage more deeply with content. In fact, research from the University of Oxford indicates that schools implementing metacognitive approaches have improved students' independent thinking

skills by 35–50%, underscoring the transformative power of these strategies.

Simultaneously, ensuring inclusive and equitable education has become a key priority in global education policy. Providing quality education for all social groups, including those with disabilities or from marginalized backgrounds, is at the heart of UNESCO's "Education 2030" strategy. In practice, countries like Sweden, Norway, and Canada have implemented successful inclusive education policies that serve as models for others. These efforts highlight the importance of inclusive infrastructure and tailored programs in achieving educational equity.

Beyond inclusion, there is also a growing emphasis on nurturing global citizenship and promoting sustainable development through education. In today's interconnected world, education must not only address national priorities but also cultivate global awareness and responsibility. Consequently, curricula are increasingly incorporating issues such as climate change, human rights, peacebuilding, and the Sustainable Development Goals (SDGs). Organizations such as UNESCO and UNICEF are playing a leading role in promoting these values at a global level.

Conclusion. In conclusion, global trends and the influence of AI are powerful drivers of transformation within education systems. These changes necessitate proactive adaptation, especially in contexts like Uzbekistan, where modernization of the education system is a strategic priority. Based on the above analysis, several key recommendations can be made: First, educational strategies should be redesigned around competency-based and metacognitive principles. Second, national education systems must actively integrate EdTech innovations. Third, teacher training should increasingly focus on STEM disciplines and global competencies. Fourth, inclusive education should be supported through enhanced infrastructure and legal frameworks. Lastly, AI-based systems for personalized learning and continuous monitoring should be developed and implemented to ensure effective, responsive education for all.

References:

1. OECD (2020). Future of Education and Skills 2030.
 2. UNESCO (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education.
 3. Darling-Hammond, L. (2017). Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World.
 4. World Bank (2021). The State of Global Learning Poverty.
 5. Luckin, R. (2018). Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning.

RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA TA'LIM TIZIMI VA RAQAMLI KOMPETENSIYALARNING RO'LI

D.Sh.Ziyadullayev – t.f.n., dotsent, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

G.E.Ziyodullayeva – t.f.n., dotsent, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Annotatsiya: Maqolada Raqamli transformatsiyaning mazmuni, qo'llanilish sohasi hamda raqamli transformatsiya jarayonining ta'lim tizimiga ta'siri va bu sharoitda raqamli kompetensiyalarning ahamiyati tahlil qilinadi. Raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali talabalarning bilim olish imkoniyatlari kengaymoqda, pedagoglarning metodik yondashuvlari esa zamonaviy vositalar bilan boyitilmoqda. Shuningdek, raqamli savodxonlik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalari, virtual laboratoriyalar, onlayn platformalar va loyihaviy yondashuvlar orqali raqamli kompetensiyalarni shakllantirish usullarining rivojlanishi yoritilgan.

Kalit so'zlar: Raqamli, transformatsiya, protsedura, avtomatlashtirilgan, chatbot, kompetensiya, kiberxavfsizlik.

O'zbekistonda raqamli texnologiyalar sohasida erishilayotgan natijalarni alohida qayd etish zarur.

Avvalo, bu sohadagi yutuqlar "O'zbekiston – 2030" strategiyasida belgilangan ustuvor vazifalarning izchil amalga oshirilayotgani samarasidir.

Raqamli transformatsiya so'nggi yillarda mashhur bo'lgan mavzu, ammo bu 1990-yillarning oxirlarida va 2000-yillarning o'rtalarida ham shunday bo'lgan.

O'ttiz yildan ortiq vaqt oldin biz kompyuterlashtirilgan protseduralarni boshladik va kompaniyalar allaqachon ko'plab avtomatlashtirilgan operatsiyalarni birlashtirgan.

Keyinchalik onlayn tizimlar mijozlarni qo'llab-quvvatlashga yordam berish uchun rivojlandi.

Korxonalarining raqamli intilishlari tez sur'atlar bilan kengayib borar ekan, texnologiya bo'limlari tezda eng yangi ijtimoiy va veb-platformalarni boshqarishga muhtoj edi. Bu kompaniyalarni noyob tashkiliy tadbirlar va tajribalar uchun raqamli ma'lumotlardan foydalanishga undadi. Endi kompaniyalar iste'molchilar, sotuvchilar va boshqa ishtirokchilar bilan bog'langan tarmoqlarda ishlayotganliklarini tan olishadi.

Korxonalar, shuningdek, katta hajmdagi ma'lumotlardan samaraliroq foydalanish uchun barcha funktsiyalari va qurilmalarini ushbu tarmoqlarga ulashni boshladilar. Hamkorlik uchun ushbu yangi imkoniyatlar bilan kompaniyalar qatlamli tizimlar orqali an'anaviy biznes modelidan foydalanish o'rniga barcha tarmoq ishtirokchilarini ulash uchun raqamli platformalarga tayandilar. Tashkilotlar ma'lumotlardan yaxshiroq foydalanish, ko'proq moslashuvchanlikni rivojlantirish va raqobatbardosh qolish umidida turli xil raqamli yondashuvlarni sinab ko'rishni boshladilar.

So'nggi besh yil ichida ishbilarmon doiralarda raqamli transformatsiya mavzusi ko'proq muhokama qilingan. Hatto «raqamli transformatsiya kurslari»ni qidirish 5000% ga oshdi. Ma'lumki, kompaniya rahbarlari o'z malakalarini oshirishga va o'zgaruvchan biznes

maqsadlariga erishish uchun salohiyatli xodimlarini tayyorlashga harakat qilmoqdalar. Quyidagi jadvalda esa o'z bizneslarini raqamli transformatsiya bilan o'zgartirishga oid 5 ta misol va uning tavsifi keltirilgan:

1-jadval

Raqamli transformatsiya jarayonlari

T/R	Raqamli transformatsiya	Tavsifi
1.	Avtomatlashtirish va raqamli transformatsiya	Avtomatlashtirish raqamli transformatsiyaning muhim qismi bo'lib, biznes operatsiyalarini inqilob qilish va jarayonlarni soddalashtirish imkoniyatiga ega. Mijozlarni qo'llab-quvvatlash, hisob-faktura va ish haqi kabi moliyaviy funktsiyalar yoki hatto marketing faoliyati kabi vazifalarni avtomatlashtirishda aniqlik bilan yanada samarali ish oqimlarini yaratishi mumkin. Sun'iy intellektga asoslangan avtomatlashtirish texnologiyasi jarayon bosqichlarini avtomatlashtirishi va qo'l mehnatini almashtirishi mumkin, bu esa xodimlarni qo'shimcha qiymatli ishlarga e'tibor qaratishlari uchun bo'shatish imkonini beradi.
2.	AI: Sun'iy intellekt (AI) va raqamli transformatsiya	AI raqamli transformatsiyaning yuragi bo'lib, so'nggi yillarda tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. AI mijozlarga xizmat ko'rsatish, marketing va sotish kabi murakkab tadbirlarni, shuningdek, hisob-faktura va ish haqi kabi moliyaviy operatsiyalarni avtomatlashtirish uchun ishlatiladi. Sun'iy intellekt katta hajmdagi ma'lumotlarni tezda tahlil qilishi va obrazlarni aniqlashi mumkin, bu esa kompaniyalarga ko'proq asosli qarorlar qabul qilishda yordam beradi. Masalan, avtomatlashtirilgan chatbotlar mijozlarning so'rovlariga zudlik bilan javob berishi yoki xarid qilishda yordam berishi mumkin.
3.	Biznes intellekti va raqamli transformatsiya	Biznes razvedkasi raqamli transformatsiyaning muhim elementi bo'lib, kompaniyalarga katta hajmdagi ma'lumotlardan tushuncha olishga yordam beradi. U mazmunli tushunchalarni yaratish uchun mashinali o'rganish, bashoratli tahlil va tabiiy tilni qayta ishlash kabi ma'lumotlarni tahlil qilish texnologiyalaridan foydalanadi. Ushbu tushunchalar marketing, mahsulotni ishlab chiqish, mijozlarni segmentatsiyalash va boshqa qarorlar qabul qilishga yordam beradi.

4.	Raqamli transformatsiya va bulutli hisoblash	Bulutli hisoblash kompaniyalarga raqamli transformatsiyadan foydalanishga va o'z faoliyatini rivojlantirishga yordam beradigan yana bir muhim texnologiyadir. U internetga ulangan har qanday joydan ma'lumotlarga xavfsiz kirishni ta'minlaydi va ilovalarni qamrab olishni oshiradi. Tashkilotlar bulutdagi katta ma'lumotlar to'plamini saqlashi, qayta ishlashi va tahlil qilishi mumkin. Bundan tashqari, bu bo'limlar va masofaviy guruhlar o'rtasidagi hamkorlikni yaxshilash bilan birga ularga real vaqt rejimida samarali ishlash imkonini beradi.
5.	Kiberxavfsizlik va raqamli transformatsiya	Kiberxavfsizlik raqamli transformatsiyaning ko'pincha e'tibordan chetda qoladigan ustunlaridan biridir. Kompaniyalar yangi texnologiyalar va jarayonlarni o'zlashtirgani uchun o'z ma'lumotlarini himoya qila olishlari kerak. Alga asoslangan kiberxavfsizlik yechimlari tashkilot tizimlarini zararli hujumlar va tahdidlardan himoya qilishga yordam beradi. AI texnologiyasi, shuningdek, potentsial kiber tahdidlarni bashorat qilib, korxonalarga xakerlardan bir qadam oldinda turishga yordam beradi. Bundan tashqari, sun'iy intellekt real vaqt rejimida xavfsizlik buzilishi yoki ma'lumotlar sizib chiqishini aniqlay oladi.

Raqamli transformatsiyaga nima turtki beradi? Degan savolga javob shuki, 2013-yilda ishbilarmonlik dunyosi raqamli transformatsiyaning ma'nosini aniqlay boshladi. Fikr-mulohazalar ko'pincha bu «o'tadigan hodisa» deb da'vo qilishdi.

Shunga qaramay, ko'plab kompaniyalar turli xil raqamli transformatsiya loyihalarini boshlashlarini e'lon qilishdi. Ular kompaniyaning katta o'zgarishlariga ta'sir qiladigan kichikroq, ammo ko'proq ta'sirchan qadamlar qo'yish orqali tashkil etilgan edi.

Amaliy raqamli transformatsiya loyihasi ilg'or texnologiyalarni joriy etishda mustaqil kashshof sifatida emas, balki hamkorlikdagi hamjamiyatda birgalikda ishlashni o'z ichiga oladi.

Tadqiqotchi Gartner tomonidan bizning dunyomiz raqamli texnologiyalar tomonidan boshqarilishini bashorat qilinmoqda. 2021-yilda Gartner jismoniy, moliyaviy va sog'liqni saqlash dunyosini raqamlashtirishni kutgan edi, shunda yetti texnologiya imperiyasidan kamida bittasi bizning barcha faoliyatimizning 20 foizida ishtirok etadi. Mobil ilovalar, to'lovlar va raqamli muhitlar allaqachon kundalik hayotimizning bir qismiga aylanib ulgurganini hech kim rad eta olmaydi.

Shunga qaramay, barchasini qamrab oladigan bitta atama bor: o'tish. Raqamlashtirish bizda avvalgidan ko'ra ko'proq tanlov mavjudligini ta'minlaydi. Biroq, u yangi fikrlash va innovatsiyalarni qabul qilishga tayyorlikni o'z ichiga oladi.

Ilmiy hamjamiyatda «raqamlashtirish» tushunchasi nisbatan yaqinda paydo bo'ldi. 1990-yillarning boshlarida ushbu atama qo'llanila boshlandi: kompyuter texnologiyalarining fuqaroning kundalik hayotiga keng miqyosda kirib borishi ortida bunday hodisani ilmiy-texnikaviy taraqqiyotning ko'rinishlaridan biriga qisqartirish mumkin emasligi aniq bo'ldi.

Demak ilmiy-texnikaiv taraqqiyotning ham asosi raqamlashtirish bilan bog'liq ekan, ta'lim tizimi ham bundan mustano emas.

Raqamlashtirishni hodisa sifatida ilmiy tadqiq etishga asos solgan mualliflar D. Tapskott va P. Samuelsonlar hisoblanadi. Raqamli texnologiyalarni joriy etish ta'limning barcha yo'nalishlari va tarmoqlari, xususan, pedagog kadrlar tayyorlash, ta'lim infratuzilmasi, metodikasi (pedagogika) va o'quv-uslubiy resurslari, shuningdek, ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarini boshqarish uchun muhim ahamiyatga ega.

Zamonaviy jamiyatning jadal rivojlanishi, raqamli texnologiyalar va innovatsion o'quv qurollari bo'lajak mutaxassislardan yangi kasbiy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishni, ularning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga yondashuvlarni qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Ta'limda raqamli texnologiyalardan faol foydalanish o'quv jarayonining barcha bosqichlarida samarali bo'lishiga va bo'ajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Kompetensiyalarni shakllantirish ta'limni raqamlashtirish bilan uzviy bog'liqdir. Ta'limni raqamlashtirish zamonaviy jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ta'lim muassasalarini isloh qilishning asosiy yo'nalishlaridan biri bo'lib, unda asosiy narsa shaxsning individual rivojlanishi hisoblanadi.

Ilmiy adabiyotlar tahlili asosida aniqladikki, «kompetentlik – bu ma'lum bir kompetensiyaga ega bo'lish, kompetentsiya esa sub'ektda o'zaro bog'liq bo'lgan shaxsiy fazilatlar majmui, ya'ni bilim, ko'nikma va malakalarning mavjudligidir».

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasining muhim tarkibiy qismi raqamli kompetentsiya bo'lib, u axborot texnologiyalaridan mantiqiy va tizimli foydalanish qobiliyati va mahoratini o'z ichiga oladi.

Raqamli kompetentsiya insonga zamonaviy axborot makonida muvaffaqiyat qozonish, axborotni boshqarish, tezkor qarorlar qabul qilish va muhim hayotiy kompetensiyalarni rivojlantirish imkonini beradi.

Bugungi sharoitda axborot texnologiyalarining jadal sur'atlarda rivojlanishi kuzatilmoqda, internetdan foydalanuvchilar soni muttasil o'sib bormoqda va zamonaviy inson hayotini soddalashtirishga mo'ljallangan turli xil qurilmalar doimiy ravishda paydo bo'lmoqda. Bunday o'zgarishlar hayotning barcha sohalariga, shu jumladan ta'limga ham ta'sir qilishi bilan bir qatorda zamonaviy o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablarni ham ortishiga olib kelmoqda.

«Raqamli kompetensiyalar» tushunchasining mazmunini tushunish uchun bir necha yondashuvlar mavjud: umume'tirof etilgan talqinlardan biriga ko'ra, raqamli kompetensiyalar (aniq shaxsga nisbatan qo'llaniladigan) raqamli texnologiyalardan to'g'ri, samarali va xavfsiz foydalanish, shuningdek, raqamli texnologiyalar bilan to'yingan jamiyatda mavjud bo'lish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalardir.

Raqamli kompetensiyalarni egallashni o'quv jarayonining tarkibiy qismlaridan biriga qisqartirib bo'lmaydi, shuningdek, bu jarayonni kasbga ega bo'lish bilan ham aniqlab

bo'lmaydi. Ilmiy-texnik inqilobning oldingi bosqichlaridan farqli o'laroq, iqtisodiyotni raqamlashtirish prinsipial jihatdan keng ko'lamliligi bilan ajralib turadi: raqamli texnologiyalarning kirib borishi keng qamrovli bo'lib, juda qisqa vaqt ichida sodir bo'ladi.

Mavjud raqamli transformatsiya asoslari tahlili bugungi murakkablik sharoitida muvaffaqiyat qozonish va kelajakdagi muammolarga tayyorgarlik ko'rish uchun muvaffaqiyatli transformatsion o'zgarishlar uchun raqamli strategiyalarni tasavvur qilishda ta'lim tizimi rahbarlari tomonidan e'tiborga olinishi kerak bo'lgan muhim tarkibiy qismlarni aniqlash maqsadida amalga oshirildi.

Ta'limni boshqarishda nufuzli, dalillarga asoslangan tadqiqotlarni ta'minlash va yetakchilarga texnologiyalardan foydalanishga bo'lgan ishonchni oshirishda yordam berish uchun resurslar bilan ta'minlash uchun ta'lim asoslaridan foydalanish va qabul qilish ortib bormoqda.

Raqamli transformatsiya - bu yangi raqamli innovatsiyalarning uzluksiz va tez paydo bo'lishiga javob beradigan jarayon, u chaqqonlikni talab qiladi va aniqlangan yakuniy nuqtaga ega emas; shuning uchun ko'rib chiqish to'liq bo'lishi mumkin emas.

Sanoat 4.0 muammolari universal kompetensiyalarni, shu jumladan xulq-atvor va raqamli ko'nikmalarni rivojlantirish muhimligini belgilaydi. Bu kombinatsiya shaxs va tashkilotga raqamli iqtisodiyotda muvaffaqiyatni belgilab beruvchi noyob raqobat ustunligini yaratishga imkon beradi. Shu bilan birga, raqamli kompetensiyalarning yuqori darajada rivojlanishi odamlar hayotining barcha sohalaridagi faoliyatining zaruriy samaradorligini ta'minlaydi.

Shuni hisobga olish kerakki, ta'lim uzluksiz jarayonga aylanib bormoqda va uning raqobatbardoshligiga erishish uchun raqamli ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish kerak. Bunga ta'lim muassasalarida tegishli muhitni yaratish, jumladan, nafaqat tegishli moddiy-texnik ta'minot yordam beradi. Raqamli savodxonlikning yuqori darajasiga erishish uchun zamonaviy o'qituvchilarning raqamli transformatsiyasi bundan kam emas. Bu raqamli iqtisodiyot uchun kadrlar tayyorlash bo'yicha ko'rsatilgan ko'rsatkichlarga erishishni ta'minlaydi, bu esa bitiruvchilarning raqamli ko'nikmalarini kadrlar tayyorlashning AKTdan tashqari yo'nalishlari bo'yicha yuqori darajada rivojlanishi hisobiga ta'minlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Темирова А.Б. Понятие цифровых компетенций и их роль в современном обществе/Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию ГГНТУ им.академика М.Д. Миллионщикова.-DOI: 10.34708/GSTOU.CONF.2020.33.36.011.

2. Константинова Д.С. 1, Кудаева М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования/ Экономика труда. - № 11, 2020 (Ноябрь).

ILG'OR MUHANDISLIK MAKTABLARIDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISHNING TA'LIM SIFATI VA RAQOBATBARDOSHLIKKA TA'SIRI

*J.Rashidov – PhD, dotsent Toshkent arxitektura va
qurilish universiteti huzuridagi "Ilg'or muhandislik
maktabi" direktori*

Annotatsiya: Ushbu maqolada sun'iy intellekt texnologiyalarining oliy ta'limdagi o'rni hamda ularning ta'lim sifati va muhandislik yo'nalishidagi talabalarning raqobatbardoshligini oshirishdagi istiqbollari yoritiladi. Innovatsion yondashuvlarni joriy etish ta'lim samaradorligini oshirish, shuningdek, global mehnat bozorida muvaffaqiyatli faoliyat yurita oladigan yuqori salohiyatga ega muhandis mutaxassislarni tayyorlashga xizmat qilishi kutilmoqda.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, ilg'or muhandislik maktabi, loyiha asosida o'qitish, dual ta'lim, ta'lim sifati.

Bugungi kunda O'zbekiston ta'lim tizimida muhandislik sohasini rivojlantirish va malakali kadrlar tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda. So'nggi yillarda bu borada amalga oshirilayotgan islohotlar ilm-fan, ishlab chiqarish va ta'lim jarayonlarini uzviy integratsiyalashga qaratilgan. 2024-yil 20-iyun kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev rahbarligida o'tkazilgan videoselektor yig'ilishida [1] muhandislik ta'limi sifatini oshirishga oid aniq vazifalar belgilandi. Ular qatorida dual ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich o'tish, ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikni kuchaytirish, zamonaviy laboratoriya va texnoparklarni yaratish, ilmiy tadqiqotlarni rag'batlantirish, shuningdek, xalqaro tajriba asosida yangi o'quv dasturlarini ishlab chiqish kabi yo'nalishlar mavjud.

Shu jarayonda Toshkent arxitektura va qurilish universiteti huzuridagi "Ilg'or muhandislik maktabi" o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish, talabalarning amaliy tayyorgarligini kuchaytirish va raqamli ta'lim resurslarini joriy etish bo'yicha bosqichma-bosqich ishlarni olib bormoqda. Mazkur yo'nalishdagi faoliyat Prezident topshiriqlarida belgilangan islohotlar bilan uyg'unlashgan holda olib borilmoqda.

Shuningdek, 2025-yil 1-iyuldagi yig'ilishda raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt sohasini rivojlantirish bo'yicha strategik maqsadlar taqdim etildi. Mamlakatning "Sun'iy intellektga tayyorlik" xalqaro indeksida 17 pog'ona yuqorilab, Markaziy Osiyoda yetakchi o'rin egallagani e'tirof etildi. 2030-yilgacha bo'lgan davrda infratuzilmaga 50 million AQSh dollari yo'naltirish, milliy SI modelini ishlab chiqish va 1 million nafar mutaxassisni tayyorlash rejalashtirilgan [2].

2024-yil 14-oktabrdagi PQ-358-son qaror bilan tasdiqlangan "Sun'iy intellekt texnologiyalarini 2030-yilgacha rivojlantirish strategiyasi" [3] normativ-huquqiy bazani mustahkamlash, texnik infratuzilmani kengaytirish va malakali mutaxassislarni tayyorlash bo'yicha ustuvor yo'nalishlarni belgilab berdi. Ushbu chora-tadbirlar Toshkent arxitektura va qurilish universiteti huzuridagi Ilg'or muhandislik maktabi faoliyatini takomillashtirishda ham muhim yo'nalish sifatida qaralmoqda.

Sun'iy intellektning oliy ta'limdagi o'rni. Hozirgi kunda oliy ta'lim tizimida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari o'quv jarayonini modernizatsiya qilish, sifatini oshirish va

shaxsga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlashda muhim vositaga aylanmoqda[4]. SI asosidagi adaptiv o'qitish tizimlari talabalarning bilim darajasi, o'zlashtirish sur'ati va individual ehtiyojlariga mos ravishda ta'lim yo'nalishlarini shakllantirib, ularning motivatsiyasini oshiradi va samaradorlikni ta'minlaydi. Avtomatlashtirilgan baholash tizimlari nazorat jarayonini tezkor va xolis bajarib, subyektivlikni kamaytiradi hamda o'qituvchilar vaqtini tejaydi. Bilim monitoringi tizimlari esa bilim bo'shliqlarini aniqlab, ularni bartaraf etish bo'yicha aniq tavsiyalar beradi, farsayt texnologiyalari esa kelgusidagi o'zlashtirish darajasini oldindan baholash imkonini yaratadi.

Bu yondashuvlar ta'limni mehnat bozoriga moslashtirib, innovatsion fikrlash va mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantiradi [5-7]. Loyiha asosida o'qitish (PBL) va dual ta'lim bilan uyg'unlashgan holda, talabalar real muammolarni hal etishga yo'naltirilgan amaliy loyihalarda ishtirok etib, tizimli tahlil, texnik yechim ishlab chiqish, hamkorlik, vaqt va resurslarni boshqarish kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Ko'p fanli integratsiya esa qurilish muhandisligi, matematika, fizika, materialshunoslik, energiya samaradorligi va axborot texnologiyalarini birlashtirib, kompleks bilimlarni qo'llash imkonini beradi.

Toshkent arxitektura va qurilish universiteti huzuridagi "Ilg'or muhandislik maktabi" ushbu konsepsiyalarni bosqichma-bosqich joriy etib, talabalarni nazariy bilim bilan birga real loyihalarni amalga oshirish, innovatsion yechim ishlab chiqish va xalqaro standartlarga mos kasbiy kompetensiyalarga ega mutaxassis sifatida tayyorlashga intilmoqda. Shu tariqa, SI texnologiyalarini PBL va ko'p fanli integratsiya bilan uyg'unlashtirish samarali ta'lim modelini yaratishda muhim amaliy asos bo'lib xizmat qilmoqda.



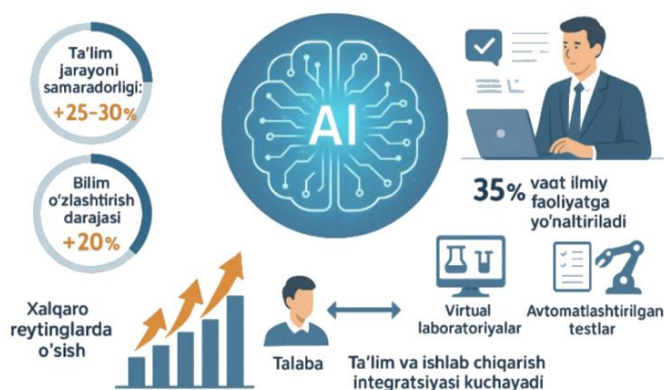
1-rasm. Ilg'or muhandislik maktabida zamonaviy dual ta'lim yondashuvlari

Xalqaro standartlar asosida baholash esa ta'lim sifatini oshirish va global tan olinishni ta'minlaydi. Masalan, ABET (AQSh) va EUR-ACE (Yevropa) akkreditatsiya tizimlari o'quv dasturlarini zamonaviy talablarga mosligini, amaliy va nazariy tayyorgarlik darajasini hamda bitiruvchilarning kasbiy kompetensiyasini xalqaro darajada baholaydi. Bu akkreditatsiyaga ega dasturlar bitiruvchilarga diplomlarini ko'plab mamlakatlarda tan oldirish va kengroq ish imkoniyatlariga ega bo'lish imkonini beradi. Shu sababli, ilg'or muhandislik maktablari bunday akkreditatsiyalarni olishni strategik ustuvor yo'nalish sifatida belgilagan.

Amaliyotga yo'naltirilgan usullar zamonaviy muhandislik ta'limida talabalarga nazariy bilimlarni ishlab chiqarish amaliyotlari, laboratoriya ishlari, simulyatsiya va prototiplash orqali real sharoitda qo'llash imkonini beradi. 3D-modellashtirish, raqamli ishlab chiqarish, IoT texnologiyalari va texnopark infratuzilmasidan foydalanish ularga real muammolarni tahlil qilish va yechim ishlab chiqishni o'rgatadi.

Shaxsiylashtirilgan ta'lim va raqamli kuzatuv (Smart Individualization) esa sun'iy intellekt yordamida talabaning bilim darajasi va o'zlashtirish sur'atiga mos strategiya yaratadi, monitoring tizimlari esa real vaqt rejimida o'quv faoliyatini tahlil qilib, aniq tavsiyalar beradi. Bu yondashuv kuchli tomonlarni rivojlantirish, bilimdagi bo'shliqlarni to'ldirish hamda mustaqil izlanishni rag'batlantiradi.

Toshkent arxitektura va qurilish universiteti huzuridagi Ilg'or muhandislik maktabida bunday usullar ta'lim sifatini oshirish va xalqaro mehnat bozorida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashning strategik yo'nalishiga aylangan. SI texnologiyalarining joriy etilishi adaptiv o'qitish, avtomatlashtirilgan baholash va virtual laboratoriyalar orqali o'quv jarayonini 25–30 foizgacha samaraliroq qiladi.



2-rasm. Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limga ta'siri

Shuningdek, SI asosidagi shaxsiylashtirilgan ta'lim yo'llari, individual tavsiyalar va interaktiv resurslar qo'llanilishi talabalarining o'zlashtirish darajasini o'rtacha 20 % oshiradi, bu esa bitiruvchilarning kasbiy kompetensiyalarini mustahkamlaydi va mehnat bozorida ularning raqobatbardoshligini oshiradi. Avtomatik baholash va raqamli monitoring tizimlari o'qituvchilar ma'muriy yuklamasini 35 % gacha kamaytirib, vaqtni ilmiy va ijodiy faoliyatga yo'naltirish imkonini beradi.

Innovatsion yondashuvlar xalqaro reytinglarda oliy ta'lim muassasalarining pozitsiyasini mustahkamlaydi, ishlab chiqarish sektori bilan hamkorlikni kengaytiradi va ta'lim jarayonini iqtisodiyot ehtiyojlariga moslashtiradi. Natijada, talabalar o'qish davridayoq real ishlab chiqarish loyihalarida ishtirok etib, amaliy ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, ilg'or muhandislik maktablarida sun'iy intellekt texnologiyalarini qo'llash ta'limni zamonaviy, moslashuvchan va yuqori samarali tizimga aylantiradi. Adaptiv o'qitish, avtomatlashtirilgan baholash, virtual laboratoriyalar va raqamli kuzatuv kabi yechimlar o'quv jarayonini individuallashtirib, resurslarni optimal taqsimlash, xalqaro standartlarga moslashish va global mehnat bozorida raqobatbardosh

kadrlar tayyorlash imkonini yaratadi. Bu esa ilmiy-texnik salohiyatni oshirish, sanoatni raqamli transformatsiya qilish va barqaror iqtisodiy rivojlanishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. <https://president.uz/oz/lists/view/7333>
2. <https://president.uz/uz/lists/view/8280>
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 14.10.2024 yildagi PQ-358-son
4. UNESCO (2023). Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities.
5. Rashidov J., Xolmirov B. Forsayt texnologiyalar — oliy ta'lim tizimida: metodik qo'llanma. – Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazi, 2023. – 28 b. – URL: <https://devedu.uz/wp-content/uploads/2024/01/19.-Forsayt-texnologiyalar-oliy-talim-tizimida.pdf>
6. Rashidov J., Xurramov M., Xolmirov B. Ta'lim jarayonida onlayn platformalardan foydalanish: metodik qo'llanma. – Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazi, 2023. – 32 b. – URL: https://devedu.uz/wp-content/uploads/2024/01/20.-Ta_lim_jarayonida_onlayn_platforma-1.pdf
7. Lavado-Anguera, S., Velasco-Quintana, P.-J., & Terrón-López, M.-J. (2024). Project-Based Learning (PBL) as an Experiential Pedagogical Methodology in Engineering Education: A Review of the Literature. *Education Sciences*, 14(6), 617.

**OLIV TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHNING RAQAMLI
VA INNOVATSION MEXANIZMLARI**

*Sh.F.Davronova – PhD, dotsent Osiyo xalqaro universiteti
Yoshlar siyosati va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha
birinchi prorektori*

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekistonda oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlar malakasini oshirishning raqamli va innovatsion mexanizmlari yoritilgan. Muallif malaka oshirish jarayonida xalqaro tajriba almashish, raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish, individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirish, amaliyotga yo'naltirilgan treninglar va "peer-to-peer" o'qitish tizimining ahamiyatini asoslab bergan. Shuningdek, mavjud kamchiliklar, ularni bartaraf etish yo'llari hamda ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etishning ta'lim sifati va kadrlar salohiyatiga ta'siri tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, malaka oshirish, raqamli kompetensiya, xalqaro tajriba, innovatsion yechimlar, pedagog kadrlar.

Oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish deganda — oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilar, ilmiy xodimlar va boshqa pedagog kadrlarning bilim, ko'nikma va tajribasini yangilash hamda rivojlantirish jarayoni tushuniladi.

Bu jarayonning asosiy maqsadi — ularni zamonaviy ilmiy yutuqlar, yangi pedagogik texnologiyalar va xalqaro ta'lim standartlari bilan tanishtirish, o'quv jarayoniga ilg'or metodlarni joriy etish va ta'lim sifatini oshirishdir.

Oddiy qilib aytganda, bu — o'qituvchilarning "o'qishni davom ettirishi", ya'ni ular ham talabalar kabi doimiy ravishda o'z bilimini boyitib borishi demakdir.

Oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish — bu ta'lim sifatini yuksaltirish, ilmiy salohiyatni kuchaytirish va zamonaviy talablar darajasida kadrlar tayyorlashning muhim omillaridan biridir. Malaka oshirish jarayonida professor-o'qituvchilar yangi pedagogik texnologiyalar, o'quv metodlari va zamonaviy dasturlar bilan tanishadilar, bu esa dars jarayoniga innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish imkonini beradi.

Bunday o'quv jarayoni ilmiy izlanishlar samaradorligini oshirish, innovatsion loyihalar va tadqiqotlarda faol ishtirok etish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, raqamli ta'lim platformalari, sun'iy intellekt va masofaviy o'qitish vositalaridan samarali foydalanish ko'nikmalari shakllanadi. Malaka oshirish xalqaro tajriba almashish imkonini ham beradi. Bu orqali xorijiy oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlik yo'lga qo'yilib, ta'lim standartlari va baholash mezonlari xalqaro talablarga yaqinlashtiriladi. Natijada o'qituvchilar mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lib, kasbiy o'sish va martaba imkoniyatlari kengayadi.

Malakasi oshgan pedagoglar darslarni yanada qiziqarli, samarali va interaktiv olib boradi. Bu esa talabalar motivatsiyasini oshirib, ularda ilmiy va amaliy bilimlarni chuqur o'zlashtirish istagini kuchaytiradi. Shu tariqa, oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish nafaqat o'qituvchilar, balki butun ta'lim jarayoni va jamiyat taraqqiyoti uchun katta ahamiyatga ega.

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish — bu oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilar, ilmiy xodimlar va boshqa pedagog kadrlarning bilim va ko'nikmalarini yangilash hamda ularni zamonaviy talablar darajasida tayyorlashga qaratilgan jarayondir. Ushbu jarayon ta'lim sifatini oshirish, xalqaro standartlarga moslashtirish va zamonaviy pedagogik yondashuvlarni joriy etish orqali oliy ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Malaka oshirishning asosiy maqsadlari — pedagoglarni yangi o'quv dasturlari va ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan tanishtirish, ularni raqamli ta'lim vositalaridan samarali foydalanishga o'rgatish, ilmiy izlanishlar va innovatsion loyihalarda faol ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytirish hamda xorijiy tajribani o'zlashtirishdir.

O'zbekistonda bu jarayon maxsus malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslari, chet el oliy ta'lim muassasalaridagi stajirovkalar, xalqaro grantlar va hamkorlik dasturlari orqali amalga oshiriladi. Shuningdek, masofaviy ta'lim platformalari yordamida onlayn o'qish, ilmiy konferensiya va seminarlar orqali zamonaviy ilmiy yutuqlar bilan tanishish imkoniyatlari yaratilgan.

Natijada, o'qituvchilarning kasbiy mahorati oshadi, o'quv jarayoniga innovatsion metodlar tatbiq etiladi, talabalarning bilim sifati va motivatsiyasi yuqorilaydi hamda O'zbekiston oliy ta'lim tizimining xalqaro reytinglardagi o'rni mustahkamlanadi.

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish jarayonida bir qator dolzarb muammolar mavjud bo'lib, ular jarayonning samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Eng avvalo, malaka oshirish kurslarida foydalanilayotgan dastur va metodik

bazaning zamonaviy ilmiy yutuqlar hamda xalqaro ta'lim standartlariga to'liq mos kelmasligi muammo bo'lib qolmoqda. Ko'p hollarda o'quv jarayonida amaliyotdan ko'ra nazariyaga ortiqcha urg'u berilishi natijasida, o'qituvchilar real ish jarayonida qo'llash uchun yetarli ko'nikmalarga ega bo'la olmaydi.

Xalqaro tajriba almashish imkoniyatlarining cheklanganligi ham dolzarb masalalardan biridir. Har bir o'qituvchi chet elda stajirovka o'tay olmaydi, grant va almashinuv dasturlari soni esa yetarli emas. Bundan tashqari, ayrim pedagoglarning xorijiy tillarni bilish darajasi past bo'lgani uchun xalqaro tajribani to'liq o'zlashtirish qiyinlashadi.

Raqamli texnologiyalarni o'zlashtirishda ham kamchiliklar uchraydi. Ba'zi o'qituvchilar zamonaviy raqamli ta'lim platformalaridan to'liq foydalana olmaydi, masofaviy malaka oshirish tizimlaridan samarali foydalanish uchun zarur texnik infratuzilma esa hamma joyda ham mavjud emas. Moliyaviy va moddiy-texnik resurslarning cheklanganligi ham muhim muammo bo'lib, sifatli o'quv-laboratoriya bazasi hamda zamonaviy jihozlar yetarli darajada ta'minlanmagan. Ayniqsa, uzoq hududlardagi OTM markaziy shaharlardagidek imkoniyatlarga ega emas.

Malaka oshirish kurslarining individual yondashuvdan yiroqligi ham sezilarli kamchilikdir. Dasturlar ko'pincha barcha mutaxassisliklar uchun bir xil tarzda tuziladi va o'qituvchining ilmiy yo'nalishi, tajriba darajasi hamda ehtiyojlari yetarlicha hisobga olinmaydi. Shuningdek, malaka oshirishdan o'tgan mutaxassislarning tajribasini boshqa hamkasblariga yetkazish tizimi sust rivojlangan bo'lib, o'quv jarayoniga yangi bilimlarni tatbiq etish jarayoni sekin kechmoqda.

Shu sababli, O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish sohasida mavjud muammolarni tizimli hal qilish, xalqaro tajribaga asoslangan, amaliyotga yo'naltirilgan va individual yondashuvni ta'minlovchi dasturlarni ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirishdagi mavjud muammolarni bartaraf etish uchun bir qator innovatsion yechimlarni amalga oshirish zarur. Avvalo, milliy miqyosda yagona raqamli malaka oshirish ekotizimini yaratish muhimdir. Bunda Moodle, Google Classroom yoki Coursera kabi ilg'or tajribalar asosida onlayn platforma ishlab chiqilib, barcha oliy ta'lim kadrlarini masofadan turib malaka oshirish imkoniyati yaratiladi. Ushbu platformada video darslar, interaktiv testlar, virtual laboratoriyalar va sun'iy intellekt yordamida shaxsiy ta'lim yo'nalishlarini shakllantirish imkoniyati bo'lishi kerak.

Ikkinchi muhim yo'nalish — individual ta'lim trayektoriyasini joriy etishdir. Har bir o'qituvchi uchun shaxsiy rivojlanish rejasi tuzilishi, unda mutaxassislik sohasi, ilmiy darajasi, til bilish darajasi va amaliy tajribasiga mos modul va kurslarni tanlash imkoniyati yaratilishi lozim.

Xalqaro hamkorlikni kengaytirish ham dolzarb yechimlardan biridir. Chet el universitetlari bilan qo'shma malaka oshirish va sertifikatlash dasturlarini yo'lga qo'yish, qisqa muddatli xorijiy stajirovkalarni ko'paytirish va ularni davlat granti asosida moliyalashtirish orqali o'qituvchilarning global tajriba almashish imkoniyatlarini kengaytirish mumkin.

Shuningdek, “peer-to-peer” o'qitish tizimini yo'lga qo'yish zarur. Bu tizimda malaka oshirib kelgan o'qituvchilar o'z tajribasini hamkasblariga mentorlik asosida yetkazadi, universitetlarda esa tajriba almashish laboratoriyalari tashkil etiladi.

Amaliyotga yo'naltirilgan treninglarni keng joriy etish ham samarali natijalar beradi. Bunda nazariy bilimdan ko'ra real ish jarayoniga mos amaliy mashg'ulotlar ko'paytiriladi, ishlab chiqarish, startup va innovatsion markazlarda qisqa amaliyot dasturlari tashkil etiladi.

Bundan tashqari, raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish ham majburiy yo'nalishlardan biri bo'lishi lozim. Har bir malaka oshirish kursida axborot texnologiyalari, sun'iy intellekt va katta ma'lumotlar bilan ishlash bo'yicha maxsus modul bo'lishi, shuningdek, raqamli texnologiyalarni dars jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha sertifikat talab etilishi zarur.

Mazkur innovatsion yechimlarni amalga oshirish natijasida oliy ta'lim tizimida pedagoglarning kasbiy mahorati oshadi, ta'lim sifati xalqaro standartlarga yaqinlashadi va O'zbekistonning ilmiy-ta'lim salohiyati yanada mustahkamlanadi.

Foydalanilgan Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847-son Farmoni, 8.10.2019.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Qarori, 3.08.2022.
3. Abduqodirov, A.A., & Qosimov, B.Q. (2020). Oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimini rivojlantirishning nazariy asoslari. *Oliy ta'lim muammolari*, 4(2), 15–23.
4. Jo'raev, N.X. (2021). Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari. *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar*, 1(6), 45–51.
5. Karimov, M.M. (2019). Oliy ta'limda innovatsion metodlardan foydalanish samaradorligi. *O'zbekiston oliy ta'lim jurnali*, 3, 60–66.
6. UNESCO. (2023). *Futures of Education: Learning to Become*. Paris: UNESCO Publishing.
7. OECD. (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. London: Pearson.

MUHANDISLIK VA KOMPYUTER GRAFIKASI FANINI O'QITISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

N.T.Xidiraliyev – PhD, TAQU huzuridagi tarmoq markazi

*D.M.Mustafakulov – Toshkent xalqaro moliyaviy
boshqaruv va texnologiyalar universiteti magistranti*

Annotatsiya: Bu maqolada o'quv jarayoniga ilg'or pedagogik va zamonaviy kompyuter texnologiyalari asosida tashkil qilish, shuningdek ta'lim metodlari bilan yuqari malakaga erishish buyicha ko'rsatmalar berilgan.

Kalit so'zlar: kompyuterlashtirish, axborot texnologiyalari, texnik vositalar, ta'lim vositalari, kompyuter grafikasi.

Mamlakatimizda olib borilayotgan texnik va texnologik modernizatsiya jarayoni kadrlarning texnik savodxonligiga bog'liqdir.

Bugungi kunga kelib, kompyuter va axborot texnologiyalari inson foliyatining barcha sohalarida eng samarali vositaga aylanib ulgurdi. Keyingi vaqtlari axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) hakida ko'p gapirilmoqda. Ta'limning barcha sohalarida AKT ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirish uchun keng imkoniyatlar taqdim etadi.

Axborotlar almashinuvining globallashuvi, shuningdek, ilm-fan, texnika va ishlab chiqarish sohalarida ro'y berayotgan ilmiy yangiliklarning son va sifat jihatdan keskin o'sib borishi o'z-o'zidan o'quvchilarga ular borasida tezkor sur'atda va batafsil ma'lumotlar berishni kun tartibiga qo'ymoqda. Ushbu talabning ijobiy ravishda qondirilishi, eng avvalo, ilmiy- nazariy hamda amaliy bilimlarni o'zlashtirishning qulay, maqbul shakli bo'lgan ta'lim jarayonida amalga oshiriladi. [2]

Axborotlashgan jamiyat yuzaga kelayotgan va globallashib borayotgan davrda insoniyat taqdiri axborot almashinuv, o'quv jarayoni va ishlab chiqarishda qatnashuvchi barcha insonlarning bu mehnat qurolini o'zlashtirishiga yo'naltirilgan kompyuter tayyorgarligi qanchalik to'g'ri tashkil etilganligiga bog'liq.

Ta'limni kompyuterlashtirish, keng ma'noda esa axborotlashtirish o'rganish uchun zarur axborotni tanlash, uni ta'lim shakliga solish, bu axborotni o'quvchilarga o'zlashtirish va eslab qolish uchun berish maqsadida axborot texnologiyasidan foydalanish, mutaxassislarning mumiy ma'lumati va kasbiy tayyorgarligining sifatini oshirish uchun jahon andozalariga javob beruvchi axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish demakdir. [1]

Fan- texnika taraqqiyoti sohasidagi izlanishlar natijasida shunday xulosaga kelish mumkinki, ta'lim tizimiga kompyuter texnologiyalarini to'laqonli joriy etishning zarurligi quydagicha asoslanadi:

- birinchidan, o'quv va tarbiya jarayonida o'qitishning avvaldan qo'llanilib kelingan texnik vositalari yoki didaktik materiallari bilan kompyuter texnikasini taqqoslaganda, kompyuterning texnik- operatsion imkoniyatlari cheksizligi;

- ikkinchidan, fan- texnika taraqqiyotining rivojlanishida zamonaviy axborot texnologiyalaridan xabardor kadrlar tayyorlash masalasi hal etuvchi rol o'ynashi bilan izohlanadi.

Kopchilik tadqiqotchilarning fikricha, kompyuter texnikasi ta'lim va tarbiya vositalari, metodlari, shakli va mazmunini sifatli o'zgartirib, quyidagi imkoniyatlar yaratadi;

- o'quvchilarning individual qobiliyatlarini yuzaga chiqarib va rivojlantirib, ularning shaxsiy sifatleri bilan muvofiqlashtiradi;

- o'quvchilarda bilish qobiliyati va mukammallikka intilishni shakllantiradi;

- ta'lim va tarbiya metodi, shakli va mazmunini har doim yangilab turadi.

O'quvchilarning aqliy faoliyatini rivojlantirish ko'p jihatdan ta'lim vositalariga bog'lik. Leykin, o'quv mashg'ulotlarining sifati va o'quvchilarning bilim olish darajasi texnikaviy vositalar soni va xilma- xilligi bilan emas, balki ularni o'quv jarayonida dars mavzusiga to'la mos mavishda aniq maqsad bo'yicha sinchiklab tanlash va o'qituvchining tushuntirishi bilan to'g'ri muvofiqlashtira olish darajasi bilan belgilanadi.

Vosita-muayyan o'qitish metodi yoki usullaridan muvaffaqiyatli foydalanish uchun

zarur bo'lgan yordamchi o'quv materialidir. Ta'lim vositalari asbob-uskanalar, laboratoriya jihozlari, axborot va texnik vositalar, ko'rsatmali qurollar, ramziy belgilar, darslik, o'quv qo'llanmalari, radio, televideniye, kompyuter va hokazolardan iborat.

Bugungi kunda kompyuter ham didaktik texnik vosita sifatida ta'lim jarayoniga kirib keldi. U o'zining imkoniyati kengligi va qulayligi bilan boshqa vositalardan ajralib turadi. [5]

Ta'lim jarayonini kompyuter texnologiyalardan foydalanib tashkil etishda o'qituvchining faoliyati:

1. O'quvchilarning bilish faoliyatini motivalashtirish va rag'batlantirishga;
2. Kompyuter texnologiyalari yordamida o'zlashtirilgan bilimlar va o'quvchilar bilan bo'ladigan muloqotni boshqarishga;
3. Muammolarni muhokama qilish va munozara uyushtirishga;
4. Kompyuter texnologiyalari vositalari yordam berolmaydigan vaziyatlarda o'quvchilarga yordam ko'rsatishga;
5. Mashg'ulotning borshini tahlil qilish va xulosa chiqarishga yo'naltirilgan bo'ladi.

Ko'pchilik pedagog olimlarning fikricha, kompyuterli ta'lim muxiti bir qator muammolarni keltirib chiqarishi ham mumkin ekan:

- katta hajmdagi yaxlit va o'zaro bog'langan ma'lumatlarni kichkina monitor ekranida tasavvur qilish o'quvchilarga qiyinchilik tug'diradi;
- kompyuter texnologiyalari vositalari yordamida ma'lumatlar oqimini o'quvchilarga shunchaki ko'chib o'tish holati mavjudligi;
- fikrlash faoliyatining ortiqcha algoritmlashishi va mantiqiy fikrlashning kuchayishi;
- o'quvchilarni bir- biridan ajralib qolishi va ularning o'zaro muloqoti kamayishi sababli ijtimoiylashishning pasayib ketishi;
- o'quvchilarning kompyuter bilan ishlash motivi haddan ziyod oshib ketishi natijasida, ososiy o'quv maqsadida chetka chiqish holati mavjudligi;
- ijtimoiy tabaqalashuvning yuzaga kelishi xavfi (o'quvchilarning hammasida ham shaxsiy kompyuter mavjud emasligi). [3]

Kompyuter grafikasi - bu yangi axborot texnologiyalarining jadal rivojlanib borayotgan yo'nalishlardan biri xisoblanib, u avtomatik loyihalash tizimining mazmunini tashkil etadi. Zamonaviy avtomatik loyihalash tizimining mazmunini tashkil etadi. Zamonaviy avtomatik loyihalash tizimi chizma kulmanni elektron kulmanga aylantiribgina qolmay, kompyuter texnikasi o'zining ma'lumotlar bazasi kengligi va obyektlarni geometrik modellashning samarali usullaridan foydalanish imkoniyati mavjudligi bilan ajralib turadi. Axborot texnologiyalariga asoslanmagan muxandislik ta'limni zamonaviy deb bo'lmaydi, chunki muxandislik fanlarni o'qitishda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish bugungi kunning ijtimoiy - iqtisodiy extiyoji hisoblanadi. [4]

Shuning uchun ta'lim tizimida o'quvchilarning kompyuter grafikasidan bilim va malakalarini oshirish va ta'lim samara ereshish shu kunning dolzarb masalalaridan biri bo'lib qoldi.

Yuqoridagi fikrlar asosida texnik chizmachilik o'quv fanini o'qitishda kompyuter grafikasidan foydalanishni ikki usulda olib borish mumkin:

1. O'quvchilarga ma'lum grafik bilim va kunikmaga ega bo'lgandan so'nggina kompyuter grafikasini o'rgatish, bunda o'quvchilarning kompyuter grafikasi elementlarini

osonlikg' bilan o'zlashtirish ehtimoli oshdi. Kompyuter grafikasi uchun tegishli o'quvsoati ajratilishi yoki mustaqil dars va to'g'arak mashg'ulotlarida kompyuter grafikasidan foydalanib grafik topshiriqlar bajarishni yo'lga qo'yish talab etiladi.

2. O'quv yili boshidanoq kompyuter grafikasi elementlari tanishtirib, butun fanni kompyuter grafikasi bilan parallel ravshda olib borish-- bunda o'quvchilar ko'proq kompyuter bilan ishlashga qiziqib, chizmachilik asoslarini o'rganish ikkinchi darajali bo'lib qolishi mumkin. Shuningdek, butun fanni kompyuter grafikasidan foydalanib o'tish uchun o'qituvchi kompyuter grafikasi bo'yicha professional mutaxassis bo'lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Rahmonov I. Chizma geometriya kursi va texnikaviy grafikadan testlar.--T.; O'qituvchi, 1996.[1]
2. Rixsiboyev T. Kompyuter grafikasi.--T.:2006.[2]
3. Ruziyev E.I. Nauchno--metodicheskiye osnovi podgotovki uchiteley grafiki v visshix uchebnix zavedeniyax: Diss...dok. ped nauk.--T.: 2005 [3]
4. Taylakov N.I. «Kompyuter grafika» sini umumta'lim maktablarida o'rganishning mazmuni va uni o'qitish uslubiyoti // Fizika, matematika va informatika.-- T. 2004.--№1.[4]
5. Mullaxmetov R., Nizomov Sh. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari T. 2015.[5]

MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA RAQAMLI BAHOLASH TEXNOLOGIYALARI ORQALI TA'LIM SIFATINI NAZORAT QILISH

A.N.Sharipov – O'zBA huzuridagi tarmoq markaz, Qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayoni monitoringini olib borish va sifatni baholash bo'limi boshlig'i

Annotatsiya: Ushbu maqolada malaka oshirish tizimida ta'lim sifatini nazorat qilish va baholash jarayonida raqamli texnologiyalarning o'rni hamda afzalliklari tahlil qilingan. Learning Management System (LMS), Learning Analytics, sun'iy intellekt vositalari va onlayn test platformalari asosida baholashning samaradorlikka ta'siri yoritilgan. Raqamli baholash texnologiyalari orqali ta'lim jarayonida shaffoflik, tezkor tahlil va ob'ektivlikni ta'minlash imkoniyatlari asoslangan.

Kalit so'zlar: raqamli baholash, ta'lim sifati, malaka oshirish, raqamli transformatsiya, Learning Analytics, LMS tizimlari, sun'iy intellekt, online nazorat.

Bugungi kunda raqamli transformatsiya jarayonlari barcha sohalarida, xususan, ta'lim tizimida sifatni oshirish va nazorat qilishning samarali usullarini joriy etishni talab qilmoqda. Malaka oshirish tizimi pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va zamon talablariga moslashtirishda muhim o'rin tutadi. Shu bois bu tizimda ta'lim sifatini nazorat qilish va baholashning aniq, shaffof hamda ilmiy asoslangan mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb masalaga aylanmoqda.

An'anaviy baholash vositalari (yozma nazorat, og'zaki so'rov, testlar) ko'pincha o'qituvchi sub'ektiv mulohazalariga bog'liq bo'lib qoladi. Bunday yondashuv zamonaviy raqamli texnologiyalarning imkoniyatlari bilan solishtirilganda yetarli darajada samarali

emas. Raqamli baholash texnologiyalari – masofaviy platformalar, avtomatlashtirilgan test tizimlari, Learning Analytics va sun'iy intellekt asosidagi tahlil vositalari – ta'lim natijalarini real vaqt rejimida monitoring qilish, individual yondashuvni kuchaytirish hamda malaka oshirish dasturlarini takomillashtirish imkonini beradi.

Bugungi kunda ta'lim sohasida raqamli transformatsiya jarayonlari global miqyosda tez sur'atlarda rivojlanmoqda. Dunyo oliy ta'lim tizimida sifatni oshirish, o'quv jarayonini nazorat qilish va uzluksiz monitoring qilish masalalari innovatsion texnologiyalar asosida hal etilmoqda. Shu nuqtayi nazardan, pedagog kadrlarning malakasini oshirish tizimi ham zamon talablariga javob beradigan, raqamli texnologiyalarga asoslangan nazorat va baholash mexanizmlarini talab etmoqda.

An'anaviy baholash usullari — yozma nazorat ishlari, og'zaki so'rovlar yoki yopiq testlar — ko'pincha sub'ektivlikka yo'l qo'yadi va tinglovchining haqiqiy kompetensiya darajasini to'liq ochib bera olmaydi. Raqamli baholash texnologiyalari esa bu jarayonni tubdan o'zgartirib, real vaqt rejimida tinglovchi faoliyatini kuzatish, ma'lumotlarni tahlil qilish va aniq natijalar asosida xulosalar chiqarishga imkon beradi. **Learning Management Systems (LMS), Learning Analytics**, sun'iy intellektga asoslangan platformalar, adaptiv test tizimlari va gamifikatsiya elementlari malaka oshirish jarayonining sifatini yanada oshirishga xizmat qilmoqda. [2]

O'zbekiston Respublikasida ham "**Raqamli O'zbekiston – 2030**" strategiyasi doirasida ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish, raqamli ta'lim resurslarini kengaytirish va sifat nazoratini avtomatlashtirish bo'yicha qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, pedagoglarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayonlarini raqamlashtirish ularning kasbiy kompetensiyalarini xalqaro standartlarga mos darajada rivojlantirishga xizmat qilmoqda. [1]

Raqamli baholash texnologiyalari:

- Baholash jarayonining shaffofligini ta'minlaydi;
- O'quv jarayonidagi individual yondashuvni kuchaytiradi;
- O'qituvchilar va tinglovchilarning faoliyati bo'yicha katta hajmdagi tahliliy ma'lumotlarni taqdim etadi;
- Ta'lim sifatini real vaqt rejimida nazorat qilish imkonini yaratadi.

Zamonaviy raqamli texnologiyalarni to'liq joriy etish nafaqat baholash jarayonini avtomatlashtiradi, balki **ta'lim sifat menejmentini** ham yuqori bosqichga olib chiqadi. Shu sababli, malaka oshirish tizimida raqamli baholash texnologiyalarining o'рни va ularning ta'lim sifatiga ta'sirini ilmiy asoslash hozirgi davrning eng dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Malaka oshirish tizimida ta'lim sifatini nazorat qilish zamonaviy ta'lim jarayonining muhim komponentidir. Raqamli baholash texnologiyalari an'anaviy baholash usullarining cheklovlarini bartaraf etib, baholashni yanada shaffof, tezkor va ob'ektiv qiladi. Masofaviy platformalar va Learning Management System (LMS) kabi tizimlar tinglovchilar faoliyatini doimiy kuzatish, topshiriqlarni avtomatik tekshirish va individual yondashuvni tashkil etishga imkon yaratadi. Shu tariqa, baholash jarayonida inson omilidan kelib chiqadigan xatoliklar kamayadi va ta'lim sifatining uzluksiz nazorati ta'minlanadi. [3]

Learning Analytics – o'quv jarayonidan yig'ilgan katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish va o'rganish metodologiyasi bo'lib, ta'lim sifatini oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Ushbu texnologiya tinglovchilarning o'rganish uslublari, vaqt taqsimoti, qaysi mavzularni o'zlashtirishda qiyinchiliklari borligini aniqlashga yordam beradi. Natijada pedagoglar ta'lim dasturlarini moslashtirib, samarali pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shuningdek, Learning Analytics yordamida malaka oshirish jarayonida individual rivojlanish yo'nalishlari aniqlanadi.

Onlayn test platformalari malaka oshirish jarayonida baholashni avtomatlashtiradi va tezkor natija beradi. Bu tizimlar test savollarini turli formatda taqdim etish (tanlov, qisqa javob, esse) imkonini beradi. Onlayn testlar o'quvchilarning bilim darajasini sinchkovlik bilan aniqlaydi va olingan natijalar avtomatik saqlanadi hamda tahlil qilinadi. Natijalar asosida pedagoglar o'quv jarayonini qayta ko'rib chiqib, kamchiliklarni bartaraf etish uchun chora-tadbirlar ishlab chiqadi. [3]

Raqamli baholash vositalari tomonidan yig'ilgan katta hajmdagi ma'lumotlar ta'lim sifatini boshqarishda muhim ahamiyat kasb etadi. Big Data texnologiyalari yordamida pedagoglar, ta'lim muassasalari va davlat boshqaruv organlari ta'lim jarayonining samaradorligini tahlil qilib, strategik qarorlar qabul qilishlari mumkin. Bu jarayonda kadrlarni malaka oshirishning samaradorligi va ta'lim sifatining yaxshilanishi uchun asosiy indikatorlar aniqlanadi va monitoring qilinadi.

Raqamli baholash tizimlari nafaqat tinglovchilarning bilimini baholashda, balki pedagoglarning o'z kasbiy faoliyatini tahlil qilish va takomillashtirishda ham muhim vositadir. Raqamli platformalar orqali o'qituvchilar o'z darslarini baholash, tinglovchilarning fikr-mulohazalarini yig'ish va o'z ustida ishlash uchun zarur bo'lgan sohalarni aniqlash imkoniga ega bo'ladilar. Bu esa pedagoglarning malakasini oshirish jarayonida samaradorlik va motivatsiyani oshiradi hamda doimiy professional rivojlanishni ta'minlaydi.

Malaka oshirishda raqamli baholash tizimlaridan foydalanish axborot xavfsizligi va ma'lumotlar maxfiyligini ta'minlashga doimiy e'tibor talab qiladi. Tinglovchilarning shaxsiy ma'lumotlari, baholash natijalari va tahliliy ma'lumotlar maxfiyligi davlat va xalqaro qonunlar doirasida himoya qilinishi kerak. Shuningdek, tizimlarning ishonchliligi, ma'lumotlarni saqlash va uzatishning xavfsizligi pedagogik jarayonning uzluksiz va samarali faoliyat ko'rsatishini ta'minlashda muhim omildir. [5]

Malaka oshirishda raqamli baholash texnologiyalarini samarali joriy etishda ba'zi pedagogik va texnik muammolar yuzaga keladi. Pedagoglarning raqamli kompetensiyalari yetarli darajada rivojlanmaganligi, texnik infratuzilmaning cheklanganligi va internetga doimiy kirish imkoniyatining mavjud emasligi asosiy qiyinchiliklardir. Shu sababli, raqamli transformatsiya jarayonida malaka oshirish tizimlarida ham kadrlarni texnik va pedagogik jihatdan qo'llab-quvvatlash tizimi yaratish muhimdir.

Kelajakda raqamli baholash tizimlarini yanada rivojlantirish uchun sun'iy intellekt, katta ma'lumotlar (Big Data) va bulutli hisoblash (Cloud Computing) texnologiyalaridan kengroq foydalanish lozim. Shuningdek, pedagoglarning raqamli malakasini oshirish uchun maxsus treninglar, seminarlar tashkil etilishi va zamonaviy platformalardan foydalanish bo'yicha metodik qo'llanmalar ishlab chiqilishi zarur. Ta'lim sifatini yaxshilash maqsadida

raqamli baholash tizimlarini milliy ta'lim standartlari bilan muvofiqlashtirish va doimiy monitoring tizimini yaratish muhim istiqbolli yo'nalishlardan biridir. [4]

Malaka oshirish tizimida raqamli baholash texnologiyalarini joriy etish ta'lim sifatini nazorat qilish va oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Raqamli platformalar, Learning Analytics, sun'iy intellekt asosidagi adaptiv tizimlar va onlayn testlar pedagogik jarayonlarni shaffof, tezkor va ob'ektiv baholash imkonini beradi. Ushbu texnologiyalar malaka oshirish jarayonidagi individual yondashuvni kuchaytirib, tinglovchilarning bilim va ko'nikmalarini yanada samarali rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, raqamli baholash vositalari ta'lim sifat menejmentini zamonaviy standartlarga moslashtirish, pedagoglarning faoliyatini doimiy takomillashtirish va ta'lim tizimini xalqaro tajribalar asosida rivojlantirish imkonini yaratadi. Shu bois, O'zbekiston ta'lim tizimida raqamli baholash texnologiyalarini keng joriy etish strategik ahamiyatga ega bo'lib, kelajakda malaka oshirishning sifat va samaradorligini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-sonli "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" Farmoni.
2. Laurillard D., Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. London: Routledge, 2012.
3. Murodov N., Raqamli baholash tizimlari va ularning ta'limdagi o'rni. – "Pedagogik innovatsiyalar" ilmiy-amaliy jurnali, 2022, №1, 45–49-bet.
4. Karimov S., Tursunov A., Elektron ta'lim muhitida nazorat va baholash tizimlari. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2021.
5. Qodirova D. Ta'lim monitoringida AKT vositalarining roli. – "Innovatsion pedagogika" jurnali, 2023, №2, 34–38-bet.
6. Nizamov A. B., and Sh. K. G'afurova. "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini boshqarish tizimini modellashtirishning uslubiy yondashuvlari". Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar 1.1 (2024): 155-160.

THE ROLE OF NFTS (NON-FUNGIBLE TOKENS) ON THE "ONLINE MUSEUM" ELECTRONIC PLATFORM IN ART EDUCATION

L.R.Akramova – Head of the Department for organizing the Educational Process at the Centre at AAUz, Art Critic

Annotation: The article highlights the processes of creating and implementing digital artworks in the form of NFTs (Non-Fungible Tokens) on the "Online Museum" electronic platform within the context of art education. It also provides information about the placement of visual art pieces in NFT format on the online museum and the key stages of this process. Using NFTs as an example, the article explores new opportunities not only for independent artists, painters, sculptors, and masters of applied arts, but also for creative individuals engaged in pedagogical activities in the field of art education, as well as for collectors.

Keywords: art education, online museum, non-fungible token (NFT), artist, sculptor, applied arts, collector, blockchain, token, ownership rights, visual design, exhibition, interactivity, intellectual property, digitalization of art.

In the current era—2025—the world is experiencing a highly significant and dynamic phase of global development. During this period, we can observe several important trends and transformations. To accurately assess this era, it is essential to understand developments across various fields. One promising and technologically advanced initiative is the integration of visual art into the “Online Museum” electronic gallery in the form of NFTs (Non-Fungible Tokens).

This direction opens new opportunities not only for independent artists, painters, sculptors, and masters of applied arts, but also for creative individuals engaged in pedagogical activity in the field of art education, as well as for collectors.

NFT and Its main characteristics NFT stands for “Non-Fungible Token” It is a type of digital asset created using blockchain technology (primarily the Ethereum blockchain). Each NFT is unique—unlike cryptocurrencies, they are not interchangeable with one another. Through NFTs, an artwork can be linked with a specific owner and assigned property rights. Each NFT includes a unique code and transaction history that confirm the authenticity and ownership of the artwork.

Placing visual artworks in NFT format within an online museum can make a significant contribution to the history and development of art education in Uzbekistan. At the same time, artists will have the opportunity to sell their works on platforms like OpenSea—thus reaching broader audiences and achieving financial stability. OpenSea is an NFT marketplace built on the Ethereum blockchain, where users can buy, sell, and create NFTs. The platform was founded in 2017 by Alex Atallah and Devin Finzer.

Key processes for displaying NFTs in an Online Museum there are several important steps to follow when placing visual artworks in the form of NFTs in an online museum. One of the main stages is the digitization of artworks, where artists convert their works into digital formats. This could include images, videos, animations, or other digital art forms. To create an NFT, the artwork must undergo tokenization—this involves uploading the artwork onto the blockchain and associating it with metadata such as financial and ownership history.

This process is carried out through specialized platforms or smart contracts. The publishing of these digital artworks typically takes place on established NFT platforms such as OpenSea, Rarible, Foundation, and SuperRare. Creating a dedicated NFT platform for an Online Museum if the online museum or digital gallery seeks to create its own NFT platform, several development processes need to be undertaken:

Establish a custom website with integrated NFT marketplace functionality and cryptocurrency payment systems. Enable both independent and curator-led exhibitions for each artwork. Focus on visual design, exhibition curation, and interactivity, making the presentation of artworks more appealing and engaging for visitors and collectors. Legal and licensing considerations when selling or exhibiting NFT artworks through an online museum, it is crucial to address legal matters such as:

Intellectual property rights

Authenticity of the artworks

Compliance with national and international regulations

Ownership rights of NFT artworks must be clearly defined and agreed upon with the artists. Authenticity is a key issue; hence, it is important that artists themselves participate in the NFT minting and verification process. Additionally, legislation regarding NFTs and blockchain technology differs from country to country, so compliance with relevant legal frameworks is essential.

Benefits and opportunities what benefits can this offer? An online museum equipped with NFTs can gain access to a global audience, connecting with new art collectors and enthusiasts worldwide. NFTs provide a digital certificate of ownership, which adds value and credibility to the artwork. Moreover, this model allows museums and galleries to generate additional income by selling or licensing artworks in NFT form.

Inkuzart is the first unknown street artist in Uzbekistan, he began working in 2020. His works are dedicated to the coronavirus pandemic and are placed on walls in the Chilanzar district of Tashkent. In 2022, Inkuzart began selling his works in NFT format. His works have aroused interest among local collectors.

In conclusion, placing visual artworks in NFT format within an online museum creates new opportunities to enter the open digital art market. It contributes to the digitalization of art, ensures authenticity, and protects the intellectual property rights of artists. In this process, the role of art and museum specialists—particularly art historians and curators—is crucial for ensuring that cultural heritage is preserved and adapted to the digital age. Artists in Uzbekistan are showing interest in selling their works in NFT format. However, the industry is still in its infancy, and there is no comprehensive data on specific sales and success.

References:

1. "Non-Fungible Tokens and Digital Art". Peter Carstairs, Lucy Sanderson, 2021 y.
2. "Online Museums and Digital Transformation"
3. "NFTs in Education: A Digital Revolution"
4. "NFTs and the Future of Art in the Digital World"

RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA TA'LIM JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISH: HAYKALTAROSHLIK SAN'ATI MISOLIDA

*N.A.Xasanova – Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy
rassomlik va dizayn instituti san'atshunoslik yo'nalishi
2-bosqich mustaqil izlanuvchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli transformatsiyaning ta'lim tizimiga, xususan haykaltaroshlik san'ati ta'limiga ta'siri tahlil qilinadi. Raqamli texnologiyalar yordamida san'atni o'qitish jarayonini samarali tashkil etish, 3D modellash, raqamli dizayn vositalaridan foydalanish imkoniyatlari hamda an'anaviy va zamonaviy yondashuvlarning uyg'unligi haqida ilmiy-nazariy fikrlar bayon etiladi.

Kalit so'zlar: Raqamli transformatsiya, ta'lim jarayoni, haykaltaroshlik san'ati, raqamli

texnologiyalar, 3D modellashtirish, raqamli ta'lim, raqamli savodxonlik, 3D printer.

Zamonaviy jamiyatda raqamli texnologiyalar hayotning barcha sohalariga, jumladan ta'lim tizimiga ham chuqur kirib bormoqda. Raqamli transformatsiya bu faqat texnik vositalarni joriy etish emas, balki o'qitish metodlari, o'quvchilar bilan ishlash yondashuvi va ta'lim mazmunini tubdan o'zgartirishni anglatadi. O'zbekistonning "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi doirasida barcha bosqichlardagi ta'lim tizimini raqamlashtirish bo'yicha qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu jarayon ayniqsa san'at ta'limi, xususan haykaltaroshlik yo'nalishida yangicha imkoniyatlar yaratmoqda.

Haykaltaroshlik san'ati o'z mohiyatiga ko'ra moddiy, uch o'lchamli ifoda vositalariga asoslangan ijodiy faoliyatdir. An'anaviy yondashuvda haykaltaroshlik ustasi asosan tosh, yog'och yoki loy kabi materiallar bilan bevosita ishlaydi. Biroq, raqamli texnologiyalar rivoji bu sohani ham yangilashga undamoqda. Hozirgi kunda haykaltaroshlikda 3D modellashtirish dasturlari (masalan, Blender, ZBrush, Autodesk Maya), 3D printerlar, raqamli skanerlash texnologiyalari va virtual reallik (VR/AR) kabi vositalar keng qo'llanilmoqda. Bu esa ijodkorlarga, ayniqsa talabalarga haykal yaratish jarayonini avval raqamli muhitda modellashtirish, keyinchalik esa uni real obyektga aylantirish imkonini beradi.

So'nggi o'n yilliklarda xalqaro haykaltaroshlik san'ati an'anaviy ifoda vositalaridan chiqib, raqamli texnologiyalar bilan uyg'unlashgan holda yangi shakl va g'oyalarni namoyon etmoqda. Bugungi kunda zamonaviy haykaltaroshlik faqat jismoniy materiallar bilan ishlash emas, balki raqamli dizayn, multimedia integratsiyasi, sun'iy intellekt yordamida shakllangan san'at obyektlarini ham o'z ichiga oladi. Bu o'zgarishlar haykaltaroshlikni ko'proq eksperimental, texnologik va konseptual san'at turiga aylantirib bormoqda.

Raqamli vositalar, xususan 3D modellashtirish, 3D chop etish (printing), raqamli skanerlash, generativ algoritmlar hamda interaktiv o'rnatmalar (installations) bugungi xalqaro haykaltaroshlikning ajralmas qismiga aylangan. Masalan, Buyuk Britaniyada faoliyat yurituvchi haykaltarosh Jason deCaires Taylor suv osti haykallarini yaratishda 3D modellashtirish va ekologik dizaynni uyg'unlashtirgan. Uning haykallari nafaqat estetik, balki ekologik ahamiyatga ega bo'lib, sun'iy riflar yaratish orqali biologik xilma-xillikni qo'llab-quvvatlaydi.

Shuningdek, Leo Villareal (AQSh) kabi san'atkorlar raqamli texnologiyalarni haykaltaroshlikda LED yoritish va dasturlash orqali ifodalaydi. Uning "The Bay Lights" deb nomlangan yoritilgan ko'prik haykali algoritmik harakatga ega bo'lib, real vaqt rejimida o'zgarib turadi. Bunday interaktiv haykallar tomoshabinning ishtiroki yoki tashqi muhit ta'siriga javoban o'z shaklini o'zgartiradi, bu esa raqamli transformatsiyaning haykaltaroshlikdagi yangi bosqichidir.

Zamonaviy haykaltaroshlik ta'limi ham ushbu transformatsiyadan orqada qolmayapti. Dunyoning yetakchi san'at oliy o'quv yurtlarida — masalan, Rhode Island School of Design (RISD, AQSh), Royal College of Art (Buyuk Britaniya), École des Beaux-Arts (Fransiya) kabi muassasalarda talabalar raqamli vositalar bilan ishlashni 1-kursdanoq o'rganadi. Dasturiy vositalar orqali virtual haykallar yaratish, 3D printerlarda bosib chiqarish, sun'iy intellekt yordamida san'at asari generatsiya qilish kabilar amaliy mashg'ulotlarning ajralmas qismiga

aylangan.

Ta'limda zamonaviy texnologiyalarni tatbiq etish orqali haykaltaroshlar nafaqat texnik jihatdan ko'nikma orttirishadi, balki raqamli madaniyat, vizual tafakkur va global san'at oqimlariga moslashishni ham o'rganadilar. Shu bilan birga, xalqaro talabalarning ishtirokida tashkil etiladigan virtual biennalelar, onlayn ko'rgazmalar va global "maker" platformalar haykaltaroshlikning chegarasini yo'qotmoqda.

O'zbekiston haykaltaroshlari va san'at ta'limi vakillari uchun bu tajriba muhim namuna bo'la oladi. Raqamli texnologiyalar yordamida nafaqat ta'lim jarayoni takomillashtiriladi, balki xalqaro san'at maydoniga chiqish uchun ham zamonaviy ko'nikmalar shakllantiriladi. Mahalliy san'atkorlar uchun xalqaro platformalarda o'z ishlarini namoyish qilish, 3D portfoliolar tayyorlash va interaktiv formatda asar yaratish imkoniyatlari ochilmoqda.

O'zbekiston oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida haykaltaroshlik ta'limi ham zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan boyitilmoqda. San'at sohasidagi universitetlar, kollejlari va kasb-hunar maktablarida talabalarga raqamli haykaltaroshlik asoslari o'rgatilmoqda. Misol uchun, Toshkent, Samarqand va Nukusdagi san'at oliy o'quv yurtlarida zamonaviy kompyuter grafikasi, 3D dizayn, raqamli modellash kabi yo'nalishlar asosida darslar tashkil etilmoqda. Bunda talabalar dastlab haykal loyihasini raqamli muhitda yaratadi, so'ng uni 3D printerda bosib chiqarish orqali yakuniy shaklga keltiradi. Bu yondashuv an'anaviy materiallar bilan ishlashga nisbatan vaqt, kuch va moddiy resurslarni tejaydi.

Bundan tashqari, raqamli transformatsiya ta'lim jarayonida yangi pedagogik yondashuvlarni ham shakllantirmoqda. Jumladan, loyiha asosida o'qitish (Project-based learning), muammoli o'qitish (Problem-based learning) kabi metodlar o'zini oqlamoqda. Bu metodlar orqali talabalar real hayotdagi muammolarni raqamli texnologiyalar yordamida hal etishni o'rganadi. Masalan, Mustaqillik maydonidagi haykalning raqamli nusxasini yaratish yoki tarixiy yodgorliklarni 3D shaklida rekonstruksiya qilish orqali talabalar amaliy tajriba orttirishadi. Shu bilan birga, STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) yondashuvi asosida fan va san'atni uyg'unlashtirishga erishilmoqda.

O'zbekiston misolida olib qaranganda, UNICEF va boshqa xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikda amalga oshirilayotgan raqamli ta'lim loyihalari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, 2023-yilda Eduten platformasining sinov dasturi asosida 5-sinf o'quvchilari o'rtasida olib borilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, raqamli darslar o'quvchilarning bilim olish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatgani aniqlangan: matematika fanidan bilim darajasi o'rtacha 16.9 foizga oshgan. Bu tajriba san'at fanlari, jumladan haykaltaroshlik ta'limi uchun ham o'rnak bo'lishi mumkin.

Haykaltaroshlikda raqamli texnologiyalardan foydalanish faqat ta'limda emas, balki madaniy merosni asrash va keng ommaga yetkazishda ham muhim rol o'ynaydi. Qadimiy haykallarni 3D skanerlash orqali raqamli arxivlar yaratish, tarixiy obyektlarni raqamli restavratsiya qilish, virtual muzeylar tashkil etish orqali yosh avlodning tarixiy ongini shakllantirish mumkin. Bu esa raqamli texnologiyalar va san'atning uyg'unlashgan shaklini ifodalaydi.

Albatta, bu borada ba'zi muammolar ham mavjud. Xususan, qishloq hududlaridagi maktablar va san'at maktablarida raqamli infratuzilmaning yetishmasligi, yuqori tezlikdagi

internet tarmog'ining yo'qligi, zarur texnik vositalarning kamligi, o'qituvchilarning raqamli savodxonligi pastligi kabi muammolar mavjud. Shu sababli, bu sohada uzluksiz malaka oshirish kurslari, texnik yordam va davlat tomonidan qo'shimcha investitsiyalar kiritilishi talab etiladi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli transformatsiya haykaltaroshlik ta'limini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqmoqda. An'anaviy usullar bilan zamonaviy texnologiyalarni birlashtirish orqali o'quvchilar nafaqat san'atni chuqur o'rganadi, balki kreativ, texnik va zamonaviy ko'nikmalarga ega bo'lgan ijodkor sifatida shakllanadi. O'zbekiston bu yo'lda muhim qadamlarga ega bo'lib, kelajakda raqamli san'at va haykaltaroshlik ta'limining yetakchi markazlaridan biriga aylanish salohiyatiga egadir.

Foydalanilgan Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Haykaltaroshlik.O'zbekiston tasviriy san'ati antalogiyasi / T. Qo'ziyev loyihasi; tahrir hay'ati: H. Aminov va boshqalar. – T.: "San'at" jurnali nashriyoti, 2011
2. Mustaqillik davri o'zbek me'morchilik va monumental haykaltaroshlik san'ati [albom] / Tahrir hay'ati: X. Sultonov (rais) va boshqalar; matn muharriri: I. Bo'riboyev; foto: V. Vyatkin, V. Goncharenko, T.Ali [va boshqalar]. – T.: "San'at" jurnali nashriyoti, SMI-ASIA, 2011. –176 b.
3. Mustaqillik davri o'zbek monumental haykaltaroshlik san'ati. – T.: SMI-ASIA, 2011. – 88 b.
4. Po'latov D. O'zbekiston san'ati. O'quv qo'llanma.- "Namangan" nashriyoti. 2018
5. Xasanova N. O'zbekiston monumental haykaltaroshlik san'ati rivoji (mustaqillik davrida) . MRDI Axborotnoma. T.,2022-yil 3-son
6. Xasanova N. O'zbekiston mahobatli haykaltaroshlik san'atida tarixiy siymolar talqini. Konferensiya to'plami. T.,2022

SMART TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ORQALI O'QITISH: KELAJAK PEDAGOGIKASI

*A.Aliqulov – O'zbekiston milliy pedagogika universiteti,
tyutor*

Annotatsiya. Ushbu maqola ta'lim tizimiga integratsiya qilinayotgan smart ta'lim texnologiyalarining o'qitish samaradorligini oshirishdagi rolini ko'rib chiqadi. Unda sun'iy intellekt, adaptiv o'quv platformalari, virtual va kengaytirilgan haqiqat, mobil ilovalar va ma'lumotlar tahlili kabi asosiy komponentlar tahlil qilinadi. Maqolada smart ta'limning shaxsiylashtirilgan o'rganish, qiziqishni oshirish va global ta'lim imkoniyatlari kabi afzalliklari yoritiladi. Shuningdek, mavjud tadqiqotlar asosida mavzuning o'rganilganlik darajasi baholanib, uning ilmiy yangiligi va kelajakdagi istiqbollari ko'rsatib o'tiladi.

Kalit so'zlar: smart ta'lim, sun'iy intellekt, virtual haqiqat, kengaytirilgan haqiqat.

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya davrida ta'lim tizimi zamonaviy talablar va texnologik yutuqlarga moslashish zaruratini har qachongidan ham ko'proq his qilmoqda. An'anaviy sinfda o'qitish metodlari endi har bir o'quvchining individual ehtiyojlari va o'rganish sur'atini to'liq qondira olmaydi. Shu nuqtai nazardan, "smart ta'lim"

konsepsiyasi ta'lim sohasidagi muhim yangiliklardan biri sifatida ilgari surilmoqda. Smart ta'lim nafaqat AKTni o'quv jarayoniga kiritish, balki ulardan foydalanib o'quvchilarga moslashuvchan, interaktiv va shaxsiylashtirilgan o'quv muhitini yaratishni maqsad qilgan. Ushbu maqola smart ta'lim texnologiyalarining asosiy jihatlarini, ularni o'qitishda qo'llashning afzalliklarini va ushbu sohadagi ilmiy izlanishlar holatini tahlil qilishga bag'ishlangan.

Smart ta'lim texnologiyalari ta'lim sohasida nisbatan yangi yo'nalish bo'lsa-da, uning nazariy va amaliy jihatlarini bo'yicha ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, sun'iy intellektning adaptiv o'qitish tizimlarida qo'llanilishi (R.Baker, V.Kumar), virtual va kengaytirilgan haqiqatning immersiv o'quv muhitini yaratishdagi salohiyati (M.Billinghurst, B.Arnab), mobil o'rganishning samaradorligi (J.Traxler) va katta hajmli ma'lumotlar tahlili orqali o'quvchilar progressini kuzatish (G.Siemens, D.Gasevic) kabi mavzular bo'yicha salmoqli ishlar qilingan. O'zbekistonda ham raqamli ta'limga e'tibor ortib bormoqda, biroq smart ta'limning kompleks yondashuvlari, xususan, mahalliy sharoitlarga moslashtirilgan adaptiv platformalar va SI asosidagi shaxsiylashtirilgan o'qitish modellarini joriy etish bo'yicha fundamental tadqiqotlar hali yetarli emas. Mavjud ishlar asosan alohida texnologiyalarni joriy etishga qaratilgan bo'lib, smart ta'limning butun ekotizimini yaratish bo'yicha izlanishlar faol bosqichda.

Ushbu maqolaning ilmiy yangiligi shundan iboratki, u smart ta'lim komponentlarini bir butun tizim sifatida tahlil qilib, ularning o'zaro integratsiyasi va sinergiyasiga e'tibor qaratadi. Mavjud adabiyotlarda ko'pincha smart ta'limning alohida texnologik jihatlarini yoritilgan bo'lsa, ushbu maqola ularni yagona konsepsiya ostida birlashtirib, kelajak pedagogikasining asosiy tamoyillari sifatida ko'rib chiqadi. Shuningdek, u O'zbekistonda smart ta'limni rivojlantirish uchun nazariy asos va yo'nalishlarni taklif etishga intiladi, bu esa mahalliy ilmiy muhit uchun muhim ahamiyatga ega. Smart ta'lim texnologiyalarining asosiy afzalligi shundaki, ular ta'limni o'quvchiga markazlashtirilgan jarayonga aylantiradi. An'anaviy metodlardan farqli o'laroq, smart ta'lim: Shaxsiylashtirilgan yondashuvni ta'minlaydi: Har bir o'quvchining o'zlashtirish tezligi, uslubi va qiziqishlariga mos keladigan kontent va topshiriqlarni taklif etadi. Bu ularning maksimal salohiyatini ochishga yordam beradi. Motivatsiyani oshiradi: Interaktiv o'yinlar, virtual muhitlar va real hayotiy stsensariylar orqali o'rganish zerikarli bo'lmaydi, aksincha, qiziqarli va jozibali bo'ladi. Faol ishtirokni rag'batlantiradi: O'quvchilar passiv tinglovchidan aktiv bilim egallovchiga aylanadilar, savollar berish, tajriba o'tkazish va muammolarni hal qilish orqali chuqurroq bilim oladilar. Bilimning amaliyotga yo'naltirilishini kuchaytiradi: VR/AR kabi texnologiyalar nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalar bilan bog'lashga imkon beradi, bu esa bitiruvchilarning mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshiradi. Ta'limga universal kirishni ta'minlaydi: Jismoniy imkoniyati cheklangan yoki chekka hududlarda yashovchi shaxslar uchun ham sifatli ta'lim olish imkoniyatini yaratadi.

Smart Ta'limning Asosiy Komponentlari. Smart ta'limni amalga oshirishda bir nechta muhim texnologiyalar hal qiluvchi rol o'ynaydi: Sun'iy intellekt (SI) va mashinani o'rganish (MO): SI asosida ishlaydigan platformalar o'quvchining bilim darajasi, qiyinchiliklari va o'rganish uslubini tahlil qila oladi. Ular har bir o'quvchi uchun moslashtirilgan o'quv rejasini tuzib, qaysi mavzuda ko'proq yordam kerakligini aniqlaydi. Masalan, SI asosidagi tutorlar

o'quvchining savollariga javob berishi, xatolarini to'g'irlashi va ularga o'zlashtirish uchun qo'shimcha materiallar taklif qilishi mumkin. Adaptiv o'quv platformalari: Bu platformalar o'quvchining o'zlashtirish sur'atiga qarab kontentni avtomatik ravishda moslashtiradi. Agar o'quvchi bir mavzuni tez tushunsa, tizim uni keyingi bosqichga o'tkazadi; aksincha, qiyinchilik tug'ilsa, qo'shimcha mashqlar yoki tushuntirishlar beradi. Bu individual yondashuv har bir o'quvchining maksimal salohiyatini ochishga yordam beradi. Virtual haqiqat (VR) va kengaytirilgan haqiqat (AR): VR va AR texnologiyalari o'quvchilarga mavhum tushunchalarni vizual tarzda o'rganish imkonini beradi. Masalan, biologiya darsida inson tanasining ichiga "sayr qilish", tarixda qadimiy shaharlarni "ziyosat qilish" yoki fizikadagi murakkab jarayonlarni uch o'lchamli modellar orqali kuzatish mumkin. Bu kabi immersiv tajribalar o'quv materialini yanada tushunarli va qiziqarli qiladi. Mobil ilovalar va bulutli texnologiyalar haqida to'htaladigan bo'lsak Smartfon va planshetlar orqali o'rganish imkoniyati o'quv jarayonini makon va zamondan butkul mustaqil qiladi. O'quvchilar istalgan joyda, istalgan vaqtda bilim olishlari mumkin. Bulutli texnologiyalar esa barcha o'quv materiallari, topshiriqlar va progressni bir joyda saqlash imkonini berib, ularga oson kirishni ta'minlaydi.

Smart ta'lim texnologiyalari ta'limning kelajagini belgilab beruvchi fundamental omil hisoblanadi. Ular o'quv jarayonini yanada moslashuvchan, shaxsiylashtirilgan va interaktiv qilish orqali an'anaviy ta'limdagi cheklovlarni bartaraf etadi. SI, VR/AR, adaptiv platformalar va ma'lumotlar tahlili kabi texnologiyalarning sinergiyasi har bir o'quvchining individual ehtiyojlarini qondirishga, ularning motivatsiyasini oshirishga va chuqur bilim olishiga yordam beradi. Ushbu texnologiyalarni ta'lim tizimiga keng miqyosda joriy etish, o'qituvchilarning malakasini oshirish va sifatli raqamli kontent yaratishga e'tibor qaratish kelajak avlod uchun yanada samarali va qiziqarli ta'lim muhitini yaratishga xizmat qiladi. Smart ta'lim nafaqat innovatsiya, balki XXI asr kompetensiyalarini shakllantirish uchun zaruriyatdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Baker, R. S. J. D., & Inventado, P. S. (2014). Educational Data Mining and Learning Analytics: An Introduction. In J. M. Spector et al. (Eds.), Handbook of Research on Educational Communications and Technology (pp. 642-652). Springer.
2. Billinghurst, M., Clark, A., & Lee, G. (2015). A Survey of Augmented Reality. Foundations and Trends in Human-Computer Interaction, 8(2-3), 73-272.
3. Hwang, G.-J., & Tsai, C.-C. (2011). A Framework for Developing Adaptive Learning Systems Based on Learner Characteristics. Educational Technology & Society, 14(2), 27-37.
4. Traxler, J. (2007). Defining Mobile Learning. IADIS International Conference Mobile Learning, 1(1), 261-265.
5. Zakirova F.M., Xurramov B.S. Masofaviy o'qitish tizimini rivojlantirishdagi muammolar va yechimlar xususida tahliliy mulohazalar // Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan). 2021. №1 (98).

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALARNI MOTIVATSIYASINI OSHIRISH

*D.T.Abdinazarov – Qo'qon universiteti, Kompyuter
injiniring yo'nalishi, 4-bosqich talabasi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada raqamli ta'lim muhitida talabalar motivatsiyasini oshirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar yoritilgan. Jumladan, gamifikatsiyaning individuallashtirilgan modeli, reflektiv texnologiyalar integratsiyasi, ijtimoiy platformalar orqali rag'batlantirish, sun'iy intellekt asosidagi shaxsiy mentorlik hamda ta'limda anglab tushunish mexanizmlarining ahamiyati tahlil qilingan. Tadqiqotda ilgari keng qo'llanilmagan va amaliy jihatdan samarali bo'lishi mumkin bo'lgan metodlar taklif etiladi. Mazkur yondashuvlar talabaning o'zlashtirish darajasini oshirish, ichki motivatsiyasini kuchaytirish va mustaqil ta'limga bo'lgan ishtiyoqini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Raqamli ta'lim, Talabalar motivatsiyasi, Gamifikatsiya, Reflektiv texnologiyalar, Sun'iy intellekt (AI), Shaxsiylashtirilgan ta'lim, Raqamli mentorlik, Ijtimoiy tarmoqlar orqali o'qitish, Mustaqil o'qitish, Ma'noli ta'lim, Psixologik qo'llab-quvvatlash, Raqamli kompetensiyalar.

Zamonaviy ta'lim tizimi raqamli texnologiyalar asosida jadal rivojlanmoqda. Masofaviy darslar, onlayn platformalar, sun'iy intellekt vositalari, elektron baholash tizimlari o'quv jarayonini yengillashtirayotgani holda, shu bilan birga, muayyan psixologik va metodik muammolarni ham yuzaga chiqarmoqda. Ayniqsa, talabalar motivatsiyasining pasayishi — raqamli ta'limning eng sezilarli muammosiga aylangan.

Birinchi navbatda, o'quvchilarda raqamli muhitda shaxsiy yondashuv, bevosita muloqot va hissiy aloqaning yetishmasligi sababli ichki ishtiyoq susaymoqda. Bu muammoga qarshi kurashishda **gamifikatsiya**, ya'ni o'yin elementlarini o'quv jarayoniga joriy etish samarali yechimlardan biridir. Biroq umumiy gamifikatsiyadan ko'ra, talabaga moslashtirilgan — ya'ni **shaxsiylashtirilgan gamifikatsiya** — kuchliroq natija beradi. Raqobatchi talabalar uchun reyting tizimi, ijodkorlar uchun ochiq topshiriqlar, sarguzashtchilar uchun bosqichli o'yin shaklidagi topshiriqlar motivatsiyani oshiradi.

Ikkinchi yondashuv — bu **reflektiv texnologiyalardan** foydalanishdir. Talabaning o'zi haqida fikr yuritishi, o'rganayotgan bilimlarini anglab borishi va o'z yutuqlarini baholay olishi, ongli o'rganishni shakllantiradi. Raqamli platformalarga reflektiv bloglar, kundaliklar, o'z-o'zini baholash chat-botlari qo'shilishi mumkin. Bu esa bilimni chuqurlashtirib, mustaqil fikr yuritishga yordam beradi.

Uchinchi jihat — **sun'iy intellekt (AI)** asosida tashkil etilgan **raqamli mentorlik** tizimidir. Bunday tizim har bir talabani o'rganadi, u bilan muloqotda bo'ladi, shaxsiylashtirilgan maslahatlar beradi. Faollik pasayganda motivatsion xabarlar, o'quv tavsiyalari yuboriladi. Bu o'qituvchi yetib bormaydigan joylarda shaxsiy yondashuvni ta'minlaydi.

Shuningdek, **ijtimoiy platformalardan foydalanish** ham motivatsiyani oshiruvchi vositadir. Telegram, Instagram, Discord kabi tarmoqlarda ta'limiy guruhlar, tanlovlar, mini-videodarslar orqali talabalar o'zaro muloqotda bo'lishadi. Bu raqamli ta'limni ijtimoiy

jihatdan boyitadi va talabada jamoat, raqobat va o'z bilimini ko'rsatishga bo'lgan ehtiyojni qondiradi.

Motivatsiyaning eng yuqori bosqichi — bu chuqur **anglatib o'qitish**dir. Talaba o'rganayotgan bilimining hayotiy zarurati va kelajakdagi kasb faoliyatidagi o'rni haqida tushunchaga ega bo'lsa, unda ichki turtki kuchayadi. Shu sababli darslar yakunida bilimlarni amaliyotga bog'lovchi topshiriqlar, real kasbiy vaziyatlar, ijtimoiy foyda haqidagi savollar berilishi lozim.

Raqamli ta'lim sharoitida **psixologik qo'llab-quvvatlash** ham muhim ahamiyatga ega. O'qituvchining e'tirofi, e'tibori, video yoki yozma dalda beruvchi murojaatlari talabani qadrli his qildiradi. Shu orqali raqamli muhitda insoniylik elementi saqlanadi.

Yakuniy jihat — bu **raqamli kompetensiyalarni** shakllantirishdir. Talaba raqamli vositalardan mustaqil foydalanish, o'qishni rejalashtirish, texnologiyalarni maqsadli qo'llashni o'rganishi kerak. Bunday kompetensiyalar motivatsiyani barqarorlashtiradi va mustahkamlaydi.

XXI asrda raqamli texnologiyalar ta'lim tizimining barcha bo'g'inlariga kirib borgan bo'lib, bu jarayon butun dunyo bo'yicha ta'limning shakli, mazmuni va uslublariga tub o'zgarishlarni olib keldi. Jumladan, sun'iy intellekt, raqamli baholash, masofaviy o'qitish va interaktiv platformalar bugungi kunda ilg'or oliy ta'lim muassasalarining kundalik amaliyotiga aylangan. Raqamli ta'lim – bu faqat texnologiya emas, balki yangi turdagi o'qituvchi-talaba munosabatlari, bilimga yondashuv va motivatsiya tizimidir.

Raqamli ta'limning jadal rivojlanishi talabalar uchun yangi imkoniyatlar yaratdi: istalgan joyda turib ta'lim olish, shaxsiy sur'atda o'rganish, mustaqil o'zlashtirish, multimediya resurslaridan foydalanish, global universitetlar kurslariga kirish kabilar. Biroq bu imkoniyatlar bilan birga, qator salbiy oqibatlar ham kuzatilmoqda. Xususan, o'qituvchining bevosita ta'siri, sinf muhitidagi raqobat, o'zaro ijtimoiy aloqa, hissiy dalda va o'z bilimini ko'rsatishga kabi omillar kamayganligi sababli, ko'plab talabalar o'qishga nisbatan befarq, sustkash, mas'uliyatsiz va motivatsiyasiz holga kelmoqda.

Aynan **motivatsiyaning pasayishi** – bugungi raqamli ta'limda eng xavfli va barqaror muammolardan biridir. Talaba o'qishni tanlaydi, ammo uni davom ettirishga, chuqur o'rganishga, mustaqil izlanishga intilmaydi. Bu esa o'zlashtirish darajasining pasayishiga, akademik muvaffaqiyatsizlikka, hatto ta'limni tark etishga olib keladi. Ushbu holat, nafaqat O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun, balki jahon ta'lim maydonida ham jiddiy muammolardan biri sifatida ko'rilmqda.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, raqamli muhitda motivatsiyani ushlab turish uchun ta'lim jarayonida **shaxsiylashtirish, gamifikatsiya, refleksiya, psixologik turtki, ijtimoiy e'tirof etilish**, hamda **ma'no va mazmun bilan boyitilgan ta'limiy yondashuvlar** zarur. Masalan, Deci & Ryan'ning *Self-Determination Theory* (SDT) nazariyasiga ko'ra, inson motivatsiyasi uch asosiy ehtiyojga tayanadi: avtonomiya (mustaqillik), kompetensiya (bilimga ishonch) va bog'liqlik (ijtimoiy aloqa). Aynan mana shu ehtiyojlar raqamli ta'limda qondirilmagan hollarda motivatsiya tez pasayadi.

Shu sababli, ushbu maqolada raqamli ta'lim muhitida talabalar motivatsiyasini oshirishga xizmat qiluvchi samarali strategiyalar chuqur o'rganiladi. Bunga quyidagilar kiradi:

1. Gamifikatsiyaning shaxsiylashtirilgan modeli
2. Reflektiv texnologiyalardan foydalanish
3. Sun'iy intellekt asosida ishlaydigan raqamli mentorlar tizimi
4. Ijtimoiy tarmoqlar integratsiyasi orqali o'quvchilar o'rtasida raqobat va rag'batni

kuchaytirish

5. Talabaga ta'lim mazmunining hayotdagi real qo'llanilishi orqali tushuncha berish
6. Psixologik qo'llab-quvvatlash vositalari va raqamli empatiya shakllari

Ushbu maqola nafaqat nazariy asoslarni yoritadi, balki ta'lim tizimida qo'llanilishi mumkin bo'lgan amaliy, innovatsion takliflarni ham ilgari suradi. Maqsad — zamonaviy talabaning raqamli muhitda bilim olishga bo'lgan ichki ishtiyoqini uyg'otish, rivojlantirish va barqarorlashtirishga qaratilgan kompleks strategiyalarni aniqlash va asoslashdir.

Xulosa. Raqamli ta'lim muhiti zamonaviy ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismiga aylangan bo'lib, talabalarga moslashuvchan va keng imkoniyatlar taqdim etmoqda. Biroq, bu muhitda talabalar motivatsiyasining pasayishi jiddiy muammo sifatida ko'zga tashlanmoqda. Ushbu maqolada muammoni bartaraf etishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar – shaxsiylashtirilgan gamifikatsiya, reflektiv texnologiyalar, ijtimoiy platformalar orqali rag'batlantirish, sun'iy intellekt asosidagi raqamli mentorlik va anglab tushunish mexanizmlari – chuqur tahlil qilindi. Ushbu strategiyalar talabalarning o'zlashtirish darajasini oshirish, ichki motivatsiyasini mustahkamlash va mustaqil ta'limga bo'lgan qiziqishini uyg'otishda samarali ekanligi isbotlandi. Tadqiqotda ilgari keng qo'llanilmagan, ammo amaliy jihatdan yuqori natija berishi mumkin bo'lgan metodlar taklif etildi. Ushbu yondashuvlar nafaqat raqamli ta'limning psixologik va metodik muammolarini hal qilishga xizmat qiladi, balki talabalarni XXI asrning raqamli kompetensiyalariga tayyorlaydi va ularda umrbod o'rganishga intilishni shakllantiradi. Kelgusida raqamli ta'lim muhitida motivatsiyani yanada oshirish uchun virtual reallik, mikro-sertifikatlash va emotsional tahlilga asoslangan texnologiyalarni kengroq joriy etish bo'yicha tadqiqotlar davom ettirilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
2. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining gamification. *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, 9–15.
3. Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. Routledge.
4. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) TIZIMLARINING SAMARADORLIGI

*R.N.Yigitaliyev – Qo'qon universiteti, Registrator ofisi
mutaxassisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida Learning Management System (LMS) — o'quv jarayonini boshqarish tizimlarining joriy etilishi, ularning ta'lim sifatiga ta'siri va samaradorligi tahlil qilinadi. Raqamli transformatsiya sharoitida LMS platformalari (Moodle, Google Classroom, Canvas, Blackboard va boshqalar) ta'lim jarayonini avtomatlashtirish, o'quv resurslarini markazlashtirish, talabalarning bilim darajasini monitoring qilish hamda o'qituvchi va talaba o'rtasidagi interaktiv aloqani kuchaytirish imkonini bermogda. Maqolada ushbu tizimlarning afzalliklari bilan birga mavjud kamchiliklari ham ko'rib chiqiladi, ularni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar beriladi. Tadqiqot davomida LMS tizimlaridan foydalanish samaradorligi real misollar va statistik ma'lumotlar asosida baholanadi. Shuningdek, maqolada raqamli pedagogika tamoyillari asosida LMS tizimlarini yanada takomillashtirish bo'yicha takliflar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: LMS, oliy ta'lim, raqamli transformatsiya, masofaviy ta'lim, aralash o'qitish, ta'lim platformalari, raqamli pedagogika, ta'lim sifati, bilimni baholash tizimi, o'quv jarayonini avtomatlashtirish.

Zamonaviy raqamli transformatsiya jarayonlari ta'lim sohasiga ham jadal sur'atlar bilan kirib kelmoqda. Bu jarayonlar ayniqsa oliy ta'lim muassasalarida sezilarli darajada ta'sir ko'rsatmoqda. Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, sifatli va zamonaviy bilim berish, shuningdek, o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi aloqani kuchaytirish maqsadida Learning Management System (LMS) tizimlaridan keng foydalanilmoqda. LMS — bu o'quv jarayonini rejalashtirish, tashkil etish, nazorat qilish va baholash imkonini beruvchi raqamli platforma hisoblanadi. Bunday tizimlar orqali o'quv materiallari tarqatiladi, topshiriqlar beriladi, baholar qo'yiladi hamda o'quvchilarning faolligi kuzatiladi. O'z navbatida, bu texnologiyalar talabalarning mustaqil ishlashiga, bilimlarini mustahkamlashiga va moslashuvchan ta'lim olishiga sharoit yaratadi.

Bugungi kunda Moodle, Google Classroom, Blackboard, Canvas kabi LMS tizimlari ko'plab universitetlar va institutlar tomonidan faol qo'llanilmoqda. Bu tizimlar raqamli pedagogikaning asosiy vositalaridan biri sifatida talaba va o'qituvchi o'rtasidagi axborot almashinuvini soddalashtirib, ta'limning interaktivligini oshiradi. Masalan, Moodle platformasi ochiq manbali bo'lib, u orqali testlar tuzish, mavzular bo'yicha videodarslar joylashtirish, forumlar tashkil etish, elektron jurnal yuritish kabi ko'plab funksiyalarni amalga oshirish mumkin. Shu bilan birga, Google Classroom esa Google xizmatlari bilan integratsiyalashgani sababli oson interfeys va foydalanuvchilarga qulay imkoniyatlar yaratadi. Ushbu tizimlarning joriy etilishi natijasida darslarning tashkiliy jihatlari ancha yengillashtiriladi, darsga tayyorgarlik ko'rish va uni olib borish samaradorligi ortadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, LMS tizimlaridan foydalanish nafaqat masofaviy ta'limda, balki an'anaviy auditoriya mashg'ulotlarida ham o'zining ijobiy ta'sirini ko'rsatmoqda. Ayniqsa, aralash (blended learning) modelida o'qitishning natijalari yanada samarali bo'lib, u o'qituvchi ishtirokida kechadigan amaliy mashg'ulotlar bilan mustaqil raqamli o'rganishni

uyg'unlashtirish imkonini beradi. Bunday yondashuv talabalarda mustaqil fikrlash, tahlil qilish, muammoni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, LMS tizimlari orqali har bir talabaga individual yondashuvni joriy etish, ularning o'zlashtirish darajasini tahlil qilish, zaif va kuchli tomonlarini aniqlash imkoniyati yaratiladi. Bu esa zamonaviy ta'limda muhim bo'lgan shaxsga yo'naltirilgan o'qitish tamoyiliga to'liq mos keladi.

LMS tizimlari orqali bilimni baholash jarayonlari ham raqamli shaklga o'tkazilib, o'z vaqtida tahlil qilinadigan ma'lumotlarga asoslanadi. O'qituvchi istalgan vaqtda har bir talabaga berilgan topshiriqlarni, ularning bajarilish holatini, to'plangan ballar va faoliyat grafigini ko'rishi mumkin. Bu nafaqat o'qituvchi uchun, balki talabaning o'z bilim darajasini tahlil qilishi uchun ham katta imkoniyatdir. Raqamli baholash tizimlari orqali xolis, tezkor va aniq baholashga erishiladi. Bu esa ta'limdagi adolat, shaffoflik va samaradorlikni ta'minlaydi.

Learning Management System (LMS) tizimlarining afzalliklari bilan bir qatorda, ularni joriy etish va samarali qo'llash jarayonida bir qator muammolar va kamchiliklar ham mavjud bo'lib, ular ta'lim samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Eng avvalo, texnik infratuzilmaning yetarli emasligi ko'plab oliy ta'lim muassasalarida dolzarb muammo bo'lib qolmoqda. Barcha talaba va o'qituvchilar uchun barqaror internet tarmog'i, zamonaviy kompyuterlar va kerakli texnik vositalar bilan ta'minlash ishlari ba'zi hududlarda sust rivojlangan. Ayniqsa, chekka hududlardagi talabalar LMS tizimlaridan to'liq foydalana olmayapti. Shuningdek, barcha pedagog xodimlar ham zamonaviy raqamli texnologiyalarni, xususan LMS platformalarini to'liq egallamagan. Bu holat ularning dars jarayonini samarali tashkil etishiga to'sqinlik qilmoqda. O'qituvchilarning raqamli savodxonlik darajasi bir xil emasligi sababli LMS tizimlaridan noto'g'ri yoki cheklangan foydalanish holatlari kuzatilmoqda. Boshqa bir muammo – LMS platformalarining ba'zilar xorijiy tillarda, asosan ingliz tilida ishlashi bo'lib, bu esa o'zbek tilida o'qitiladigan guruhlarda tushunmovchiliklarga olib keladi. Talabalar va ba'zi o'qituvchilar bu interfeys bilan ishlashda qiynaladilar va natijada tizimdan foydalanish samarasi pasayadi. Yana bir muhim masala – talabalar tomonidan tizimga sust munosabat bildirilishi. Ba'zan ular topshiriqlarni vaqtda bajarmaydi, tizimdagi bildirishnomalarga e'tibor bermaydi yoki o'quv materiallarini yetarli darajada o'rganmaydi. Bu holat ayniqsa mustaqil ta'limga tayangan LMS modellari sezilarli bo'lib, bilim sifati va o'zlashtirishga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, to'liq onlayn shakldagi ta'limda jonli muloqotning yetishmasligi ham o'quv jarayonining mazmuniyligi va talabaning ijtimoiy faolligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchi va talaba o'rtasidagi bevosita aloqaning kamayishi natijasida fikr almashish, savol-javoblar, hissiy aloqa singari muhim elementlar yo'qoladi. Shu bilan birga, LMS tizimlari bilan ishlashda ma'lumotlarning xavfsizligini ta'minlash masalasi ham dolzarbdir. Kiberxavfsizlik tahdidlari, maxfiy ma'lumotlarning yo'qolishi yoki ruxsatsiz kirish holatlari ehtimoli mavjud.

Mazkur kamchiliklarni bartaraf etish uchun birinchi navbatda texnik infratuzilmani mustahkamlash, barcha ta'lim muassasalarini zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan to'liq ta'minlash muhim hisoblanadi. Bu bilan o'qituvchi va talabalar LMS tizimlaridan hech qanday to'siqlarsiz foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ikkinchidan, o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasini oshirish maqsadida muntazam

malaka oshirish kurslari, treninglar va amaliy seminarlarga ehtiyoj mavjud. Ayniqsa, LMS tizimining barcha funksiyalaridan to'liq foydalanishni o'rgatadigan metodik ko'rsatmalar va elektron qo'llanmalar ishlab chiqilishi kerak. Shu bilan birga, LMS platformalarining mahalliyashtirilgan, ya'ni o'zbek tilidagi interfeysga ega bo'lgan versiyalarini joriy etish orqali til to'sig'ini bartaraf etish mumkin. Bu nafaqat tushunishni yengillashtiradi, balki foydalanuvchi sonini oshirishga ham xizmat qiladi. Talabalarning LMS tizimiga bo'lgan motivatsiyasini oshirish uchun esa rag'batlantiruvchi mexanizmlarni joriy etish lozim. Bu ballar, reytinglar, belgi va sertifikatlar ko'rinishida bo'lishi mumkin. Shuningdek, dars jarayonlarida aralash ta'lim (blended learning) usulini keng joriy etish, ya'ni onlayn va oflayn o'qitishni uyg'unlashtirish orqali jonli muloqot imkoniyatlari saqlab qolingan holda raqamli platformalarning afzalliklaridan samarali foydalanish mumkin. Va nihoyat, LMS tizimlarida axborot xavfsizligini ta'minlash uchun barcha foydalanuvchilar uchun kuchli parollar, ikki bosqichli autentifikatsiya, avtomatik zaxira nusxalari va foydalanuvchi huquqlarining qat'iy nazorati kabi himoya choralari joriy etilishi lozim. Shu tarzda tizimdagi axborotlarning maxfiyligi va yaxlitligi saqlab qolingan holda, LMS platformalari orqali ta'lim samaradorligini oshirish imkoniyati kuchayadi.

Xulosa qilib aytganda, Learning Management System (LMS) tizimlari zamonaviy ta'limda muhim ahamiyatga ega vosita bo'lib, ular o'qitish sifatini oshirish, talaba faolligini kuchaytirish, ta'limda shaffoflik va nazoratni ta'minlashda samarali hisoblanadi. Raqamli transformatsiya sharoitida bu tizimlarning to'liq va tizimli joriy etilishi oliy ta'lim muassasalarining raqamli rivojlanish darajasini belgilovchi muhim omillardan biri sifatida qaraladi. Shu boisdan ham ta'lim sohasida LMS tizimlaridan foydalanish madaniyatini shakllantirish, ularni milliy o'quv tizimiga moslashtirish va takomillashtirish bo'yicha izchil ishlarni olib borish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Nodirjonovich, Y. R. Z. (2024, April). DYNAMIC ARRAYS AND IMPLEMENTATIONS IN PYTHON PROGRAMMING LANGUAGE. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 3, No. 5, pp. 323-328).
2. Йигиталиев, Р. Н., & Олимов, И. А. (2024). Область развития нано технологиями в малом бизнесе и обрабатывающей промышленности. Open Academia: Journal of Scholarly Research, 2(4), 60-66.
3. PYTHON AND C++ ARE PROGRAMMING LANGUAGES DESIGNED FOR OOP Yigitaliev Ruzimatjon, Qo'qon Universiteti o'qituvchisi 578-583
4. ADOBE PHOTOSHOP VA INDESIGN DASTURLARI IMKONIYATLARI Yigitaliyev Ro'zimatjon Nodirjon o'g'li, Qo'qon Universiteti o'qituvchisi 584-587
5. A.Rahimov (2019)"Onlayn ta'lim va LMS Innovatsiyalar va rivojlanish".
6. D.Ibragimov (2023)"Digital ta'lim LMS va yangi yondashuvlar".
7. D.Morrison (2014) "The Learning managment system":A.Guide:for Educational Institutions.
8. C.Pappas (2015) "Ultimate guide to Learning 5.Managament systems".

KIBERPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA OLIY TA'LIM PEDAGOGLARINING RAQAMLI KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH STRATEGIYALARI

A.A.Yuldashev – dotsent, Andijon davlat universiteti

Annotatsiya. Maqolada kiberpedagogika konsepsiyasi va uning oliy ta'lim tizimidagi pedagoglar raqamli kompetensiyasini shakllantirishdagi ahamiyati yoritilgan. Xususan, raqamli savodxonlik, axborot-kommunikatsion texnologiyalarni (AKT) o'quv jarayoniga integratsiya qilish va masofaviy o'qitish metodlaridan samarali foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan strategiyalar tahlil qilinadi. Kiberpedagogik muhitda malaka oshirish kurslari, virtual laboratoriyalar, multimedaviy platformalardan foydalanish orqali innovatsion ta'lim berish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kiberpedagogika, raqamli kompetensiya, oliy ta'lim, pedagog malakasi, AKT, masofaviy ta'lim, innovatsion metodlar

Globalashuv va raqamli transformatsiya sharoitida oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini zamon talablariga mos ravishda shakllantirish dolzarb masalaga aylanmoqda. Ayniqsa, kiberpedagogika — ya'ni raqamli texnologiyalar va pedagogik yondashuvlarni integratsiyalashgan holda qo'llash — oliy ta'limda innovatsion ta'lim muhitini yaratishda muhim rol o'ynaydi. Mazkur maqola pedagoglarning AKT vositalaridan samarali foydalanish, raqamli savodxonlik darajasini oshirish va ta'lim jarayonini raqamlashtirish orqali ularning kasbiy o'sishini qo'llab-quvvatlovchi zamonaviy strategiyalarni tahlil qilishga bag'ishlanadi.

Kiberpedagogika: tushunchasi, rivojlanish bosqichlari va ahamiyati. Kiberpedagogika — bu raqamli texnologiyalar va an'anaviy pedagogik yondashuvlarning uyg'unlashuvi orqali zamonaviy ta'lim jarayonini tashkil etishning innovatsion yo'nalishidir. Ushbu soha axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), masofaviy o'qitish, raqamli resurslar va virtual muhitlar yordamida ta'lim mazmunini samarali yetkazishni ko'zlaydi.

Kiberpedagogika rivojlanishi bir necha bosqichlardan o'tgan: dastlab AKT vositalarini yordamchi uslub sifatida qo'llash bosqichi, keyinchalik masofaviy ta'limning rivojlanishi, so'ng esa sun'iy intellekt va adaptiv texnologiyalarni o'quv jarayoniga chuqur integratsiyalash bosqichiga yetdi.

Uning ahamiyati, ayniqsa, oliy ta'lim tizimida ortib bormoqda — pedagoglar uchun raqamli kompetensiyalarni shakllantirish, talabalarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limni tashkil etish, ta'limda barqarorlik va innovatsion muhit yaratishda kiberpedagogika muhim vosita sifatida xizmat qilmoqda.

Oliy ta'lim tizimida raqamli kompetensiyaning mazmuni va zarurati. Raqamli kompetensiya — bu axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali, xavfsiz va maqsadli foydalanish ko'nikmalarini o'z ichiga olgan kasbiy malaka to'plamidir. Oliy ta'lim tizimida bu kompetensiya nafaqat texnik bilimlarni, balki raqamli resurslarni tanlash, baholash, ularni o'quv jarayoniga integratsiyalash, hamkorlikda ishlash va raqamli axloqiy-me'yoriy masalalarni tushunishni ham qamrab oladi.

Ushbu kompetensiyaning zarurati shundaki, bugungi kunda ta'lim jarayoni ko'p

jihatdan raqamli platformalar, onlayn darslar, masofaviy ta'lim, sun'iy intellekt vositalariga tayanmoqda. Pedagoglarning raqamli savodxonligi zamonaviy talabaning ehtiyojlariga mos, sifatli, interaktiv ta'limni tashkil etishda muhim omil hisoblanadi. Shu bois raqamli kompetensiya oliy ta'limda pedagog kadrlar tayyorlashning asosiy yo'nalishlaridan biriga aylangan.

Kiberpedagogik yondashuv asosida raqamli kompetensiyani shakllantirish usullari. Kiberpedagogik yondashuv raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga maqsadli va samarali integratsiya qilishni nazarda tutadi. Bu yondashuv asosida pedagoglarning raqamli kompetensiyasini shakllantirish bir nechta asosiy usullar orqali amalga oshiriladi:

1. **Masofaviy va onlayn o'qitish metodikasi** – o'qituvchilarni interaktiv platformalar (Moodle, Google Classroom, MS Teams) bilan ishlashga o'rgatish orqali ularning texnik va metodik savodxonligini oshirish.
2. **Raqamli loyiha va treninglar** – real muammolar yechimiga yo'naltirilgan amaliy mashg'ulotlar orqali mustahkam ko'nikmalar shakllantirish.
3. **Virtual hamkorlik va tajriba almashuvi** – xalqaro yoki mintaqaviy darajadagi onlayn forum, vebinar va seminarlar orqali ilg'or amaliyotlarni o'zlashtirish.
4. **Sun'iy intellekt va analitik vositalardan foydalanish** – raqamli baholash, talabalar faoliyatini monitoring qilish hamda individual ta'lim yo'nalishlarini belgilashda zamonaviy texnologiyalarni o'rgatish.

Shu tariqa, kiberpedagogik yondashuv zamonaviy o'qituvchining raqamli kompetensiyasini shakllantirishda tizimli, amaliy va innovatsion asos bo'lib xizmat qiladi.

Oliy ta'lim muassasalarida pedagoglar malakasini oshirishda samarali strategiyalar. Oliy ta'lim muassasalarida pedagoglarning malakasini oshirish — ta'lim sifatini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Zamonaviy strategiyalar bu jarayonda innovatsion texnologiyalar, amaliy mashg'ulotlar va raqamli vositalarga asoslangan o'qitish usullarini o'z ichiga oladi.

Samarali strategiyalar quyidagilarni qamrab oladi:

- **Individuallashtirilgan o'qitish** — har bir pedagogning ehtiyojlari va malaka darajasidan kelib chiqib o'quv yo'nalishlarini belgilash.

- **Mentorlik va kouching** — tajribali mutaxassislar yordamida yosh yoki kam tajribali pedagoglarga metodik ko'mak berish.

- **Raqamli va onlayn kurslar** — zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda moslashuvchan o'quv imkoniyatlarini yaratish.

- **Kiberpedagogika asosidagi treninglar** — raqamli kompetensiyalar, sun'iy intellekt, virtual ta'lim muhitlari bilan ishlash bo'yicha amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish.

Bu strategiyalar pedagoglarni yangi metodologik yondashuvlarga moslashtirib, ularning kasbiy kompetensiyasini doimiy ravishda rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kiberpedagogika pedagog kadrlar malakasini oshirish va ularning raqamli kompetensiyasini rivojlantirishda kuchli vosita bo'lib xizmat qiladi. Oliy ta'lim muassasalarida kiberpedagogik yondashuvlar asosida o'qituvchilar uchun maxsus treninglar, virtual amaliyotlar, masofaviy o'quv kurslari tashkil etilishi zarur. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalarning o'zgaruvchan tabiati doimiy malaka oshirishni talab qiladi. Shunday ekan, pedagoglarni zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash strategiyasi ta'lim sifati va samaradorligini oshirishning eng muhim omillaridan biridir.

Foydalanilgan Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Azizova, M., & Komilov, R. (2021). *Raqamli kompetensiyalar va oliy ta'lim*. O'zbekiston pedagogik jurnali.
2. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): A framework for integrating technology in teacher knowledge*.
3. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. (2022). *Pedagog kadrlar malakasini oshirish bo'yicha yo'riqnoma*.
4. Turdiev, A. (2023). *Kiberpedagogika asoslari*. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
5. UNESCO. (2020). *Digital learning and teaching strategies: a framework for the future*.

SMART TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA PEDAGOGLARNING DARSLARGA TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING TASHKILIY – TUZILMAVIY MODELI

A.Aliqulov – O'zbekiston milliy pedagogika universiteti, tyutor

Annotatsiya. Ushbu maqolada kasbiy ta'lim tizimida tinglovchilarni zamonaviy mehnat bozorining talablariga mos, malakali kadrlar sifatida tayyorlash masalasi ko'rib chiqiladi. Ayniqsa, SMART texnologiyalaridan (Self-directed, Motivated, Adaptive, Resourceful, Technology-enhanced) foydalangan holda tinglovchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli taklif etiladi. Model o'z ichiga o'quv jarayonini boshqarish, o'quv materiallarini moslashtirish, tinglovchilarning mustaqil ishlashiga sharoit yaratish va ularning motivatsiyasini oshirish kabi jihatlarni qamrab oladi. Maqolada ushbu modelning asosiy tamoyillari, bosqichlari va samaradorligini ta'minlovchi mexanizmlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: SMART texnologiyalari, Kasbiy tayyorgarlik, Tashkiliy-tuzilmaviy model, O'quv jarayonini takomillashtirish, Malaka oshirish, Ta'lim texnologiyalari, Innovatsion yondashuv, Kadrlar tayyorlash.

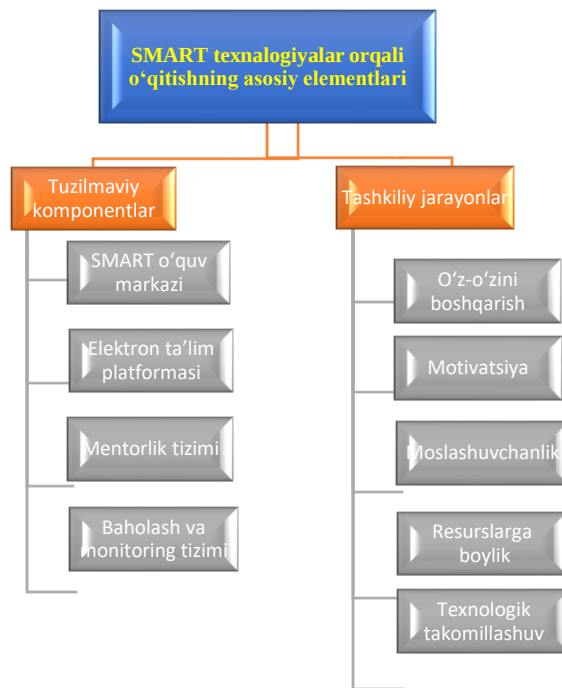
Bugungi kunda jahon mehnat bozori doimiy o'zgarish va yangilanishlar bilan ajralib turadi. Globallashtirish, raqamlashtirish va yuqori texnologiyalar rivoji kasbiy ta'lim tizimini ham zamon talablariga mos ravishda isloh qilishni taqozo etmoqda. An'anaviy o'quv usullari ko'pincha tinglovchilarni zamonaviy kasbiy faoliyatga to'laqonli tayyorlash uchun yetarli bo'lmayapti. Shu sababli, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni, xususan, SMART texnologiyalarini integratsiya qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

SMART – bu shunchaki aqlli (smart) texnologiyalar emas, balki ta'lim jarayonini o'z-o'zini boshqaruvchi (Self-directed), motivatsiyali (Motivated), moslashuvchan (Adaptive), resurslarga boy (Resourceful) va texnologik jihatdan takomillashtirilgan (Technology-enhanced) yondashuvlar majmuasini ifodalaydi. Modellashtirish barcha fan sohalarida tadqiqotlarning asosiy usullaridan biri hisoblanadi. Bugungi kunda inson faoliyatining hech bir yo'nalishini modellashtirish usullari muayyan darajada qo'llanmaydigan soha sifatida tasavvur qilib bo'lmaydi. Umuman olganda, modellashtirish bilvosita bilish usuli sifatida talqin etiladi; bunda tadqiqot ob'ekti bo'lgan asl obyekt boshqa bir obyekt – model bilan muayyan muvofiqlikka ega bo'ladi va bu model bilish jarayonining ayrim bosqichlarida asl

obyektning ma'lum ma'noda o'rnini bosishga qodir bo'ladi.

Model – bu voqelikning bir qismini soddalashtirilgan va ko'rgazmali shaklda aks ettiruvchi, aqliy yoki amaliy jihatdan yaratilgan tuzilma bo'lib, u real obyekt yoki obyektlar tizimining o'rinbosari sifatida foydalaniladi va ular ustida aqliy amallar bajarish (shu jumladan o'qitishda) vositasi bo'lib xizmat qiladi. Har qanday model o'zida o'rganilayotgan obyekt tuzilmasiga o'xshash bo'lgan muayyan strukturaning (statik yoki dinamik, moddiy yoki aqliy) mavjudligi bilan tavsiflanadi. Tadqiqot jarayonida u shartli ravishda mustaqil obyekt sifatida maydonga chiqadi va o'rganilayotgan obyekt haqida bilim hosil qilishga xizmat qiladi. Inyerentlik talabi modelning mavjud muhit bilan yetarlicha darajada uyg'un bo'lishini, ya'ni u ushbu muhitda begona element emas, balki uning tabiiy tarkibiy qismi sifatida qabul qilinishini anglatadi.

Model shunday yaratilishi kerakki, u amal qiladigan ta'lim muhitiga sun'iy kiritilgan emas, balki tabiiy integrallashgan element sifatida mos tushishi zarur. Ikkinchi talab – bu modelning soddaligi bo'lib, u modellashtirilayotgan tizimning eng muhim va xarakterli



1-rasm. SMART texnologiyalari asosida tinglovchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli.

xususiyatlari va jihatlarini aks ettirishni nazarda tutadi. Masalan, o'qituvchi ma'ruza yoki seminar mashg'ulotini modellashtirar ekan, dars davomida ro'y berishi mumkin bo'lgan barcha ehtimoliy vaziyatlarni oldindan belgilay olmaydi. Bu holatda u har doim tajriba va improvisatsiyaga asoslangan muayyan manevr erkinligini saqlab qoladi. Shuningdek, model soddaligi bilan ham ajralib turishi lozim, chunki u bilan amalda ishlash, undan pedagogik vosita sifatida foydalanish oson bo'lishi kerak. Model, uni amalga tatbiq etuvchi barcha ishtirokchilar uchun tushunarli va qulay bo'lishi zarur. Biz taklif etayotgan

SMART texnologiyalari asosida tinglovchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirishning tashkiliy-tuzilmaviy modeli (1-rasm) quyidagi asosiy elementlardan iborat: 1. Tuzilmaviy komponentlar. SMART o'quv markazi: Ta'lim muassasasi qoshida

zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlangan, amaliyot va nazariya birga qo'shib o'qitiladigan maxsus markaz. Elektron ta'lim platformasi: Maxsus platforma orqali tinglovchilar o'quv materiallari, interfaol topshiriqlar, videodarslar va testlardan foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Mentorlik tizimi: Har bir tinglovchiga uning kasbiy yo'nalishiga mos keladigan tajribali mentor biriktiriladi. Mentor tinglovchiga shaxsiy rivojlanish rejasi tuzishda yordam beradi. Baholash va monitoring tizimi: Tinglovchining bilim va ko'nikmalari nafaqat yakuniy imtihonlarda, balki butun o'quv jarayoni davomida doimiy monitoring qilib boriladi. Bu real vaqt rejimida uning o'zlashtirishini kuzatish imkonini beradi. 2. Tashkiliy jarayonlar: O'z-o'zini boshqarish (Self-directed): Model tinglovchilarni mustaqil ravishda bilim olishga undaydi. Ular o'zlarining o'quv jadvalini, tezligini va usullarini qisman mustaqil tanlay oladilar. Motivatsiya (Motivated): O'quv jarayoniga interfaol o'yinlar, loyiha asosidagi ta'lim (Project-based learning) va muvaffaqiyatli mutaxassislar bilan uchrashuvlar kiritilib, tinglovchilarning qiziqishi doimiy ravishda rag'batlantiriladi. Moslashuvchanlik (Adaptive): Ta'lim materiallari har bir tinglovchining individual ehtiyojlari va o'zlashtirish darajasiga qarab moslashtiriladi. Masalan, qiyinchilikka duch kelgan tinglovchiga qo'shimcha resurslar taklif etiladi, yuqori natijaga erishganlarga esa yanada murakkab vazifalar beriladi. Resurslarga boylik (Resourceful): Tinglovchilarga nafaqat darsliklar, balki sohadagi eng so'nggi maqolalar, amaliy ishlar, vebinarlar va xalqaro tajriba almashish dasturlariga kirish imkoniyati yaratiladi. Texnologik takomillashuv (Technology-enhanced): Ta'lim jarayonida zamonaviy dasturlar, virtual va to'ldirilgan reallik (VR/AR), simulyatorlar va sun'iy intellektga asoslangan vositalardan faol foydalaniladi.

Modelning samaradorligi haqida aytadigan bo'lsak ushbu tashkiliy-tuzilmaviy modelni joriy etish orqali tinglovchilar nafaqat nazariy bilimlarni egallashadi, balki amaliy ko'nikmalarini ham chuqur rivojlantiradilar. Ular kelajakdagi kasbiy faoliyatiga moslashuvchan, kreativ va doimiy o'rganishga tayyor mutaxassislar sifatida kirib boradilar. Bu esa o'z navbatida, ta'lim muassasalari bitiruvchilarining raqobatbardoshligini oshiradi va mehnat bozoridagi talabga javob beradigan kadrlar zaxirasini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. J. Brown, "The Future of Education: The Role of SMART Technologies," International Journal of Educational Technology, 2023.
2. M. Petrov, "Adaptive Learning Systems for Vocational Training," Journal of Professional Development, vol. 15, no. 2, pp. 45-60, 2022.
3. Z. Karimova, "Kasbiy ta'limda innovatsion yondashuvlar," O'zbekiston ta'limi jurnali, № 3, 2024.
4. A. V. Smith, "Self-Directed Learning in the Digital Age," European Journal of Vocational Training, vol. 8, pp. 112-125, 2021.
5. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 53 с.

SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANGAN HOLDA PEDAGOG KADRLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI BAHOLASH VA RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY USULLARI

*B.M.Abdumutalov – Toshkent axborot texnologiyalari
universiteti, Kiberxavfsizlik yo'nalishi talabasi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini baholash va rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Xususan, diagnostik platformalar, adaptiv o'qitish tizimlari, raqamli portfoliolar va individual o'quv trayektoriyalarini aniqlash mexanizmlarining afzalliklari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, zamonaviy SI vositalari orqali pedagoglar uchun personalizatsiyalashgan ta'lim muhitini yaratish imkoniyatlari, o'z-o'zini baholash, tahlil qilish va professional o'sishga xizmat qiluvchi raqamli resurslarning roli ochib beriladi. Maqola yakunida uzluksiz kasbiy rivojlanishga xizmat qiluvchi strategik yo'nalishlar hamda SI asosidagi kelajakda joriy etilishi mumkin bo'lgan innovatsion yechimlar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, kasbiy kompetensiya, oliy ta'lim, diagnostika, personalizatsiya, individual o'quv trayektoriyasi, raqamli baholash, pedagog rivoji.

Zamonaviy oliy ta'lim tizimi o'qituvchidan nafaqat o'z fanini bilish, balki pedagogik-psixologik yondashuvlar, axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish, uzluksiz o'z ustida ishlash kabi ko'nikmalarni ham talab qilmoqda. Bu esa kasbiy kompetensiyaning murakkab, kompleks tushuncha ekanligini ko'rsatadi. So'nggi yillarda sun'iy intellekt texnologiyalarining jadal rivojlanishi, ayniqsa, ta'lim sohasida keng qo'llanilishi ushbu kompetensiyalarni aniqlash, baholash va rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda. SI asosidagi diagnostik tizimlar, adaptiv platformalar, elektron portfoliolar pedagoglarning o'zini baholashi, ustuvor yo'nalishlarini aniqlashi va o'z ustida ishlashiga xizmat qilmoqda. Ushbu maqolada sun'iy intellektning aynan kasbiy rivojlanishdagi roli, zamonaviy baholash va o'qitish modellaridagi qo'llanilishi ilmiy-amaliy jihatdan yoritiladi.

Sun'iy intellektning zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rni va imkoniyatlari.

Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari bugungi kunda ta'lim tizimining barcha bosqichlariga chuqur kirib borib, uni raqamli transformatsiya yo'liga olib chiqmoqda. Ayniqsa, oliy ta'limda SI vositalari yordamida dars jarayonlarini avtomatlashtirish, o'quvchilar va o'qituvchilarning faoliyatini tahlil qilish, individual yondashuv asosida ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish imkoniyati paydo bo'ldi. SI asosidagi platformalar – adaptiv o'qitish tizimlari, intellektual testlar, o'zini baholash modullari, ovozli yordamchilar va chatbotlar ta'lim jarayonini shaxsiylashtirish, mustaqil ta'limni rag'batlantirish va ta'lim sifati ustidan doimiy nazorat olib borish imkonini beradi.

Bundan tashqari, sun'iy intellekt yordamida katta hajmdagi o'quv ma'lumotlarini tezda tahlil qilish, talabalar ehtiyojlariga mos o'quv rejalarini tuzish, o'qituvchining didaktik imkoniyatlarini kengaytirish mumkin. SI texnologiyalari ta'limdagi ijtimoiy tenglikni ta'minlash, masofaviy va inklyuziv o'qitishda ham muhim vosita bo'lib xizmat qilmoqda. Shu tariqa, sun'iy intellekt bugungi ta'limda nafaqat texnologik innovatsiya, balki pedagogik yondashuvlar sifatida ham o'z o'rnini topmoqda.

Pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini baholashda SI vositalari.

Pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini aniq va tizimli baholash zamonaviy ta'limda muhim ahamiyat kasb etadi. Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari bu jarayonni avtomatlashtirish va obyektivlashtirishga xizmat qilmoqda. An'anaviy baholashda inson subyektivligi va cheklangan kuzatuv imkoniyatlari mavjud bo'lsa, SI vositalari o'qituvchining turli jihatlar – bilim darajasi, dars jarayonidagi faolligi, texnologiyadan foydalanish ko'nikmasi, talabalar bilan muloqot sifati va refleksiv yondashuvi kabi kompetensiyalarini keng ko'lamda tahlil qilish imkonini beradi.

SI asosida yaratilgan diagnostik tizimlar pedagogning faoliyatiga doir real vaqtli ma'lumotlarni yig'adi va ularni algoritmlar orqali qayta ishlaydi. Masalan, dars jarayonining videokuzatuv orqali o'qituvchining darsdagi ishtiroki, auditoriya bilan muloqoti, vaqtni taqsimlashi kabi parametrlar avtomatik aniqlanadi. Shuningdek, raqamli portfoliolar, testlar, interaktiv platformalardagi ishtirok darajasi asosida ham kompetensiyalar baholanadi.

Bundan tashqari, SI tizimlari baholash bilan birga o'qituvchiga moslashtirilgan rivojlanish yo'nalishlarini — individual treninglar, o'quv kurslari, interaktiv topshiriqlar va boshqa resurslarni tavsiya etadi. Bu esa nafaqat diagnostika, balki uzluksiz kasbiy rivojlanishning yo'l xaritasini yaratishda ham muhim rol o'ynaydi. Shu bois SI vositalarining ta'lim tizimiga integratsiyasi kasbiy baholash jarayonini samarali, aniq va maqsadga yo'naltirilgan holga keltiradi.

Pedagoglarni rivojlantirishda SI asosidagi individual ta'lim trayektoriyalari.

Pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanishini samarali tashkil etishda sun'iy intellekt (SI) asosida shakllantirilgan individual ta'lim trayektoriyalari muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Bunday yondashuv har bir o'qituvchining bilim, ko'nikma, ehtiyoj va tajribasiga mos holda shaxsiylashtirilgan o'quv yo'lini taklif etadi. SI vositalari orqali pedagogning kasbiy faoliyati, o'zlashtirish darajasi va o'quv faoliyatidagi kuchli hamda zaif tomonlari tahlil qilinib, unga mos o'quv modullari, treninglar, vebinarlar va amaliy topshiriqlar avtomatik ravishda tavsiya etiladi.

Individual ta'lim trayektoriyalari orqali o'qituvchi o'zining rivojlanish sur'ati, yo'nalishi va shaklini nazorat qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu jarayon doimiy tahlil va qayta baholash asosida yangilanib boradi, bu esa uzluksiz o'sish va malaka oshirishga xizmat qiladi. Shu tarzda, SI texnologiyalari asosida qurilgan individual o'quv yo'llari pedagoglarning kasbiy salohiyatini tizimli va samarali rivojlantirish imkonini yaratadi.

Sun'iy intellekt yordamida uzluksiz kasbiy rivojlanishning istiqbollari. Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari yordamida pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlash – zamonaviy ta'lim strategiyasining eng istiqbolli yo'nalishlaridan biridir. SI asosidagi tizimlar o'qituvchining kasbiy ehtiyojlarini real vaqtda aniqlab, unga mos takliflar, tavsiyalar va o'quv resurslarini uzluksiz taqdim etadi. Bu jarayon individual yondashuv, avtomatlashtirilgan monitoring va doimiy tahlil orqali amalga oshiriladi.

Yaqin kelajakda SI yordamida pedagoglar uchun shaxsiylashtirilgan professional rivojlanish platformalari, o'z-o'zini baholovchi dasturlar, virtual murabbiylar (digital mentors) va o'zlashtirishni kuzatuvchi algoritmlar keng joriy qilinadi. Bu esa malaka oshirishni doimiy, izchil va maqsadli tarzda tashkil qilish imkonini beradi. Natijada,

o'qituvchilar o'z kasbiy kompetensiyalarini bozor talablariga mos ravishda uzluksiz rivojlantirishga erishadilar. Shu bois, SI ta'limda faqat vosita emas, balki pedagogik yangilanishning asosiy omiliga aylanmoqda.

Xulosa:

Sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish pedagog kadrlarning kasbiy salohiyatini chuqur tahlil qilish va ularning rivojlanish trayektoriyasini belgilashda samarali vosita bo'lib xizmat qilmoqda. Diagnostika, individual o'qitish, raqamli kuzatuv va tahlil qilish, ta'limdagi personalizatsiya — bularning barchasi pedagoglar uchun o'z-o'zini anglash, yangiliklarga moslashish va sifatli o'zgarishga erishish imkonini beradi. Kelgusida SI asosidagi platformalarning davlat ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi, o'qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish bilan birgalikda, kasbiy kompetensiyani baholash va rivojlantirishning tizimli mexanizmini shakllantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, SI texnologiyalari asosida ishlab chiqiladigan uzluksiz rivojlanish modellari zamonaviy pedagogikaning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anderson, J. & Rainie, L. (2023). *The Future of Jobs and AI in Education*. Pew Research Center.
 2. Azizova, M. (2023). "Sun'iy intellekt asosidagi ta'lim texnologiyalarining metodik asoslari". – "Ilm Ziya" jurnali, №4.
 3. Boboev, S., & Saidova, G. (2022). "Pedagogik diagnostika va zamonaviy texnologiyalar". – Toshkent: TDPU nashriyoti.
 4. OECD. *Teaching and Learning in the Digital Age: AI-based Tools for Educators*. OECD Publishing, 2022.
- UNESCO. *Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities*. Paris, 2021.

OLIY TA'LIM JARAYONIDA SUN'IY INTELEKTDAN FOYDALANISH: RAQAMLI TRANSFORMATSIYANING IMKONIYATLARI VA MUAMMOLARI

B.M.Abdumutalov – Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, Kiberxavfsizlik yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining oliy ta'lim tizimidagi o'rni, ularning o'quv jarayonini avtomatlashtirish, shaxsiylashtirish va baholashdagi imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Muallif oliy ta'limda SI orqali ta'lim samaradorligini oshirish, talabalar faoliyatini tahlil qilish va raqamli transformatsiya jarayonini jadallashtirish masalalarini yoritadi. Shu bilan birga, SI ta'limga joriy etishda uchraydigan texnik, metodik va psixologik muammolar ham tahlil qilinadi va ularni bartaraf etish bo'yicha takliflar beriladi

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, raqamli transformatsiya, oliy ta'lim, avtomatlashtirilgan baholash, individual ta'lim trayektoriyasi, monitoring, texnologik integratsiya.

Raqamli transformatsiya jarayoni global miqyosda barcha sohalarda, jumladan, ta'lim tizimida ham jadallik bilan kechmoqda. Oliy ta'limda bu jarayonning eng muhim omillaridan biri — sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining faol integratsiyasi hisoblanadi. Sun'iy intellekt

orqali dars jarayonlarini avtomatlashtirish, talabalar bilimini aniqlik bilan baholash, o'quv dasturlarini shaxsiylashtirish va ta'lim sifati ustidan doimiy monitoring yuritish imkoniyatlari yaratilmoqda. Mazkur maqolada oliy ta'limda SIning roli, amaliy imkoniyatlari, shuningdek, uni tatbiq etishdagi dolzarb muammolar keng tahlil qilinadi.

Sun'iy intellekt va raqamli transformatsiya tushunchalari. Sun'iy intellekt (SI) — bu kompyuter tizimlari orqali inson ongiga xos bo'lgan fikrlash, tahlil qilish, mantiqiy xulosa chiqarish, qaror qabul qilish va muammolarni hal qilish kabi jarayonlarni amalga oshirish imkonini beruvchi ilg'or texnologiyalar majmuasidir. Bugungi kunda SI texnologiyalari ta'lim sohasiga ham faol tatbiq etilmoqda. Jumladan, SI asosidagi tizimlar o'quvchilar va talabalar faoliyatini monitoring qilish, bilim darajasini baholash, shaxsiy o'quv yo'nalishlarini belgilash va o'quv jarayonini avtomatlashtirish kabi imkoniyatlarni yaratmoqda.

Raqamli transformatsiya esa — bu raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonining barcha bosqichlarini (mazmun, metod, boshqaruv, baholash) tubdan qayta ko'rib chiqish va modernizatsiya qilish jarayonidir. Bu transformatsiya ta'lim muassasalarining raqamli infratuzilmasini takomillashtirish, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi interaktiv munosabatni rivojlantirish, raqamli vositalardan samarali foydalanishni kengaytirishni nazarda tutadi.

Sun'iy intellekt — raqamli transformatsiyaning asosi sifatida — ta'limni nafaqat texnik jihatdan, balki mazmun va shakl jihatidan ham o'zgartiruvchi kuchdir. U ta'lim jarayonini samarali boshqarish, moslashuvchanlikni ta'minlash va har bir o'quvchining ehtiyojiga mos keluvchi ta'lim modelini yaratish imkonini beradi. Shu bois, sun'iy intellekt va raqamli transformatsiya tushunchalari zamonaviy oliy ta'lim rivojining ajralmas tarkibiy qismlariga aylanmoqda.

Oliy ta'lim jarayonlarida sun'iy intellekt texnologiyalarining qo'llanish yo'nalishlari. Oliy ta'limda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari turli bosqich va yo'nalishlarda samarali qo'llanilmoqda. Eng avvalo, SI yordamida o'quv jarayonini avtomatlashtirish imkoniyati yaratilmoqda: masalan, talabalar topshiriqlarini avtomatik tekshirish, test natijalarini tezkor tahlil qilish va reyting tizimlarini boshqarish.

Bundan tashqari, SI asosida shaxsiylashtirilgan ta'lim trayektoriyalarini tuzish orqali har bir talabaga individual yondashuvni ta'minlash mumkin bo'lmoqda. Bu yondashuv talabalar qiziqishi, bilim darajasi va o'zlashtirish sur'atiga qarab o'quv materiallarini moslashtirish imkonini beradi.

Yana bir muhim yo'nalish — virtual yordamchilar va chat-botlar orqali masofaviy ta'limni qo'llab-quvvatlash, darslarga tayyorgarlik ko'rish yoki mustaqil o'rganishda ko'mak berishdir. Shuningdek, SI talaba faoliyatini monitoring qilish, akademik yutuqlarni bashorat qilish va xavfli holatlarni (masalan, o'qishni tashlab ketish xavfi) oldindan aniqlashda ham foydalidir.

Shu tariqa, sun'iy intellekt texnologiyalari oliy ta'lim jarayonini raqamlashtirishda, sifadni oshirishda va boshqaruvni soddalashtirishda muhim rol o'ynaydi.

Sun'iy intellekt yordamida o'quv jarayonini avtomatlashtirish, moslashtirish va baholash. Sun'iy intellekt (SI) yordamida o'quv jarayonining asosiy bosqichlarini avtomatlashtirish ta'lim samaradorligini oshirishda muhim vositaga aylanmoqda. Avvalo, SI orqali dars jarayonini boshqarish, elektron jurnal va baholash tizimlarini yuritish, test va

topshiriqlarni avtomatik tekshirish kabi jarayonlar soddalashtiriladi.

Moslashtirish esa har bir talabaga individual o'quv strategiyasini taklif qilishni anglatadi. SI o'quvchining qiziqishlari, bilim darajasi va ilgari erishgan natijalari asosida mos o'quv materiallarini tavsiya qilib, mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlaydi.

Baholash jarayonida esa SI diagnostik vositalar yordamida nafaqat test natijalarini, balki yozma ishlar, taqdimotlar va forumlardagi faollikni ham tahlil qilib, chuqurroq, adolatli baho berishga yordam beradi. Bu esa nafaqat baholash jarayonining shaffofligini oshiradi, balki ta'lim sifatini ham yuqori darajaga olib chiqadi.

Sun'iy intellektni joriy etishdagi dolzarb muammolar va istiqbollar.

Oliy ta'lim tizimida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarini joriy etish bir qator dolzarb muammolar bilan yuzma-yuz kelmoqda. Eng avvalo, texnologik infratuzilmaning yetarli emasligi, o'qituvchilarning raqamli savodxonligi pastligi va SI vositalarini ishlatish bo'yicha metodik qo'llanmalar va tajribaning yetishmasligi asosiy to'siqlardandir. Bundan tashqari, axborot xavfsizligi, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, va baholash jarayonida inson omilining kamayishi kabi etika va xavfsizlikka oid masalalar ham muhim muammolar sifatida e'tirof etiladi.

Biroq, ushbu qiyinchiliklarga qaramay, SI'ni ta'limga keng joriy etish istiqbollari katta. Jumladan, o'quv jarayonining to'liq avtomatlashtirilishi, har bir talaba uchun moslashtirilgan ta'lim yo'nalishlari, real vaqtli baholash tizimlari va virtual o'quv muhitlarining rivojlanishi ta'lim sifatini tubdan oshirishi mumkin. Shuningdek, SI asosidagi tahliliy tizimlar orqali oliy ta'lim muassasalari boshqaruvida ham samaradorlikka erishish mumkin.

Demak, dolzarb muammolarning bosqichma-bosqich bartaraf etilishi sun'iy intellektni uzluksiz va samarali joriy qilishga keng yo'l ochadi.

Sun'iy intellekt texnologiyalarining oliy ta'lim jarayonlariga tatbiqi ta'lim sifatini oshirish, individual yondashuvni kuchaytirish va raqamli kompetensiyalarni shakllantirishda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, SI asosidagi tizimlarni samarali joriy etish uchun texnik infratuzilma, o'qituvchilar malakasi, ma'lumotlar xavfsizligi va etik me'yorga qat'iy rioya qilish zarur. Kelajakda SI imkoniyatlaridan to'liq foydalanish orqali raqamli transformatsiyalashgan, adaptiv va shaxsiylashtirilgan oliy ta'lim modeli shakllanishi kutilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Andreev, A.A. (2021). *Iskusstvenniy intellekt v obrazovanii: sovremenniy podxod i perspektivi*. Moskva: Nauka.
 2. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2017). *Machine, Platform, Crowd: Harnessing Our Digital Future*. W. W. Norton & Company.
 3. Tashkent University of Information Technologies. (2024). *Sun'iy intellekt va ta'lim texnologiyalari o'quv qo'llanmasi*.
 4. UNESCO (2023). *AI and Education: Guidance for Policy Makers*. Paris: UNESCO Publishing.
- Zhang, K., et al. (2022). "Artificial Intelligence in Higher Education: A Systematic Review." *Computers & Education*, 182, 104449.

SUN'IY INTELLEKT ASOSIDAGI MOSLASHTIRILGAN O'QUV MODELLARINING INKLYUZIV TA'LIMDAGI QO'LLANILISHI VA KADRLAR TAYYORLASHDAGI AHAMIYATI

*B.M.Abdumutalov – Toshkent axborot texnologiyalari
universiteti, Kiberxavfsizlik yo'nalishi talabasi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada inklyuziv ta'lim sohasida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari, ayniqsa, nogironligi bo'lgan yoki maxsus ehtiyojli talabalar uchun moslashtirilgan o'quv modellarini joriy etish yo'llari yoritilgan. Ovozli interfeyslar, vizual yordamchi vositalar va adaptiv platformalar orqali ta'lim olishda qulaylik yaratish, shuningdek, ushbu texnologiyalarni o'qituvchilarning malakasini oshirish tizimiga integratsiyalash muhim ilmiy-amaliy masala sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada shuningdek, SI'ning inkluzivlik tamoyillariga asoslangan yondashuvlarni shakllantirishdagi roli tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, sun'iy intellekt, moslashtirilgan ta'lim, maxsus ehtiyojli talabalar, pedagog malakasi, adaptiv platformalar, ovozli interfeyslar.

So'nggi yillarda ta'lim tizimida inklyuzivlik tamoyillarini keng joriy etish muhim ijtimoiy va pedagogik vazifaga aylandi. Nogironligi bo'lgan yoki rivojlanishda muayyan cheklolarga ega bo'lgan o'quvchilar uchun samarali va qulay ta'lim muhitini yaratish, texnologik rivojlanish bilan uzviy bog'liq bo'lib bormoqda. Bu borada sun'iy intellekt texnologiyalarining joriy etilishi inklyuziv ta'lim sifatini tubdan o'zgartirish imkonini bermoqda.

Moslashtirilgan o'quv platformalari, ovozli va vizual yordamchilar, real vaqtli monitoring vositalari orqali maxsus ehtiyojli talabalar uchun shaxsiylashtirilgan ta'lim yo'nalishlari shakllantirilmogda. Shu bilan birga, bu texnologiyalar o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini oshirish, maxsus metodikaga tayangan yondashuvlarni kengaytirishda ham samarali vositadir.

Inklyuziv ta'lim va maxsus ehtiyojli talabalar uchun zamonaviy yondashuvlar. Zamonaviy ta'lim tizimida inklyuzivlik – bu har bir o'quvchiga, jumladan, nogironligi yoki maxsus ehtiyoji bo'lgan talabalar uchun ham teng va mos shart-sharoitlar yaratish demakdir. Bugungi kunda pedagogik yondashuvlar shaxsga yo'naltirilganlik, moslashtirish va texnologik integratsiya tamoyillariga tayangan holda rivojlanmogda. Jumladan, raqamli ta'lim platformalari, sun'iy intellekt asosidagi yordamchi vositalar, moslashtirilgan testlar va multimodal ta'lim resurslari bu yo'nalishda keng qo'llanmogda. Bunday yondashuvlar nafaqat o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini oshiradi, balki ularning o'ziga bo'lgan ishonchini kuchaytiradi va ta'lim jarayonida to'laqonli ishtirok etishini ta'minlaydi. Shu bilan birga, inklyuziv muhit yaratish uchun o'qituvchilarning malakasini oshirish, empatiya va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish ham zaruriy shart hisoblanadi.

Sun'iy intellekt asosidagi moslashtirilgan o'quv texnologiyalari: imkoniyatlar va afzalliklar. Sun'iy intellekt (SI) asosidagi moslashtirilgan o'quv texnologiyalari ta'lim jarayonini shaxsga mos tarzda tashkil etish imkonini beradi. Bu texnologiyalar har bir o'quvchining qobiliyati, ehtiyoji va rivojlanish sur'atiga qarab individual o'quv yo'nalishlarini belgilaydi. Ayniqsa, maxsus ehtiyojli talabalar uchun adaptiv interfeyslar,

ovozli yordamchilar, vizual ko'makchilar kabi vositalar ta'lim olishini yengillashtiradi. SI algoritmlari o'quvchining kuchli va zaif tomonlarini tahlil qilib, tegishli topshiriq va materiallarni tavsiya etadi. Bu esa o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi, mustaqil ta'lim olishga rag'batlantiradi va o'qituvchi faoliyatini samaraliroq tashkil etishga yordam beradi. Natijada, inklyuziv ta'lim sifati va samaradorligi ortadi.

SI vositalarining pedagoglar malakasini oshirishdagi o'рни. Sun'iy intellekt (SI) vositalari pedagoglarning kasbiy malakasini oshirishda innovatsion va samarali imkoniyatlar yaratmoqda. Onlayn treninglar, adaptiv o'quv platformalari va virtual simulyatsiyalar orqali o'qituvchilar o'z bilim va ko'nikmalarini mustaqil ravishda, individual darajada takomillashtira oladi. SI asosida ishlab chiqilgan diagnostik tizimlar pedagoglarning metodik salohiyatini tahlil qiladi, zaif tomonlarini aniqlaydi va shaxsiy rivojlanish rejasini tavsiya etadi. Bundan tashqari, SI yordamida ta'limdagi global tajribalar tahlili va avtomatlashtirilgan tahlil vositalari orqali zamonaviy metodik yondashuvlarni o'zlashtirish imkoniyati kengayadi. Natijada, pedagoglar yangiliklarga ochiq, raqamli savodxon va har tomonlama kompetent mutaxassis sifatida shakllanadi.

Inklyuziv ta'lim sifatini oshirishda sun'iy intellektdan foydalanish istiqbollari. Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining jadal rivojlanishi inklyuziv ta'lim sifatini oshirishda keng imkoniyatlar yaratmoqda. Kelajakda SI asosida yaratiladigan aqlli ta'lim platformalari har bir o'quvchining individual ehtiyojiga moslashtirilgan yondashuvni ta'minlaydi. Masalan, nutqda nuqsoni bor, ko'rish yoki eshitishda cheklovli talabalar uchun SI asosida ovozli interfeyslar, vizual yordamchilar, avtomatik tarjima va matn o'qish tizimlari ta'lim olishni sezilarli darajada qulaylashtiradi. Shuningdek, SI yordamida o'qituvchilarga real vaqtda tavsiyalar berish, talabalar faoliyatini monitoring qilish, ta'limdagi qiyinchiliklarni erta aniqlash imkoniyati mavjud. Ushbu istiqbollar inklyuziv ta'limni faqat integratsiyalash emas, balki uni sifat va samaradorlik nuqtai nazaridan yangi bosqichga olib chiqishga xizmat qiladi.

Sun'iy intellekt texnologiyalarining inklyuziv ta'limdagi joriy etilishi nafaqat ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish, balki ijtimoiy adolat va teng imkoniyatlarni ta'minlashda ham muhim omil hisoblanadi. SI asosidagi moslashtirilgan platformalar o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos ta'limni taklif etib, ularning o'zlashtirish darajasini sezilarli oshiradi. Shu bilan birga, o'qituvchilar uchun ham bu vositalar yangi pedagogik yondashuvlarni egallash, zamonaviy kompetensiyalarni shakllantirish imkoniyatini yaratadi. Kelajakda SI texnologiyalarini chuqur integratsiya qilish inklyuziv ta'limni yanada yuqori bosqichga olib chiqishi shubhasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anderson, R. & Rainie, L. (2022). *AI and the Future of Teaching and Learning*. Pew Research Center.
2. Karimov A. (2023). *Oliy ta'limda raqamli texnologiyalar asoslari*. Toshkent: "Fan" nashriyoti.
3. OECD (2021). *AI and Inclusive Education: Realising Opportunities for All Learners*.
4. Rustamova D. (2022). "Maxsus ehtiyojli talabalar bilan ishlashda zamonaviy metodlar", *Ta'lim va Innovatsiya jurnali*, №3.

UNESCO (2021). *Inclusive education and artificial intelligence: challenges and opportunities*.

SUN'IY INTELLEKT SOHASIDA XALQARO HAMKORLIK: OLIY TA'LIMDA TRANSMILLIY TAJIRIBA ALMASHUVI VA AKADEMIK INNOVATSIYALAR

*B.M.Abdumutalov – Toshkent axborot texnologiyalari
universiteti, Kiberxavfsizlik yo'nalishi talabasi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun'iy intellekt (SI) sohasida xalqaro hamkorlikning zamonaviy tendensiyalari, oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi transmilliy tajriba almashuvi, qo'shma ta'lim dasturlari va ilmiy loyihalar tahlil qilinadi. Xalqaro universitetlar bilan hamkorlikda SI sohasida kadrlar tayyorlash, akademik innovatsiyalarni o'zlashtirish va ilmiy integratsiyani kuchaytirish bo'yicha ilg'or yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Maqola, ayniqsa, O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun ushbu yo'nalishdagi imkoniyatlar va strategik tavsiyalarni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, xalqaro hamkorlik, transmilliy ta'lim, ilmiy loyiha, qo'shma dasturlar, akademik innovatsiya, kadrlar tayyorlash.

So'nggi yillarda sun'iy intellekt texnologiyalari global miqyosda jadal rivojlanmoqda va bu jarayon oliy ta'lim tizimida ham o'z aksini topmoqda. Oliy o'quv yurtlari sun'iy intellekt sohasida raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashda xalqaro hamkorlik va transmilliy tajriba almashuvini strategik vosita sifatida ko'rmoqda. Xalqaro ilmiy markazlar, yetakchi universitetlar va innovatsion kompaniyalar bilan tuzilgan hamkorlik shartnomalari SI sohasidagi akademik salohiyatni oshirish, yangi dasturlar ishlab chiqish va qo'shma tadqiqotlarni amalga oshirishga xizmat qilmoqda. Shu bois, ushbu maqolada xalqaro darajadagi tajriba va hamkorliklar, ularning O'zbekiston ta'lim tizimidagi amaliyotga tatbiqi yoritiladi.

Sun'iy intellekt sohasining global miqyosda rivojlanishi va xalqaro hamkorlik zarurati. So'nggi yillarda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining jadal rivojlanishi butun dunyo bo'yicha iqtisodiyot, sog'liqni saqlash, sanoat, mudofaa va, ayniqsa, ta'lim sohalarini tubdan o'zgartirib yubormoqda. Global miqyosda AQSh, Xitoy, Yaponiya, Janubiy Koreya va Yevropa Ittifoqi davlatlari sun'iy intellektga katta mablag' ajratib, ilmiy-tadqiqot va innovatsion loyihalarni amalga oshirmoqda. Bu jarayonda faqat milliy miqyosda ishlash yetarli bo'lmay qoldi, chunki SI texnologiyalari tez o'zgaruvchan, murakkab va ko'p tarmoqli soha hisoblanadi.

Shu sababli, xalqaro hamkorlik SI sohasining barqaror va muvozanatli rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Ilmiy bilimlar almashinuvi, qo'shma tadqiqotlar, xalqaro grant dasturlari, transmilliy ta'lim loyihalari va talabalar hamda professor-o'qituvchilar almashinuvi orqali turli mamlakatlar o'rtasida tajriba o'rtoqlashish imkoniyati kengaymoqda. Xalqaro tashkilotlar – UNESCO, OECD, IEEE va boshqalar – global sun'iy intellekt siyosatini muvofiqlashtirish, etik standartlar belgilash va ta'lim sohasida ilg'or amaliyotlarni tatbiq qilish bo'yicha muhim tashabbuslarni ilgari surmoqda.

Oliy ta'lim tizimi uchun bu jarayonlar ayniqsa ahamiyatli, chunki sun'iy intellektga oid bilim va ko'nikmalarga ega pedagoglar va mutaxassislarni tayyorlash xalqaro tajriba va metodologiyalarni chuqur o'zlashtirishni talab qiladi. Shu bois, O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari ham SI sohasida yetakchi xorijiy universitetlar bilan hamkorlik o'rnatishi,

qo'shma ta'lim dasturlarini yo'lga qo'yishi va global innovatsion muhitga faol integratsiyalashuvi zarurdir. Bu nafaqat ta'lim sifati, balki raqobatbardoshlik va ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirishda katta imkoniyatlar ochadi.

Oliy ta'limda SI yo'nalishidagi transmilliy tajriba almashuvi shakllari. Sun'iy intellekt (SI) bugungi kunda jahon miqyosida eng tez sur'atlar bilan rivojlanayotgan sohalardan biridir. AQSh, Xitoy, Buyuk Britaniya, Kanada, Janubiy Koreya, Yaponiya kabi texnologik jihatdan ilg'or davlatlar sun'iy intellektni strategik rivojlanish yo'nalishi sifatida belgilab, ko'plab ilmiy markazlar, innovatsion laboratoriyalar va startaplar orqali bu sohaga ulkan sarmoyalar yo'naltirmoqda. Bunda nafaqat sanoat yoki xizmat ko'rsatish tarmoqlari, balki ta'lim tizimi ham sun'iy intellekt texnologiyalaridan keng foydalana boshladi.

Global raqobat muhitida har bir davlat uchun sun'iy intellekt sohasida ilg'or tajriba va bilimlarni egallash muhim vazifaga aylandi. Bunday tajribani samarali o'zlashtirish uchun esa xalqaro ilmiy hamkorlik zarur. Xususan, sun'iy intellekt sohasida xalqaro qo'shma ilmiy loyihalar, akademik almashinuv dasturlari, qo'shma magistratura va doktorantura dasturlari orqali bilim almashinuvi ta'minlanmoqda. Bu hamkorliklar natijasida mamlakatlar o'z ta'lim tizimiga zamonaviy texnologiyalarni joriy etib, yuqori malakali kadrlarni tayyorlash imkoniga ega bo'lmoqda.

O'zbekiston uchun ham bu yo'nalish dolzarb hisoblanadi. Respublikamiz oliy ta'lim muassasalari xorijiy universitetlar bilan hamkorlikda SI bo'yicha qo'shma ta'lim dasturlarini ishlab chiqish, xalqaro tajriba asosida o'quv-uslubiy materiallar tayyorlash va malakali mutaxassislarini tayyorlashni yo'lga qo'yishi lozim. Shu bilan birga, SI sohasidagi etik me'yorlar, xavfsizlik tamoyillari va texnologik standartlar borasidagi xalqaro tajribalarni ham chuqur o'rganish muhimdir.

Xulosa qilib aytganda, sun'iy intellekt sohasining global rivojlanishi zamonaviy oliy ta'lim tizimidan xalqaro integratsiyalashuvni talab etadi. Ilmiy hamkorlik, akademik almashinuv va qo'shma ta'lim tashabbuslari orqali oliy ta'lim muassasalari sun'iy intellekt sohasida yetuk mutaxassislar tayyorlash, innovatsion fikrlashni rivojlantirish va global ta'lim maydonida munosib o'rin egallash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Qo'shma ta'lim dasturlari va ilmiy loyihalar: muvaffaqiyatli xorijiy amaliyotlar. Bugungi kunda sun'iy intellekt sohasida yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlar o'rtasidagi qo'shma ta'lim dasturlari va ilmiy hamkorlik loyihalari xalqaro tajriba almashinuvi uchun muhim platformaga aylangan. Masalan, MIT va Oksford universiteti, Stanford va Tsukuba universiteti o'rtasidagi SI bo'yicha qo'shma dasturlar sun'iy intellektning nazariy va amaliy jihatlarini chuqur o'rganish, birgalikda innovatsion mahsulotlar yaratish imkonini bermoqda.

Bunday hamkorliklar nafaqat ilmiy salohiyatni oshiradi, balki talaba va o'qituvchilar uchun ikki tomonlama diplom, stajirovkalar, tadqiqot grantlari va xorijiy tajribaga ega bo'lish imkoniyatlarini ham yaratadi. Shuningdek, xalqaro ilmiy loyihalar orqali sun'iy intellektning ta'lim, tibbiyot, muhandislik, moliya kabi turli sohalardagi tatbiqlari ustida birgalikda ishlash yo'lga qo'yiladi.

Muvaffaqiyatli xorijiy amaliyotlar shuni ko'rsatadiki, qo'shma ta'lim dasturlari va ilmiy loyihalar — bu nafaqat akademik hamkorlik, balki ilg'or texnologiyalarni tezkor o'zlashtirish va xalqaro standartlarga mos kadrlar tayyorlashning samarali vositasidir.

Akademik innovatsiyalar va SI sohasida kadrlar tayyorlashning istiqbollari. Zamonaviy oliy ta'lim tizimi sun'iy intellekt (SI) sohasida raqobatbardosh, ijodiy fikrlovchi va amaliy ko'nikmalarga ega mutaxassislar tayyorlashni taqozo etmoqda. Bu esa akademik innovatsiyalar — ya'ni, yangi pedagogik texnologiyalar, modul asosidagi o'quv dasturlari, interaktiv raqamli platformalar va amaliyotga yo'naltirilgan yondashuvlarning joriy etilishini talab qiladi.

Sun'iy intellekt yo'nalishida muvaffaqiyatli kadrlar tayyorlash uchun oliy o'quv yurtlarida algoritmlar, mashinali o'rganish, katta ma'lumotlar (big data), kompyuter tizimlari, etika va xavfsizlik kabi fanlar integratsiyasi muhim sanaladi. Bunda xorijiy universitetlar bilan hamkorlikda yaratilgan qo'shma dasturlar, onlayn kurslar (MOOC), dual ta'lim tizimlari va startap inkubatorlari asosida ta'limni tashkil etish istiqbolli yo'nalish hisoblanadi.

Kelgusida sun'iy intellekt sohasidagi kadrlar nafaqat texnik bilimlarga, balki transvers ko'nikmalarga — muammoli vaziyatlarni hal qilish, tadqiqot olib borish, jamoada ishlash va axloqiy mezonlarga amal qilish qobiliyatlariga ega bo'lishi lozim. Shu bois, akademik innovatsiyalar SI sohasida uzluksiz va sifatli ta'lim jarayonini tashkil qilishning asosiy yo'li hisoblanadi.

Sun'iy intellekt sohasida xalqaro hamkorlikni rivojlantirish — bu nafaqat ilmiy salohiyatni oshirish, balki global ta'lim maydonida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashda muhim omildir. Transmilliy qo'shma dasturlar, akademik almashinuvlar, hamkorlikdagi tadqiqotlar orqali oliy ta'lim sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarilishi mumkin. O'zbekiston oliygohlari uchun bu yo'nalishdagi strategik rejalashtirish, tashabbuskorlik va texnologik integratsiya ustuvor yo'nalish bo'lib qolishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov B. (2023). "Sun'iy intellekt sohasida xalqaro hamkorlikning zamonaviy talablari", *O'zbekiston oliy ta'lim jurnali*, №4.
2. OECD. (2021). *AI and the Future of Skills*. OECD Publishing.
3. Partnership on AI. (2022). *Cross-border AI Education and Research Collaborations*.
4. UNESCO. (2023). *Artificial Intelligence in Education: Global Perspectives and Practices*. Xalqaro Universitetlar Uyushmasi (IAU). (2022). *Global Higher Education and AI Partnerships*.

KASBIY TA'LIMDA ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING DOLZARB JIHATLARI

*J.O.Otayarov – Professional ta'limni rivojlantirish instituti
tayanch doktoranti*

Annotatsiya. Bugungi kunda O'zbekistonda kasbiy ta'limni zamonaviylashtirish, uning samaradorligini oshirish va mehnat bozoriga tayyor, malakali mutaxassislarni tayyorlash muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bu jarayonda raqamli texnologiyalardan oqilona foydalanish ta'lim sifatini keskin oshirish imkonini beradi. Mazkur maqolada raqamli vositalarning kasbiy ta'limdagi roli, ular yordamida o'quv jarayonini interaktiv va samarali

tashkil etish imkoniyatlari hamda O'zbekistonda mavjud shart-sharoitlarga mos yechimlar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Kasbiy ta'lim, raqamli vositalar, virtual muhit, texnik ta'lim, sun'iy intellekt, AR/VR.

O'zbekistonning innovatsion taraqqiyot sari yo'nalgan strategik siyosati doirasida ta'lim tizimi, xususan, kasbiy ta'lim tizimining tubdan isloh qilinishi bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, ishlab chiqarish sohasida yuz berayotgan texnologik o'zgarishlar ta'lim mazmuniga yangicha yondashuvni talab qilmoqda. O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish yo'lida olib borayotgan strategik siyosati, xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktabrdagi "Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-158-sonli farmonida kasbiy ta'lim tizimini takomillashtirish bo'yicha belgilangan chora-tadbirlar, raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga keng joriy etishni taqozo qilmoqda. Bu, o'z navbatida, kasbiy ta'lim tashkilotlarini elektron platformalar bilan jihozlash, laboratoriya va ustaxonalarni zamonaviy uskunalar bilan ta'minlash, shuningdek, o'quv resurslarini raqamlashtirish orqali ta'lim sifatini yangi darajaga olib chiqishga xizmat qiladi.

Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi va ularning kundalik hayotda keng qo'llanilishi ta'lim jarayonida ham zamonaviy vositalardan foydalanishni zaruratga aylantirmoqda.

Kasbiy ta'limda raqamli texnologiyalarning roli. Raqamli texnologiyalar o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini oshirish, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish va o'rganish jarayonini jonlantirishda katta ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston kasbiy ta'lim tashkilotlarida raqamlashtirish, multimediya vositalari, mobil qurilmalar, elektron darsliklar, 3D simulyatsiyalar, virtual laboratoriyalar, sun'iy intellekt asosidagi ta'lim platformalari kabi zamonaviy texnologiyalarni joriy etish bo'yicha muayyan qadamlar tashlanmoqda.

Misol uchun, texnikum va politexnikumlarda mexanika, elektrotexnika yoki kimyo kabi yo'nalishlarda virtual laboratoriyalar orqali amaliy mashg'ulotlarni xavfsiz va tejamkor tarzda o'tkazish imkoniyati yaratilmoqda. Bu nafaqat resurslar tejashga, balki o'quvchilarning texnologik savodxonligini oshirishga ham xizmat qiladi.

VR/AR texnologiyalarining imkoniyatlari. O'zbekistonning ta'lim sohasidagi islohotlari VR va AR texnologiyalarini smart ta'limda qo'llash uchun qulay zamin yaratmoqda. Masalan, 2022-yil 6-oktabrdagi "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ -4851-sonli qaror ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologiyalarni joriy etishni tezlashtirishga qaratilgan.

Hozirgi kunda VR va AR texnologiyalari ta'limni rivojlantirishning muhim yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. O'zbekiston Prezidentining ushbu vazifalarga doir tegishli qarorlari nafaqat ta'lim sifatini oshirishga, balki mamlakatni global raqamli iqtisodiyotda yetakchi o'rinlarga olib chiqishga xizmat qilmoqda.

Virtual (VR) va kengaytirilgan (AR) reallik asosidagi ilovalar kasbiy ta'limda yangi

yondashuvni shakllantirmoqda. Masalan, avtomexanika, qurilish yoki sog'liqni saqlash yo'nalishlarida bu texnologiyalar yordamida xavfsiz va interaktiv mashg'ulotlar o'tkazish mumkin. An'anaviy usullarda o'tkazilishi qiyin bo'lgan yoki qimmatga tushadigan tajribalarni endi virtual muhitda cheksiz takrorlash mumkin. Bu esa o'quvchilarga murakkab holatlarni tahlil qilish, xatolarni aniqlash va ularni mustaqil tuzatishga yordam beradi.

Raqamli ta'lim muhitini shakllantirishdagi muammolar va imkoniyatlar

Ta'limda raqamli texnologiyalarni joriy etishda ba'zi to'siqlar mavjud. Masalan, infratuzilmaning yetarli emasligi, internet tezligining pastligi, o'qituvchilarning raqamli ko'nikmalarining yetishmasligi kabilar shular jumlasidandir. Ammo bu muammolarni hal qilish bo'yicha davlat tomonidan tegishli choralar amalga oshirilmoqda. O'qituvchilarni qayta tayyorlash kurslari, onlayn metodik resurslar, tarmoq orqali o'qitish tizimlarining yaratilib borayotgani ijobiy o'zgarishlarga yo'l ochmoqda.

Bundan tashqari, elektron o'quv qo'llanmalar, video-darslar, masofaviy ta'lim platformalari orqali ta'lim oluvchilarning mustaqil o'rganish imkoniyati kengaymoqda. Ayniqsa, kasbga yo'naltirilgan testlar, interaktiv topshiriqlar va avtomatik baholash tizimlari o'quvchilar bilimini tahlil qilishda qulay vosita hisoblanadi.

Kasbiy ta'limda raqamli texnologiyalarni samarali joriy etish — bu zamon talabi. Ular nafaqat o'quv jarayonini takomillashtiradi, balki raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashga xizmat qiladi. O'zbekiston sharoitida mavjud imkoniyatlar va davlat siyosati bilan uyg'unlashgan holda, raqamli texnologiyalarni kasbiy ta'limga keng jalb etish yaqin yillarda ushbu tizimni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentabrdagi "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5812-son Farmoni
2. O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish yo'lida olib borayotgan strategik siyosati, xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktabrdagi "Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-158-sonli Farmoni.
3. 2022-yil 6-oktabrdagi "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ -4851-sonli qaror.
4. D.Sh.Mavlonova. Professional ta'limda fanlarni o'qitishda raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish. Professional ta'lim tizimida fan-ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish muammo va yechimlari mavzusida Respublika ilmiy – amaliy anjuman. Toshkent, 2024-yil 10-iyun.
5. Abid Haleema, Mohd Javaida, Mohd Asim Qadri, Rajiv Sumanc Understanding the role of digital technologies in education.

OLIY TA'LIM PEDAGOGLARINING RAQAMLI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

*M.O'.O'ktamov – Shahrisabz davlat pedagogika instituti
Matematika va ta'limda axborot texnologiyasi kafedrası
o'qituvchisi*

*E.O'.Fayzullayeva – Shahrisabz davlat pedagogika
instituti Matematika yo'nalishi talabasi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagog kadrlarning raqamli kompetensiyalarini shakllantirish zarurati va bu jarayonning zamonaviy yondashuvlari tahlil qilingan. Ilmiy adabiyotlar va xalqaro modellarga asoslanilgan holda raqamli kompetensiyaning mazmuni ochib berilgan hamda Olingan natijalar asosida pedagoglarning raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasi, mavjud muammolar va ehtiyojlar aniqlangan. Shuningdek, maqolada raqamli kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan amaliy takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: raqamli kompetensiya, oliy ta'lim, pedagog, raqamli texnologiyalar, raqamli savodxonlik, zamonaviy ta'lim yondashuvlari.

Globalashuv jarayonlari va raqamli inqilob ta'lim tizimiga ham bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Bugungi kunda oliy ta'lim faqat bilim beruvchi tizim bo'lib qolmasdan, balki innovatsiyalar generatori, texnologiyalarni tatbiq etuvchi va rivojlantiruvchi muhit sifatida faoliyat yuritishi zarur. Ayniqsa, COVID-19 pandemiyasi davrida onlayn ta'lim tizimiga o'tilishi pedagoglarning raqamli texnologiyalar bilan ishlashga tayyor emasligini aniq ko'rsatdi. Shu boisdan ham oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagog kadrlarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biriga aylandi.

Raqamli kompetensiya – bu faqat texnik vositalardan foydalanish emas, balki axborot izlash, uni tahlil qilish, tanqidiy fikrlash, raqamli axloqiy me'yorlarga rioya qilish, o'z bilim va tajribasini raqamli muhitda yaratish va baham ko'rish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Bu kompetensiya pedagogik faoliyatda o'quv jarayonini yanada sifatli, qiziqarli va samarali tashkil etish imkonini beradi.

Dunyo miqyosida olib borilayotgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, raqamli kompetensiyaga ega pedagoglar nafaqat o'z darslarini zamonaviy tarzda o'tadi, balki talabalarni mustaqil o'rganishga, ijodiy fikrlashga, jamoaviy ishlashga yo'naltiradi. Bu esa zamonaviy bozor talablariga javob beruvchi kadrlarni tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan ilgari surilgan "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasida ham barcha sohalar, jumladan, ta'lim tizimini to'liq raqamlashtirish, raqamli kompetensiyali mutaxassislarni yetishtirish masalasi ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Bu strategik hujjatlar pedagoglar uchun raqamli kompetensiyani rivojlantirishni zamon talabi sifatida ko'rsatmoqda. Shu munosabat bilan, mazkur maqolada oliy ta'lim pedagoglarining raqamli kompetensiyalarini shakllantirishning zarurati, mavjud muammolar, xalqaro tajribalar va eng samarali yondashuvlar tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili. Oliy ta'lim tizimida raqamli kompetensiyalarni shakllantirish masalasi so'nggi yillarda ilmiy doiralarda keng muhokama qilinayotgan dolzarb mavzulardan biridir. Adabiyotlarni tahlil qilish orqali aniqlanishicha, raqamli kompetensiya deganda nafaqat texnik vositalardan foydalanish, balki u orqali ta'lim mazmunini boyitish, o'quv jarayonini interaktiv tashkil etish, axborotni tahlil qilish, raqamli etikaga rioya qilish kabi ko'nikmalar tushuniladi.

Yevropa Ittifoqi tomonidan 2006-yilda e'lon qilingan "Hayot davomida ta'lim olish uchun zarur asosiy kompetensiyalar" to'plamida raqamli kompetensiya alohida kompetensiya turi sifatida e'tirof etilgan. Keyinchalik bu tushuncha 2013-yilda "DIGCOMP Framework" (European Digital Competence Framework for Citizens) konsepsiyasi orqali yanada aniqlashtirildi. Ushbu modelda raqamli kompetensiyalar quyidagi besh toifaga ajratilgan. Axborot va ma'lumot savodxonligi, raqamli aloqa, raqamli kontent yaratish, xavfsizlik, muammo yechish. Bu model oliy ta'lim pedagoglari uchun ham universal mezon sifatida qabul qilinmoqda. UNESCO (2018) tomonidan ishlab chiqilgan "ICT Competency Framework for Teachers" (ICT-CFT) modelida pedagoglar uchun zarur raqamli ko'nikmalar chuqur tahlil qilinadi. Bu modelga ko'ra, pedagog o'z faoliyatida texnologiyani nafaqat yordamchi vosita sifatida, balki ta'lim sifatini oshiruvchi strategik resurs sifatida qo'llashi lozim. UNESCO modeli raqamli kompetensiyani o'qituvchining metodik, madaniy va texnologik jihatdan integratsiyalangan faoliyati deb ta'riflaydi.

TPACK modeli (Mishra & Koehler, 2006) ham ta'limda raqamli kompetensiyani tushunish va o'rgatishda keng qo'llaniladi. Bu modelga ko'ra, pedagogik bilim (Pedagogical Knowledge), fan bo'yicha bilim (Content Knowledge) va texnologik bilim (Technological Knowledge) birlashib, zamonaviy, samarali dars tashkil etishga xizmat qiladi. Bu integratsion yondashuv ayniqsa oliy ta'lim tizimida fanlararo yondashuvni qo'llashda muhim hisoblanadi.

Mahalliy adabiyotlarga nazar tashlaydigan bo'lsak, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi "Raqamli O'zbekiston – 2030" konsepsiyasi to'g'risidagi farmoni bu boradagi asosiy huquqiy asos hisoblanadi. Unda ta'lim tizimini raqamlashtirish, pedagog kadrlarni zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash va raqamli infratuzilmani kengaytirish bo'yicha aniq vazifalar belgilangan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan 2022–2026-yillarga mo'ljallangan "Oliy ta'limni rivojlantirish dasturi"da ham raqamli ta'lim texnologiyalarini joriy etish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida qayd etilgan.

2021-yilda O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Ta'limni raqamlashtirish markazi tomonidan chop etilgan hisobotda aytilishicha, oliy ta'lim muassasalarida raqamli platformalar (Moodle, Google Classroom, Ziyonet, Zoom)dan foydalanish darajasi nisbatan oshgan bo'lsa-da, ularni to'laqonli pedagogik maqsadlarda qo'llashda tizimli yondashuv yetishmaydi.

Shuningdek, 2023-yilda Toshkent davlat pedagogika universiteti olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotda, oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining 60 foizi raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'zlashtirishni mustaqil tarzda amalga oshirayotgani, bu esa sifatli metodik yordam va professional rivojlanish uchun tizimli platformalar zarurligini ko'rsatgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot doirasida nazariy va amaliy metodlarning uyg'unlashtirilgan tizimidan foydalanildi. Avvalo, raqamli kompetensiya tushunchasining nazariy asoslarini ochib berish maqsadida xalqaro va mahalliy ilmiy adabiyotlar, davlat hujjatlari, strategik dasturlar, shuningdek, UNESCO, Yevropa Ittifoqi va boshqa ilg'or xalqaro tashkilotlar tomonidan ishlab chiqilgan kompetensiya modellari (TPACK, DIGCOMP, ICT-CFT) tahlil qilindi. Bu adabiy manbalar asosida tadqiqotning konseptual poydevori belgilab olindi.

Tadqiqotning amaliy bosqichida esa O'zbekistonning turli hududlarida joylashgan to'rtta oliy ta'lim muassasasi — Toshkent davlat pedagogika universiteti, Qarshi davlat universiteti, Urganch davlat universiteti hamda Andijon davlat chet tillar instituti pedagoglari qamrab olindi. So'rovnomada jami 120 nafar o'qituvchi ishtirok etdi. So'rovnoma Google Forms platformasida onlayn tarzda tashkil etilib, unda pedagoglarning raqamli texnologiyalarni o'quv jarayonida qanday ishlatishi, qaysi platformalardan foydalanishi, bu borada qanday muammolarga duch kelishi va raqamli ko'nikmalarini o'zlari qanday baholashi haqida savollar berildi.

Muhokamalar. Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, hozirgi kunda O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan ko'plab pedagoglarning raqamli kompetensiyalari hali to'laqonli shakllanmagan.

Pedagoglarning raqamli kompetensiyasini shakllantirishdagi asosiy muammolar quyidagicha. Birinchidan, raqamli texnologiyalar bo'yicha tizimli o'quv kurslarining yo'qligi yoki yetarli darajada bo'lmasligi. Ikkinchidan, mavjud vositalardan foydalanishda texnik yordamning cheklanganligi. Uchinchidan, o'qituvchilarda texnologiyaga nisbatan psixologik qarshilik va qo'rquv hissi mavjudligi. Ayrim pedagoglar zamonaviy platformalar va ilovalardan foydalanishni murakkab deb hisoblab, an'anaviy yondashuvlarga sodiq qolmoqda.

Kuzatuvlar asosida shuni aytish mumkinki, raqamli vositalardan foydalanayotgan o'qituvchilarning ko'pchiligi faqat taqdimotlar (PowerPoint), videodarslar (YouTube) va axborot almashinuvi (Telegram guruhleri) doirasida faoliyat yuritmoqda. Holbuki, raqamli kompetensiya bu vositalarni oddiy ishlatish bilan cheklanmaydi. U interaktiv testlar yaratish, muqobil baholash usullarini qo'llash, talabalarning faol ishtirokini ta'minlovchi raqamli muhit yaratish, masofaviy ta'limni samarali olib borish kabi ko'nikmalarni ham qamrab oladi.

Muhokamalardan kelib chiqqan holda shuni ta'kidlash joizki, raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish uchun faqat texnik ko'nikmalarni emas, balki didaktik va metodik kompetensiyalarni ham takomillashtirish talab etiladi. Ayniqsa, TPACK modeli doirasida texnologik bilimni pedagogik va fanga oid bilimlar bilan uyg'unlashtirish pedagoglarning dars samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, raqamli kompetensiyani shakllantirishda yosh pedagoglar va tajribali o'qituvchilar o'rtasida sezilarli tafovut mavjud. Yoshlar ko'proq texnologiyalardan foydalanishga moyil bo'lsa-da, metodik yondashuvlar ularda yetarli emas. Aksincha, tajribali o'qituvchilarda metodika kuchli, ammo texnologiyani qo'llashda ikkilanish mavjud. Shunday ekan, raqamli kompetensiyani rivojlantirishda avlodlararo tajriba almashinuvi – ya'ni mentorlik yondashuvi muhim ahamiyat kasb etadi. Xalqaro

tajribalar bilan solishtirilganda, Finlyandiya, Estoniya, Singapur kabi davlatlarda raqamli pedagogika mustaqil ta'lim yo'nalishi sifatida rivojlangan. Ularda pedagoglar uchun raqamli portfellar, onlayn metodik kutubxonalar, virtual laboratoriyalar faol ishlaydi.

Yana bir muhim jihat – raqamli etikani o'rgatish zarurati. Raqamli vositalardan noto'g'ri foydalanish, mualliflik huquqlariga rioya qilmaslik, noto'g'ri ma'lumotlarni tarqatish kabi holatlar aynan raqamli savodxonlik yetishmasligining oqibatidir. Shu bois raqamli kompetensiyani shakllantirishda texnik ko'nikmalar bilan bir qatorda axloqiy, madaniy va ijtimoiy jihatlar ham alohida e'tiborga olinishi lozim.

Pedagoglarning raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasi (so'rovnoma natijalariga ko'ra)

№	Foydalanish turi	Pedagoglarning ulushi (%)	Izoh
1	Prezentatsiya (PowerPoint) yaratish	78%	Asosan dars bayonoti uchun foydalaniladi
2	Videodarslar (YouTube, Zoom) orqali dars berish	52%	Ko'p hollarda biryoqlama tarzda olib boriladi
3	Onlayn testlar (Google Forms, Quizizz)	37%	Test tuzish, lekin tahlil qilish qobiliyati cheklangan
4	LMS tizimlari (Moodle, Google Classroom)	18%	To'liq kurs yuritayotganlar kam
5	Raqamli baholash va tahlil vositalari	9%	Data asosida baholash deyarli mavjud emas
6	Raqamli o'yinlar, gamifikatsiya elementlari	4%	Juda kam pedagoglar innovatsion metodlarni qo'llaydi

Xulosa va takliflar. Yuqorida keltirilgan tadqiqot natijalari asosida shuni aytish mumkinki, raqamli texnologiyalar zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismiga aylangan bo'lsada, ularni to'laqonli va samarali qo'llash borasida O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida hali muayyan muammolar mavjud. Pedagoglarning aksariyati raqamli vositalardan faqat asosiy taqdimotlar yoki videodarslar yaratish maqsadida foydalanayotgan bo'lsa, interaktiv platformalar, raqamli baholash, gamifikatsiya, o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyatlaridan foydalanish darajasi pastligicha qolmoqda.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, quyidagi amaliy takliflar ishlab chiqildi. Har bir oliy ta'lim muassasasida o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasini baholovchi kirish va yillik attestatsiya tizimini yo'lga qo'yish lozim. Raqamli ta'lim dizayni va zamonaviy o'qitish metodlari bo'yicha qisqa muddatli MOOC kurslarini joriy etish. O'quv jarayonida talabalar faolligini oshirish uchun o'yinlashtirilgan, raqamli reallikka asoslangan interaktiv materiallar ishlab chiqilishi va ulardan foydalanish kengaytirilishi lozim. Har bir o'qituvchi o'zining dars videolari, materiallari, baholash uslublari va innovatsion yondashuvlarini jamlagan onlayn portfelga ega bo'lishi kerak. O'qituvchilarga mualliflik huquqi, shaxsiy ma'lumotlar xavfsizligi, raqamli ijtimoiy mas'uliyat haqida tushunchalar berish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdihakimov, Mirjalol. "IT SOHASIDA AXBOROT XAVFSIZLIGI." *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* 4.5 (2025): 15-17.
2. Amirova, Zilola. "MATN BILAN ISHLASH DASTURLARI BO'LIMINI O'QITISH METODIKASI." *Молодые ученые* 3.6 (2025): 32-34.
3. Arabboyev, O'lmas. "SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA MUHANDISLIK ISHLARINI AVTOMATLASHTIRISH." *Молодые ученые* 3.6 (2025): 35-38.
4. Baratova, Nafisa. "BLOKCHEYN TEXNOLOGIYASINING IJTIMOIIY TAMOIYILLARI." *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* 4.5 (2025): 18-20.
5. Bekmurodov, Nodirbek, and Asal Uralova. "O'RTA SINFLARDAGI BOLALARGA INFORMATIKA O'QITISHNING KREATIV G'OYALARI." *Молодые ученые* 3.6 (2025): 39-41.
6. Berdimuhammadov, Iskandar. "MOBIL ILOVALAR ISHLAB CHIQUISH." *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* 4.5 (2025): 21-23.
7. Berdishukurova, Munisa. "DASTURLASH TILLARINING RIVOJLANISHI." *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* 4.5 (2025): 24-26.
8. Boltayev, Farhod. "INTERNETDA ISHLASH ASOSLARI BO'LIMINI O'QITISH METODIKASI." *Молодые ученые* 3.6 (2025): 46-49.

OTM PEDAGOG KADRLARINING SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

J.S.Saidov – Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash
va malakasini oshirish instituti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'qituvchi tomonida dars jarayonlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etishning yutuq va kamchiliklari o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Axborot kommunikatsion texnologiyalari, suniy intellekt, LMS, o'qituvchi, talaba, Virtual darslar, ta'lim.

XXI asr boshlaridan boshlab insoniyat raqamli transformatsiya davriga qadam qo'ydi. Bu davr texnologik taraqqiyot, sun'iy intellekt (SI), avtomatlashtirish, raqamli platformalar va katta hajmdagi ma'lumotlar (Big Data) bilan chambarchas bog'liq bo'lib, barcha sohalarda, ayniqsa ta'lim tizimida tub islohotlar va yangilanishlarni taqozo qilmoqda. Xususan, sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi nafaqat o'qitish va o'rganish jarayonini optimallashtiradi, balki ta'limning shaxsga yo'naltirilganligini, samaradorligini va raqamli kompetensiyalarni shakllantirish darajasini ham sezilarli darajada oshiradi.

Virtual darslar: axborot kommunikatsiya texnologiyalarining bir qismi, masalan, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet kabi virtual kommunikatsiya platformalari orqali onlayn

darslarni tashkil etishga imkon beradi. Bu, o'qituvchilar uchun o'zlarining ko'p talabalar bilan bir vaqtda bog'liq bo'lib, ularni o'z vaqtlarida o'qitishga imkon beradi.

Garchi sun'iy intellekt texnologiyalari hozircha malaka oshirish sohasiga ommaviy ravishda joriy etilmagan bo'lsa-da, zamonaviy pedagog ushbu texnologiyalarni o'zining pedagogik faoliyatida qo'llashga tayyor bo'lishi lozim, degan fikrdamiz. Uning kasbiy tayyorgarligi sifati, shuningdek sun'iy intellekt texnologiyalarini amalga oshirishda foydalaniladigan ilg'or axborot vositalarini qay darajada egallagani, zamonaviy ta'lim talablariga mos kompetensiyalar tizimini shakllantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'ladi.

Zamonaviy sun'iy intellekt texnologiyalarini pedagoglarning kasbiy tayyorgarlik mazmuniga kiritish, ularning yangi axborot texnologiyalari va audiovizual o'quv vositalarini egallashiga xizmat qiladi. Bu esa, o'z navbatida, ularning raqamli texnologiyalar bo'yicha kompetensiyalarini kengaytiradi, kognitiv va kasbiy motivatsiyasini, mantiqiy hamda ijodiy tafakkurini rivojlantiradi. Shu bilan birga, sun'iy intellekt texnologiyalarining xilma-xilligi bilan ishlash tajribasi insoniy tafakkurning beqiyos qadrini chuqur anglashga olib keladi. Garchi sun'iy intellekt jadal rivojlanayotgan va o'ziga xos afzalliklarga ega bo'lgan texnologiya bo'lsa-da, inson intellekti hanuzgacha o'zining noyob fazilatlarini saqlab qolmoqda: u kontekstni anglash, moslashuvchanlik, hissiyotlarni tushunish, noverbal signallarni tanib olish kabi qobiliyatlarga ega. Ayniqsa, murakkab va nostandart hayotiy vaziyatlarni chuqur tahlil qilish hamda emotsional intellektidan foydalanishni talab qiluvchi holatlarda bu insoniy qobiliyatlarning o'rni beqiyos bo'lib qolmoqda.

Malaka talablariga asosan tuzilgan o'quv dasturlarini ko'rib chiqadigan bo'lsak, oliy ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlari malaka oshirish jarayonida o'zlashtiradigan umumiy modullar soni 6 ta:

- yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi va jamiyatning ma'naviy asoslari;
- oliy ta'limning normativ huquqiy asoslari hamda tizimda korrupsiya va manfaatlar to'qnashuvining oldini olish;
- pedagogik faoliyatda raqamli kompetensiyalar;
- ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish;
- pedagogning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish;
- ta'lim sifatini ta'minlashda baholash metodikalari.

Bu modullarning mazmunini tahlil qiladigan bo'lsak faqatgina 3 modulda 2 soatga mo'ljallangan amaliy mashg'ulotda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mavzuni (Zamonaviy ta'lim tizimida sun'iy intellekt (AI) ning ahamiyati) kuzatishimiz mumkin bo'ladi.

Hozirgi kunda eng qimmatbaho manba bu ma'lumotdir, eng almashtirib bo'lmaydigan vaqt esa zamonaviy insonga juda yetishmayapti. Albatta, hayot sur'atlarining oshishi, vaqtning tezlashib borishi yosh avlodni tarbiyalash va o'qitishga juda katta ta'sir ko'rsatadi. Zamonaviy o'qituvchi o'zi o'qitmoqchi bo'lgan bolalar 21-asrda tug'ilib, o'qishga kelganligini aniq tushunishi kerak, demak, ular 80-90-yillardagi bolalar avlodlariga qaraganda butunlay boshqa axborot makonida o'sgan va shakllangan. Shubhasizki, kompyuter sevimli mashg'ulotga, o'quvchi hayotining ajralmas xususiyatiga, ba'zan esa, afsuski, eng yaxshi do'stga aylanadi.

Kompyuter texnologiyalari asri tobora kuchayib bormoqda va ehtimol, ular o'zlarining dasturlarini topa olmaydigan inson faoliyatining biron bir sohasi yo'q. Zamonaviy o'qituvchi o'z o'quvchilaridan orqada qolishi aqlga sig'maydi, shuning uchun doimo tinimsiz o'qish, zamon bilan hamnafas bo'lish, yangi texnologiyalar, o'qitish usullari va shakllarini o'zlashtirish kerak. Pedagogik texnologiyalar kompyuterlashtirishning umumiy jarayonidan chetda qolmadi.

Ta'limni modernizatsiyalash strategiyasida barcha darajalarda o'qitish uslublari va texnologiyalarini o'zgartirish, axborotni tahlil qilish, o'z-o'zini o'rganish, o'quvchilarning mustaqil ishlarini rag'batlantirish, mas'uliyatli tanlov va mas'uliyatli faoliyat tajribasini shakllantirishning amaliy ko'nikmalarini shakllantiradiganlarning og'irligini oshirish zarurligi ta'kidlangan. Zamonaviy axborot texnologiyalari asosida qurilgan talabalarga yo'naltirilgan ta'limga ehtiyoj bor edi.

Ushbu muammo o'z-o'zidan paydo bo'lmadi. Uning paydo bo'lishi sharti o'quvchilarining axborot-kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirishning past darajasi, talaba shaxsini shakllantirishga salbiy ta'sir ko'rsatadigan salbiy ma'lumotlarning katta oqimi, shuningdek, kerakli, foydali ma'lumotlarni topish, qayta ishlash va ulardan foydalana olmaslik edi. Shu munosabat bilan men o'z oldimga maqsad qo'ydim darslarda o'quvchilarning axborot-kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish.

Ushbu maqsadning dolzarbligi AKTning asosiy vakolatlarini shakllantirishga asoslangan kasbiy faoliyatning barcha yo'nalishlari bo'yicha eng keng talabga bog'liq. Albatta, ularning shakllanishi uchun javobgarlik yotadi, zamonaviy maktab.. Bu kelajakdagi bitiruvchilarimizning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvining shartlaridan biridir. Ammo bu borada yana bir muammo paydo bo'ladi - axloq va insonparvarlik muammosi, insonning o'ziga xosligini saqlash. O'quvchilarining yangi tafakkuri uchun eng yaxshi yo'lni shakllantiradi, bunda axloq, axloq va huquq muammolari kuchli salbiy oqimlar soyasida qolmaydi.

Zamonaviy o'qituvchining ish tizimi, mening fikrimcha, federal davlat ta'lim standartlariga muvofiq ta'lim dasturlarini amalga oshirish shartlariga qo'yiladigan talablar bilan shartlangan bo'lishi kerak.

"Rossiya Federatsiyasida 2020 yilgacha ta'limni rivojlantirish strategiyasi" ta'limni rivojlantirishning asosiy strategik maqsadi - hayot sifatini saqlab qolish orqali barqaror yaxshilanishni ta'minlashga qodir shaxsni shakllantirish uchun sharoit yaratish.

Zamonaviy texnologiyalarni o'quv jarayoniga joriy etish talabalarning bilim olish sifatini oshirish uchun qo'shimcha imkoniyatdir. Yangi axborot texnologiyalari va dasturiy vositalar o'qituvchiga quyidagi vazifalarni yanada samarali hal qilishda yordam beradi:

- talabalarning mustaqilligi va samaradorligini rag'batlantirish, ularning shaxsiyatini rivojlantirishga yordam berish;
- o'quvchilari uchun individual mashg'ulotlarni tashkil etish;
- qobiliyatli va g'ayratli talabalar hamda etarli darajada tayyor bo'lmagan talabalarning ta'lim ehtiyojlarini to'liq qondirish.

Maqsad bunday ishlar AKT vositalaridan foydalanishning izchilligiga, zamonaviy ta'lim texnologiyalarining to'liq to'plamiga va rus tili va adabiyotini o'qitish uchun mo'ljallangan o'quv vositalariga asosiy umumiy va o'rta (to'liq) umumiy ta'lim davlat ta'lim

standartlarining federal qismiga muvofiq ravishda erishishdir.

Qanday vazifalar maqsadga erishishga qaror qilish:

- bilimlarni mustaqil ravishda egallash va uzatish, hamkorlik va aloqa, muammolarni echish va o'zini o'zi tashkil etish, mulohaza va qadriyat-semantik yo'nalishlarni shakllantirish jarayoni samaradorligini oshirish;
- talabalarning AKT vakolatlarini shakllantirish va baholash;
- o'qituvchilarning AKT vakolatlarini va uslubiy tayyorgarligini oshirish;
- ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish texnologiyalarini takomillashtirish;
- internet-resurslarning dasturiy va uslubiy materiallarini tizimlashtirish va ularni rus tilining maktab boshlang'ich kursi bilan sinxronlashtirish;
- yangi kompyuter dasturiy mahsulotlarini yaratish;
- maktab tajribasini umumlashtirish va tarqatish orqali maktabni butun jaxon ta'lim muhitiga kiritish.

Men darslarimda har xillaridan foydalanaman. Darslik bola va o'qituvchi uchun eng tanish vosita va yordamchidir, uni varaqlash, his qilish va u bilan odam kabi muloqat qilish mumkin, ammo AKT texnologiyalari qo'shimcha ta'lim imkoniyatlari. Shuning uchun AKT va darslik - bir butun... AKT yordamida axborot-kommunikatsiya predmet muhiti o'rtasida axborotning o'zaro ta'siri kuchayadi, natijada o'qitishning samaraliroq modelini shakllantirishga erishiladi. Darsda AKT texnologiyalaridan foydalanish zarur - bu vaqt talabidir, bu darsni diversifikatsiya qiladi, uning zichligini oshirishga va o'qituvchilarning ishini faollashtirishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. X.Sh.Musayev, A.M.Kayumov. "Python dasturlash tili", O'quv qo'llanma, Toshkent, Aloqachi nashriyoti 2020, ISBN 978-9973-5807-5-6, 144s.
2. Tozhiev, Tokhirjon Halimovich, et al. "MONTE CARLO METHOD FOR CONSTRUCTING AN UNBELIEVED ASSESSMENT OF DIFFUSION PROBLEMS." European Science Review 1-2 (2020): 7-12.
2. Xolmatov, A. A., Karimov, J. X., & Xayitov, A. M. EFFECT OF CRYSTALLIZER CATALYST ON PROPERTIES OF GLASS-CRYSTALLINE MATERIALS. Chief Editor.
3. Halimovich, T. T., Mamirovich, I. S., Muminovich, K. A., Solizhonovich, A. S., & Valerievich, S. Z. Section 2. Mathematics. January–February, 7.

TA'LIMDA KIBERXAVFSIZLIKNI TA'MINLASHNING NAZARIY ASOSLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI

Z.A.Urimbetova – Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti assistenti

Annotatsiya. Mazkur maqolada ta'lim tizimida kiberxavfsizlikni ta'minlashning nazariy asoslari, uzluksiz ta'lim tizimidagi o'rni hamda bu yo'nalishdagi rivojlanish tendensiyalari tahlil etiladi. Xususan, oliy ta'lim muassasalarida kiberxavfsizlikni o'qitish jarayonida raqamli texnologiyalar, internet-resurslar, kompyuter didaktikasi va zamonaviy metodik yondashuvlar asosida ta'lim samaradorligini oshirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.

Talabalarining shaxsiy ma'lumotlari, o'quv resurslari xavfsizligi, akademik halollik kabi dolzarb muammolarni bartaraf etish uchun onlayn ta'lim platformalari, raqamli darsliklar va multimedia vositalaridan foydalanish imkoniyatlari yoritilgan. Mazkur maqola OTM talabalari uchun kiberxavfsizlik kompetensiyalarini shakllantirishda raqamli vositalardan foydalanishga yo'naltirilgan metodik takliflarni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: kiberxavfsizlik, raqamlashtirish, uzluksiz ta'lim, raqamli texnologiyalar, kompyuter didaktikasi, o'quv metodikasi, axborot xavfsizligi, onlayn ta'lim platformalari, Kiberxavfsizlik madaniyati, Simulyatsiya muhiti, TryHackMe, HackTheBox, Phishing va social engineering, Kibergigiyena, Parol siyosati.

Raqamli texnologiyalar hayotimizning barcha jabhalariga, xususan ta'lim sohasiga chuqur kirib bormoqda. Oliy ta'lim muassasalarida (OTM) raqamlashtirish jarayonining jadal sur'atlarda kechayotgani ta'limning sifatini oshirish, innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish va masofaviy o'qitishni yo'lga qo'yish imkonini bermoqda. Shu bilan birga, bu jarayon kiberxavfsizlik bilan bog'liq yangi muammolarni ham yuzaga keltirmoqda. Jumladan, talabalarining shaxsiy ma'lumotlari, o'quv resurslarining xavfsizligi, akademik halollik va axborot maxfiyligining ta'minlanishi dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Mazkur sharoitda OTM talabalari uchun kiberxavfsizlik madaniyatini shakllantirish — ularni raqamli xavflar, tahdidlar, ijtimoiy muhitdagi manipulyativ axborotlar va kiberjinoyatlardan xabardor qilish, ularning oldini olish va ongli ravishda himoyalaniish ko'nikmalarini berishni nazarda tutadi. Bu esa oliy ta'limda kiberxavfsizlikni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar, innovatsion texnologiyalar va o'quv-metodik yechimlar orqali yondashishni talab etadi, shuningdek, raqamli va internet-resurslardan foydalanish imkoniyatlari, kompyuter didaktikasi va zamonaviy texnologiyalarning ta'lim jarayoniga ta'siri atroflicha yoritiladi.

Shunday qilib, raqamli va internet-resurslardan o'rinli foydalanish orqali kiberxavfsizlikni samarali o'qitish imkoniyati kengayadi, bu esa OTM talabalari tayyorgarligini amaliy va global talablarga mos holga keltiradi. Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida kiberxavfsizlikni o'qitish jarayoni zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bevosita bog'liq holda amalga oshirilmoqda. Raqamli va internet-resurslar bu borada nafaqat yordamchi vosita, balki asosiy didaktik manbaga aylanib bormoqda[1][2].

Ta'limni raqamlashtirish sharoitida OTM talabalari uchun samarali kiberxavfsizlik o'qitish metodikasini ishlab chiqish, uning tarkibiy qismlarini tahlil qilish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Kiberxavfsizlik bo'yicha ta'limni shakllantirishning nazariy asoslarini o'rganish[1];

Zamonaviy raqamli ta'lim muhitida kiberxavfsizlikka oid o'qitish vosita va metodlarini aniqlash[2][3];

Eksperimental metodik yondashuvlar asosida OTM talabalari uchun mos ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish[4];

Talabalar bilim darajasini baholash mexanizmlarini ishlab chiqish va ularning samaradorligini tahlil qilish[5].

Hozirgi raqamli transformatsiya sharoitida kiberxavfsizlik masalalarini o'rganish oliy ta'lim muassasalari uchun ustuvor yo'nalishlardan biridir. Talabalarga zamonaviy raqamli vositalar va internet-resurslar orqali kiberxavfsizlikni o'rgatish – nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalarga aylantirishda muhim vosita hisoblanadi.

Onlayn o'quv platformalari (Coursera, EdX, Cisco Academy), simulyatsiya muhiti (TryHackMe, HackTheBox), ochiq ta'lim resurslari, elektron darsliklar va multimedia vositalari talabalarni real kiber tahdidlarga tayyorlashda katta imkoniyat yaratadi[3][4].

Raqamlashtirish ta'lim sohasida chuqur o'zgarishlarni yuzaga keltirib, o'qitish shakl va uslublarning yangilanishiga sabab bo'lmoqda. Ayniqsa, axborot xavfsizligi va kiberxavfsizlik kabi sohalarda bilim berishda raqamli va internet-resurslardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Ular orqali talabalar nazariy bilimlarni mustahkamlabgina qolmay, balki amaliy ko'nikmalarga ega bo'ladilar, real tahdidlarga qarshi kurashish strategiyalarini o'zlashtiradilar.

Raqamli va internet-resurslarning afzalliklari quyidagilardan iborat:

Onlayn ta'lim platformalari orqali bilim olish. Zamonaviy raqamli platformalar (masalan, Cisco Networking Academy, Coursera, edX, Udemy) kiberxavfsizlik bo'yicha turli darajadagi kurslarni taklif qiladi. Mazkur kurslar orqali talabalar phishing, ransomware, DDoS hujumlari, parol siyosati, tarmoq xavfsizligi kabi muhim masalalarni mustaqil o'rganish imkoniga ega bo'ladilar. Kiberxavfsizlikni amaliy o'rganish uchun TryHackMe, Hack The Box, Cyber Range, Open Security Training kabi resurslar keng qo'llaniladi. Bunday virtual muhitlarda talabalar quyidagilarni mashq qiladi:

zaifliklarni aniqlash va test qilish (penetration testing), ekspluatatsiyalarni qo'llash (exploit), himoya choralari (firewall, IDS/IPS) ni sozlash.

Bular real tizimlarga ziyon yetkazmasdan, talabalarni xavfsiz va boshqariladigan raqamli muhitda tayyorlaydi.

Raqamli simulyatorlar va animatsion darsliklar yordamida tarmoqdagi hujumlar, zararli dasturlar tarqalishi yoki xavfsizlik devorlari ishlash mexanizmi kabi murakkab jarayonlar talabalarga soddalashtirilgan shaklda tushuntiriladi. Bu esa ularning mavzuni chuqur tushunishiga yordam beradi.

Shuningdek, talabalarni kiberxavfsizlik bo'yicha onlayn imtihonlar, simulyatsion testlar orqali baholash o'qitish sifati va monitoringini oshiradi.

Bugungi kunda OTM talabalariga kiberxavfsizlikni o'rgatish bo'yicha zamonaviy metodikalar taklif qilinadi. Bu yerda talabalarning bilim darajasiga mos ravishda tanlab olingan o'quv materiallari, fan mazmunining zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unligi, nazorat va tahlil usullari keltiriladi. Interaktiv darslar, masofaviy ta'lim platformalari, kbersimulyatsiyalar va amaliy topshiriqlar asosida o'quv jarayonini boyitish ko'zda tutilgan. Shuningdek, o'quv jarayonida kiberigigiyena, ma'lumotlarni himoyalash, parol siyosati, phishing va social engineering kabi mavzularni qamrab olish alohida urg'u bilan tahlil qilinadi.

Ta'lim jarayonida kiberxavfsizlikni o'rgatishda raqamli va internet-resurslardan foydalanish nafaqat o'qituvchilar, balki talabalar uchun ham interaktiv va funksional o'quv muhiti yaratishga xizmat qiladi. Raqamlashtirish jarayonlari ta'limni sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqmoqda. Biroq bu jarayon kiberxavfsizlik tahdidlarini ham

kuchaytirmoqda. Shuning uchun ta'lim tizimi bu xavf-xatarlarning oldini olishga yo'naltirilgan, sistematik va bosqichma-bosqich bilim berishni ta'minlaydigan metodik yondashuvlarni ishlab chiqishi lozim. Tadqiqotda taklif etilgan metodika OTM talabalari uchun kiberxavfsizlik kompetensiyalarini shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ахмедов, А.Ж. *Киберхавфсизлик асослари*. 2021. Тошкент: Фан нашриёти.
2. Islomov D. Raqamli ta'limda axborot xavfsizligi muammolari. *Axborot texnologiyalari jurnali*, 2022. №3.
3. UNESCO. *Cybersecurity in the Digital Age: Education Sector Analysis*. 2020.
4. Bobokalonov N. Oliy ta'limda axborot xavfsizligi fanini o'qitish asoslari. 2020. *Pedagogika*, №2.
5. Clark, R.C. & Mayer, R.E. *E-Learning and the Science of Instruction*. Wiley. 2016.
6. Уримбетова З.А. Информационные угрозы в социальных сетях: взгляд современной молодежи// "Вестник" Каракалпакского государственного университета им. Бердаха. 2025. № 2 (69) - С.219-221
7. National Institute of Standards and Technology (NIST). *Framework for Improving Critical Infrastructure Cybersecurity*. 2022.

OLIY TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI BOSHQARUV VOSITALARINING JORIY ETILISHI: MAVJUD HOLAT VA MUAMMOLAR

*H.A.Ochilov – Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash
va malakasini oshirish instituti xodimi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimida raqamli boshqaruv vositalarining joriy etilishi, bu boradagi mavjud holat va muammolar tahlil qilingan. Raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayonidagi o'rni, elektron boshqaruv tizimlari, masofaviy ta'lim, hujjat aylanishi va onlayn baholash tizimlari yoritilgan. Shuningdek, texnik, kadrlar, moliyaviy va huquqiy yo'nalishlardagi to'siqlar hamda davlat tomonidan amalga oshirilayotgan strategik dasturlar haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli boshqaruv, oliy ta'lim, masofaviy ta'lim, elektron universitet, texnologik infratuzilma, raqamli transformatsiya, axborot xavfsizligi, davlat strategiyasi, ta'limda innovatsiya.

Oliy ta'lim tizimida raqamli boshqaruv vositalarining joriy etilishi zamonaviy ta'limni rivojlantirish yo'lida muhim bosqichlardan biridir. Raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonini avtomatlashtirish, boshqaruv tizimlarini modernizatsiya qilish va ta'lim sifatini oshirish imkonini beradi. Shu bilan birga, ushbu jarayonni amalga oshirishda muayyan qiyinchiliklar va muammolar ham mavjud.

Oliy ta'lim tizimida raqamli boshqaruvning ahamiyati.

Ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etish quyidagi asosiy maqsadlarga xizmat qiladi:

- Boshqaruv jarayonlarini avtomatlashtirish: Oliy ta'lim muassasalarida ma'lumotlarni elektron shaklda yuritish, hisobotlarni avtomatlashtirish va jarayonlarni optimallashtirish imkonini beradi.

- Masofaviy ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish: O'quv jarayonini masofadan tashkil etish, talabalar uchun qulay va samarali o'qish imkoniyatlarini yaratish.

- Talabalarning raqamli kompetentligini oshirish: Raqamli texnologiyalardan foydalanish talabalarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

- Axborot xavfsizligini ta'minlash: Raqamli tizimlar orqali ta'lim jarayonida maxfiylik va ma'lumotlarning himoyasini ta'minlash.

Raqamli boshqaruv vositalarining joriy etilishi: mavjud holat

Oliy ta'lim muassasalarida quyidagi raqamli boshqaruv vositalari joriy qilinmoqda:

- Elektron universitet tizimlari: Ba'zi oliy ta'lim muassasalarida avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari (MAS, Axborot boshqaruv tizimlari) joriy etilgan.

- Masofaviy ta'lim platformalari: Moodle, Microsoft Teams, Zoom kabi onlayn ta'lim platformalari orqali o'quv jarayoni tashkil qilinmoqda.

- Elektron hujjatlar aylanishi: Ba'zi OTMlarda hujjatlar va hisobotlar raqamli formatda yuritilmoqda.

- Onlayn baholash tizimlari: Talabalar bilimini tekshirish uchun test tizimlari va onlayn imtihon platformalari qo'llanilmoqda.

Raqamli boshqaruv tizimlarini joriy etishda uchraydigan muammolar

Oliy ta'lim tizimida raqamli boshqaruv tizimlarini to'liq joriy etish jarayonida quyidagi asosiy muammolar mavjud:

- Texnologik infratuzilmaning yetarlicha rivojlanmaganligi: Ba'zi ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologik vositalarning yetishmovchiligi.

- Kadrlar malakasining pastligi: Rahbar va o'qituvchi kadrlarning raqamli texnologiyalar bilan ishlash bo'yicha bilim va ko'nikmalarining yetishmovchiligi.

- Moliyaviy resurslarning cheklanganligi: Raqamli boshqaruv tizimlarini joriy etish uchun zarur bo'lgan mablag'larning yetishmovchiligi.

- Huquqiy-me'yoriy bazaning to'liq shakllanmaganligi: Raqamli ta'lim boshqaruviga oid normativ hujjatlarning to'liq ishlab chiqilmaganligi.

oliy ta'lim tizimida raqamli transformatsiya jarayonlari jadallik bilan olib borilmoqda. Hukumat tomonidan sohaga oid bir qator dastur va loyihalar ishlab chiqilgan. Asosiy yo'nalishlar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Elektron ta'lim platformalari: Masofaviy ta'lim tizimlarini rivojlantirish doirasida Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams kabi platformalardan foydalanish kengaymoqda.

- Elektron hujjat aylanishi: Davlat oliy ta'lim muassasalarida avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari joriy etilmoqda. Masalan, "Elektron universitet" loyihasi orqali hujjatlar almashinuvi va o'quv jarayoni nazorati amalga oshiriladi.

- Elektron kutubxonalar: O'zbekiston Milliy kutubxonasi va oliy ta'lim muassasalari elektron resurslari kengaytirilmoqda.

Oliy ta'lim tizimida raqamli boshqaruv vositalarini joriy etish quyidagi me'yoriy hujjatlar asosida amalga oshirilmoqda:

- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni – Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini belgilaydi.

- O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni – ta'limda raqamli texnologiyalarning joriy etilishini huquqiy jihatdan mustahkamlaydi.

- "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi – barcha davlat tashkilotlarida raqamli texnologiyalarni keng joriy etishni belgilaydi. Strategiyaning dastlabki bosqichi, ya'ni 2021–2023-yillar davomida amalga oshirilgan asosiy tadbirlar quyidagilardan iborat:

- Axborot tizimlari va elektron xizmatlarni joriy etish: 400 dan ortiq axborot tizimlari, elektron xizmatlar va boshqa dasturiy mahsulotlar ishlab chiqilib, turli sohalarga tatbiq etildi. Bu orqali davlat xizmatlarining sifati va qulayligi oshirildi.

- Hududiy raqamli transformatsiya loyihalari: 29 ta namunaviy tuman (shahar)larda raqamli transformatsiya loyihalari amalga oshirilib, mahalliy boshqaruv organlarining samaradorligi va shaffofligi ta'minlandi.

- Investitsiya loyihalarida "raqamli" komponentlarni qo'llash: 2020-yil 1-noyabrdan boshlab, investitsiya loyihalari hamda xalqaro moliya institutlari va donor mamlakatlar mablag'larining kamida 5 foizi raqamli komponentlarga yo'naltirildi. Bu, raqamli infratuzilmani rivojlantirishga xizmat qildi.

- Onlayn to'lov tizimlarini joriy etish: 2021-yil 1-avgustdan boshlab, davlat bojlari, yig'imlar, jarimalar va boshqa majburiy to'lovlarni onlayn rejimda to'lash imkoniyati yaratildi, bu esa fuqarolar va tadbirkorlik sub'ektlari uchun qulayliklar taqdim etdi.

Oliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etish jarayoni so'nggi yillarda jadallashdi. Davlat tomonidan bu sohani rivojlantirish bo'yicha strategik hujjatlar qabul qilinib, turli loyihalar amalga oshirilmoqda. Quyida sohadagi asosiy holatlar haqida ma'lumot beriladi:

Elektron hujjat aylanishi: Aksariyat oliy ta'lim muassasalarida elektron hujjat aylanish tizimlari joriy etilgan bo'lsa-da, ular barcha jarayonlarni to'liq avtomatlashtira olmagan. Universitetlarning ichki boshqaruvi qog'oz hujjatlarga bog'liq bo'lib qolmoqda.

Akademik boshqaruv tizimlari: Ta'lim jarayonini avtomatlashtirish uchun turli tizimlar, masalan, "Elektron universitet" loyihasi, Moodle, Google Classroom kabi platformalar qo'llanilmoqda. Ammo bu tizimlar hamma universitetlarda bir xilda ishlamaydi.

- Masofaviy ta'lim tizimlari: Pandemiya davrida masofaviy ta'limga ehtiyoj ortdi va Zoom, Microsoft Teams kabi platformalar orqali dars o'tish kengaydi. Ammo bu jarayonning to'liq huquqiy-me'yoriy asoslari hali ham shakllanmagan.

Statistik ma'lumotlar:

- O'zbekiston Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi ma'lumotlariga ko'ra, 2023-yilda oliy ta'lim muassasalarining 70% dan ortig'i masofaviy ta'lim tizimlariga qisman o'tgan.

- Raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish darajasi: 2022-yilda o'tkazilgan tadqiqotlarga ko'ra, O'zbekistondagi oliy ta'lim muassasalarining faqat 45% to'liq elektron ta'lim platformalaridan foydalanishga moslashtirilgan.

- O'qituvchilarning raqamli texnologiyalar bilan ishlash darajasi: 2021-yilda o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, pedagoglarning atigi 35-40% qismi raqamli

texnologiyalar bilan ishlash bo'yicha yetarli bilim va ko'nikmaga ega.

Mavjud yutuqlar:

- Elektron kutubxonalar: Universitetlar tomonidan elektron ta'lim resurslari yaratilib, talabalar va professor-o'qituvchilarga taqdim etilmoqda. Masalan, O'zbekiston Milliy kutubxonasi va ayrim OTMlarning elektron kutubxonalari mavjud.

- Davlat dasturlari va loyihalari: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi asosida oliy ta'lim muassasalarining texnologik modernizatsiyasi olib borilmoqda.

- Kredit-modul tizimi: 2020-yildan boshlab ko'plab universitetlarda raqamli kredit-modul tizimi joriy etildi. Bu talabalar uchun o'quv yuklamasini moslashuvchan rejalashtirishga imkon bermoqda.

- Raqamli texnologiyalarni joriy etish jarayonida qator muammolar mavjud bo'lib, ular quyidagi asosiy to'rt yo'nalishga bo'linadi: texnik infratuzilma muammolari, kadrlar yetishmovchiligi, moliyaviy cheklovlar va huquqiy muammolar.

1. Texnik infratuzilma muammolari:

- Internet sifati va qamrovi yetarli emas: Hududiy oliy ta'lim muassasalarida tezkor va sifatli internet xizmatlarining yetishmovchiligi mavjud. Ko'pgina universitetlarda internet tezligi past bo'lib, talabalar va o'qituvchilarning elektron resurslardan samarali foydalanishiga to'sqinlik qiladi.

- Axborot tizimlari bir-biri bilan integratsiyalashmagan: Hozirda turli universitetlar turli platformalardan foydalanadi. Misol uchun, ayrim universitetlar Moodle tizimidan foydalansa, boshqalari Google Classroom yoki boshqa platformalarni tanlagan. Bu esa umumiy boshqaruvni murakkablashtiradi.

- Kompyuter va texnologik resurslarning yetishmovchiligi: Ba'zi universitetlarda zamonaviy kompyuter sinflari yetarli emas, natijada talabalar va professor-o'qituvchilar elektron platformalardan to'liq foydalanish imkoniga ega emaslar.

2. Kadrlar tayyorgarligi va malaka oshirish muammolari:

- Pedagoglarning ko'pchiligi zamonaviy texnologiyalarni to'liq o'zlashtirmagan: Ko'plab o'qituvchilar raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga samarali joriy etish bo'yicha yetarli bilim va ko'nikmaga ega emas.

- Raqamli texnologiyalar bo'yicha maxsus kurslarning yetishmovchiligi: Pedagog va ma'muriy xodimlar uchun raqamli texnologiyalarni o'rgatuvchi kurslar va treninglar muntazam tashkil etilmaydi yoki yetarli darajada emas.

- Talabalarining raqamli savodxonligi turlicha darajada: Ayrim talabalar raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish bo'yicha yetarlicha bilim va ko'nikmaga ega emaslar.

3. Moliyaviy muammolar:

- Raqamli texnologiyalarni joriy etish uchun yetarli mablag' ajratilmagan: Aksariyat universitetlar o'z byudjetlari doirasida raqamli transformatsiyani amalga oshira olmaydi.

- Dasturiy ta'minot litsenziyalarining qimmatligi: Masalan, xalqaro miqyosda keng qo'llaniladigan ta'lim platformalarining ko'pi pullik bo'lib, ularni barcha universitetlar uchun joriy etish katta xarajat talab qiladi.

4. Huquqiy va normativ muammolar:

- Masofaviy ta'lim va elektron ta'lim tizimining huquqiy-me'yoriy asoslari hali to'liq

shakllanmagan. Masalan, masofaviy ta'lim diplomining to'liq tan olinishi va akkreditatsiyasi bo'yicha aniq qoidalar yo'q.

- Raqamli ta'lim resurslari bo'yicha mualliflik huquqlari bilan bog'liq masalalar: Elektron darsliklar, video-ma'ruzalar va boshqa o'quv materiallarining mualliflik huquqlarini himoya qilish bo'yicha hali aniq mexanizmlar ishlab chiqilmagan.

- Axborot xavfsizligi: Elektron hujjatlar va ma'lumotlar bazalarining himoyalaniishi bo'yicha kamchiliklar mavjud.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning ahamiyati tobora ortib borayotgan bir sharoitda, rahbar kadrlarning o'quv jarayonini boshqarishda raqamli vositalardan foydalanish kompetentligini rivojlantirish dolzarb masala hisoblanadi. Raqamli transformatsiya ta'lim muassasalarining boshqaruv samaradorligini oshirish, ta'lim jarayonini takomillashtirish va innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish imkoniyatini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabr "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni

2. Abdullayev M., Saidahror G., Ayupov R. Raqamli iqtisodiyot - kadrlar tayyorlashning dolzarb yo'nalishlari. 2020 y.

4. Begimqulov H.Sh. Ta'limda raqamli texnologiyalarni joriy etish aspektlari. // Raqamli pedagogika: holat va rivojlanish istiqbollari. TDPU. 2021. – B. 168.

5. Nazarov F.M., Dusanov R.Q., Saydullaev Q. "O'quv jarayonini boshqarishda raqamli texnologiyalarni qo'llash usullari va ularning samaradorligi". Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari. 32-to'plam 2-qism Iyun, 2024. 118-122. <http://www.pedagoglar.org/>.

9. Ishmuhamedov R, Mirsolieva M, Akramov A. Rahbarning innovatsion faoliyati. – T.: "Fan va texnologiyalar", 2019.- 68 b.

KIBERPEDAGOGIK MUHITDA TA'LIM JARAYONINING INNOVATSION MODELLARINI JORIY ETISH: RAQAMLI TRANSFORMATSIYA KONTEKSTIDA

A.A.Yuldashev – dotsent, Andijon davlat universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada kiberpedagogik yondashuv asosida ta'lim jarayonini raqamli transformatsiya qilishning zamonaviy modellarini ishlab chiqish masalasi yoritiladi. Maqolada sun'iy intellekt, kengaytirilgan va virtual reallik (AR/VR), raqamli o'quv platformalari orqali interaktiv, individual va moslashuvchan ta'lim muhitlarini yaratish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, bu texnologiyalarning pedagogik jarayonga integratsiyasi va o'quv dizayni samaradorligiga ta'siri misollar asosida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Kiberpedagogika, raqamli transformatsiya, innovatsion ta'lim modellari, sun'iy intellekt, AR/VR, moslashuvchan o'quv muhiti, interaktiv dars dizayni.

Raqamli transformatsiya zamonaviy oliy ta'lim tizimida chuqur o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. Kiberpedagogika ushbu o'zgarishlarning nazariy va amaliy asoslarini belgilab beruvchi muhim yo'nalish hisoblanadi. Ta'limning innovatsion modellari, xususan, sun'iy intellekt va AR/VR texnologiyalari orqali o'quv jarayonini shaxsga yo'naltirilgan, moslashuvchan va samarali shaklda tashkil etish imkonini bermoqda. Ushbu maqolada ta'limda kiberpedagogik muhitni shakllantirish va undan foydalanish bo'yicha innovatsion yondashuvlar muhokama qilinadi.

Kiberpedagogika va raqamli transformatsiya: tushuncha va o'zaro bog'liqlik. Kiberpedagogika – bu raqamli texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya vositalari va internet asosida ta'lim jarayonini tashkil etish va boshqarishga doir yangi pedagogik yondashuvdir. U o'qituvchining raqamli muhitdagi roli, metodikasi va o'quvchi bilan interaktiv aloqasini qayta ko'rib chiqadi. Raqamli transformatsiya esa – bu ta'lim tizimining barcha bosqichlariga raqamli texnologiyalarni joriy etish orqali sifat, samaradorlik va moslashuvchanlikni ta'minlovchi jarayondir.

Mazkur ikki tushuncha bir-birini to'ldiradi: kiberpedagogika raqamli transformatsiyaning nazariy-metodik asosi bo'lsa, raqamli transformatsiya kiberpedagogikaning amaliy imkoniyatlarini kengaytiradi. Ularning uyg'unligi ta'lim jarayonida innovatsion modellar, masofaviy o'qitish, individual o'quv yo'llari va sun'iy intellektidan foydalangan holda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni samarali joriy etishga xizmat qiladi.

Kiberpedagogik muhitda ta'lim modellarining shakllanishi va texnologik asoslari. Kiberpedagogik muhit – bu raqamli texnologiyalar, virtual platformalar va interaktiv vositalar orqali ta'lim jarayonini tashkil etishga mo'ljallangan integrallashgan tizimdir. Ushbu muhitda ta'lim modellarining shakllanishi zamonaviy texnologiyalarga – sun'iy intellekt (SI), AR/VR (kengaytirilgan va virtual reallik), LMS (ta'limni boshqarish tizimlari) kabi vositalarga tayanadi.

Kiberpedagogik modellar masofaviy, gibrid va moslashuvchan ta'lim shakllarini o'z ichiga oladi, bunda o'quvchilar o'z ehtiyoj va imkoniyatlariga qarab bilim oladilar. Bu modellar o'qituvchi va talaba o'rtasidagi raqamli muloqotni kuchaytiradi, interaktiv dars dizayni, avtomatlashtirilgan baholash va shaxsiy o'quv trayektoriyasini yaratish imkonini beradi. Kiberpedagogik muhitda shakllangan bunday modellar ta'lim sifatini oshirish va uni innovatsion darajaga olib chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Sun'iy intellekt, AR/VR va boshqa innovatsion texnologiyalarning integratsiyasi. Zamonaviy ta'lim jarayonida sun'iy intellekt (SI), kengaytirilgan reallik (AR), virtual reallik (VR) va boshqa innovatsion texnologiyalarni integratsiya qilish o'quv jarayonini yanada interaktiv, moslashuvchan va samarali qilishga xizmat qiladi. SI yordamida talabalarning bilim darajasi, o'quv ehtiyojlari va qiziqishlariga mos individual ta'lim trayektoriyalari yaratiladi. AR/VR texnologiyalari esa murakkab mavzularni vizual va amaliy shaklda tushunishga yordam beradi, ayniqsa texnik va tibbiy sohalarida katta imkoniyatlar yaratadi.

Bunday integratsiya darslarda ishtirokchanlikni oshiradi, muammoli vaziyatlar asosida o'qitish, tajriba asosida o'rganish (learning by doing) kabi pedagogik yondashuvlarni kuchaytiradi. Bu texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy etish nafaqat dars sifati, balki raqamli

kompetensiyalarni shakllantirishda ham muhim omil hisoblanadi.

Kiberpedagogik model asosida moslashuvchan va interaktiv dars dizaynini yaratish tajribalari. Kiberpedagogika ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni didaktik maqsadlar bilan uyg'unlashtirishni nazarda tutadi. Ushbu yondashuv asosida yaratilgan dars dizaynlari an'anaviy usullardan farqli o'laroq, interaktiv, vizual va moslashuvchan bo'ladi. Bunda ta'lim resurslari multimediami vositalar, sun'iy intellekt tizimlari, AR/VR muhitlari orqali taqdim etilib, har bir talabaning o'zlashtirish darajasiga mos tarzda o'qitish imkoniyati yaratiladi.

Tajriba asosida shuni ko'rish mumkinki, moslashuvchan dars dizayni talabalarni faol ishtirok etishga undaydi, o'qituvchi esa monitoring va tahlil vositalari orqali talaba faoliyatini doimiy nazoratda ushlaydi. Kiberpedagogik model asosidagi darslar masofaviy va gibril ta'lim shakllariga mos bo'lib, yuqori samaradorlikni ta'minlaydi. Bu esa raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim sifatini oshirishda muhim bosqich sanaladi.

Kiberpedagogik muhitda ta'lim jarayonini tashkil etish raqamli transformatsiyaning ajralmas qismi bo'lib, pedagogik metodika, texnologik integratsiya va o'quv dizaynidagi yangiliklarni talab qiladi. Sun'iy intellekt va AR/VR kabi texnologiyalar yordamida o'quvchilar ehtiyojiga mos, faoliyatga yo'naltirilgan dars muhitlarini yaratish mumkin. Shu bilan birga, bu jarayonda pedagoglarning raqamli savodxonligi va kiberpedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish zarur. Natijada, ta'lim sifati va talabalarning o'zlashtirish darajasi oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anderson, T., & Dron, J. (2011). *Three generations of distance education pedagogy*. The International Review of Research in Open and Distributed Learning.
2. Kadirov, B., & Shamsiyeva, G. (2022). *Kiberpedagogika: nazariy asoslar va zamonaviy yondashuvlar*. Toshkent: TDPU nashriyoti.
3. OECD (2022). *Digital Education Outlook: Pushing the Frontiers with AI and EdTech*.
4. Prensky, M. (2010). *Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning*.
5. Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*.
6. UNESCO (2023). *AI and Education: Guidance for policy makers*.

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Л.У.Сафарова – доктор философии по технических
наук, доцент

кафедры Информационные технологии, точные и
естественные науки Самаркандского
государственного университета ветеринарной
медицины животноводства и биотехнологии

Н.Б.Рузикулов – Заместитель директора института
переподготовки и повышения квалификации
педагогических кадров и специалистов в области
ветеринарии и животноводства

Ш.А.Уразов – Начальник отдела института
переподготовки и повышения квалификации
педагогических кадров и специалистов в области
ветеринарии и животноводства

А. Б.Назаров – Специалист по международным связям
и привлечению инвестиций Института
переподготовки и повышения квалификации
педагогических кадров и специалистов в области
ветеринарии и животноводства, специалист по
международному сотрудничеству

Аннотация: В условиях цифровой трансформации образования эффективность курсов повышения квалификации педагогов требует постоянного мониторинга и анализа. В работе рассматривается возможность разработки и внедрения интеллектуальных систем на основе технологий искусственного интеллекта (ИИ) для мониторинга и оценки таких курсов. Приведены методологические основы, архитектура интеллектуальной системы, а также представлены перспективы её внедрения в образовательную систему республики Узбекистана.

Ключевые слова: искусственный интеллект, мониторинг, повышение квалификации, педагогические кадры, цифровая трансформация, интеллектуальные системы, обучение взрослых, анализ эффективности.

1. Введение

Современные вызовы образования требуют постоянного повышения профессионального уровня педагогов. В Узбекистане активно реализуются национальные программы переподготовки и повышения квалификации преподавателей, однако механизмов объективной оценки их эффективности недостаточно. С учетом мировых тенденций и цифровизации образования особый интерес представляет внедрение интеллектуальных систем, способных обеспечить адаптивный, персонализированный и аналитический подход к контролю за качеством обучения.

В Узбекистане государство придает большое значение вопросам повышения

квалификации педагогических кадров.

В последние годы активно реализуются национальные программы и стратегии в этой области — среди них можно выделить Стратегию развития системы образования до 2030 года, а также масштабные инициативы в рамках цифровизации образовательной среды.

Регулярные курсы переподготовки, дистанционные семинары, мастер-классы и стажировки призваны обеспечить соответствие уровня преподавания современным требованиям. Тем не менее, остается острой проблема отсутствия эффективных, объективных и масштабируемых механизмов оценки качества и результатов этих курсов [4].

В этой связи особую актуальность приобретает разработка и внедрение интеллектуальных систем мониторинга и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогов. Такие системы, опираясь на методы искусственного интеллекта, машинного обучения, анализа больших данных и адаптивной аналитики, могут выполнять следующие ключевые функции:

2. Современное состояние системы повышения квалификации педагогов

В Узбекистане курсы повышения квалификации проводятся в рамках государственного заказа через институты, областные центры, а также на базе вузов. Основные проблемы включают: формализованный подход к оценке результатов обучения, отсутствие единой цифровой платформы для сбора и анализа данных, ограниченное использование аналитических и искусственного интеллекта-инструментов. Однако, несмотря на активное развитие и расширение охвата, данная система сталкивается с рядом системных проблем и вызовов, препятствующих её эффективности и соответствию современным требованиям.

Формализованный и количественно ориентированный подход к оценке результатов обучения. Одной из ключевых проблем является преобладание формального подхода к оценке результатов курсов повышения квалификации. Во многих случаях результаты фиксируются в виде количества прослушанных часов, завершённых модулей или прохождения итогового теста без глубокой диагностики качества усвоения знаний и реального применения компетенций на практике. Это приводит к тому, что сертификация становится рутинной процедурой, а не инструментом оценки профессионального роста педагога [3].

Отсутствие единой цифровой платформы. Еще одним значительным барьером является отсутствие централизованной цифровой платформы, предназначенной для регистрации участников программ, хранения и анализа учебных траекторий, мониторинга успеваемости и активности, формирования статистических и аналитических отчетов, обеспечения непрерывного сопровождения педагогов после завершения курсов.

В результате данные о курсах, слушателях и их результатах распределены по разным ведомственным и региональным базам, не поддаются сквозной аналитике, а зачастую остаются недоступными для принятия управленческих решений на уровне Министерства [4].

Ограниченное использование аналитических инструментов и технологий

искусственного интеллекта. В условиях, когда ведущие страны мира активно внедряют искусственный интеллект, адаптивные образовательные платформы и Big Data в повышение квалификации, система Узбекистана пока делает только первые шаги в этом направлении. Аналитические инструменты используются фрагментарно — как правило, для построения простых отчетов и визуализации, а возможности машинного обучения, интеллектуального анализа данных, прогнозирования и персонализации фактически не реализованы.

Это ограничивает способность выявлять слабые и сильные стороны педагогов, анализировать эффективность содержания и методик, формировать индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению, осуществлять предиктивный мониторинг — например, предсказание профессиональных дефицитов или рисков выгорания.

Недостаточная цифровая компетентность и мотивация педагогов. Еще один критически важный фактор — различный уровень цифровой грамотности самих педагогов, особенно в отдалённых и сельских районах.

Часто педагоги испытывают трудности в работе с LMS (системами дистанционного обучения), затрудняются в самостоятельном освоении цифровых ресурсов и онлайн-курсов, что снижает эффективность образовательного процесса и делает его зависимым от формальных методов.

Кроме того, мотивация участия в курсах повышения квалификации зачастую носит внешний, административный характер — как необходимость соответствовать нормативным требованиям, а не как стремление к профессиональному саморазвитию.

3. Методология разработки интеллектуальной системы мониторинга.

Цели системы. Мониторинг прогресса педагогов в режиме реального времени, оценка эффективности учебных материалов и методов, выявление пробелов в знаниях и потребностей в дополнительной подготовке, обратная связь для преподавателей и администраторов программ. Функциональные модули. Модуль сбора данных (включает тесты, результаты заданий, анкетирование, активность), аналитический модуль на базе ИИ (машинное обучение, выявление паттернов, прогнозирование успеха), модуль визуализации (дашборды, отчеты, карты компетенций), модуль рекомендаций (персональные маршруты повторного обучения).

Используемые технологии. Машинное обучение (ML) для прогнозирования и кластеризации участников, обработка естественного языка (NLP) для анализа открытых ответов и обратной связи, большие данные (Big Data) для интеграции сведений из разных источников.

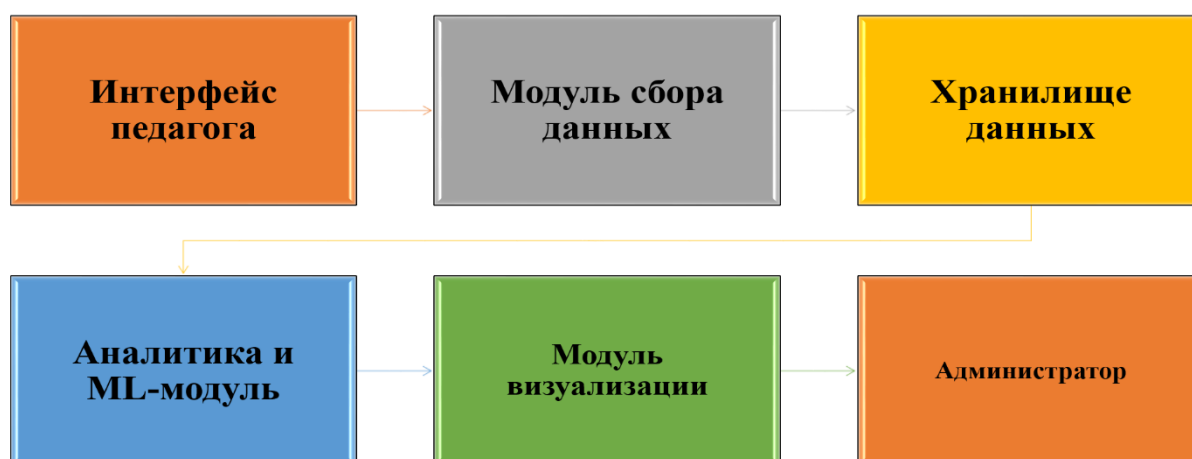


Рисунок 1. Архитектура интеллектуальной системы

4. Результаты и перспективы внедрения

Пилотные проекты, проведенные в некоторых вузах и областных институтах повышения квалификации, показали повышение мотивации педагогов за счет индивидуализированных отчетов, снижение времени проверки результатов за счет автоматизации, улучшение обратной связи для организаторов курсов, возможность перехода к компетентностно-ориентированному обучению. Перспективным направлением является интеграция системы с Национальной образовательной платформой Узбекистана и использование данных в рамках цифровых паспортов компетенций учителей.

5. Обсуждение

Разработка и внедрение интеллектуальных систем требует комплексного подхода: сочетание педагогической экспертизы, ИТ-решений и управленческого сопровождения. Ключевыми барьерами остаются нехватка специалистов в области EdTech, необходимость этического регулирования ИИ в образовании, а также формирование доверия к алгоритмам.

6. Заключение

Интеллектуальные системы мониторинга и оценки эффективности курсов повышения квалификации педагогов открывают новые горизонты в образовательной политике. Они позволяют перейти от формального отчётного подхода к адаптивной и персонализированной системе поддержки профессионального роста. Узбекистан, имеющий амбициозные цели в сфере цифрового образования, может стать одной из ведущих стран в интеграции ИИ в подготовку педагогических кадров.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев, Ф.Х., & Эргашев, Д.М. (2021). Повышение квалификации педагогических кадров: новые вызовы и цифровые решения. // Журнал «Народное образование», №3, с. 45–51.
2. Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three Generations of Distance Education Pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97.
3. Белоусова, Е.В. (2020). Использование интеллектуальных аналитических

систем в образовательном процессе. // Журнал «Информатика и образование», №11, с. 25–30.

4. World Bank (2020). Remote Learning during the Global School Closures: Lessons for the Future. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail>

5. Kopeček, P., & Maresova, P. (2021). Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. *Education Sciences*, 11(10), 610. <https://doi.org/10.3390/educsci11100610>

6. Мирзаходжаева, М.Х. (2022). Цифровая трансформация образования в Узбекистане: проблемы и перспективы. — Ташкент: ИСМО.

7. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (2022). Концепция цифровизации системы образования до 2030 года (проект). — Ташкент.

8. UNESCO (2023). *AI and Education: Guidance for Policy-Makers*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709> OECD (2021). *Teachers and Leaders in Vocational Education and Training*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b505c31f-en>

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISHNING MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI

*Sh.R.Valiyeva – Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti*

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quv jarayonini samarali tashkil etishda raqamli texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etilishi bilan bog'liq ta'lim tizimidagi rivojlanishlar ko'rsatib o'tilgan. Biroq, texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilishda turli muammolar yuzaga kelmoqda. Jumladan, pedagoglarning texnologik savodxonligi yetarli darajada bo'lmashligi, texnologiyalarning didaktik jihatdan samarali qo'llanilmasligi va texnik resurslarning yetishmovchiligi o'quv jarayoni sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ushbu texnologiyalar asosida ta'lim jarayonini samarali tashkil etishning ilg'or usullarini aniqlash va muammolarni bartaraf etish yo'llarini taklif etishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: texnologiyalar, ta'lim jarayoni, raqamli ta'lim, pedagogik kompetensiya, interaktiv ta'lim, masofaviy ta'lim, innovatsion yondashuv, ta'lim sifati.

Oliy o'quv yurtlarida ta'lim jarayonining xususiyatlari, shuningdek, universitetlarning jamiyat va iqtisodiyotdagi ahamiyati jadal o'zgarib bormoqda. Butun dunyoda universitetlar talabalar, o'qituvchilar va moliyaviy mablag'larni jalb qilishda bir-biri bilan raqobatlashmoqda. Bunday raqobatda zamon bilan hamnafas va yangi raqamli imkoniyatlardan foydalanuvchi oliy o'quv yurtlari boshqalarga nisbatan ustunlikka ega bo'lib bormoqda.

Raqamlashtirish ta'lim va boshqaruv uchun yangi imkoniyatlar yaratib, ma'lumotlar yig'ish va tahlil qilish, o'zaro hamkorlik va muloqot qilishni osonlashtirdi.

Raqamlashtirishning afzalliklari samaradorlikni oshirish, talabalar faolligini oshirish, shaxsga qaratilgan ta'lim va yangi o'qitish usullaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, raqamlashtirish universitetlarni, o'quv dasturlarini, professor-o'qituvchilarni, xodimlarni va resurslarni boshqarishni osonlashtiradi.

Raqamlashtirishning asosiy afzalliklaridan biri bu talabalarning faolligini oshirish imkoniyatlaridir. Onlayn ta'lim platformalari, ijtimoiy tarmoqlar va mobil ilovalar kabi raqamli vositalardan foydalangan holda universitetlar o'quvchilarni motivatsiya va yo'lda ushlab turadigan interaktiv hamda qiziqarli ta'lim tajribalarini yaratishi mumkin. Shuningdek, raqamlashtirish universitetlarga o'yin va virtual haqiqat kabi yangi o'qitish usullaridan foydalanish imkonini beradi. Bu usullardan talabalarga murakkab tushunchalar va nazariyalarni tushunishni osonlashtiradigan interaktiv ta'lim tajribasini yaratish uchun foydalanish mumkin.

Zamonaviy ta'lim jarayoni raqamli texnologiyalar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ularning samarali qo'llanilishi ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. XXI asrning texnologik taraqqiyoti natijasida ta'lim muhitida interaktiv vositalar, raqamli platformalar va masofaviy o'qitish tizimlari keng qo'llanilmoqda. Shu sababli, texnologiyalar vositasida o'quv jarayonini tashkil etishning muammolari va istiqbollari bugungi kunda dolzarb ilmiy-tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Biroq, pedagoglarning raqamli texnologiyalardan foydalanish kompetensiyasi, texnik ta'minot yetishmovchiligi hamda o'quv jarayonining texnologik innovatsiyalarga moslashuvi kabi muammolar mavjud.

Axborot va kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan innovatsion ta'lim texnologiyalari va didaktik modellarni keng va samarali qo'llash, ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish zaruriyatini keltirib chiqaradi. Ta'lim jarayonida tadqiqotga asoslangan yondashuvni faol qo'llash orqali, ilmiy tadqiqotlarda talabalar ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, ularning IT-kompetensiyalariga asoslangan ijodiy qobiliyatlari va fikrlashlarini shakllantirish imkoniyatlarini yaratish mumkin.

Zamonaviy rivojlanish bosqichida ilmiy axborotlar hajmining doimiy ravishda o'sib borishi ta'lim tizimi uchun yangi pedagogik yondashuvlarni talab qiladi. Ta'lim muassasasining elektron axborot ta'lim muhitini yaratish texnik masaladan tashqari, muassasaning ilmiy-metodik, tashkiliy va pedagogik imkoniyatlarini tizimli yondashuv asosida amalga oshirishni taqozo etadi.

Zamonaviy axborot-telekommunikatsiya texnologiyalaridan ta'lim tizimida foydalanish quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi:

- Axborot-telekommunikatsiya texnologiyalari o'quv obyekti sifatida: talabalar yangi axborot texnologiyalarining tarkibiy qismlari va foydalanish sohalari bo'yicha umumiy tushuncha va malakalarga ega bo'ladi;
- Axborot-telekommunikatsiya texnologiyalari o'qitish vositasi sifatida: zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar asosida talabalarga bilim beriladi, ma'ruza, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari kompyuterlarning zamonaviy dasturiy vositalari asosida tashkil etiladi;
- Ta'lim jarayonini boshqarish vositasi sifatida: ta'lim muassasasining barcha faoliyatini, shu jumladan o'quv, ma'naviy-ma'rifiy va ilmiy-tadqiqot ishlari samaradorligini oshirish uchun axborotlashtirish, tahlil va bashorat qilish tizimi yaratiladi;

- Talabalar va professor-o'qituvchilarning ilmiy-pedagogik izlanishlarini amalga oshirish vositasi sifatida: ilmiy-tadqiqot va pedagogik izlanishlar samaradorligini oshirish uchun zamonaviy axborot tizimlarini yaratish va tatbiq etish.

Pedagog, axborot texnologiyalari vositalari bilan ishlashda quyidagi kompetensiyaviy talablarga javob berishi kerak:

- Mediakompetentlikka ega bo'lishi;
- Mediakompetentlik (media competence) – ta'lim tizimida yangi tushuncha bo'lib, u media ma'lumotlarni turli shakllarda uzatish, o'rganish, baholash va yetkazish kabi qobiliyatlarni o'z ichiga oladi. Mediata'lim shaxsning ommaviy axborot vositalari orqali rivojlanishini anglatadi. Professor A.B. Fedorov zamonaviy olamda mediata'limni ommaviy axborot bilan aloqalar madaniyatini shakllantirish orqali, ijodiy va kommunikativ salohiyatlar, tanqidiy tafakkur, mediatekstlarni to'liq idrok etish, tahlil qilish va baholash orqali shaxsni rivojlantirish jarayoni sifatida ko'radi;
- Elektron darsliklar yaratish va ulardan samarali foydalanish qobiliyatiga ega bo'lish;
- ZOOM, Google Meet, Google Disk, Camtasia Studio kabi dasturlarda erkin ishlash qobiliyatiga ega bo'lish;
- Masofaviy ta'lim platformasini kreativ yangiliklar bilan boyitib borish va boshqa texnik ko'nikmalarni rivojlantirish.

Bugungi kunda kompyuter texnologiyalaridan foydalanmay ta'lim jarayonini tashkil etish deyarli imkonsiz. Kompyuter dasturiy vositalarining interfeysi pedagoglarga zamonaviy axborot texnologiyalarini samarali o'zlashtirish imkoniyatini beradi. Shunday qilib, axborot va kommunikatsiya texnologiyalaridan shaxsga yo'naltirilgan ta'limni rivojlantirishda, talabalarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishda samarali foydalanish mumkin.

Kompyuter texnologiyalarini ta'lim jarayonida asosli qo'llashning yana bir muhim jihati – bu real jarayonlar va eksperimentlarning kompyuter modelini yaratishdan iborat. Kompyuter yordamida ma'lumotlarni qayta ishlash, model va natijalarni namoyish etish ko'plab qimmatli eksperimental qurilmalarga bo'lgan ehtiyojni kamaytiradi. Ayrim hollarda (masalan, atom va kvant fizika, yarimutkazgichlar, kimyo, biologiya, astronomiya, tibbiyot kabi fanlarda) bu jarayonlarni namoyish etishning yagona usuliga aylanishi mumkin.

Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish, murakkab jarayonlar va hodisalarni kompyuter grafikasi va modellashtirish orqali o'rgatishda yangi didaktik masalalarni hal qilishda yordam beradi. Shu bois, ta'limda axborot texnologiyalarini joriy etishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri – bu jarayonlarni kompyuterda modellashtirishdir. Kompyuter modellari an'anaviy darsning tarkibiga uyg'un bo'lishi va o'qituvchiga kompyuter ekranida ko'plab effektlarni namoyish etish imkonini beradi.

Xulosa sifatida, oliy ta'lim muassasalarida samaradorlikni oshirish uchun quyidagi vazifalarni bajarish zarur:

- Ta'lim subyektlarining mediakompetentligini uzluksiz oshirib borish mexanizmini ishlab chiqish (masalan, YouTube va boshqa ijtimoiy tarmoqlarda mavjud AKT dasturlaridan foydalanish orqali video darslarni o'zbek tilida ko'paytirishni davlat darajasida qo'llab-quvvatlash);
- Ta'lim muassasalarini zamonaviy texnik jihozlar bilan ta'minlash, internet

aloqasini va texnik jihozlar tizimini chekka hududlarda ham tizimli faoliyatga kiritish;

- Barcha ilmiy jurnallar va ishlanmalarni Veb-saytlarga muntazam joylashtirish;
- Elektron boshqaruv tizimlarini keng joriy etish, qog'ozbozlikni kamaytirish, keraksiz hujjatlarni qisqartirish;
- Masofaviy ta'lim platformalarida subyektlarning mas'uliyatini oshirish mexanizmlarini ishlab chiqish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktabrdagi «Raqamli O'zbekiston — 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish choratadbirlari to'g'risida» PF-6079-son farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» PF-5847-son farmoni.
3. Abdullayev, M., Saidahrar, G., & Ayupov, R. (2020). Raqamli iqtisodiyot - kadrlar tayyorlashning dolzarb iynaliqlari. Arxiv nauchnykh issledovaniy, 1(23). izvlacheno ot <https://tsue.scienceweb.uz/index.php/archive/article/view/2702>.
4. Abdullayev, M. (2020). Talabalarqa ta'lim berrishda raqamli texnologiyalardan foydalaniшни ahamiyati. Arxiv nauchnykh issledovaniy, 1(3). izvlacheno ot <https://tsue.scienceweb.uz/index.php/archive/article/view/3536>.
5. Alayarova S.H. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari - oliy ta'lim sifatini va samaradorligini oshirish omili // Zamonauiy ta'lim / Sovremennoe obrazovanie 2020, 4 (89), 10-19 betlar.
6. David F. Noble. Digital diploma mills: The automation of higher education. New York, Monthly Review Press, 2001, ISBN 978-1-58367-061-3, LCCN 2001057931; David F. Noble. America Design By; Science, technology, and the growth of corporate capitalism. - New York, Knopf, 1977, ISBN 978-0-394-49983-3, LCCN 76047928.
7. Bob Johnstone Never Mind the Laptops. Kids, Computers, and the Transformation of Learning. Publication Date: 8/17/2003. - page count:360. ISBN: 9780595288427. <https://www.iuniverse.com/BookStore/BookDetails/117683-Never-Mind-the-Laptops>.
8. Measuring the Information Society Report 2018 - Volume 1. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/events/wtis2018/default.aspx>.
9. Measuring the Information Society Report 2018 - Volume 1. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/events/wtis2018/default.aspx>, B.1. 1. Measuring the Information Society Report 2018 - Volume
10. <https://www.itu.int/en/ITU-/Statistics/Pages/events/wtis2018/default.aspx>

3-SHO'BA.
INKLYUZIV TA'LIM VA KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH YO'NALISHLARI
3-СЕКЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ
SECTION 3.
INCLUSIVE EDUCATION AND DIRECTIONS FOR PROFESSIONAL
DEVELOPMENT

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА: НОВЫЕ ФОРМАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РУДН ИМ. ПАТРИСЫ ЛУМУМБА)

***М.А.Симонова** – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, директор Учебно-научного института с равнительной образовательной политики Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы*

В 2015 году Генеральная ассамблея ООН приняла 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), среди которых Цель 4 – «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

В рамках этой цели ключевым принципом становится инклюзивность – создание условий для обучения людей с разными образовательными потребностями. Однако, несмотря на развитое законодательство (Конвенция о правах инвалидов, ФЗ «Об образовании в РФ» и ряд других документов), многие вузы сталкиваются с разрывом между теорией и практикой.

Так, в последнее десятилетие наблюдается ориентир государственных программ и нормативных документов для всей системы высшего образования на активное включение в инклюзивный процесс. Вместе с тем в настоящее время сложилась неоднозначная ситуация, которая характеризуется, с одной стороны, наличием достаточно развитого законодательства, защищающего права лиц с особыми образовательными потребностями и задающее вектор для развития инклюзивного высшего образования, а с другой – высвечивает отсутствие практических механизмов и технологий его реализации.

Можно выделить несколько наиболее актуальных противоречий:

- Есть правовая база, но нет четких механизмов реализации;
- Инфраструктура адаптирована частично, а инклюзивная культура только формируется;
- Преподаватели часто не готовы работать с разнородными группами студентов.

Отметим, что под термином «инклюзия» (включенность) рассматривается более широкая целевая аудитория, в которую входят люди с различными специальными образовательными потребностями. Так, наряду с лицами, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья, в данную целевую группу попадают и обучающиеся с тяжелыми соматическими заболеваниями, но не имеющих статуса инвалидности, ребята из отдаленных, труднодоступных территорий, обучающиеся из других стран (иностранные граждане, испытывающие языковые трудности), мигранты, одаренные обучающиеся и целый ряд других.

Таким образом, инклюзия – это понятие, которое имеет отношение не только к студентам с инвалидностью. В широком понимании она охватывает:

- Людей с ограниченными возможностями здоровья и хроническими заболеваниями (диабет, онкология и др.);

- Иностранных студентов и мигрантов (языковые и культурные барьеры);
- Обучающихся из отдаленных регионов (цифровое неравенство);
- Одаренных студентов (нестандартные образовательные траектории) и др.

Это требует гибких подходов как в методике преподавания, так и в организации среды.

Очевидно, что в ряде вузов имеется положительный опыт в реализации инклюзивного высшего образования. Вместе с тем, в большинстве организаций, реализующих программы высшего образования, еще не созданы специальные условия, полностью обеспечивающие специальные (особые) потребности обучающихся для успешного обучения в вузе.

Современный университет – это пространство, где должны комфортно обучаться и работать люди с разными образовательными потребностями. Для создания инклюзивной среды важно не только адаптировать инфраструктуру, но и формировать *инклюзивную культуру* среди всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем, исследования показывают, что можно выделить определенные барьеры в формировании инклюзивной культуры в образовательной организации высшего образования. Несмотря на активное развитие инклюзивного образования, вузы сталкиваются с рядом вызовов:

- Стереотипы и низкая осведомленность – некоторые сотрудники считают, что инклюзия касается только людей с инвалидностью, забывая про другие формы разнообразия (культурные, нейроразнообразие и др.);
- Отсутствие мотивации – преподаватели не всегда видят личную выгоду в освоении инклюзивных практик;
- Ограниченные ресурсы – нехватка времени, финансирования, экспертов и др.

Традиционные курсы повышения квалификации часто оказываются недостаточно эффективными, поэтому вузы внедряют новые форматы обучения, способствующие осознанному вовлечению участников образовательного процесса в инклюзивные практики.

В этой связи знакомство с опытом работы Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы (далее - РУДН) по формированию инклюзивной культуры, полагаем, будет полезен коллегам из других вузов.

Изначально РУДН создавался как самый инклюзивный вуз и представляет собой модель университета равных возможностей. В настоящее время в университете обучается более 13 тысяч иностранных студентов из 161 страны мира. Соответственно, в самой миссии РУДН заложен принцип инклюзивности.

Университет как международный образовательный центр с уникальным мультикультурным составом студентов реализует инклюзивную политику через:

- *Принцип "двойной инклюзии"*: интеграция студентов с особыми образовательными потребностями и адаптация иностранных обучающихся;
- *Универсальный дизайн* образовательной среды;
- *Многоуровневую систему поддержки* (тьюторы, психологи, медики, службы сопровождения и консультирования).

В РУДН разработаны и реализуются уникальные *практики*:

- *"Тандем-обучение"*: система партнерства студентов с особыми образовательными потребностями и волонтеров;
- *Мультиязычные адаптационные курсы* для иностранных студентов с особыми потребностями;
- *Цифровой тьютор* - ИИ-ассистент для сопровождения
 - *Инклюзивные студенческие клубы и объединения* ("Коннект", "Язык без границ", инклюзивная команда КВН и др.);
 - Разработаны и реализуются на постоянной основе уникальные *курсы повышения квалификации* для всех сотрудников университета.

В данной статье мы хотели бы отдельно остановиться на разработке программ повышения квалификации и подготовке педагогов к работе в инклюзивной среде.

Прежде, чем перейдем к раскрытию новых форматов повышения квалификации, давайте попробуем разобраться, почему же традиционные курсы не работают. Дело в том, что стандартные программы повышения квалификации зачастую дают абстрактные знания без привязки к практике. На наш взгляд, в условиях реализации инклюзивного образования такой подход невозможен. Традиционные программы, как правило, не учитывают специфику разных факультетов, кафедр и направлений. В данном случае теряется адресный подход, понимание каждого сотрудника значимость и востребованность получаемых знаний. Как следствие, знания не способствуют выработке новых компетенций и не мотивируют сотрудников к изменениям.

С 2017 года университет на постоянной основе проводит повышение квалификации *всех сотрудников* для формирования *компетенций* для работы в условиях инклюзивного образования.

В основу курсов повышения квалификации были заложены несколько принципов, которые влияют на эффективность программ:

1. *Гибкость* – возможность обучаться без отрыва от работы;
2. *Практичность* – акцент на применимых знаниях;
3. *Вовлеченность* – интерактивность повышает мотивацию;
4. *Масштабируемость* – легко адаптировать под разные категории сотрудников;
5. *Оценка эффективности* – анонимное анкетирование по итогу курса.

Программа курсов включает несколько разделов:

- нормативно-правовой (знакомство с нормативной базой, определяющей направления и содержание инклюзивного образования);
- теоретический (знакомство с характеристикой разных целевых групп, с нозологическими особенностями);
- практико-ориентированный (разбор кейсов из реальной практики вуза, рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими особые образовательные потребности и пр.).

Особый акцент хотели бы сделать на оценке эффективности программ повышения квалификации.

Для формирования осознанной вовлеченности всех сотрудников в процесс инклюзивного образования университета был разработан диагностический инструмент по оценке курса повышения квалификации, выявлению дефицитов знаний сотрудников, рисков и трудностей взаимодействия с людьми, имеющими выраженные проблемы здоровья, а также выработке рекомендаций для университета в целом.

Все, кто проходил обучение по программе повышения квалификации, имели возможность анонимно заполнить анкету. Такой подход позволил выявить дефициты знаний сотрудников, риски, обозначенные коллегами, учесть их предложения и рекомендации как по курсу в целом, так и по созданию условий в университете для реализации инклюзивного образования.

Обратная связь позволила выявить наиболее часто встречающиеся вопросы по организации инклюзивного образования на всех факультетах. По результатам анализа анкетирования был проведен целый ряд фокус-групп с сотрудниками университета для более предметного обсуждения. Отметим, что данную работу проводили сотрудники лаборатории фокус-групповых исследований РУДН.

По итогам анализа ответов сотрудников в рамках анкетирования и фокус-групповых исследований был разработан целый ряд ключевых направлений и мероприятий для более эффективной организации работы по развитию инклюзивного образования и формированию корпоративной инклюзивной культуры.

Наиболее часто встречающийся запрос, обозначенный в ответах, это *запрос на организацию практико-ориентированных тренингов*. В настоящее время для сотрудников на постоянной основе в университете проводятся:

- Мини-воркшопы с моделированием ситуаций (например, как адаптировать материал для студентов с дислексией или как организовать онлайн-лекцию для слабослышащих).
- Тренинги по взаимодействию с людьми с различными проявлениями инвалидности (с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением зрения, слуха и др.)
- Научно-практические семинары по обучению и взаимодействию с лицами, имеющих тяжелые соматические заболевания (онкология, сахарный диабет и пр.).

На основе рекомендаций чаще стали включать в курсы повышения квалификации и в отдельные семинары следующие формы:

- Деловые игры и симуляции (например, «День без барьеров», где сотрудники пробуют выполнить задания в условиях ограниченных возможностей);
- VR-тренажеры для погружения в опыт студентов с инвалидностью.

С учетом развития цифровых форматов в университете разработаны онлайн-курсы с элементами геймификации. Так, созданы платформы с модулями по инклюзивному образованию, где сотрудники получают баллы за прохождение этапов.

Кроме того, в университете развивается менторство и peer-to-peer обучение, которое включает создание сообществ преподавателей-наставников, уже имеющих

успешный опыт инклюзивного преподавания и обмен лучшими практиками через внутренние вебинары и методические хакатоны.

Еще одно нововведение - микрообучение (microlearning). Данный формат включает в себя короткие видео, чек-листы, гайды по конкретным вопросам (например, «Как проверить доступность презентации»), чат-боты с подсказками по инклюзивным методикам и др.

В рамках повышения квалификации реализуются исследовательские и проектные форматы:

- Участие в разработке инклюзивных проектов (например, адаптация учебных программ совместно со студентами с особыми образовательными потребностями);
- Хакатоны по созданию доступных цифровых ресурсов.

Наряду с краткосрочными курсами повышения квалификации, практико-ориентированными тренингами и микрообучением в настоящее время разработаны и долгосрочные (72 часа) программы повышения квалификации и программа цифровой магистратуры «Организация инклюзивного образования», которая реализуется с сентября 2025 года в смешанном формате с использованием цифровых технологий.

Кроме того, опыт работы университета в данной сфере показал, что необходимо проводить работу по формированию инклюзивной культуры и со *всеми студентами* (с особыми образовательными потребностями и нормотипичными).

Инклюзивная культура – не просто требование времени, а ключевой фактор качества образования. Внедряя современные форматы обучения, вузы могут повысить конкурентоспособность на глобал маркет, улучшить репутацию среди абитуриентов и партнеров как социально ответственной организации, создать комфортную среду для всех участников образовательного процесса. Кроме того, реализуя инклюзивное образование вузы повышают качество образования для всех студентов и соответствуют глобальным трендам (ЦУР ООН, цифровизация).

Важное замечание: инклюзия – это не разовая акция, а непрерывный процесс. Только системная работа даст устойчивый результат.

Именно поэтому РУДН ежегодно организует системную работу по формированию корпоративной инклюзивной культуры, развитию и внедрению инклюзивных практик и корректирует инклюзивную политику вуза.

Экспертное мнение:

"РУДН демонстрирует уникальную модель, где инклюзия становится естественной частью мультикультурной среды. Это не адаптация меньшинства, а перестройка всей системы под разнообразие потребностей" (А. Маркова, эксперт ЮНЕСКО).

РУДН подтверждает статус флагмана инклюзивного образования, сочетая российский опыт и международные практики для создания университета будущего.

Заключение.

Формирование инклюзивной культуры требует системного подхода к обучению сотрудников. Новые форматы повышения квалификации позволяют сделать этот процесс более осознанным, персонализированным и результативным. Вузы,

внедряющие такие методики, не только выполняют требования законодательства, но и становятся пространством подлинного равенства возможностей.

Список использованной литературы:

1. Бугайчук Т. В., Коряковцева О. А., Усанина Н. С., Юферова М. А. Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие / Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева, Н. С. Усанина, М. А. Юферова ; под. ред. М. В. Новикова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 75 с.

2. Борщенко Г. М., Рубцова А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ МИКРООБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. №S1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kontseptsii-mikroobucheniya-v-uchebnoy-deyatelnosti-vuza> (дата обращения: 12.07.2025).

3. Инчхонская декларация. Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни [Электронный ресурс] // Этнодиалоги. 2015. №2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inchhonskaya-deklaratsiya-obrazovanie-2030-obespechenie-vseobschego-inklyuzivnogo-i-spravedlivogo-kachestvennogo-obrazovaniya-i> (дата обращения: 09.07.2025).

4. Конвенция о правах инвалидов (принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 Резолюцией 61/106 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс] // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 10.06.2025).

5. Резюме всемирного доклада по мониторингу образования «Инклюзивность для всех: для всех означает для всех» [Электронный ресурс] // UNESCO Digital Library. –Paris, France, 2020. – 34 р. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_rus (дата обращения: 01.04.2025).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Консультант плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.01.2025).

7. Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all [Электронный ресурс] // UNESCO Digital Library. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718> (дата обращения: 11.06.2025).

8. Gurbanov M., Amirkulova A.A. PEER TEACHING IN PRACTICE: ADVANTAGEOUS ADVENTURE // Мировая наука. 2023. №4 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/peer-teaching-in-practice-advantageous-adventure> (дата обращения: 15.07.2025).

INKLYUZIV TA'LIM JARAYONINI BOSHQARISH MEXANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH

*A.A.Abdug'aniyev – Maktabgacha va maktab ta'limi
vazirligi Inklyuziv ta'lim va mehrli maktab faoliyatini
muvofiglashtirish bo'limi bosh mutaxassisi*

Annotatsiya: Mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'lim jarayonini samarali tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish masalalari keltirilgan. Maqolada inklyuziv ta'limning nazariy asoslari, xalqaro tajriba va milliy qonunchilik tahlil qilingan, hamda mavjud muammolar aniqlanib, ularni bartaraf etish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan

Keywords: inklyuziv ta'lim, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar, to'siqsiz muhit, direktor, boshqaruv, mexanizm.

Jahonda zamonaviy ta'lim tizimi o'quvchilarning turli ehtiyojlarini inobatga olib, moslashuvchan va inklyuziv ta'lim muhitini yaratishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu esa, o'z navbatida, xalqaro miqyosda Inklyuziv ta'limni keng joriy etish, har bir bolaning individual ehtiyojlariga asoslangan ta'lim jarayonlarini tashkil etishga yo'naltirilganligi bilan ahamiyatlidir. BMT va YUNESKO kabi xalqaro tashkilotlarning siyosati, alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar uchun ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va teng imkoniyatlar yaratish maqsadida ta'lim muhitini moslashtirishga qaratilgan. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad maktablarda inklyuziv ta'limni samarali tashkil etish uchun yagona ta'lim standartlariga asoslangan o'quv muhitini shakllantirish, umumiy o'qitish tizimi bilan inklyuziv ta'limni integratsiyalash, o'quv-tarbiya jarayonini optimallashtirish, pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish va tashkilotlar o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirishdan iborat.

Umumjahon miqyosida inklyuziv ta'lim tizimining keng joriy etilishi, o'quvchilarning ta'lim sifatini oshirishga, pedagogik yondashuvlarni takomillashtirishga hamda jamiyatda teng imkoniyatlar yaratishga xizmat qilmoqda. Shuningdek, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning ruhiy holatini inobatga olgan holda psixologik korreksiyalash metodlari, oila, jamoa va guruhlarda insonparvarlik munosabatlarini shakllantirish, texnologik ko'maklashuvchi vositalar imkoniyatlarini oshirish borasida samarali ilmiy, ilmiy-texnik, ilmiy-pedagogik tadqiqotlar olib borilmoqda. Umumiy o'qitish tizimida inklyuziv ta'limning pedagogik psixologik jihatlari, nogironligi bo'lgan bolalarning ta'limiy ehtiyojlarini qondirish, ularning huquqiy tengligi sharoitini yaratish, jamiyat a'zosi sifatidagi o'rnini mustahkamlashga oid muammolar, nogiron bolalarning individual xususiyatlari va adaptiv imkoniyatlarini inobatga olish, ijtimoiy moslashuvini texnologik ta'minlash hamda qo'llab-quvvatlash o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik tizimini takomillashtirishda alohida o'rin egallamoqda.

Respublikamizda bolalarning jismoniy salomatligini ilk yoshidan boshlab tashxislash, sog'liqlarini doimiy nazorat qilish va mustahkamlash, har bir bolaning sifatli bilim olishlarini ta'minlashga qaratilgan islohotlar inklyuziv ta'limni ham rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratmoqda. Nogironligi bo'lgan, o'ziga xos rivojlanish xususiyatlariga ega, ijtimoiy yoki iqtisodiy jihatdan cheklangan bolalarni umumiy ta'lim tizimiga qo'shish orqali

inklyuziv ta'limni rivojlantirishning tashkiliy va me'yoriy huquqiy asoslar yaratilmoqda. Shuningdek, "Imkoniyati cheklangan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash", "inklyuziv ta'limni tashkil etish, nogironligi bo'lgan bolalarning ta'lim olish huquqlarini kengaytirish va ularning jamiyatga integratsiyasini ta'minlash" kabi ustivor vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda inklyuziv ta'lim jarayonini boshqarish mexanizmlarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Biroq, inklyuziv ta'limni samarali tashkil etish uchun faqat qonunchilik va didaktik yondashuvlar yetarli emas, boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb masala hisoblanadi. Chunki, ta'lim muassasalarida boshqaruv tizimi hali-hanuz barcha turdagi o'quvchilarni qamrab olishga to'liq moslashmagan; pedagoglarning tayyorgarlik darajasi, metodik yondashuvlar va moddiy-texnik baza yetarli emas; ota-onalar, jamoatchilik va boshqa manfaatdor tomonlar bilan hamkorlik tizimli asosda yo'lga qo'yilmagan; monitoring va baholash tizimlari inklyuziv ta'lim natijadorligini tahlil qilishga to'liq moslashtirilmagan. Shuning uchun, ushbu mavzu orqali inklyuziv ta'limni boshqarishning zamonaviy mexanizmlarini ishlab chiqish, mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo'yicha ilmiy-amaliy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish ta'lim tizimining raqobatbardoshligini oshirish va barqaror rivojlanishini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Maqolaning obyekti sifatida umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'lim jarayonini boshqari mexanizmlarini rivojlantirish bilan bog'liq amaliy faoliyat, shu jumladan, rahbarlar, pedagoglar va boshqa mutaxassislarining o'zaro hamkorlikdagi boshqaruv jarayonlari.

Maqolaning predmeti inklyuziv jarayonini boshqari mexanizmlarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy, tashkiliy-amaliy asoslari.

Maqolaning maqsadi uimumiyy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'lim jarayonini boshqarish mexanizmlarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Maqolaning vazifalari:

- inklyuziv ta'lim tushunchasi va mazmun-mohiyatini nazariy jihatdan tahlil qilish, xalqaro va milliy tajribalarni solishtirish asosida umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi hozirgi ahvolni baholash;

- umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'limni tashkil etishdagi mavjud boshqaruv tizimlarini tahlil qilish, ularning kuchli va zaif tomonlarini aniqlash;

- inklyuziv ta'limda ishtirok etuvchi subyektlar – rahbarlar, o'qituvchilar, ota-onalar va ijtimoiy xizmatlar o'rtasidagi hamkorlikni boshqarish mexanizmlarini o'rganish;

- maktab darajasida inklyuziv ta'limni samarali tashkil etish uchun boshqaruv mexanizmlarining takomillashgan modelini ishlab chiqish;

- inklyuziv ta'lim boshqaruvini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi.

Milliy maxsus pedagogikada inklyuziv ta'limning hozirgi holati, joriy etish tendentsiyalari, talabalarni maxsus va inklyuziv ta'limga kasbiy tayyorlash yuzasidan L.R.Muminova, R.Shomaxmudova, G'.B.Shoumarov, D.A.Nazarova, D.A.Nurkeldiyeva, L.Sh.Nurmuxamedova, Z.M.Axmedova, M.Y.Ayupova, U.Y.Fayziyeva, F.U.Qodirova, Z.N.Mamarajabova, D.B.Yakubjanova, M.P.Xamidova, M.F.Xakimova, M.U.Xamidova,

Sh.M.Amirsaidova, L.Sh.Nurmuxamedova, R.R.Rustamova, N.Sh.Bekmuratov, D.S.Kaxarova, N.Musaevlar tomonidan tadqiq etilgan. Shuningdek, L.R.Xayitov, X.I.Malikova, X.N.Muzaffarova, D.T.Usmonova, M.Umaraliyeva, O.Bozorov tadqiqotlarida bevosita muayyan yo'nalishdagi pedagoglarning kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish masalalari har tomonlama ko'rib chiqilgan.

Mustaqil Davlatkar Hamdo'stligi davlatlarida N.N.Malofeev, V.Z.Kantor, V.V.Xitryuk, I.N.Xafizullina, I.V.Shumilovskaya, I.V.Voznyak, O.V.Karinbaeva, O.S.Kuzmina, N.V.Kuzmina, T.V.Syasiva, D.A.Petrov, O.S.Borodina, O.A.Kozireva, O.Y.Muller, Y.A.Korolyova, V.N.Ponikarovalar tomonidan pedagoglarni inklyuziv ta'limga tayyorlash; Z.A.Movkebaeva, B.A.Dyusenbaeva, I.A.Oralkanova, Y.V.Shumilovskaya tomonidan inklyuziv ta'lim muhitini yaratish imkoniyatlari tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlardan T.Brandon, De Boyer, P.Djones, Dj.Kim, L.Grahm, V.Harvodlar ilmiy asarlarida inklyuziv ta'limga nisbatan o'qituvchilarining munosabatlariga oid tadqiqot ishlari olib borganlar.

Tadqiqotda qo'llanilgan metodlar asosan nazariy va tajribaviy tamoyillarda bo'lib, nazariy metoddan tadqiqot predmetiga oid ilmiy manbalarni keng ko'lamda tahlil qilishda va tahlil natijalarini matn ko'rinishida aniq bayon etib chiqishda foydalanildi. Ishning ilmiy farazida ilgari surilgan g'oyaning pedagogik jarayonida o'zining naqadar oqlashi mumkinligiga ishonch hosil qilishda tajribaviy metoddan foydalanildi.

Dissertatsiyaning natijalarining ilmiy – amaliy ahamiyati shundan iboratki, inklyuziv ta'limda ishtirok etuvchi asosiy subyektlar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning holati tizimli tarzda o'rganildi, ular o'rtasidagi boshqaruv aloqalari, vazifalar taqsimoti va muvofiqlashtirishdagi bo'shliqlar ilmiy jihatdan aniqlab berildi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishdagi ilmiy – nazariy umumlashma va tahlillardan kreativ yondashuv asosida boshqaruv faoliyatini takomillashtirish jarayonini amalga oshirishda yangi darslik, o'quv qo'llanma, majmualar yaratish va darsliklar takomillashuvida foydalanishga xizmat qiladi.

Pedagoglar innovatsiyalar, pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va ulardan foydalanish mohiyatidan xabardor bo'ladi. Pedagoglar ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanishni o'rganadi. Pedagoglarda ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanish ko'nikma va malakalari shakllanadi.

Tahlil va natijalar.

Inklyuziv ta'lim (fr. Inclusif – o'z ichiga oluvchi, lot. Include – qamrab olaman, kiritaman, jalb qilaman) – umumiy ta'limni transformatsiya qilish jarayonlaridan biri bo'lib, zamonaviy jamiyatda nogironligi bo'lgan shaxslar ijtimoiy hayotga jalb qilinishi kerak degan tushunchaga asoslanadi.

Inklyuziv ta'lim – bu har bir o'quvchining, ayniqsa, jismoniy yoki aqliy nogironligi, ijtimoiy muammolari yoki maxsus ehtiyojlari bo'lgan bolalarning umumiy ta'lim tizimiga to'liq qo'shilishi va ta'lim olish huquqining ta'minlanishidir. Bu konsepsiya tenglik, adolat va inklyuziya tamoyillariga asoslanadi.

Inklyuziv ta'limni boshqaruv nuqtayi nazaridan – turli qobiliyat va ehtiyojlarga ega o'quvchilarni birlashtiruvchi ta'lim muhitini yaratish; ta'lim muassasasining ichki resurslarini samarali muvofiqlashtirish; o'qituvchilar, psixologlar, ijtimoiy xizmatlar va ota-

onalarning hamkorligini yo'lga qo'yish; monitoring va baholash mexanizmlarini ishlab chiqish orqali inklyuzivlik darajasini tahlil qilishdan iborat.

Inklyuziv ta'lim birgina o'qituvchining emas, balki butun maktab jamoasining hamkorlikdagi boshqaruv tizimi orqali amalga oshiriladi.

Inklyuziv ta'limning rivojlanish tendensiyalari:

1. Global miqyosda e'tibor oshishi - BMTning "Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida" konvensiyasi (2006) inklyuziv ta'limni xalqaro huquqiy standart sifatida mustahkamladi; UNESCOning inklyuziv ta'lim bo'yicha global strategiyalari va tavsiyalari davlatlarni inklyuziya tizimini rivojlantirishga undamoqda.

2. Qonunchilik va siyosatning rivojlanishi - Ko'plab davlatlarda inklyuziv ta'limni qonuniy asoslari mustahkamlanmoqda, maxsus ta'limdan umumiy ta'lim tizimiga o'tish jarayoni kechmoqda: davlat siyosatlari inklyuziyani ta'lim sifatini oshirish va ijtimoiy tenglikni ta'minlash vositasi sifatida ko'rmoqda.

3. Ta'lim metodologiyalarining takomillashuvi - individual yondashuv va differensial ta'lim metodlari keng joriy qilinmoqda; texnologiyalar, masalan, digital vositalar va maxsus dasturlar inklyuziv ta'lim jarayonini qo'llab-quvvatlashda muhim rol o'ynaydi.

4. O'qituvchilarni tayyorlash va malakasini oshirish - inklyuziv ta'lim bo'yicha malaka oshirish dasturlari kengaymoqda, yangi pedagogik yondashuvlar va psixologik bilimlar o'qituvchilarga yetkazilmoqda.

5. Jamiyat va ota-onalar hamkorligining mustahkamlanishi - ta'lim jarayonida ota-onalar va jamiyat faolligi oshmoqda, inklyuzivlik madaniyati shakllanmoqda; ijtimoiy ongini oshirish bo'yicha axborot kampaniyalari va treninglar o'tkazilmoqda.

6. Inklyuziv ta'lim samaradorligini o'lchash usullarining rivojlanishi - inklyuziv ta'lim sifatini baholash uchun yangi indikatorlar, metod va mezonlar ishlab chiqilmoqda; tadqiqotlar inklyuziya ta'lim natijalariga ijtimoiy va psixologik ta'sirlarni o'rganishga qaratilgan.

Inklyuziv ta'limni tashkil etish va uni boshqarish yuzasidan bir qancha davlatlar tajribasi o'rganildi. Xususan:

Finlyandiya inklyuziv ta'lim tajribasi - Finlyandiya ta'lim tizimi dunyoda eng ilg'or va inklyuziv ta'limni amalga oshiruvchi davlatlardan biri hisoblanadi. U yerda ta'limning asosiy tamoyili - har bir o'quvchiga teng imkoniyatlar yaratish, ta'limda tenglik va farqlarni bartaraf etishdir.

Finlyandiyada inklyuziv ta'lim "umumiy ta'lim" tizimining bir qismi sifatida qabul qilingan. Nogironligi yoki o'ziga xos rivojlanish ehtiyoji bo'lgan bolalar asosiy maktablarda ta'lim oladilar. Maxsus maktablar faqat juda og'ir holatlar uchun mo'ljallangan. Ta'lim jarayonida individual yordam ko'rsatish uchun maxsus pedagoglar, psixologlar, logopedlar, ijtimoiy xodimlar faoliyat olib boradi. Shuningdek, talabga qarab o'quv rejalari moslashtiriladi va qo'shimcha resurslar ajratiladi.

O'qituvchilar malaka oshirish kurslarini doimiy o'tib, inklyuziv metodlar, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga moslashuvchi darslar tashkil qilish bo'yicha chuqur bilimga ega bo'ladilar. Finlyandiya modeli o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvini oshiradi, o'zaro hurmat va tenglik muhitini shakllantiradi. Natijalar xalqaro PISA testlarida ham o'z aksini topgan.

Finlyandiyada inklyuziv ta'limni tartibga soluvchi asosiy hujjat – 2009-yil qabul qilingan Ta'lim to'g'risidagi Qonun (Basic Education Act). Ushbu Qonun barcha bolalarga teng ta'lim olish huquqini kafolatlaydi va maxsus ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun qo'shimcha yordam ko'rsatishni majburiy qiladi. Maktablarda o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos ravishda resurslar taqsimlanadi.

Amaliyotdagi tajribasi: Maktablarda har bir o'quvchining o'quv rejasi individual tarzda ishlab chiqiladi, bunda o'quvchining qobiliyatlari va ehtiyojlari hisobga olinadi. Inklyuziv sinflarda maxsus pedagoglar muntazam ravishda o'qituvchilarga yordam beradi, ba'zan esa alohida darslar ham tashkil qilinadi. Ta'limda turli interaktiv va texnologik usullar keng qo'llaniladi. Masalan, o'quvchilarning faolligini oshirish uchun planshetlar va maxsus dasturlar. Maktablarda psixologik va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash xizmatlari mavjud, ular o'quvchilar va ularning oilalari bilan doimiy aloqada bo'ladi.

Helsinki shahridagi Viikki Comprehensive School — ushbu maktab inklyuziv ta'limni amaliyotga muvaffaqiyatli joriy qilgan maktablardan biridir. Bu yerda nogiron bolalar uchun individual ta'lim rejasi ishlab chiqiladi, maxsus pedagoglar sinflarda faol yordam ko'rsatadi.

“Finnish National Agency for Education” loyihalari — davlat darajasida tashkil etilgan loyihalar orqali inklyuziv ta'lim usullari va resurslari doimiy takomillashtirilmoqda. Masalan, “Inclusive Education 2020” loyihasi o'qituvchilarning inklyuziv kompetentsiyalarini oshirishga qaratilgan.

Finlandiya maktablarining yutuqlari: Barcha o'quvchilarga teng imkoniyatlar yaratilishi va o'quvchilar orasidagi ijtimoiy integratsiyaning yuqori darajasi. Ta'lim sifatining yuqori darajada saqlanishi, shu bilan birga individual ehtiyojlarni hisobga olish. O'qituvchilarning professional tayyorgarlik darajasi yuqori, doimiy malaka oshirish tizimi mavjud.

Finlandiya maktablarining mavjud muammolari: Resurslarning ayrim maktablarda yetishmasligi, ayniqsa kichik shahar va qishloq joylarida. Ba'zi holatlarda individual yondashuvni to'liq amalga oshirish uchun vaqt yetishmasligi. Madaniy xilma-xillik oshgani sayin, yangi til va madaniyatdagi o'quvchilarga yordam ko'rsatish zaruriyati.

Italiya inklyuziv ta'lim tajribasi - Italiyada inklyuziv ta'lim konsepsiyasi 1970-yillardan boshlab rivojlandi. 1977-yilda maxsus maktablarni tugatish va nogiron bolalarni umumiy maktablarga integratsiya qilish to'g'risida Qonun qabul qilindi. Bu Italiyani inklyuziv ta'limning peshqadami qildi.

Italiyada barcha o'quvchilar, xususan nogironligi bo'lganlar, oddiy maktablarga qabul qilinadi. Maxsus yordamga muhtoj bolalar uchun individual ta'lim rejaları ishlab chiqiladi. Maxsus pedagoglar va o'qituvchilar bilan birga sog'liqni saqlash xodimlari, ijtimoiy xizmatlar vakillari ta'lim jarayonida ishtirok etadi. Oilalar bilan yaqindan ishlash tizimi mavjud. Maktablar arxitekturası va ta'lim materiallari nogironligi bo'lgan bolalarga qulay qilib o'zgartiriladi. Texnologik vositalar va yordamchi jihozlar keng qo'llaniladi. Italiya inklyuziv ta'limning amaliy jihatlarini rivojlantirishda yetakchi hisoblanadi. Ular nogiron bolalarning ta'limda va jamiyatda faol ishtirokini ta'minlashga katta e'tibor beradi.

Italiyada inklyuziv ta'lim asosiy asoslari 1977-yilda qabul qilingan. Law 517/1977 bilan mustahkamlandi, bu maxsus maktablarni bekor qilib, barcha bolalarni umumiy

maktablarga qamrab olishni nazarda tutadi. Shuningdek, 1992-yilda qabul qilingan Qonun inklyuziya tizimini yanada rivojlantirdi va individual ta'lim rejalarini (PDP - Piano Didattico Personalizzato) joriy etdi.

Amaliyotdagi tajribasi: Italiyada har bir nogiron bola uchun individual ta'lim rejasi tayyorlanadi, bu rejada o'quvchining qobiliyatlari, ehtiyojlari va rivojlanish maqsadlari aniq ko'rsatiladi. Maxsus pedagoglar sinflarga kirib, darslarda bevosita ishtirok etadi va yordam beradi. Oilalar bilan yaqindan ishlash tizimi rivojlangan - ota-onalar bilan muntazam uchrashuvlar, maslahatlar va treninglar o'tkaziladi. Maktablarda arxitektura va infratuzilma nogironligi bo'lgan bolalar uchun moslashtirilgan: masalan, nogironlar aravachalari uchun liftlar, maxsus hojatxonalar mavjud.

"Istituto Comprensivo Statale San Giovanni Bosco" (Roma) - bu maktabda inklyuziv ta'lim bo'yicha ilg'or tajribalar mavjud, nogiron bolalar uchun alohida qo'llab-quvvatlash dasturlari ishlab chiqilgan.

"Progetto Inclusione" - Italiya bo'ylab amalga oshirilayotgan loyiha bo'lib, nogironligi bo'lgan o'quvchilarning umumiy ta'lim muassasalarida faol ishtirokini ta'minlashga qaratilgan.

Individual Ta'lim Rejalari (PDP) tizimi keng qo'llaniladi, bu har bir o'quvchining ehtiyojiga moslashtirilgan dars jarayonini tashkil qiladi.

Italiya maktablarining yutuqlari: 1977-yildan boshlab maxsus maktablarni bekor qilish va to'liq inklyuziv tizimni yaratish. Maktablarda maxsus pedagoglar va qo'llab-quvvatlash xizmatlarining keng tarmoqli faoliyati; oilalar bilan yaqindan hamkorlik qilish orqali ta'lim jarayonini samarali tashkil etish.

Italiya maktablaridagi mavjud muammolar: ba'zan o'qituvchilar va xodimlar orasida inklyuziya haqidagi bilim va ko'nikmalarning yetishmasligi; resurslar, ayniqsa, kichik shaharlarda va qishloqlarda chegaralanganligi; jamiyatdagi ba'zi stereotiplar va nogiron bolalarga nisbatan noto'g'ri qarashlar.

YAPONIYA inklyuziv ta'lim tajribasi - Yaponiya inklyuziv ta'limni 2000-yillardan boshlab rasmiy ravishda kuchaytirdi. Ular nogiron bolalar uchun alohida maktab tizimidan bosqichma-bosqich umumiy ta'lim tizimiga integratsiyani kengaytirmoqda.

Inklyuziv ta'lim dasturlari doirasida nogironligi bo'lgan bolalar imkon qadar o'z tengdoshlari bilan birga o'qishlari uchun sharoit yaratish ustuvor. Maxsus ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun yordamchi o'qituvchilar taqdim etiladi. Yaponiyada inklyuziv ta'limga maxsus tayyorlangan pedagoglar, psixologlar va terapevtlar jalb etiladi. Shuningdek, oilalar va maktab jamoalari bilan hamkorlikka katta ahamiyat beriladi.

Inklyuziv ta'limni to'liq amalga oshirishda ayrim qiyinchiliklar mavjud — madaniy xususiyatlar, maxsus yordam resurslarining cheklanganligi. Shu bois, Yaponiya hukumatlari innovatsion metodlarni, texnologiyalarni va xalqaro tajribalarni faol joriy etmoqda.

Yaponiya inklyuziv ta'limda asta-sekin o'sishni ko'rsatmoqda, ta'lim sifatini oshirish va ijtimoiy inklyuziyani kengaytirish yo'lida samarali strategiyalar ishlab chiqmoqda.

Yaponiya inklyuziv ta'limni rivojlantirish uchun 2007-yilda qabul qilingan Special Needs Education Promotion Act qonunini asos qilib oladi. Ushbu Qonun maktablarda maxsus yordam ko'rsatishni kuchaytirish va barcha bolalarga ta'lim olish imkoniyatini ta'minlashga qaratilgan.

Amaliyotdagi tajribasi: Maktablarda maxsus yordamchi o'qituvchilar (support teachers) faoliyat olib boradi, ular nogironligi bo'lgan bolalarga darslarda va kundalik faoliyatda yordam beradi. Individual ta'lim rejalarini ishlab chiqish va amalga oshirish uchun o'qituvchilar, psixologlar, oilalar hamkorlikda ishlaydi. Texnologiyalardan keng foydalanish — masalan, ovozli yordamchi dasturlar, maxsus o'quv materiallari, sensorli ekranli qurilmalar yordamida ta'lim samaradorligi oshiriladi. Jamiyatda inklyuziv madaniyatini rivojlantirish uchun muntazam axborot kampaniyalari, seminarlar va ta'limchilar uchun treninglar tashkil etiladi.

Tokyo Metropolitan Special Needs Education School — maxsus ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun mo'ljallangan, ammo yaqinda inklyuziv metodlarni keng joriy etmoqda. Bu maktabda individual yondashuv va yordamchi o'qituvchilar faol ishlaydi.

“Inclusive Education Promotion Project” — Yaponiya hukumati tomonidan ta'lim tizimini inklyuziv qilish uchun ishlab chiqilgan davlat dasturi. Ushbu loyiha maxsus yordam resurslarini oshirish, o'qituvchilarni tayyorlash va ta'lim muassasalarini moslashtirishga qaratilgan.

“Support Teacher System” — maktablarda yordamchi o'qituvchilar (support teachers) nogironligi bo'lgan o'quvchilarga yordam ko'rsatadi.

Yaponiya maktablarining yutuqlar: inklyuziv ta'lim sohasida qonuniy asoslar mustahkamlangan va davlat siyosati aniq yo'naltirilgan: texnologiyalarni faol qo'llash orqali o'quvchilarning ta'lim jarayonidagi ishtiroki oshirilmoqda; oilalar bilan hamkorlikni rivojlantirish va jamoatchilik fikrini o'zgartirish bo'yicha ishlar olib borilmoqda.

Yaponiya maktablaridagi mavjud muammolar: madaniy an'analar va jamiyatdagi ba'zi stereotiplar tufayli to'liq inklyuziyani amalga oshirishda qiyinchiliklar; maxsus yordam resurslari va mutaxassislar sonining cheklanganligi; katta shaharlar va qishloqlarda inklyuziv ta'lim darajasida farqlar mavjudligi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, Finlyandiya modeli o'zaro hurmat, tenglik va o'qituvchi malakasiga urg'u berilishi bilan ajralib turadi. Yaponiya tajribasi esa O'zbekistonga o'xshash muammolarga duch kelgan, ammo muqobil yondashuvlar bilan chiqishga harakat qilmoqda (1-jadval).

Inklyuziv ta'lim yuzasidan xorijiy tajriba bilan qiyosiy tahlili

1-jadval

Asosiy yo'nalish	O'zbekiston	Finlyandiya	Yaponiya
Qonunchilik	Ratifikatsiya qilingan, rivojlanmoqda	To'liq joriy etilgan, barqaror tizim	Qonun mavjud, amalda to'liq bajarilmaydi
Ta'lim modeli	Ajratilgan sinflar + integratsiya	To'liq integratsiya (barcha bolalar birgalikda)	Maxsus maktablar + integratsiya

Asosiy yo'nalish	O'zbekiston	Finlyandiya	Yaponiya
O'qituvchi tayyorgarligi	Cheklangan, yangi kurslar joriy etilmoqda	Pedagoglar doimiy malaka oshiradi	Yetishmovchilik mavjud
Infratuzilma	Ayrim maktablarda mavjud	Har bir maktab moslashtirilgan	Katta shaharlarda yaxshi, qishloqlarda sust
Baholash tizimi	Standart baholash ustun	Moslashtirilgan, rivojlanish asosida	Aralash, ko'pincha moslashtirilmagan
Jamoatchilik roli	Rasmiy tashabbuslar kuchli	Ijtimoiy qo'llab- quvvatlash yuqori	Stigmatizatsiya hali mavjud

Xulosa sifatida O'zbekistonda inklyuziv ta'limga huquqiy asoslar yaratilgan bo'lsa-da, amaliyotda bu tizim hali to'liq shakllanmagan. Inklyuziv ta'lim samaradorligi uchun resurs markazlar, ota-onalar bilan ishlash va o'qituvchilarning doimiy malaka oshirishi zarur.

Inklyuziv ta'lim jarayonini boshqarish — bu ta'lim muassasasida inklyuziv tamoyillarni amalga oshirish uchun tizimli, maqsadli va kompleks boshqaruv faoliyatidir. U o'qituvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish, ta'lim sifati va tengligini ta'minlashga qaratilgan barcha tashkiliy, metodik va resurslarni boshqarish jarayonlarini o'z ichiga oladi.

Inklyuziv ta'lim boshqaruvi – maktab tizimining barcha elementlarini birlashtirish va muvofiqlashtirishni talab qiluvchi jarayon. Tizimli yondashuvda maktab boshqaruvi, o'qituvchilar, ota-onalar va jamiyat o'rtasidagi hamkorlik muhim hisoblanadi. Boshqaruv bu jarayonni qo'llab-quvvatlaydi, o'rganish va innovatsiyalarni rag'batlantiradi.

Inklyuziv ta'lim boshqaruvida liderlarning (maktab direktorlarining) transformatsion uslubda ishlashi, o'qituvchilarni rag'batlantirish va ta'lim madaniyatini o'zgartirish muhimdir.

Inklyuziv ta'limda boshqaruv o'qituvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos sharoit yaratishga qaratilgan bo'lishi lozim. Bu esa maxsus ta'lim rejalarini ishlab chiqish, qo'llab-quvvatlash xizmatlarini tashkil etish va moslashtirilgan o'quv materiallari bilan ta'minlashni o'z ichiga oladi.

Yuqoridagi tahlillar natijasida quyidagi amaliy takliflarni keltirib o'tamiz.
maktablarda inklyuziv strategiyalarni ishlab chiqish va doimiy yangilash;
inklyuziv boshqaruv uchun maxsus tayyorlangan kadrlarni jalb qilish va malakasini oshirish;

ota-onalar va jamiyat bilan samarali muloqot va hamkorlikni yo'lga qo'yish;
resurslarni samarali boshqarish va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash;
monitoring va baholash tizimini doimiy ravishda takomillashtirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (30.04.2023-y.) <https://lex.uz/docs/-6445145>
2. "Bola huquqlarining kafolatlari to'g'risida"gi Qonun (2008-yil 7-yanvar, O'RQ-139-son) <https://lex.uz/mact/-1297315>
3. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" Qonuni (O'RQ-637-s, 24.09.2020-y.) <https://lex.uz/docs/-5013007>
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni <https://lex.uz/docs/-3107036>
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Nogironlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017-yil 1-avgustdagi PF-5006-sonli Farmoyishi <https://lex.uz/docs/3290912>
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi 2017-yil 1-dekabrda PF-5270-sonli Farmoni <https://lex.uz/docs/-3436192>
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son qarori <https://lex.uz/docs/-5044711>
8. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi 2021-yil 12-oktabrdagi 638-sonli qarori <https://lex.uz/en/docs/5679836>
9. H.Panjizoda "Inklyuziv ta'limda nogiron bolalarni o'qitish va tarbiyalash muammolari" Oriental Renaissance innovative, educational, natural and social sciences, volume 1/ issue 1 issn 2181-1784, 236, <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziv-ta-limda-nogiron-bollalarni-o-qitish-va-tarbiyalash-muammolari/viewer>.
10. Sayfilloyeva Sabina Murod qizi, Inklyuziv ta'limning me'yoriy-huquqiy asoslari, "inklyuziv ta'limdan inklyuziv jamiyat sari: strategiyalar, tajribalar va zamonaviy texnologiyalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani 2024- yil 17-may. Manba:<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ilmiyanjumanlar.uz/uploads/conferences/0035/2.12.pdf>
11. Maxmudxodjayeva L.S, Axrangelskaya Y.G. "Perspektivy sovershenstvovaniya sistema inklyuzivnogo obrazovaniya v respublike Uzbekistan" https://inlibrary.uz/index.php/industry_4/article/view/3580
12. "Maktablarda inklyuziv ta'lim o'qitishining samaradorligi va inklyuziv maktab muammolari" Z.Xakimova "Science and education" scientific journal February 2025 <https://cyberleninka.ru/article/n/maktablarda-inklyuziv-ta-lim-o-qitishning-samaradorligi-va-inklyuziv-maktab-muammolari/viewer>
13. <https://www.gazeta.uz/oz/2025/04/15/disability/>

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Дж.Р.Абдуганиева – (PhD) доцент, Директор
Отраслевого центра переподготовки и повышения
квалификации педагогических кадров при УзГУМЯ*

Аннотация: Статья посвящена анализу актуальных направлений и эффективных моделей повышения квалификации педагогических работников, ориентированных на работу в инклюзивной образовательной среде. Освещаются современные требования к компетенциям педагогов, результаты внедрения специализированных программ, а также выявляются основные трудности и перспективы профессионального развития в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, повышение квалификации, педагогические работники, профессиональные компетенции, образовательная среда.

Инклюзивное образование становится одним из ключевых направлений развития современной образовательной системы, ориентированной на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями. В условиях реализации инклюзивного подхода особое значение приобретает профессиональная подготовка и постоянное повышение квалификации педагогических работников, способных эффективно взаимодействовать с разнородными группами учащихся. Современные исследования подчеркивают, что успешное внедрение инклюзивных практик невозможно без формирования у педагогов специфических компетенций в области инклюзии, междисциплинарного взаимодействия, адаптации образовательных программ и применения инновационных технологий.

В то же время, формирование инклюзивной образовательной среды требует от педагогических работников не только глубоких профессиональных знаний, но и высокой степени эмпатии, толерантности, а также умения выстраивать партнерские отношения с родителями, специалистами сопровождения и самой обучающейся молодежью. Международный опыт показывает, что эффективное внедрение инклюзивного образования достигается за счет комплексного подхода, который включает индивидуализацию образовательных маршрутов, командную работу специалистов различного профиля (психологов, дефектологов, тьюторов), а также использование современных цифровых инструментов для адаптации учебных материалов под потребности каждого обучающегося.

Одной из актуальных задач становится регулярное обновление содержания программ повышения квалификации, внедрение гибких форм обучения (онлайн-курсы, вебинары, дистанционные тренинги), что позволяет расширить доступ педагогов к передовым практикам и мировым образовательным стандартам. При этом особое внимание уделяется развитию компетенций, связанных с диагностикой образовательных затруднений, планированием индивидуальных образовательных маршрутов и формированием инклюзивной культуры в образовательных

организациях.

Важно также обеспечить создание условий для профессиональной поддержки педагогов: системы наставничества, регулярного супервизорского сопровождения, обмена опытом в рамках профессиональных сообществ. Только при наличии комплексной системы повышения квалификации и поддержки педагогических работников возможно достижение устойчивых результатов в реализации инклюзивного образования и построении действительно равноправной образовательной среды.

В исследовании использовались методы анализа и синтеза научной литературы, сравнительный анализ международного и отечественного опыта, а также анкетирование и интервью с педагогами школ и вузов, прошедшими обучение по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования. Эмпирическую базу составили данные опроса 67 педагогических работников образовательных учреждений Узбекистана, участвовавших в специализированных тренингах и семинарах в 2022–2024 годах. Кроме того, изучались нормативные документы, стандарты и рекомендации ЮНЕСКО, Европейской ассоциации по развитию инклюзивного образования и Министерства высшего образования Республики Узбекистан.

Результаты анкетирования показали, что 79% педагогов отметили значительный рост своей уверенности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями после прохождения специализированных курсов повышения квалификации. Большинство респондентов (72%) указали, что обучение помогло им лучше понимать особенности инклюзивной педагогики, методы индивидуализации учебного процесса и эффективного взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения.

Анализ международных и национальных нормативных документов позволил выделить важные направления совершенствования системы повышения квалификации: развитие гибких форм обучения (дистанционные и смешанные курсы), создание региональных ресурсных центров по инклюзивному образованию, а также интеграция модулей по развитию soft skills и цифровых компетенций в программы профессионального развития педагогов.

Результаты исследования показали, что большинство опрошенных педагогов (76%) отмечают положительное влияние программ повышения квалификации на развитие профессиональных и личностных компетенций, необходимых для эффективной работы в инклюзивной среде. Особую актуальность, по мнению участников, приобретают такие направления, как формирование толерантности, навыков коммуникации и адаптации образовательных материалов для учащихся с особыми потребностями.

Около 62% респондентов заявили о необходимости постоянного методического сопровождения и наставничества, позволяющих успешно применять инклюзивные практики на практике. Вместе с тем, более половины опрошенных (54%) испытывают определённые трудности при адаптации учебных программ, а также при взаимодействии с родителями и специалистами сопровождения (тьюторы,

психологи, дефектологи). Кроме того, выявлены проблемы нехватки специальных ресурсов, недостаточной технической оснащённости и ограниченности времени для индивидуальной работы с обучающимися.

Анализ зарубежного опыта (например, Великобритании, Финляндии и Германии) подтвердил эффективность комплексных моделей повышения квалификации, сочетающих дистанционные курсы, практические тренинги, работу в междисциплинарных командах и стажировки в инклюзивных школах. В Узбекистане наиболее востребованными оказались программы, ориентированные на развитие soft skills, формирование культуры инклюзивности и освоение цифровых технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Полученные результаты подчеркивают необходимость системного подхода к организации повышения квалификации педагогических кадров для работы в инклюзивной среде. Важнейшими условиями успешной реализации таких программ являются:

- формирование позитивной мотивации педагогов к обучению и внедрению инклюзивных практик,
- создание профессиональных сообществ для обмена опытом,
- интеграция цифровых образовательных ресурсов и технологий в процессы повышения квалификации.

Особое значение имеет участие педагогов в программах наставничества, супервизии и междисциплинарного взаимодействия, что способствует развитию индивидуальных траекторий профессионального роста и повышению качества образовательных услуг. Международная практика демонстрирует, что устойчивые результаты достигаются при условии сочетания теоретических курсов с регулярной практикой, поддержкой со стороны администрации и внешних экспертов.

Актуальной задачей остаётся адаптация существующих программ повышения квалификации к условиям национальной образовательной системы, а также развитие цифровой инфраструктуры для дистанционного и смешанного обучения педагогов. Необходимо также совершенствовать систему оценки эффективности освоения новых компетенций и внедрения их в практическую деятельность.

Повышение квалификации педагогических работников для работы в условиях инклюзивной образовательной среды является стратегическим направлением развития национальных систем образования. Эффективная подготовка специалистов, способных работать с разнородными группами учащихся, требует внедрения комплексных, научно обоснованных программ, интеграции инновационных технологий и развития профессиональных сообществ. Перспективы дальнейшего развития связаны с усилением междисциплинарного взаимодействия, поддержкой цифровых инициатив и систематическим обновлением содержания программ в соответствии с международными стандартами

Список использованной литературы:

1. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2019). Improving Schools, Developing Inclusion.

Routledge.

2. Florian, L. (2015). Inclusive Pedagogy across the Curriculum: International Perspectives. Taylor & Francis.

3. Slee, R. (2020). Inclusive Education: From Policy to School Implementation. International Journal of Inclusive Education, 24(3), 220–235.

4. Отчёт Министерства народного образования Республики Узбекистан. (2023). Итоги повышения квалификации педагогических работников для инклюзивной среды.

5. UNESCO. (2021). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Paris: UNESCO Publishing.

6. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2020). Teacher Professional Learning for Inclusion: Policy and Practice.

Forlin, C., & Chambers, D. (2017). Teacher Preparation for Inclusive Education: Increasing Knowledge but Raising Concerns. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 45(4), 329–344.

INKLYUZIV TA'LIM VA KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH YO'NALISHLARI: DOLZARB MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR

N. Xoshimova – FDUHKQTva UMOMM bo'lim boshlig'i

Annotatsiya: Mazkur maqolada inklyuziv ta'limning mazmun-mohiyati, O'zbekiston sharoitida uni joriy etishdagi muammolar hamda kadrlar malakasini oshirish yo'nalishlari ilmiy asosda tahlil etiladi. Inklyuziv yondashuvning amaliyotga samarali joriy etilishi pedagog kadrlarning malakasi va psixologik tayyorgarligiga bog'liqligi asoslab beriladi. Zamonaviy trening metodlari, xalqaro tajriba va milliy kontekstga mos yondashuvlarni birgalikda qo'llash orqali pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish yo'llarini ochib beradi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, pedagog malakasi, kompetensiyalar, trening, o'qituvchi tayyorlash, empatiya, xalqaro tajriba, ta'limdagi tenglik.

Inklyuziv ta'lim bugungi global ta'lim tizimining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ta'limning barcha uchun tengligi, inson huquqlari va teng imkoniyatlar tamoyillarini ro'yobga chiqarish jarayonida inklyuziv yondashuv alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu yondashuvning mazmun-mohiyati har bir bolaning, shu jumladan nogironligi bo'lgan, ijtimoiy to'siqlarga uchrayotgan, milliy, madaniy yoki til jihatdan farqlanuvchi guruhlarga mansub shaxslarning umumiy ta'lim tizimiga to'liq integratsiyalashuvi orqali ta'minlanadi. Inklyuziv ta'lim shunchaki alohida ehtiyojli o'quvchilarni sinfga kiritish bilan emas, balki butun o'quv muhitini ularning ehtiyojlariga moslashtirish bilan bog'liq murakkab pedagogik, tashkiliy va axloqiy jarayondir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 11-iyundagi PQ-5155-sonli qarori bilan tasdiqlangan "2021–2025-yillarda O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi"da ta'limda inklyuzivlikni rivojlantirish bo'yicha aniq strategik maqsad va vazifalar belgilab qo'yilgan. Bu esa o'qituvchilar va pedagog kadrlar tayyorlash

tizimini chuqur qayta ko'rib chiqishni, ularning kasbiy malakasini oshirishning yangicha yondashuvlarini ishlab chiqishni taqozo etadi. Chunki inklyuziv ta'limni samarali joriy etish, eng avvalo, o'qituvchining inklyuziv kompetensiyasiga bog'liq.

Inklyuziv ta'limga oid zamonaviy yondashuvlar o'qituvchidan faqat didaktik bilimlar emas, balki psixologik tayyorgarlik, madaniy sezgirlik, empatik muloqot, jamoa bilan ishlash va differensial yondashuv kabi ko'nikmalarni talab qiladi. Shu sababli, kadrlar malakasini oshirish tizimi ushbu kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Xususan, amaliy treninglar, real holatlar (case-study), interaktiv mashg'ulotlar, mentorlik, sinflarda kuzatuv asosida reflektiv o'rganish metodlari samarali hisoblanadi.

Mamlakatimizda kadrlar malakasini oshirishda mahalliy muammolar ham e'tibordan chetda qolmasligi kerak. Jumladan, darslik va metodik qo'llanmalar kamligi, mutaxassis tayyorlov dasturlarining an'anaviyligi, hamkorlik muhitining yetarlicha shakllanmaganligi inklyuziv ta'limni to'liq joriy etishda muammolar keltirib chiqarmoqda. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida pedagogik kadrlar tayyorlash yo'nalishlarida inklyuziv pedagogika bo'yicha majburiy modul va amaliyotlarning yetishmasligi ham muhim muammolardan biridir. Bu esa bakalavriat darajasidayoq bo'lajak o'qituvchilarda inklyuziv madaniyat va yondashuvlar shakllanishiga to'sqinlik qiladi.

Shu nuqtayi nazardan qaralganda, kadrlar malakasini oshirishda quyidagi yo'nalishlar alohida dolzarb hisoblanadi: birinchidan, amaldagi o'quv dasturlarini yangilash orqali inklyuziv pedagogika bo'yicha alohida modullarni joriy etish; ikkinchidan, malaka oshirish kurslarida gender va nogironlikka sezgirlik, kommunikatsion yondashuv, ko'p madaniyatlilik bo'yicha treninglarni yo'lga qo'yish; uchinchidan, xorijiy tajribalarni tahlil qilish va milliy modelga moslashtirish; to'rtinchidan, muloqot madaniyati va pedagogik empatiyani rivojlantirishga qaratilgan amaliy mashg'ulotlarni tizimlashtirish. Bu jarayonni faqat bir martalik o'quv bilan emas, balki doimiy o'rganish, rivojlanish va o'zini tahlil qilish madaniyati asosida qurish muhim.

Xulosa qilib aytganda, inklyuziv ta'lim jamiyatda tenglik, adolat va insonparvarlik tamoyillarini hayotga tadbiq etish yo'lidagi muhim ijtimoiy mexanizmdir. Uni muvaffaqiyatli joriy etish o'z navbatida yuqori malakali, empatik va madaniyatlararo sezgirlikka ega pedagog kadrlarni tayyorlash tizimi orqali amalga oshadi. Shu bois, kadrlar malakasini oshirish yo'nalishlarini inklyuziv yondashuv asosida qayta ko'rib chiqish, zamonaviy trening texnologiyalarini joriy etish va ilg'or xalqaro tajribalarni moslashtirish strategik zarurat sifatida qaralishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-5155-son qarori, 2021-yil 11-iyun. "Inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi".
2. UNESCO (2020). *Inclusion and Education: All Means All*. Global Education Monitoring Report.
3. Booth, T., & Ainscow, M. (2016). *The Index for Inclusion*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
4. Raufova, D. (2022). "O'zbekistonda inklyuziv ta'limni joriy etishning dolzarb muammolari." *Ta'lim va jamiyat*, №2.
- Slee, R. (2019). *Inclusive Education: From Policy to Practice*. Routledge Publishing.

INKLYUZIV TA'LIM TUSHUNCHASI VA UNING HUQUQIY-NORMATIV ASOSLARI

*T. Qallibekov – Qoraqalpoq davlat universiteti, yuridik
fanlari nomzodi*

Annotatsiya: Maqolada hozirgi kunda ta'lim sohasida amalga oshirilishi lozim bo'lgan eng muhim masalalardan biri hisoblangan inklyuziv ta'limni yo'lga qo'yish haqida so'z yuritiladi. Shu sababli, maqolada davlatimizda qabul qilingan inklyuziv ta'limga imkon yaratgan va uning amalga oshirilishini ta'minlaydigan normativ-huquqiy hujjatlar haqida fikr bildirilgan.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, inklyuziv ta'lim texnologiyalari, normativ-huquqiy talablar, tarmoqli ta'limning afzalliklari, zamonaviy maktablar, ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari, innovatsion uslublar.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 50-moddasida «Har kim ta'lim olish huquqiga ega. Davlat uzluksiz ta'lim tizimi, uning har xil turlari va shakllari, davlat va nodavlat ta'lim tashkilotlari rivojlanishini ta'minlaydi. Davlat maktabgacha ta'lim va tarbiyani rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratadi. Davlat bepul umumiy o'rta ta'lim va boshlang'ich professional ta'lim olishni kafolatlaydi. Umumiy o'rta ta'lim majburiydir. Maktabgacha ta'lim va tarbiya, umumiy o'rta ta'lim davlat nazoratidadir. Ta'lim tashkilotlarida alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim va tarbiya ta'minlanadi» [1] deb, belgilab qo'yilgan. ya'ni, mamlakatimizda barcha ta'lim sohalari kabi alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim va tarbiyani ta'minlashga konstitutsiyaviy huquq darajasida e'tibor qaratilgan.

O'rta ta'lim va maktabdan tashqari ta'limni sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, har tomonlama yetuk avlodni tarbiyalash, o'quvchilarning ma'naviy, axloqiy va intellektual rivojlanishini ta'minlash, bunda ta'limga muhtoj bo'lgan barcha insonlarning talablarini qondirish, hozirgi kunda amalga oshirilishi lozim bo'lgan eng muhim masalalardan biri hisoblanadi. Ushbu masalaning ijtimoiy yechimini topish va bu borada davlat siyosatini amalga oshirishda normativ-huquqiy hujjatlarning ahamiyati ayniqsa, bu borada 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunining [2] o'rni va ahamiyati muhimdir.

Qonunning 15-moddasi bilan davlatimizda ta'limning bir shakli sifatida inklyuziv ta'lim huquqiy jihatdan tan olinib, 20-moddasiga binoan «Inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim tashkilotlarida ta'lim olishga bo'lgan teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan. Jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo'lgan bolalar (shaxslar) uchun ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'lim tashkil etiladi» deb, belgilandi. Qonun bilan o'quvchilarga mualliflik dasturi va o'quv usullarini joriy etish, zamonaviy pedagogik shakllar, o'quv va tarbiya usullarini erkin tanlash huquqi berildi.

Inklyuziv ta'lim berish tartibi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qarori bilan belgilanadi. Inklyuziv ta'lim so'zi ingliz tilidagi «inklyuziya» so'zidan kelib chiqqan bo'lib, o'zaro bog'langan, birgalikda ta'lim olish ma'nosini anglatadi. Inklyuziv ta'lim butun dunyo jamiyati uchun eng insoniy, insonparvar va natijali ta'limdir. Inklyuziv ta'lim

texnologiyasi - o'ziga xos ta'lim tizimida o'ziga xos ta'limga muhtoj bo'lgan bolalar va yoshlarga mehribonlik ko'rsatish bo'yicha tizimli, individual, axloqiy o'zgaruvchan, o'ziga xos o'quv dasturlari, materiallari, vositalari va usullari asosida zamonaviy pedagogik-psixologik talablarga muvofiq ta'lim-tarbiya jarayonini o'z ichiga oladi.

Mamlakatimizda inklyuziv ta'limni joriy etish bo'yicha keng ko'lamli normativ-huquqiy hujjatlar bazasi yaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentabrda PQ-3931-son "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori [3] bilan alohida ta'lim muhtojliklari bo'lgan bolalarning ijtimoiy kafolatlarini ta'minlaydigan chora-tadbirlar natijasini yanada oshirish, o'larning ta'lim-tarbiya, shuningdek, inklyuziv ta'lim-tarbiya olishiga xizmat qilishlarini ta'minlash bo'yicha markazlashtirilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqish belgilandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi «O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5712-son Farmonida [4] alohida ta'lim muassasasi bo'lgan bolalarning ta'lim olishi uchun ta'lim muassasalari binolariga qo'yiladigan talablarni inobatga olgan holda, zarur adabiyotlar, metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish, turli kasblarga o'qitish qobiliyatini oshirish, inklyuziv ta'lim tizimini takomillashtirish, maxsus qo'llanmalarni (ko'tarish apparatlari, panduslar, eshitish-tushirish moslamalari va boshqalar), tegishli kadrlarni (maxsus pedagoglar, psixologik-pedagogik kuzatuv bo'yicha hamkasblar) ta'minlash, ilmiy-ma'rifiy muhitda inklyuziv ta'limning mazmun-mohiyatini sinchkovlik bilan o'rganish, o'quvchilarning jismoniy va intellektual talablarini qondirish, ta'lim muassasalarining geografik joylashuvidan kelib chiqqan holda alohida ta'lim muassasalarida o'qitiladigan bolalarga ta'sir ko'rsatadigan ta'lim uslubini optimallashtirish, o'qituvchilarning ta'lim uslublarini birlashtirish, o'quvchilarning ta'lim talablarini o'zlashtirish va ta'lim uslublarini o'zlashtirish, maktablarni rekonstruksiya qilish masalalariga e'tibor qaratildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 13 oktabrdagi «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4860-son qarori [5] bilan 2020-2025 yillarda mamlakatimizda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni amalga oshirish Konsepsiyasi; Konsepsiyani amalga oshirish bo'yicha «Yo'l xaritasi»; 2025 yilga mo'ljallangan maxsus ta'lim muassasasi a'zolari bo'lgan bolalar ta'limini amalga oshirishning maqbul ko'rsatkichlari (indikatorlari) e'lon qilindi.

Konsepsiyaning 1-bosqichida 2020-2022 yillarda inklyuziv ta'lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani takomillashtirish bo'yicha harakatlar amalga oshirildi. Bugungi kunda inklyuziv ta'lim sohasida malakali pedagog kadrlar tayyorlanmoqda, qayta tayyorlanmoqda, bilim darajasi va tajribasi oshmoqda. Konsepsiyaning 2-bosqichida, ya'ni 2023-2025 yillarda inklyuziv ta'lim tizimi barcha o'rta ta'lim muassasalarida joriy etilmoqda, har bir bolaning inklyuziv ta'lim olish huquqini ta'minlovchi meyorlar, o'quv usullari va ta'lim jarayoniga individuallashtirish tamoyillari joriy etilmoqda.

Mamlakatimizda qabul qilingan qonun, farmon va qarorlarning ijrosini ta'minlash maqsadida 2021 yil 12 oktabrda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni

tasdiqlash to'g'risida"gi 638 son Qarori qabul qilindi [6]. Ushbu Qaror bilan O'rta ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni tashkil qilish tartibi, jismoniy, intellektual, hissiy yoki ruhiy nuqsonlari bo'lgan bolalar uchun davlat tomonidan tartibga solinadigan ta'lim muassasalari, Sanatoriy shaklidagi ixsoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalari, Uzoq vaqt davolanishga muhtoj bo'lgan bolalarga uyda yakka tartibda ta'lim berish tartibi, Psixologik, tibbiy va pedagogik komissiyalar va Alohida ta'lim muhtojliklari bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida kasbiy o'qitish kurslarini tashkil etish to'g'risidagi qoidalar ham da Alohida ta'lim muhtojliklari bor bolalarning ta'lim olishi va kasb egallashiga yordam berishni tashkil etish bo'yicha ishchi guruh tasdiqlandi.

Xulosa qilib aytganda, qabul qilingan meyoriy-huquqiy hujjatlar va amalga oshirilayotgan muhim chora-tadbirlar natijasida mamlakatimizda alohida ta'limga muhtoj bo'lgan bolalar va shaxslarni sog'lomlashtirish, reabilitatsiya qilish, jamiyatga integratsiyalashda inklyuziv ta'limning o'rni muhim ekani tasdiqlandi. Inklyuziv ta'lim tizimining o'ziga xosligi, ta'lim sifati, o'quvchilarning bilim darajasi va variativ (o'zgaruvchan) o'quv rejalarini joriy qilinishi o'quvchilarning o'zlari qiziqqan fanlarni chuqur o'rganishlari uchun keng imkoniyatlar yaratmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni, 23 sentabr 2020 yil. LexUZ sharhi.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentabrdagi "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi № PQ-3931-sonli Qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi «O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5712-son farmoni. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 29.04.2019 y., 06/19/5712/3034-son.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 13 oktabrdagi «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4860-son qarori. «O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami», 2020 yil 19 oktabr, 41-son, 451-modda.
5. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 12 oktabrdagi «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi 638-sonli Qarori.

INKLYUZIV TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHDA MALAKA OSHIRISH TIZIMINING STRATEGIK O'RNI

D.I.Asqarova – Farg'ona davlat universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada inklyuziv ta'limni joriy etish jarayonida malaka oshirish tizimining strategik ahamiyati haqida fikr yuritilgan. Zamonaviy pedagogik kompetensiyalarni shakllantirish, xalqaro amaliyotni lokalizatsiya qilish, malaka oshirishda trening, mentorlik va reflektiv yondashuvlarni integratsiyalash zarurligi tahlil qilingan.

Inklyuziv ta'limda pedagogning rolini kuchaytirish orqali ijtimoiy adolatli ta'lim tizimiga erishish mumkinligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim, inklyuziv ta'lim, malaka oshirish tizimi, metodika, didaktik.

Zamonaviy ta'lim tizimi har bir insonning individualligi, teng huquqliligi va insoniy qadr-qimmatini e'tirof etishga asoslangan bo'lib, bu yondashuv ta'lim jarayonida inklyuzivlikni asosiy tamoyil sifatida ilgari suradi. Inklyuziv ta'lim — bu barcha ta'lim oluvchilarning, jumladan, jismoniy yoki aqliy cheklovlarga ega, til yoki madaniyat nuqtai nazaridan farqlanuvchi, irqi va dinidan qat'iy nazar ijtimoiy jihatdan himoyasiz guruh vakillarining umumiy ta'lim tizimida ishtirok etishini ta'minlaydigan pedagogik va ijtimoiy jarayondir. Mazkur jarayonni samarali joriy etish esa bevosita pedagog shaxsiga, uning kasbiy kompetensiyasi, psixologik tayyorgarligi va inklyuziv yondashuvlarga nisbatan munosabatiga bog'liq.

O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo'yicha qator huquqiy va strategik hujjatlar qabul qilingan bo'lib, 2021–2025 yillarda amalga oshiriladigan Inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi mazkur sohada davlat siyosatining ustuvor yo'nalishini belgilab bergan. Biroq, ushbu siyosiy yondashuvni amaliyotga tatbiq etishda asosiy vazifa pedagogik kadrlar zimmasiga tushadi. Ta'lim tizimidagi tub o'zgarishlar pedagogdan nafaqat an'anaviy didaktik bilimlar, balki murakkab ijtimoiy-madaniy vaziyatlarda moslashuvchanlik, empatiya, madaniy sezgirlik, hamkorlikda ishlash, differensial yondashuv kabi zamonaviy kompetensiyalarni o'zlashtirishi talab etiladi.

Malaka oshirish tizimi pedagog kadrlarni inklyuziv ta'limga tayyorlashning eng muhim institutsional vositasi sifatida qaralmoqda. Malaka oshirish jarayoni endilikda bilim yetkazishdan ko'ra ko'proq pedagogning shaxsiy va professional o'sishini, kasbiy refleksiyasini, turli pedagogik holatlarda mustaqil qaror qabul qila olish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qilishi zarur. Bu esa, avvalo, malaka oshirish kurslari mazmuni, metodikasi va tashkiliy modeli chuqur qayta ko'rib chiqilishini taqozo etadi.

Inklyuziv ta'lim bo'yicha samarali malaka oshirish quyidagi mezonlarga asoslanishi lozim: birinchidan, pedagoglarning real ehtiyojlarini aniqlab, individual o'quv trayektoriyalarini ishlab chiqish; ikkinchidan, nazariy bilim bilan bir qatorda amaliy holatlar asosida muammoli vaziyatlarni tahlil qilishni o'rgatish; uchinchidan, trening, kuzatuv, tahlil, muhokama va ko'rgazmali amaliyotlar orqali o'zlashtirishga erishish; to'rtinchidan, ko'p tarmoqli mutaxassislar — defektolog, psixolog, surdotarjimon va ijtimoiy pedagoglar bilan integratsiyalashgan dars modellarini ishlab chiqish. Yana bir muhim jihat — bu pedagogning ichki motivatsiyasini uyg'otish, inklyuzivlikni soddalik emas, balki o'z pedagogik missiyasi sifatida qabul qilishiga erishishdir.

Bugungi real holatga nazar tashlasak, ko'plab pedagoglar hali-hanuz inklyuziv ta'limni og'ir yuk, qo'shimcha mas'uliyat, maxsus bilimlar talab qiluvchi murakkab soha sifatida qabul qilishmoqda. Bunday munosabatni o'zgartirish uchun malaka oshirish tizimi nafaqat o'quv mashg'ulotlari orqali, balki ruhiy-psixologik qo'llab-quvvatlash, hamkasblararo tajriba almashinuvi, auditoriyada kuzatuv va bahs-munozaralar orqali kompleks tarzda tashkil etilishi lozim. Xalqaro amaliyot shuni ko'rsatadiki, Finlyandiya, Kanada, Shvetsiya kabi

mamlakatlarda malaka oshirish tizimi pedagogni bir martalik ta'lim oluvchilardan doimiy o'zini rivojlantiruvchi mutaxassis sifatida shakllantirishga yo'naltirilgan. Bunday tizimda inklyuzivlik — bu alohida modul emas, balki barcha ta'lim mazmunining o'zagidir.

O'zbekiston sharoitida bunday yondashuvni milliy madaniyat, til va qadriyatlar bilan uyg'unlashtirgan holda yo'lga qo'yish zarur. Bunda trenerlar korpusi, moderatorlar va oliy ta'lim muassasalari bilan uzviy aloqadorlikda ish olib borilishi kerak. Har bir pedagog o'z auditoriyasida individual yondashuvni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan metodik, didaktik, axloqiy va psixologik tayyorgarlikka ega bo'lishi — inklyuziv ta'limning asosiy shartidir. Shu bois, malaka oshirish tizimi — bu nafaqat malaka beruvchi, balki ta'lim tizimini ichidan yangilovchi, pedagog ongini transformatsiyalovchi kuchli mexanizm sifatida qayta ko'rilishi kerak.

Inklyuzivlikni chin ma'noda hayotga tatbiq etish uchun bizga bilimli emas, balki ongli, o'zgalarni tushuna oladigan, ijtimoiy sezgir pedagoglar zarur. Ana shunday pedagogni shakllantirish esa malaka oshirish tizimining yangi paradigmasini talab etadi. U yerda inklyuzivlik — chetda turgan mavzu emas, balki har bir ta'limiy qarorning yuragida bo'lishi shart.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-5155-son qarori, 2021-yil. "2021–2025-yillarda O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi".
 2. Booth, T. & Ainscow, M. (2016). *The Index for Inclusion*. CSIE.
 3. UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education*.
 4. Raufova, D. (2023). "Malaka oshirish tizimida inklyuziv yondashuvlar." *Ta'lim innovatsiyalari jurnali*, №2.
- Florian, L. (2014). *What Counts as Evidence of Inclusive Education?*. European Journal of Special Needs Education, 29(3), 286–294.

KO'RISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR TA'LIM TARBIYASINING NAZARIY ASOSLARI

M.B. Muxtorova – Qo'qon davlat universiteti pedagogika fakulteti stajyor o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ko'rish nuqsoni bo'lgan bolalarda estetik tarbiyaning asosiy maqsadi - ularning hissiy dunyosini boyitish, go'zallikni his qilish va tushunish qobiliyatini rivojlantirish, ijodiy potentsialini ochish va umumiy madaniy rivojlanishni ta'minlash yoritilgan.

Kalit so'zlar: sezgi organlari (eshitish, teri sezgisi, hid bilish), estetik idrok, estetik tarbiya, ko'rishida nuqsoni bo'lgan bola, psixik jarayon.

Ko'rishida nuqsoni bo'lgan shaxsni, uning faolligi, ishchanlik qobiliyatini shakllantirish juda murakkab jarayon bo'lib, hosil bo'ladigan individual psixologik tizim turi, shakli va sifatini belgilaydigan ham ichki, ham tashqi xarakterdagi katta miqdordagi turlicha ta'sirlar, ularning murakkab hamkorligiga bogliq. Uning shakllanishiga ta'sir etish

uchun ko'rish buzilganda yuzaga keladigan psixik tuzilmalarning xususiyatlarini hisobga olish zarur.

Psixik jarayonlar qanchalik ko'p va nozik farqlansa (differensiatsiyalansa) va ularning kechish tushunarli bo'lsa, bola ma'naviyati va psixik rivojlanishi, shuningdek, uning xulqi darajasi shuncha yuqori bo'ladi, qolaversa, shaxsning shakllanishi tashqi olam ta'siri bolaning ichki holatiga adekvatligiga bog'liq. Agar bu o'rab turgan olam psixik rivojlanish va qobiliyatlarni kengaytirish shartlariga muvofiq kelmasa, bolaning genetik strukturasida berilgan xossalar rivojlana, namoyon bo'la va kengaya olmaydi.

Hech shubha yo'qki, keyingi yillarda ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar rivojlanishining, bolaning bilish sohasi va shaxsi shakllanishiga ta'sir o'tkazadigan, ichki biologik, tug'ma va nasliy sharoitlari o'zgardi. Biroq ko'rish patologiyasi bo'lgan bolalarda akseleratsiya va ko'rish analizatorining konstitutsional xususiyatlar fonida psixik rivojlanish xususiyatlarning yuzaga kelishi ko'p jihatdan mamlakatdagi tarixiy va ijtimoiy vaziyat hamda ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar taiim-tarbiyasi, reabilitatsiya tizimi bilan belgilanadi.

Bola psixikasi va u yashayotgan olamni, uning ko'p qirrali va rang-barang bog'liqliklari va ta'sirlari bilan tushunish, tanib olish va to'la baholash juda qiyin. Pedagogning kasbi aynan shundan iboratki, u rivojlanishning har bir aylanasi tarbiyalanuvchini o'zi uchun yangidan kashf qiladi, unga ijobiy ta'sir muammolariga, ayniqsa muvaffaqiyatsizlik vaziyatida duch keladi. O'qituvchi hamma vaqt go'yo uning bola xulqining asoslari haqidagi ratsional va faqat qisman to'g'ri bo'lgan tasavvurlari asosiga qurilgan sa'y-harakatlari va ta'sir metodlari bir vaziyatda muvaffaqiyat keltirmaydigan va boshqasida bola bilan kontakt (aloqa)ni topishga yordam beradigan chegarada turadi.

Maxsus pedagogikaning ko'rishda nuqsoni bo'lgan shaxslarning psixik rivojlanishini o'rganadigan bo'limi «tiflopsixologiya» nomi grekcha «tiphlos» — ko'r so'zidan olingan va mazmuni dastlab faqat ko'zi ojizlar psixologiyasidan iborat bo'lgan. Hozirgi kunda tiflopsixologiya o'rganish obyekti nafaqat ko'zi ojizlar, balki ko'rishda chuqur nuqsonlari bo'lgan shaxslar hamdir. Tiflopsixologiya ko'rishda nuqsoni bo'lgan shaxslar rivojlanishining qonuniyat va xususiyatlarini, ko'rish analizatori faoliyatining buzilishi, bu nuqsonning psixik rivojlanishga ta'siri bilan bog'liq bo'lgan axborot kamomadini to'ldirishni kompensator jarayonlarning shakllanishi; ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar rivojlanishining yoshga oid jihatlarini o'rganadi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan shaxslarning izolatsiyalangan faoliyat sohalari tobora qisqarib borayotgani va zamonaviy jamiyatda faoliyatning turli shakllari o'rtasida aloqalarning kengayishi, ularning dunyo hamjamiyati faollik tizimiga kiritilishi tiflopsixologiya predmetini kengaytirishni, alohida shaxs va uning xususiyatlarini o'rganish bilan cheklanmasdan, uning oiladagi aloqalari va o'zaro munosabatlari, jamiyat, muayyan shaxslar va tashkilotlar tomonidan ko'zi ojizlarga munosabatni ham kiritishni talab etmoqda.

Tiflopsixologiya fan sifatida ajralishi va rivojlanishi ko'zi ojizlarni, ko'rishda nuqsoni bo'lgan shaxsni, uning faolligi, ishchanlik qobiliyatini shakllantirish juda murakkab jarayon bo'lib, hosil bo'ladigan individual psixologik tizim turi, shakli va sifatini belgilaydigan ham ichki, ham tashqi xarakterdagi katta miqdordagi turlicha ta'sirlar,

ularning murakkab hamkorligiga bog'liq. Uning shakllanishiga ta'sir etish uchun ko'rish buzilganda yuzaga keladigan psixik tuzilmalarning xususiyatlarini hisobga olish zarur.

Psixik jarayonlar qanchalik ko'p va nozik farqlansa (differensiatsiyalansa) va ularning kechish tushunarli bo'lsa, bola ma'naviyati va psixik rivojlanishi, shuningdek, uning xulqi darajasi shuncha yuqori bo'ladi, qolaversa, shaxsning shakllanishi tashqi olam ta'siri bolaning ichki holatiga adekvatligiga bog'liq. Agar bu o'rab turgan olam psixik rivojlanish va qobiliyatlarni kengaytirish shartlariga muvofiq kelmasa, bolaning genetik strukturasida berilgan xossalar rivojlana, namoyon bo'la va kengaya olmaydi.

Hech shubha yo'qki, keyingi yillarda ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar rivojlanishining, bolaning bilish sohasi va shaxsi shakllanishiga ta'sir o'tkazadigan, ichki biologik, tug'ma va nasliy sharoitlari o'zgardi. Biroq ko'rish patologiyasi bo'lgan bolalarda akseleratsiya va ko'rish analizatorining konstitutsional xususiyatlar fonida psixik rivojlanish xususiyatlarning yuzaga kelishi ko'p jihatdan mamlakatdagi tarixiy va ijtimoiy vaziyat hamda ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim-tarbiyasi, reabilitatsiya tizimi bilan belgilanadi.

Bola psixikasi va u yashayotgan olamni, uning ko'p qirrali va rang-barang bog'liqliklari va ta'sirlari bilan tushunish, tanib olish va to'la baholash juda qiyin. Pedagogning kasbi aynan shundan iboratki, u rivojlanishning har bir aylanasi tarbiyalanuvchini o'zi uchun yangidan kashf qiladi, unga ijobiy ta'sir muammolariga, ayniqsa muvaffaqiyatsizlik vaziyatida duch keladi. O'qituvchi hamma vaqt go'yo uning bola xulqining asoslari haqidagi ratsional va faqat qisman to'g'ri bo'lgan tasavvurlari asosiga qurilgan sa'y-harakatlari va ta'sir metodlari bir vaziyatda muvaffaqiyat keltirmaydigan va boshqasida bola bilan kontakt (aloqa)ni topishga yordam beradigan chegarada turadi.

Tiflopedagogikaning fan sifatida ajralishi va rivojlanishi ko'zi ojizlarni maxsus maktablarda o'qitishni tashkil etish bilan bog'liq. Birinchi maktab Parijda Valentin Gayui tomonidan 1784-yilda ochilgan. Ko'zi ojizlar psixologiyasi tahlili esa birinchi marta fransuz psixologiyasida moddiyunchilik (materialistik) oqimining asoschisi Deni Didroning «Ko'radiganlarga nasihat tarzidagi ko'zi ojizlar haqida xat» asarida amalga oshirilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
2. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. - М.: АПН СССР, 1990. - 184 с.
3. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.
4. Nazarova M.A. Ko'rish qobiliyati buzilgan bolalar ta'limi metodikasi. - Toshkent: Fan, 2019. - 196 b.

INKLYUZIV TA'LIMDA DIFFERENSIAL YONDASHUVLAR VA ULARNING KADRLAR TAYYORLASHDAGI ROLI

*O. Mamirova – Andijon davlat universiteti Sport va san'at
fakulteti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada inklyuziv ta'lim tizimida differensial yondashuvlarning nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlari, ehtiyojlari va imkoniyatlarini inobatga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etish zaruriyati asoslab berilgan. Shuningdek, pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida differensial yondashuvning metodik yondashuvlari, professional kompetensiyalarni rivojlantirishdagi roli tahlil qilingan. Muallif inklyuziv pedagogikani rivojlantirishda differensial yondashuvlarni joriy etish bo'yicha takliflar beradi.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, differensial yondashuv, pedagog kadrlar, ta'lim ehtiyojlari, metodik kompetensiya, individual rivojlanish, maxsus ta'lim.

Zamonaviy ta'lim tizimi taraqqiyoti jamiyatda teng imkoniyatlar yaratishga, har bir shaxsning individual imkoniyatlari va ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'lim muhiti shakllantirishga asoslanmoqda. Ayniqsa, inklyuziv ta'lim modelining joriy etilishi ta'lim oluvchilarning xilma-xil ehtiyojlarini qamrab olish zaruratini yuzaga keltirdi. Bunday murakkab tizimda differensial yondashuvlar – ya'ni shaxsiy xususiyatlarga mos holda o'quv faoliyatini tashkil etish pedagogik muammolarning markaziga aylanmoqda. Shu sababli pedagog kadrlarni tayyorlashda bu yondashuvlar metodologik va amaliy asos sifatida e'tiborga olinmoqda. Ushbu maqola inklyuziv ta'limda differensial yondashuvlarning mazmuni, shakllari, usullari va ularning kadrlar tayyorlashdagi o'rni tahliliga bag'ishlanadi.

Inklyuziv ta'limning mazmuni va dolzarbligi. Inklyuziv ta'lim zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas va eng dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida tobora keng miqyosda e'tirof etilmoqda. Ushbu yondashuvning asosiy mohiyati – har qanday yoshdagi va har qanday ehtiyojga ega bo'lgan bolalarni yagona, moslashtirilgan ta'lim muhiti doirasida qamrab olish, ularning ijtimoiy, emotsional va intellektual rivojlanishiga teng imkoniyatlar yaratishdan iboratdir. Inklyuziv ta'lim nafaqat jismoniy yoki aqliy cheklovlarga ega bolalarni, balki ijtimoiy jihatdan noqulay sharoitda yashovchilarni, lingvistik, madaniy yoki boshqa turli xil omillar tufayli o'zlashtirish darajasi farq qiluvchi ta'lim oluvchilarni ham birlashtiradi. Shu bois, inklyuziv ta'limning zamonaviy ta'rifida bu yondashuv nafaqat "nogironligi bo'lgan bolalarning maktablarga qo'shilishi" bilan cheklanmaydi, balki barcha o'quvchilarning ehtiyojlarini tan olish va ularni ta'lim tizimiga faol jalb qilish tamoyiliga asoslanadi.

Jahon miqyosida inklyuziv ta'lim BMT va UNESCO kabi nufuzli tashkilotlar tomonidan inson huquqlarining ajralmas qismi sifatida tan olingan. Xususan, 1994 yilda qabul qilingan Salamanca deklaratsiyasida har bir bola umumiy ta'lim tizimida o'z joyiga ega bo'lishi, unga moslashtirilgan pedagogik sharoitlar yaratib berilishi lozimligi qayd etilgan. Shu asosda ko'plab mamlakatlar o'z milliy ta'lim siyosatlarida inklyuziv ta'limni ustuvor yo'nalish sifatida belgilagan. O'zbekiston ham so'nggi yillarda ushbu yo'nalishda muhim qadamlar tashladi. Jumladan, 2021–2025 yillarga mo'ljallangan "Inklyuziv ta'limni rivojlantirish milliy

strategiyasi” qabul qilinib, barcha turdagi ehtiyojlarga ega o'quvchilarni yagona tizimda qamrab olishga qaratilgan mexanizmlar ishlab chiqilmoqda.

Inklyuziv ta'limning dolzarbligi, avvalo, uning ijtimoiy ahamiyatida namoyon bo'ladi. U teng imkoniyatlar, diskriminatsiyaga qarshi kurashish, bag'rikenglik va tolerantlik kabi fuqarolik qadriyatlarini yosh avlod ongiga singdirishning eng samarali yo'li hisoblanadi. Ta'lim oluvchilarni birgalikda o'qitish orqali ularning o'zaro hurmat, hamkorlik, hamdardlik, madaniy xilma-xillikni qadrlash kabi fazilatlarini rivojlanadi. Bu esa jamiyatda sog'lom ijtimoiy muhitning shakllanishiga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, inklyuziv ta'lim tizimi pedagogik yondashuvlar va uslublarda ham yangilikni talab qiladi. Bu o'zgarishlar o'qituvchidan o'z darsini har bir o'quvchining qobiliyati, qiziqishi va imkoniyatlarini hisobga olgan holda loyihalashni, differensial yondashuvlarni qo'llashni va o'zgaruvchan sinf muhiti sharoitida ishlashni talab qiladi. Shuning uchun ham inklyuziv ta'limni rivojlantirish masalasi faqat o'quvchilarning ehtiyojiga emas, balki o'qituvchilarning tayyorgarligi, metodik saviyasi va ruhiy-psixologik salohiyatiga ham bevosita bog'liqdir.

Xulosa qilib aytganda, inklyuziv ta'lim – bu jamiyatdagi har bir shaxsning teng va to'laqonli ta'lim olish huquqini ta'minlashga qaratilgan ijtimoiy va pedagogik jarayondir. U nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki inson huquqlarini ta'minlash, farovon jamiyat qurish yo'lida muhim omil hisoblanadi. Shu bois, inklyuziv ta'limni to'laqonli joriy etish va unga oid yondashuvlarni ilmiy-nazariy asosda ishlab chiqish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir.

Differensial yondashuv: tushunchasi va inklyuziv ta'limdagi o'rni. Differensial yondashuv — bu o'quvchilarning individual xususiyatlari, bilim darajasi, qiziqishlari, intellektual va psixologik ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etish prinsipi bo'lib, ayniqsa inklyuziv ta'lim tizimida alohida ahamiyat kasb etadi. Bunday yondashuv ta'limning asosiy subyekti – o'quvchining o'ziga xosligini tan oladi va unga mos keladigan usullar, vositalar, temp va mazmunni tanlash orqali har bir shaxs uchun muvaffaqiyatli o'quv muhiti yaratishga xizmat qiladi. Inklyuziv ta'lim esa o'z mohiyatiga ko'ra, barcha turdagi o'quvchilarni umumiy ta'lim tizimiga qo'shishni, ularning o'qishga bo'lgan huquqini ta'minlashni nazarda tutadi. Shu sababli bu ikki yondashuv – differensial va inklyuziv – bir-birini to'ldiradi va pedagogik amaliyotda uzviy bog'liq holda qo'llanishi lozim.

Differensial yondashuv nafaqat nogironligi bo'lgan bolalar, balki o'zlashtirish darajasi turlicha bo'lgan, turli madaniy, til yoki ijtimoiy muhitdan chiqqan o'quvchilar bilan ishlashda ham muhimdir. Har bir bola o'zining psixofiziologik rivojlanish sur'ati, qobiliyati, hissiy holati, jamoadagi o'rni va motivatsiyasiga ko'ra o'zgacha tarzda o'rganadi. Ta'lim jarayonini standart, yagona yondashuv asosida tashkil qilish bunday xilma-xil o'quv muhitida samaradorlikni pasaytiradi. Differensial yondashuv esa o'quvchilarni individual rivojlanish trayektoriyasiga muvofiq qo'llab-quvvatlab borishni ko'zlaydi. Shu bois, inklyuziv ta'lim sharoitida bu yondashuv didaktik va metodik asos sifatida qaraladi.

Mazkur yondashuv asosida o'qituvchi sinfdagi turlicha o'quvchilar mavjudligini tan oladi va ular bilan individual ishlash strategiyalarini ishlab chiqadi. Masalan, bir o'quvchiga qo'shimcha ko'rsatmalar kerak bo'lishi mumkin, boshqasiga esa amaliy topshiriqlar orqali

bilimni mustahkamlash foydaliroq bo'ladi. Boshqa tomondan, ba'zi o'quvchilarga o'qituvchining doimiy e'tibori va ruhiy qo'llab-quvvatlovi zarur bo'lsa, boshqalariga mustaqil ishlashga imkon berish ko'proq samara beradi. Bu kabi o'zgaruvchan ehtiyojlarga javob bera oladigan yondashuv aynan differensial yondashuvdir. U o'qituvchidan yuqori darajadagi kuzatuvchanlik, moslashuvchanlik va metodik kompetensiyani talab qiladi.

Shuningdek, differensial yondashuv inklyuziv ta'limda ijtimoiy-psixologik muvozanatni saqlashda ham muhim rol o'ynaydi. Chunki sinfdagi o'quvchilar o'zaro tenglik asosida o'qish imkoniyatiga ega bo'lishi, biroq bu tenglik ularning imkoniyatlarini sun'iy tarzda bir xil ko'rsatishga emas, balki har birining shaxsiy ehtiyojiga mos keluvchi o'quv sharoitini yaratishga qaratilgan bo'lishi zarur. Shunday yondashuvgina o'quvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni oshiradi, motivatsiyani kuchaytiradi va bilimlarni chuqur o'zlashtirishga zamin yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, differensial yondashuv inklyuziv ta'limning metodik poydevoridir. U orqali o'qituvchi har bir o'quvchining shaxsiy xususiyatlarini inobatga olib, o'z pedagogik faoliyatini moslashtira oladi. Bu esa nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki har bir bolaning o'z salohiyatini ro'yobga chiqarishga yo'l ochadi. Inklyuzivlik va differensiallikning uyg'unligi zamonaviy ta'limning ilg'or modelini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar tayyorlashda differensial yondashuvning amaliy jihatlari. Kadrlar tayyorlash tizimida differensial yondashuvni joriy etish zamonaviy pedagogik fikr va amaliyotning ustuvor yo'nalishlaridan biri sanaladi. Ayniqsa, inklyuziv ta'lim sharoitida ishlashga tayyorlanayotgan pedagog kadrlar uchun bu yondashuvning amaliy jihatlari chuqur o'rganish va amalda qo'llash katta ahamiyatga ega. Differensial yondashuv, avvalo, pedagoglarni har bir o'quvchining individual o'ziga xosliklarini – uning qobiliyati, ehtiyoji, rivojlanish darajasi, psixologik holati, ijtimoiy-madaniy kelib chiqishi va boshqa omillarni hisobga olib ta'lim jarayonini tashkil etishga o'rgatadi.

Amaliy jihatdan differensial yondashuvni kadrlar tayyorlashda joriy etish bir necha bosqichda amalga oshiriladi. Birinchi navbatda, oliy ta'lim muassasalari o'quv dasturlariga differensial ta'lim, shaxsga yo'naltirilgan o'qitish, inklyuziv ta'lim psixologiyasi va pedagogikasi kabi maxsus kurslarni kiritish zarur. Bu kurslar orqali bo'lajak o'qituvchilar turli xil ehtiyojga ega o'quvchilar bilan ishlash strategiyalari, moslashtirilgan metodikalar, baholashning individual yondashuvga asoslangan shakllari bilan tanishtiriladi. Ular, shuningdek, didaktik materiallarni modifikatsiyalash, turli darajadagi topshiriqlar tuzish, o'quvchilarni o'z-o'zini anglashga undovchi savol-javoblar, refleksiya usullarini qo'llash kabi amaliy ko'nikmalarni egallaydilar.

Ikkinchi jihat — amaliyot darslarida, ya'ni maktablarda o'tayotgan tajriba davrida bo'lajak o'qituvchilarga differensial yondashuvni sinfdagi real sharoitda qo'llab ko'rish imkonini berishdir. Bu bosqichda ular turli turdagi o'quvchilardan iborat guruhlarda dars o'tish, individual ishlash, guruhda differensial topshiriqlar berish, qayta aloqa mexanizmlarini ishlab chiqish bo'yicha tajriba orttiradi. Tajriba jarayonida amaliyotchi o'qituvchilar o'z faoliyatini tahlil qiladi, murabbiylar bilan birga muammoli vaziyatlarga yechim topadi, reflektiv fikrlash asosida o'z ustida ishlashni davom ettiradi.

Uchinchi amaliy jihat – bu kadrlar tayyorlovchi pedagoglarning o'zlari ham differensial yondashuv asosida dars o'tishlari zarurligidir. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlayotgan ustozlar har bir talabani individual yondashuv bilan o'qitishlari, ularning tayyorgarlik darajasiga qarab maslahat va qo'llab-quvvatlash ko'rsatishlari, o'quv materiallarini differensiallashtirish orqali pedagogik jarayonni namunali tarzda olib borishlari kerak. Bu holatda talabalar o'zlari ham bu yondashuvni to'g'ridan to'g'ri his qilib, keyinchalik kasbiy faoliyatida ularni qo'llashga intiladi.

Shu bilan birga, kadrlar tayyorlash jarayonida differensial yondashuvning texnologik aspektlari ham e'tibordan chetda qolmasligi kerak. Zamonaviy axborot texnologiyalari – elektron platformalar, interaktiv testlar, moslashtirilgan o'quv modullari, multimediasiy resurslar orqali talabalar o'z bilimlarini shaxsiy tezlikda egallashlari mumkin. Bu esa ta'limda o'zlashtirish darajasiga qarab yondashish imkonini yanada kengaytiradi.

Xulosa qilib aytganda, differensial yondashuvning kadrlar tayyorlashdagi amaliy jihatlari – bu nafaqat nazariy bilim berish, balki bo'lajak o'qituvchilarni real ta'lim sharoitida individual yondashuv ko'nikmalariga ega qilib tarbiyalashga qaratilgan murakkab va bosqichma-bosqich tashkil etiladigan jarayondir. Bu yondashuv, ayniqsa, inklyuziv ta'limni to'laqonli amalga oshirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lib, har bir pedagogning kasbiy kompetensiyasini kuchaytirishga, ta'lim sifati va adolatini ta'minlashga xizmat qiladi.

Inklyuziv pedagogikaning rivojida differensial yondashuvning istiqbollari. Inklyuziv pedagogikaning rivojlanishida differensial yondashuv asosiy ustunlardan biri sifatida qaralmoqda. Bu yondashuvning asosiy g'oyasi — har bir o'quvchining o'ziga xosligini tan olish, uning ehtiyojlariga javob beradigan individual ta'lim muhitini yaratish va shu orqali barcha o'quvchilarga teng ta'lim imkoniyatlarini ta'minlashdan iborat. Differensial yondashuv inklyuziv ta'lim tamoyillariga mos keladi, chunki u o'quvchilarning jismoniy, aqliy, ijtimoiy yoki madaniy farqliliklarini inkor etmaydi, aksincha, ularni rivojlantirishning kuchli omiliga aylantiradi.

Inklyuziv pedagogika rivojlanar ekan, differensial yondashuv nafaqat individual yondashuvning shakli sifatida, balki ta'lim tizimini tubdan yangilovchi, shaxsga yo'naltirilgan o'quv modelini shakllantiruvchi strategik vosita sifatida o'z o'rnini mustahkamlab bormoqda. Bu yondashuv, ayniqsa, kelajakda pedagogik texnologiyalarning chuqur integratsiyasi, sun'iy intellekt asosidagi o'quv modullarining ishlab chiqilishi, moslashtirilgan elektron darsliklar va interaktiv baholash tizimlarining joriy etilishi orqali yanada samarali bo'lishi mumkin. Har bir o'quvchining rivojlanish trayektoriyasini tahlil qilish va unga mos individual o'quv yo'nalishini ishlab chiqish imkoniyatlari pedagogikada yangi paradigma – moslashuvchan va dinamik o'qitish modelini shakllantiradi.

Shuningdek, differensial yondashuvning istiqbollari ta'lim muassasalarida o'qituvchilarning professional tayyorgarligi va ularning inklyuzivlikka oid kompetensiyalarini oshirish bilan ham bog'liqdir. Yaqin kelajakda pedagoglar uchun muntazam ravishda tashkil etiladigan malaka oshirish kurslari, treninglar, vebinarlar, amaliy seminarlar orqali ularning differensial yondashuvga asoslangan dars berish ko'nikmalari mustahkamlanadi. Shu bilan birga, maxsus ehtiyojga ega bolalar bilan ishlash tajribasiga ega murabbiy-pedagoglar tomonidan metodik ko'rsatmalar va konsultatsiyalar berilishi orqali o'qituvchilarga zaruriy amaliy yordam ko'rsatiladi.

Yana bir istiqbolli yo'nalish bu — ijtimoiy hamkorlik asosida ta'lim tizimini takomillashtirishdir. Differensial yondashuvni keng qo'llashda nafaqat o'qituvchi, balki psixolog, defektolog, logoped, ota-onalar, sog'liqni saqlash xodimlari va jamiyatning boshqa vakillari bilan samarali hamkorlik qilish muhim ahamiyatga ega. Bunday integratsiya asosida inklyuziv ta'limda o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishi uchun kompleks qo'llab-quvvatlash tizimi shakllantiriladi. Kelgusida bu tizim davlat ta'lim siyosatining ajralmas qismi sifatida joriy etilishi kutilmoqda.

Xulosa qilib aytganda, differensial yondashuv inklyuziv pedagogikaning zamonaviy va istiqbolli yondashuvlaridan biri bo'lib, u ta'limdagi adolat, tenglik va sifatni ta'minlashga qaratilgan. Bu yondashuv nafaqat o'qituvchining metodik faoliyatini takomillashtiradi, balki o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarishiga yo'l ochadi. Yaqin va uzoq istiqbolda differensial yondashuvni tizimli ravishda joriy etish orqali ta'limda ijtimoiy inklyuzivlik, pedagogik moslashuvchanlik va professional mahoratning yangi bosqichiga erishish mumkin bo'ladi.

Inklyuziv ta'limda differensial yondashuvlardan foydalanish – bu nafaqat ta'lim oluvchilarning o'quv samaradorligini oshirish, balki ta'lim tizimida ijtimoiy adolat va tenglikni qaror toptirishga xizmat qiladigan muhim metodik vositadir. Kadrlar tayyorlashda bu yondashuvlarni chuqur o'zlashtirgan pedagoglar jamiyatda inklyuzivlikni qaror toptirishda asosiy figuraga aylanishadi. Shunday ekan, oliy ta'lim muassasalarida pedagoglarni tayyorlashda differensial yondashuvni markaziy tamoyil sifatida joriy etish, unga oid zamonaviy metodikani rivojlantirish va tatbiq etish zaruriyati ortib bormoqda. Bu esa inklyuziv ta'lim sifatini tubdan oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 2020 yil.
2. UNESCO. *"Inclusive education: Guidelines for inclusion and equity in education"*. Paris, 2017.
3. Abdullayeva M. *Inklyuziv ta'limning nazariy asoslari*. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021.
4. Qosimova D., Yusupova N. *Pedagogik innovatsiyalar va differensial yondashuvlar*. – Samarqand: Zarafshon, 2022.
5. Tomlinson C.A. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. – ASCD, 2014.

BO'LAJAK DEFEKTOLOGLARDA PEDAGOGIK MAS'ULIYATNI SHAKLLANTIRISH ZAMON TALABI

*N.S. Mirbabayeva – Qo'qon davlat universiteti pedagogika
fakulteti tayanch doktranti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimida bo'lajak defektologlarning pedagogik mas'uliyatini shakllantirish jarayonining asosiy xususiyatlari ochib beriladi. Maqolada ob'ektiv ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy sharoitlar bilan belgilanadigan, ularning kasbiy yo'nalishini shakllantirishga ijobiy va salbiy ta'sir ko'rsatadigan zamonaviy bo'lajak defektologlar kontingentining xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy oliy ta'lim tizimining

imkoniyatlari ko'rsatilib, uni bo'lajak defektologlarda samarali shakllantirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: oliy ma'lumot, kasbiy yo'nalish, kasbiy yo'naltirilgan amaliyot, talaba, o'qituvchi, defektolog, mas'uliyat.

Bo'lajak defektologlarning kasbiy tayyorgarligi davrida pedagogik mas'uliyatni shakllantirishning muhim sharti ular shaxsining kasbiy yo'nalishini shakllantirishdir. Boshqacha aytganda, talabalarda pedagogic mas'uliyatni egallangan bilim, ko'nikma va malakalar tizimidan intensiv, maqsadli foydalanishga ongli intilishni bosqichma-bosqich shakllantirish zarur.

Bo'lajak defektolog kasbiga ijobiy munosabat, unga moyillik va qiziqish, kasbiy o'qituvchilik faoliyati bilan shug'ullanayotganda o'z tayyorgarligini oshirish, moddiy va ma'naviy ehtiyojlarni qondirish istagi mavjudligida ifodalanadi. Bo'lajak defektologning kasbiy faoliyati insonparvar pedagogik xizmatning namunasidir. U imkoniyati cheklangan va birinchi navbatda, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarga yordam ko'rsatishga qaratilgan.

Bo'lajak defektolog ushbu turdagi mutaxassisning integral ta'limi sifatida kasbiy kompetentsiyaning asosini tashkil etuvchi quyidagi kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishi kerak:

- tarbiyalanuvchi yoki o'quvchilarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlashni tashkil etish bilan bog'liq ko'nikma va malakalar majmui;
- psixologik-pedagogik diagnostikani samarali amalga oshirish bilan bog'liq ko'nikmalar.

Bo'lajak defektologning pedagogik mas'uliyatini shakllantirish darajasi quyidagi yetakchi komponentlar bilan tavsiflanadi:

- kasbiy faoliyat turi sifatida maxsus ta'lim sohasidagi manfaatlarning barqarorligi;
- alohida ehtiyojli bolalarga yordam ko'rsatish istagi bilan bog'liq motivlarning ustunligi;
- maxsus ta'lim o'qituvchisi kasbini o'zlashtirishda yaqin va uzoq martaba istiqbollarini tushunish.

Bo'lajak defektologning pedagogik mas'uliyati yetarli darajada shakllangan bo'lsa, uning kelajakdagi kasbiy faoliyati samaradorligiga ta'sir qiladi. Shu bilan birga, defektologlarning pedagogik mas'uliyatini shakllantirish jarayoni samaradorligining muhim sharti kelajakdagi kasbni ongli ravishda tanlashdir. Ko'pincha talabalar kasbni maktab davrida emas, balki oliy o'quv yurtida o'qiyotganda tanlaydi.

Bo'lajak defektologlarda pedagogik mas'uliyatni shakllantirish nuqtai nazaridan ijobiy o'zgarishlar, agar ular kelajakdagi kasbi bilan bog'liq bo'lgan motivlarni rivojlantirsa, ro'y berishi mumkin. Bunday motivlarga quyidagilar kiradi:

- o'z kasbiy vazifalarini yaxshi bajarish istagi;
- o'zini zamonaviy standartlarga javob beradigan malakali mutaxassis sifatida ko'rsatish istagi;
- o'quv va keyinchalik kasbiy faoliyat muammolarini iloji boricha muvaffaqiyatli hal qilish istagi;
- o'z faoliyati natijalari uchun mas'uliyat hissini shakllantirish.

Bo'lajak defektologlarni tayyorlash jarayonida ularning kasbiy yo'nalishida regressiya holatlari ham tez-tez uchrab turadi. Bu o'rganishdagi kutilmagan qiyinchiliklarning zararli ta'siri yoki boshqa sabablar tufayli sodir bo'lishi mumkin. Darhaqiqat, ko'plab birinchi va ikkinchi kurs talabalari kelajakdagi kasbni tanlashning to'g'riligiga shubha qilishlari mumkin.

Boshqa tomondan, bunday salbiy qayta baholashning oqibatlari katta kurslarda qisman kamayishi mumkin. O'qishning bu bosqichida bo'lajak defektologlar odatda pedagogik amaliyotdan o'tadilar. Kelajakdagi kasbiy faoliyat bilan shug'ullanish ularga tanlagan kasbining mas'uliyatini anglash, shaxsiy intilishlarini kasbiy faoliyatning yaqinlashib kelayotgan muammolarini hal qilish imkoniyatlari bilan solishtirishga yordam beradi.

Kasb tanlashda ijobiy motivatsiya kasbiy yo'nalishni shakllantirishning muhim shartidir. Kasb tanlash motivlari va universitetda o'qish motivlari bo'lajak defektologlar shaxsiyatining umumiy tuzilishiga o'zaro bog'liqdir. Shu o'rinda shuni ta'kidlash joizki, abituriyentlarning ko'p qismi kelajakdagi o'qish joyini salohiyatli kasbga qiziqishidan kelib chiqib tanlaydi. Bu defektolog kasbi bo'lsa, ayniqsa muhimdir. Bu juda aniq va uni faqat rasmiy ravishda amalga oshirish mumkin emas.

Bo'lajak defektologlarning kasbiy yo'nalishida pedagogik mas'uliyatini shakllantirish jarayonida amaliyot muhim rol o'ynaydi. Bo'lajak defektologlarni tayyorlash bo'yicha o'quv dasturi quyidagi amaliyotlarni nazarda tutadi:

- boshlang'ich kasbiy ko'nikma va malakalarni egallash bilan bog'liq o'quv amaliyoti;
- bo'lajak defektologlarning kasbiy faoliyatda kasbiy mahorat va tajribaga ega bo'lishini o'z ichiga olgan ishlab chiqarish amaliyoti;
- bitiruv oldi amaliyoti.

Kasbiy yo'naltirilgan amaliyotni tashkil etishning asosiy maqsadi bo'lajak mutaxassisga o'z ijodiy va pedagogik g'oyalarini amalga oshirishga imkon beradigan faoliyat turlariga e'tiborni kuchaytirish, jamoada ishlash, o'z tadqiqotining eksperimental qismini amalga oshirish va pedagogik faoliyat natijalarini taqdim etish qobiliyatiga ega bo'lish imkonini beradi.

Bo'lajak defektologning pedagogik mas'uliyatini rivojlantirishning eng muhim yo'llari:

- kelajakdagi kasbga ijobiy munosabatni kuchaytirish, unga qiziqishni rivojlantirish, shuningdek, universitetni tugatgandan so'ng o'z malakasini oshirish;
- o'zining asosiy moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirishi, ideallari, qarashlari, e'tiqodlari va kasb nufuzini rivojlantirishi;
- o'qishga, ijtimoiy mehnatga, ijodiy guruhlarda qatnashishga, ilmiy ishlarga ijobiy hissiy munosabatni shakllantirish;

Bo'lajak defektologlarning pedagogik mas'uliyatini rivojlantirish nuqtai nazaridan o'quvchilarning zarur bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish bilan bog'liq o'quv faoliyati va mustaqil faoliyatining ahamiyatini tushunish ham muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Спиридонова, Е.А. Формирование профессиональной направленности личности будущего учителя как ведущий фактор профессионализма / Е.А. Спиридонова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2015. - № 11-2.

2. Везетиу, Е.В. Проблема профессиональной направленности педагога / Е.В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 71-2.

3. Nodira Mirbabaeva. (2024). PEDAGOGICAL BASIS FOR INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE FORMATION OF PEDAGOGICAL RESPONSIBILITY AMONG FUTURE DEFECTOLOGISTS. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research

4. Магомедова Р.М, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ /Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании».2022

5. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕФЕКТОЛОГОВ Н.С.Мирбабаева - Academic research in educational, 2024 - 000 «Academic Research»

PEDAGOGLAR MALAKASINI OSHIRISH ORQALI INKLYUZIV TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISH

*N.Sh.Saidova – TAQU huzurudagi tarmoq markazi, bo'lim
boshlig'i*

Annotatsiya: Ushbu maqolada inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirishning dolzarb masalalari hamda ushbu jarayonda pedagog va mutaxassislarining malakasini oshirish yo'nalishlari tahlil qilinadi. Shuningdek, xalqaro tajriba asosida samarali mexanizmlar va takliflar ishlab chiqiladi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, malaka oshirish, ta'lim sifati, pedagog tayyorgarligi, imkoniyati cheklangan shaxslar, inklyuziv metodologiya.

Kirish. So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limga bo'lgan e'tibor sezilarli darajada ortdi. Inklyuziv ta'lim — bu barcha bolalar, jumladan, imkoniyati cheklangan shaxslar uchun teng imkoniyatlar yaratishga qaratilgan ta'lim jarayonidir. Davlatimiz tomonidan qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida”gi Qonun, 2020–2030-yillarga mo'ljallangan Inklyuziv ta'lim konsepsiyasi va boshqa normativ-huquqiy hujjatlar mazkur yo'nalishni tizimli ravishda rivojlantirish uchun huquqiy asos yaratdi. Biroq, inklyuziv ta'lim samaradorligi bevosita pedagoglar, psixologlar va ta'lim sohasi mutaxassislarining malaka darajasiga bog'liq. Shu bois, kadrlar malakasini oshirish tizimini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Asosiy qism. Inklyuziv ta'lim — bu imkoniyati cheklangan shaxslarni umumiy ta'lim tizimiga to'liq jalb etish va ularning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda sifatli ta'lim olishlarini ta'minlashga qaratilgan yondashuvdir. O'zbekiston Respublikasida bu soha uchun mustahkam huquqiy zamin yaratilgan:

- “Ta'lim to'g'risida”gi Qonun (yangi tahrir, 2020-yil);
- Inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi (2020–2030-yillar);
- Nogironligi bo'lgan shaxslar huquqlari to'g'risidagi Konvensiya (BMT, 2006-yil, O'zbekiston tomonidan 2021-yilda ratifikatsiya qilingan).

Mazkur hujjatlar inklyuziv ta'limni milliy ta'lim tizimining ajralmas qismi sifatida rivojlantirishga xizmat qiladi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti va YUNESKO ma'lumotlariga

ko'ra, imkoniyati cheklangan bolalarni erta yoshdan ta'lim tizimiga jalb etish ularning ijtimoiy integratsiyasi va kelajakdagi mehnat faoliyati samaradorligini 50–60 foizga oshiradi.

O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatadiki, inklyuziv ta'limni joriy etishda quyidagi to'siqlar mavjud:

1. Kadrlar yetishmasligi. Maxsus pedagoglar, tiflopedagoglar, surdopedagoglar, logopedlar va defektologlar soni yetarli emas.

2. Metodik ta'minotning sustligi. Inklyuziv sinflar uchun moslashtirilgan o'quv dasturlari va qo'llanmalar kam.

3. Texnik resurslar yetishmasligi. Ko'plab ta'lim muassasalarida Braille yozuvi vositalari, maxsus eshitish apparatlari va moslashtirilgan IT texnologiyalar mavjud emas.

4. Jamiyatdagi stereotiplar. Ba'zi ota-onalar va pedagoglar inklyuziv ta'lim samaradorligiga ishonchsizlik bildiradi.

Kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish jarayoni uch bosqichda amalga oshirilishi lozim:

a) Nazariy tayyorgarlik:

- Inklyuziv ta'lim falsafasi, huquqiy asoslari va etik me'yorlarini o'rganish.
- Maxsus pedagogika, psixologiya va defektologiya asoslari bo'yicha chuqur bilim olish.
- O'quv dasturlarini differensiallashtirish metodlarini o'zlashtirish.

b) Amaliy tayyorgarlik:

- Inklyuziv sinflarda stajirovkalar tashkil etish.
- Moslashtirilgan texnologiyalar bilan ishlash.
- Individual ta'lim rejalari (ITR) tuzish bo'yicha amaliy mashg'ulotlar.

c) Xalqaro tajribani o'rganish:

- Finlyandiya, Kanada va Yaponiya kabi davlatlardagi inklyuziv ta'lim modellari bilan tanishish.

- Xorijiy ekspertlar ishtirokida seminar va treninglar o'tkazish.
- Onlayn platformalar orqali masofaviy tajriba almashish.

Taklif etilayotgan amaliy chora-tadbirlar. Inklyuziv ta'lim va malaka oshirish tizimini yanada rivojlantirish uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

1. Maxsus o'quv markazlari tashkil etib, pedagoglarni inklyuziv metodologiya bo'yicha muntazam o'qitish.

2. Masofaviy kurslar orqali uzoq hududlardagi o'qituvchilarni malaka oshirish tizimiga jalb qilish.

3. Milliy resurs markazi yaratib, barcha hududlarga yagona metodik materiallarni yetkazish.

4. Davlat grantlari asosida xorijda malaka oshirish dasturlarini kengaytirish.

5. Jamiyatda xabardorlik kampaniyalari o'tkazib, inklyuziv ta'limning ijobiy jihatlarini targ'ib qilish.

Xulosa. Inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirish O'zbekistonda ijtimoiy adolat, teng imkoniyat va barqaror taraqqiyotga xizmat qiladi. Ushbu jarayonning muvaffaqiyati pedagog va mutaxassislarining yuqori malakasiga bog'liq bo'lib, malaka oshirish tizimini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish zarur. Xalqaro tajribani milliy sharoitga moslashtirish,

o'quv dasturlarini yangilash va amaliy tayyorgarlikni kuchaytirish — bu boradagi asosiy vazifalardir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun. 2020-yil 23-sentabr. – T.: O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020-y., № 03/20/637/1314-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 13-noyabrdagi 707-son qarori "2020–2030-yillarga mo'ljallangan Inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida". – T.: VMQ, 2020.
3. BMT Nogironlar huquqlari to'g'risidagi Konvensiya. 2006-yil 13-dekabr. (O'zbekiston tomonidan 2021-yil 7-iyunda ratifikatsiya qilingan). – Nyu-York: BMT, 2006.
4. UNESCO. A guide for ensuring inclusion and equity in education. – Paris: UNESCO, 2017. – 56 p.
5. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Inclusive Education in Europe: Key Concepts, Policy and Practice. – Odense, Denmark: EASNIE, 2018.
6. Florian, L., & Black-Hawkins, K. Exploring inclusive pedagogy. British Educational Research Journal, 37(5), 813–828. (2011). doi:10.1080/01411926.2010.501096.
7. WHO & World Bank. World Report on Disability. – Geneva: World Health Organization, 2011. – 350 p.
8. Booth, T., & Ainscow, M. The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol: CSIE, 2011.
9. Farrell, M. The Special Education Handbook: An A-Z Guide. – London: Routledge, 2012. – 560 p.
10. Slee, R. Inclusive Education isn't Dead, it Just Smells Funny. – New York: Routledge, 2019. – 232 p.

O'ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI VA TASHKIL ETISH JARAYONLARI

*R.S. Shamsullayeva – tadqiqotchi, Buxoro davlat
pedagogika instituti*

Annotatsiya: O'zbekistonda inklyuziv ta'limni joriy etishning huquqiy-me'yoriy asoslari, umumta'lim muassasalarida inklyuziv sinflarni tashkil etish tartibi hamda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning o'qishga qabul qilish mexanizmlari tahlil qilinadi. Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya (PTPK) xulosasining o'rni, ota-ona roziligi, zarur hujjatlar to'plami va o'quv yili davomida qabul qilish amaliyoti yoritiladi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim; alohida ta'lim ehtiyojlari; PTPK; boshlang'ich tayanch korreksion sinf; moslashtirilgan muhit; TUD (UDL); huquqiy asoslar.

Bugungi kunda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar kuchli ijtimoiy himoyaga yo'naltirilgandir. Bu jarayonda imkoniyati turlicha bo'lgan bolalarning ta'lim-tarbiya olishi uchun teng va maqbul

sharoitlarni yaratishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, inklyuziv ta'limni tizimli yo'lga qo'yishda maktablar bolani umumta'lim muhitiga sifatli qo'shish, boshqarish va pedagogik hamda psixologik qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini to'liq yo'lga qo'yishga muhtoj. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, maktab va oila o'rtasida samarali hamkorlikni tashkil etish, markazda bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini qo'yish, o'qituvchini metodik materiallar bilan ta'minlash hamon dolzarbdir.

O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda. Davlatimiz tomonidan ishlab chiqilayotgan hujjatlar yosh avlodga ta'lim-tarbiya berish, ayniqsa alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash, ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni tizimli tashkil etish, ta'lim olish huquqini kafolatlash va to'siqsiz muhitni ta'minlash, o'quvchi-yoshlarning intellektual salohiyati, ong-tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirish, mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, milliy vatanparvarlik, xalqqa muhabbat va sadoqat tuyg'usi bilan yashaydigan yosh avlodni tarbiyalash dolzarb vazifalarni qo'yimoqda. O'zbekiston Respublikasining qonunchiligi barcha bolalarga ta'lim olishda teng huquqlilik prinsipini ko'rsatadi. Bolalarning ta'lim olish huquqi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida, O'zbekiston Respublikasi "Bolalar huquqlarining kafolatlari to'g'risida"gi qonunda, "Ta'lim to'g'risida"gi qonunda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 4860-son qarorida, Vazirlar Mahkamasining "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi 638-son qarori va boshqa qonunlarda mustahkamlangan. Ta'lim olishda teng huquqlardan teng imkoniyatlarga o'tish uchun izchil qadamlar tashlanmoqda, bir qancha davlat ta'lim va fanni rivojlantirish dasturlari va kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqilmoqda.

Inklyuziv ta'limni rivojlantirishda umumta'lim maktabining samarali ishlashining muhim shartlaridan biri bu "alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan" bolani umumta'lim muhitiga qo'shish jarayonini sifatli tashkil etish va boshqarishdir. O'zbekiston maktablarining amaliyoti shuni ko'rsatadiki, inklyuzivlik g'oyasini qabul qilgan pedagoglar va ta'lim tashkilotlarining rahbariyati maktab va oila o'rtasida samarali o'zaro aloqalarni qurishda yordamga muhtoj, bu yerda markaziy shaxs bola, uning ta'lim ehtiyojlari hisoblanadi. Yuqoridagilarni inobatga olib, inklyuziv ta'lim sharoitida o'qituvchining maxsus o'quvchi bilan samarali o'zaro aloqada bo'lishi uchun zarur bo'lgan metodik materiallar va metodik yordamni ishlab chiqish zarurdir.

Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun maxsus vosita va metodlar, shuningdek, maxsus pedagoglar ishtirokida to'siqsiz, moslashtirilgan ta'lim muhitini yaratish va ularning jamiyatga samarali moslashuvi hamda uyg'unlashuviga xizmat qiladigan sifatli umumiy o'rta ta'limni ta'minlash.

Inklyuziv ta'limning maqsadi — alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun maktabda maxsus vosita va metodlarni qo'llash orqali maxsus pedagoglarni jalb etgan holda to'siqsiz moslashtirilgan ta'lim muhitini yaratish, ularning jamiyatga samarali moslashuvi hamda to'laqonli uyg'unlashuviga xizmat qiladigan sifatli umumiy o'rta ta'lim berishni ta'minlashdan iborat.

Inklyuziv ta'limning vazifalari quyidagilardan iborat:

- rivojlanishning turli imkoniyatlariga ega bo'lgan o'quvchilar uchun har qanday kamsitilishni istisno qiladigan, barcha bolalarga teng munosabatda bo'lishni ta'minlaydigan yagona moslashtirilgan ijtimoiy muhitni yaratish;

- jamoatchilik hamda ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar muammolariga nisbatan bag'rikenglik munosabatini shakllantirish;

- ta'lim jarayonida sog'lom bolalar bilan bir qatorda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning aqliy va ijtimoiy salohiyatlarini rivojlantirish;

- barcha o'quvchilar uchun davlat ta'lim standartlariga muvofiq umumiy o'rta ta'lim dasturlarini o'zlashtirish uchun imkoniyat yaratish;

- o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishi, emotsional-irodaviy sohasi, bilish faoliyatini faollashtirish, ijtimoiy ko'nikma va salohiyatini shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratish;

- alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni tarbiyalayotgan oilalarga maslahat yordami berish hamda ota-onalarni farzandlariga ta'lim-tarbiya berish, pedagogik texnologiyalar, ta'lim-tarbiya metod va vositalarini qo'llash sohasida xabardorlik darajasini oshirish, ularni psixologik-pedagogik jihatdan qo'llab-quvvatlash.

O'quvchining shaxsiy hujjatlar yig'ma jildida quyidagi hujjatlar bo'ladi:

- ota-onalari yoki ularning o'rnini bosuvchi shaxslarning arizasi;

- psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya xulosasi;

- ta'lim olganligi to'g'risidagi hujjatlar (ta'lim muassasalarida o'qiyotgan bolalar uchun);

- o'qish joyidan ta'limning muddati, o'quv fanlarini o'zlashtirishi va xulq-atvori, o'quvchiga yakka tartibda ko'mak berish borasida amalga oshirilgan chora-tadbirlarning batafsil tahlili aks ettirilgan ma'lumotnoma va tavsifnoma (ta'lim muassasalarida o'qiyotgan bolalar uchun);

- o'quvchining yashash joyidagi shifoxona bosh vrachi tomonidan imzolangan, uning rivojlanishi tarixidan mufassal ko'chirma.

Ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni samarali joriy qilish bosqichlari

1. O'zgarish va zarurat uchun vaziyatni yaratish. Inklyuziv ta'limni joriy qilishning birinchi bosqichi bu o'zgarish zarurligini tushunish va buni muassasa ichida qabul qilishdir. Bu jarayonda ta'lim muassasasida ishtirok etuvchi barcha tomonlarga inklyuziv ta'limning foydalari va ehtiyojlari tushuntiriladi. O'quvchilarning turli xil ehtiyojlarini tushunish va ta'lim tizimini shu asosda moslashtirish uchun zarur muhit yaratish bu bosqichning asosiy maqsadidir. Ushbu bosqichda muassasaning barcha a'zolari o'zgarishga tayyor holatda bo'lishi lozim.

2. Tatbiq qiluvchi jamoani shakllantirish. Ikkinchi bosqichda inklyuziv ta'limni amalga oshiradigan jamoa shakllantiriladi. Bu jamoa o'qituvchilar, psixologlar, pedagoglar va boshqa mutaxassislar va ma'muriyat vakillaridan iborat bo'ladi. Jamoa o'zaro hamkorlikda ishlash orqali inklyuziv ta'lim jarayonini rejalashtiradi va amalga oshiradi. Ushbu jamoa muammolarni aniqlash va ularni hal qilish uchun birgalikda harakat qiladi, bu esa o'zgarishlarni muvaffaqiyatli joriy qilishning muhim sharti hisoblanadi.

3. O'zgarishlarni belgilash va rejalashtirish. Uchinchi bosqichda inklyuziv ta'limga qanday o'zgarishlar kiritilishi lozimligi aniqlanadi va rejalashtiriladi. Bu jarayonda ta'lim

muassasasi o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqadi, o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos yondashuvlarni ishlab chiqadi va dars jarayonini shu ehtiyojlarga moslashtiradi. Rejalashtirish jarayoni inklyuziv ta'limning samarali amalga oshirilishiga asos bo'lib xizmat qiladi.

4. Yangiliklar va rejani nazorat qilish hamda boshqarish. To'rtinchi bosqichda inklyuziv ta'limga kiritilgan yangiliklar amaliyotga tatbiq etiladi va ular muntazam ravishda nazorat qilib boriladi. Ushbu bosqichda ta'lim jarayoni qat'iy boshqarilib, o'quvchilarning ta'lim olishida yuzaga keladigan qiyinchiliklar kuzatib boriladi. Ta'lim jarayonidagi o'zgarishlar alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning ehtiyojlariga mos kelishini ta'minlash uchun doimiy monitoring olib boriladi va zarur bo'lganda o'zgarishlar kiritiladi.

5. To'siqlarni bartaraf etish va harakat imkoniyatlarini kengaytirish. Bu bosqichda inklyuziv ta'lim jarayonida duch kelinadigan barcha to'siqlar bartaraf etiladi va alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalar uchun qulay muhit yaratiladi. O'quvchilarning qobiliyatlarini to'laqonli rivojlantirish uchun zarur bo'lgan barcha imkoniyatlar kengaytiriladi. To'siqlarni bartaraf etish jarayoni alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning ta'lim olish jarayonini yengillashtirish va ularni ta'lim jarayonida faol ishtirok etishga rag'batlantirishga xizmat qiladi.

6. Qisqa muddatli g'alabalarni yaratish. Oltinchi bosqichda qisqa muddatli maqsadlar belgilanadi va ular orqali kichik g'alabalarga erishish ko'zda tutiladi. Ushbu bosqich inklyuziv ta'lim jarayonida erishilgan yutuqlarni ko'rsatishga imkon beradi. Qisqa muddatda erishilgan natijalar o'qituvchilar va alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalar uchun motivatsiya manbai bo'lib, ularning ta'limga bo'lgan munosabatlarini yanada ijobiy tomonga o'zgartiradi.

7. O'zgarishlarni korreksiya qilib borish. Inklyuziv ta'limni joriy qilish jarayonida yuzaga kelgan qiyinchiliklar va noqulayliklar doimiy ravishda tahlil qilinadi va tuzatiladi. Ta'lim jarayonini yanada samarali qilish uchun kiritilgan o'zgarishlar muntazam ravishda qayta ko'rib chiqiladi va ular kerakli hollarda takomillashtiriladi. Bu bosqich o'zgarishlarni uzluksiz ravishda rivojlantirishga va ulardan maksimal natija olishga qaratilgan.

8. O'zgarishlarni qo'llab-quvvatlash va ko'lamini kengaytirish. So'nggi bosqichda ta'lim tizimida amalga oshirilgan o'zgarishlar keng miqyosda joriy qilinadi va ularning samaradorligi ta'minlanadi. Ushbu o'zgarishlar doimiy ravishda qo'llab-quvvatlanadi va keng miqyosda tatbiq etiladi. Inklyuziv ta'lim jarayoni yanada barqaror va davomiy bo'lishi uchun muassasalar tomonidan zarur resurslar va ko'mak ko'rsatiladi.

O'zbekistonda inklyuziv ta'limni barqaror joriy etish uchun mustahkam huquqiy asoslar yaratilgan va teng imkoniyatlar siyosati izchil davom etmoqda. Amaliy bosqichda maktabda inklyuziv sinflarni tashkil etish, PTPK xulosalariga asoslangan shaffof qabul, ota-onalar bilan hamkorlik hamda TUD tamoyillari asosida moslashtirish ishlari o'qituvchi va rahbariyatning metodik qo'llab-quvvatlovi bilan uyg'un kechishi zarur. Bu yondashuv alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning sifatli ta'lim olib, jamiyatga to'laqonli integratsiyalashuviga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.Ahmed, M., Sharma, U., & Deppeler, J. (2012). Variables affecting teachers' attitudes towards inclusive education in Bangladesh. Journal of Research in Special Educational Needs.
- 2.Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? Journal of Educational Change.
- 3.Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Making education for all inclusive: where next? Prospects, 38, 15–34.
- 4.Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: The role of organisational cultures and leadership. International Journal of Inclusive Education, 14(4), 401-416.

KIBERPEDAGOGIKA ASOSIDA INKLYUZIV TA'LIMNI TASHKIL ETISH: TEXNOLOGIK YONDASHUV VA MALAKA OSHIRISH MEKANIZMLARI

A.A. Yuldashev – Andijon davlat universiteti

Annotatsiya: Mazkur maqolada inklyuziv ta'limni tashkil etishda kiberpedagogikaning o'рни, texnologik yondashuvlarning imkoniyatlari va o'qituvchilarning tayyorgarlik darajasini oshirish mexanizmlari tahlil qilinadi. Nogironligi bo'lgan va maxsus ehtiyojli talabalar uchun moslashtirilgan o'quv muhitlarini yaratish, interaktiv vositalar, sun'iy intellekt, ovozli interfeyslar va vizual yordamchi texnologiyalar asosida kiberpedagogik yondashuvni joriy etish yo'llari ilmiy asosda ko'rib chiqiladi. Shuningdek, malaka oshirish kurslari va trening modellarining inklyuziv ta'limga integratsiyalashuvi haqida tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, kiberpedagogika, raqamli texnologiyalar, malaka oshirish, moslashtirilgan ta'lim, sun'iy intellekt, vizual interfeys, o'quv muhitlari.

Bugungi kunda raqamli transformatsiya ta'lim tizimida chuqur o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, inklyuziv ta'limda texnologiyalarning imkoniyatlaridan foydalanish dolzarb masalaga aylanmoqda. Kiberpedagogika – bu zamonaviy ta'limning yangi metodologiyasi bo'lib, u har bir o'quvchining individual ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv jarayonini tashkil etishga xizmat qiladi. Ushbu maqolada kiberpedagogika vositalari yordamida inklyuziv ta'limni takomillashtirish, moslashtirilgan o'quv platformalarini ishlab chiqish va pedagog kadrlarning raqamli kompetensiyalarini oshirish masalalari yoritiladi.

Inklyuziv ta'limda kiberpedagogik yondashuv zarurati. Inklyuziv ta'lim har bir talabaga, ayniqsa nogironligi yoki maxsus ehtiyoji bor shaxslarga teng ta'lim imkoniyatlarini yaratishga qaratilgan. An'anaviy yondashuvlar bunday talabalarni o'qitishda doimo yetarli bo'lmagan. Shu bois, kiberpedagogik yondashuv – ya'ni raqamli texnologiyalar asosida moslashuvchan va interaktiv o'quv muhitini yaratish zaruriyati kun tartibiga chiqmoqda.

Kiberpedagogika nafaqat moslashtirilgan resurslar (masalan, ovozli interfeyslar, vizual yordamchilar), balki individual o'quv yo'nalishlarini belgilash, sun'iy intellekt yordamida talabani tahlil qilish va unga mos materiallarni taklif qilish imkonini beradi. Bu esa inklyuzivlik tamoyillarini amalda ta'minlaydi.

Shunday qilib, zamonaviy ta'lim jarayonida kiberpedagogik yondashuv inklyuziv ta'limning samaradorligini oshirish, pedagoglar uchun esa yangicha yondashuvlarni qo'llash imkonini beruvchi muhim vosita hisoblanadi.

Moslashtirilgan o'quv muhitlarining texnologik imkoniyatlari. Moslashtirilgan o'quv muhitlari – bu har bir talabaning individual ehtiyojlari, salohiyati va o'qitish uslubiga moslashtirilgan raqamli ta'lim tizimlaridir. Ayniqsa, inklyuziv ta'limda bunday muhitlar nogironligi bo'lgan yoki maxsus ehtiyojli talabalar uchun qulay va samarali ta'limni tashkil etishda muhim rol o'ynaydi.

Texnologik imkoniyatlar sifatida sun'iy intellekt asosida tavsiyalar beruvchi tizimlar, ekran matnini ovozi o'qish funksiyalari, real vaqtli tarjima va subtitrlar, shuningdek, AR/VR texnologiyalari orqali vizual tushuntirishlar kabi vositalar ajralib turadi.

Shuningdek, bulutli platformalar, mobil ilovalar va moslashuvchan interfeyslar yordamida talabalar o'zlariga qulay tempda, mustaqil ravishda ta'lim olishi mumkin. Bu esa ularning bilim olishda mustaqilligini va ishtirokchiligini oshiradi.

Umuman olganda, moslashtirilgan o'quv muhitlari orqali inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirish, teng imkoniyatlarni ta'minlash va o'qitish sifatini yaxshilash mumkin.

Nogironligi bo'lgan talabalar uchun kiberpedagogik platformalar. Nogironligi bo'lgan talabalar uchun mo'ljallangan **kiberpedagogik platformalar** – bu ta'lim jarayonini ularning jismoniy, eshitish, ko'rish yoki intellektual ehtiyojlariga moslashtiruvchi zamonaviy raqamli tizimlardir. Bu platformalar **inklyuziv ta'lim** tamoyillariga asoslanib, har bir talaba uchun teng va samarali o'quv muhitini yaratishga xizmat qiladi.

Ushbu platformalarda quyidagi imkoniyatlar mavjud:

- **ekran o'qiydigan dasturlar**, ovozi interfeyslar,
- **yiriklashtirilgan matnlar**, yuqori kontrastli dizaynlar,
- **interaktiv vizualizatsiyalar va videodarslar**,
- **sun'iy intellekt asosida moslashuvchan o'quv trayektoriyalari**,
- **real vaqtli tarjima va subtitrlar**, maxsus **klaviatura va navigatsiya vositalari**.

Shuningdek, o'qituvchilar uchun bu platformalarda **maxsus metodik qo'llanmalar** va **inklyuziv dars dizayniga oid modullar** mavjud bo'lib, bu ularning malakasini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, nogironligi bo'lgan talabalar uchun kiberpedagogik platformalar **ta'limda inklyuzivlikni amaliyotga joriy etishning asosiy vositalaridan biri** hisoblanadi.

O'qituvchilar malakasini oshirishda raqamli vositalarning o'rni. Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchilarning kasbiy malakasini oshirishda raqamli vositalar muhim rol o'ynamoqda. Bu vositalar ta'lim jarayonini interaktiv, moslashuvchan va shaxsga yo'naltirilgan shaklda tashkil etishga imkon beradi.

Masofaviy ta'lim platformalari (Moodle, Google Classroom, Zoom), vazifalarning avtomatik tahlili, sun'iy intellekt asosidagi tahliliy tizimlar, vebinarlar, raqamli simulyatsiyalar, hamda onlayn sertifikatlash kurslari orqali o'qituvchilar o'z pedagogik va texnologik kompetensiyalarini doimiy ravishda yangilab boradilar.

Shuningdek, mobil ilovalar, ta'limiy podkastlar, va vizual kontent yaratuvchi dasturlar yordamida o'qituvchilar o'z darslarini samaraliroq, zamonaviy va talabalar uchun qiziqarli qilib tashkil etish imkoniga ega bo'lmoqdalar.

Xulosa qilib aytganda, raqamli vositalar o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlovchi asosiy omillardan biri sifatida xizmat qilmoqda.

Inklyuziv ta'limda innovatsion yondashuvlar istiqbollari. Inklyuziv ta'limda innovatsion yondashuvlar — har bir o'quvchining ehtiyojini hisobga olgan holda moslashtirilgan va texnologik yechimlarga asoslangan o'quv jarayonini tashkil etishga qaratilgan. Bu yo'nalishdagi istiqbolli yondashuvlarga sun'iy intellekt yordamida moslashtirilgan o'quv modullari, AR/VR texnologiyalar, nutqni ovozga aylantiruvchi ilovalar, va gibrid ta'lim modellari kiradi.

Bunday innovatsiyalar orqali nogironligi bo'lgan yoki maxsus ehtiyojli talabalar uchun teng ta'lim imkoniyatlari yaratiladi, o'qituvchilarning malakasi oshadi, va inklyuziv muhitda ham pedagogik samaradorlik ta'minlanadi. Kelajakda bunday yondashuvlar global ta'lim tizimida barqaror va inklyuziv jamiyat qurishning muhim tayanchi bo'lib xizmat qilishi kutilmoqda.

Inklyuziv ta'limni samarali tashkil etishda kiberpedagogik yondashuv muhim omil hisoblanadi. Texnologik jihatdan moslashtirilgan o'quv platformalari, sun'iy intellekt va AR/VR texnologiyalar orqali maxsus ehtiyojli talabalar uchun teng imkoniyatlar yaratiladi. Pedagoglarning tayyorgarligi esa doimiy malaka oshirish va amaliyotga yo'naltirilgan treninglar orqali ta'minlanadi. Kiberpedagogik modelga asoslangan inklyuziv ta'lim istiqbolda barcha qatlamlar uchun ochiq va moslashuvchan ta'lim muhitini yaratishga xizmat qiladi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anderson, J. & Dron, J. (2019). *Learning in the Age of Artificial Intelligence*. International Review of Research in Open and Distributed Learning.
2. Azizova, Z. (2021). *Raqamli transformatsiya sharoitida o'qituvchilar malakasini oshirish*. O'zbekiston pedagogika jurnali, №4.
3. Ministry of Higher Education. (2023). *Inclusive Education in Uzbekistan: Strategy and Challenges*.
4. Qodirova, M. (2023). *Kiberpedagogikaning asosiy nazariy tamoyillari*. Toshkent: Fan va texnologiya.
5. UNESCO (2022). *Inclusive education and digital technologies*. Paris: UNESCO Publications.

INKLYUZIV TA'LIMDA KOMPLEKS YONDASHUVNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

*D.E.Axmedova – p.f.f.d.(PhD), Profi University Navoiy filiali
“Pedagogika va chet tillar” kafedrası o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada inklyuziv ta'limning mazmun-mohiyati, nogironligi mavjud bo'lgan o'quvchilar hayotida tutgan o'rni, erta tashxislash va klinik-genetik, neyrofiziologik, psixo-pedagogik yo'nalishlar haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, nogironligi mavjud bo'lgan o'quvchi, segregatsiya, diskriminatsiya, kompleks yondashuv, perinital omillar, sensor tizimlar.

Hozirgi kunda Respublikamizda maxsus maktabgacha ta'lim muassasalari va maktab-internatlar mavjud bo'lib, bu yerda imkoniyati cheklangan bolalar uchun zarur sharoitlar yaratilgan. Biroq ayrim bolalar turli sabablarga ko'ra uyda yakka tartibda o'qitilmoqda yoki butunlay ta'limdan chetda qolib ketmoqda. Bu esa ularning ijtimoiy moslashuvida muammolarni yuzaga keltiradi. **Yopiq (segregatsion) ta'lim tizimining** salbiy oqibatlari xalqaro darajada ham tan olingan. Shuning uchun bugungi kunda inklyuziv yondashuv jahon miqyosida ustuvor yo'nalishga aylangan. Mana shunday muammolarni bartaraf etish uchun umumta'lim muassasalarida inklyuziv ta'lim tizimi joriy etilmoqda. Inklyuziv ta'lim – alohida ehtiyojga ega bolalarning ta'lim olish huquqlarini tan olish, ularni qo'llab-quvvatlash, jamiyat hayotiga faol qo'shilishini ta'minlash va ular uchun sog'lom muhitda sifatli ta'lim-tarbiya tashkil etishdan iboratdir. **Inklyuziv ta'lim** – bu rivojlanishida va ta'limda alohida ehtiyoji bo'lgan bolalarning umumta'lim maktabida alohida sinfda emas, balki sog'lom tengdoshlar bilan birga sinfda ta'lim olishidir. “Inklyuziv ta'lim” (ingliz tilidan olingan bo'lib, “inclusive” – moslashtirish, qamrab olish, uyg'unlashish, birlashtirish kabi ma'nolarini bildiradi) – nogiron va sog'lom bolalar o'rtasidagi to'siqlarni (diskriminatsiyani) bartaraf etishga xizmat qiladigan, maxsus ta'limga muhtoj bolalarni (turli sabablarga ko'ra nogiron bo'lgan o'smirlarni) rivojlanishida yuzaga keladigan nuqsonlar yoki iqtisodiy qiyinchiliklardan qat'i nazar, ularni ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo'naltirilgan va umumta'lim jarayoniga qo'shilishini ta'minlovchi ta'lim tizimidir(1). Inklyuziv ta'lim oluvchi bolalarni jamiyat va umumta'lim muassasalariga moslashtirish uchun **nuqsonni erta aniqlash va ta'limda kompleks yondashuv zarurdir. Nuqsonni aniqlash va ta'limda kompleks yondashuv** — bu bolaning rivojlanishidagi muammolarni har tomonlama (biologik, psixologik, pedagogik) o'rganish va unga mos ta'lim-tarbiyani tashkil qilishga qaratilgan tizimli yondashuvdir. Bu yondashuv ayniqsa **maxsus ta'lim, inklyuziv ta'lim va korreksion pedagogikada** muhim ahamiyatga ega (2). Quyida ushbu yondashuvning uchta asosiy yo'nalish bilan tanishamiz:

1. Klinik-genetik yo'nalishi. Bu yondashuv bolaning biologik va irsiy (genetik) holatini aniqlashga qaratilgan. Maqsad — bolaning nuqsoni (masalan, aqliy zaiflik, nutq buzilishi, autizm, Doun sindromi va b.) qanday omillar ta'sirida shakllanganini tibbiy jihatdan tushunish hisoblanadi.

Tavsifi:

- **Irsiyat** – ota-onadan o'tgan genetik buzilishlar (masalan, gen mutatsiyalari).
- **Prenatal (homilalik) omillar** – homiladorlik davridagi infeksiyalar, dori vositalari, stress.
- **Perinatal (tug'ruq atrofidagi) omillar** – tug'ruqdagi asoratlar, kislorod yetishmovchiligi.
- **Postnatal (tug'ilgandan keyingi) omillar** – bolalikdagi og'ir kasalliklar, travmalar.

Natijasi: **Nuqsonning tabiati aniqlanadi. Tibbiy korreksiya va psixonevrologik kuzatuv tavsiya qilinadi.**

2. **Neyrofiziologik yo'nalishi.** Bu yondashuv markaziy asab tizimi va miya faoliyatining rivojlanishini o'rganadi. Ayniqsa, bola xotirasi, e'tibor, nutqi, harakat koordinatsiyasi va hissiy sohasidagi buzilishlar neyrofiziologik muammolar bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Tavsifi:

- Miya qismlarining faolligi (EEG, MRT orqali).
- Sensor tizimlarning (eshitish, ko'rish, harakat) ishlashi.
- Koordinatsiya va reflektor faoliyatdagi buzilishlar.

Amalda: **Nutq apparati yetilmagan, harakat buzilishi bo'lgan bolalarda qo'llanadi. Moslashtirilgan ta'lim: masalan, darslar vizual materiallar, ritmik harakatlar asosida o'tkaziladi.**

3. **Psixo-pedagogik yo'nalishi.** Bu yondashuv bola shaxsining rivojlanishini psixologik va pedagogik nuqtai nazardan tahlil qiladi. Shaxsiy imkoniyatlar, kognitiv (bilish) jarayonlar, hissiy holat va ijtimoiy moslashuv darajasi baholanadi.

Tavsifi:

- Bola xulqi, diqqat, xotira, fikrlash, nutq ko'nikmalari psixologik testlar orqali o'rganiladi.
- Pedagogik diagnostika orqali bilim va ko'nikmalarning qanchalik o'zlashtirilgani aniqlanadi.
- O'quv motivatsiyasi, o'z-o'zini baholash va ijtimoiy moslashuv darajasi aniqlanadi.

Natijasi:

Bola uchun **individual ta'lim rejalari (ITR)** tuziladi. Maxsus ta'lim muassasasi yoki inkluziv ta'lim sharoitiga yo'naltirish mumkin bo'ladi (3).

KOMPLEKS YONDASHUV NIMA UCHUN MUHIM?

Yo'nalish	Asosiy ahamiyati
Klinik-genetik	Nuqsonning kelib chiqish sabablari aniqlanadi.
Neyrofiziologik	Miya, asab tizimi va sensorika faoliyati baholanadi.
Psixologo-pedagogik	Bilish, emotsional va ijtimoiy rivojlanish darajasi aniqlanadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak ushbu yondashuvlar birgalikda: **to'g'ri diagnostika** qilish, **individual korreksion ta'lim dasturlarini** tuzish, **nuqsonni to'g'ri tushunish va yordam ko'rsatish** imkonini beradi. Bu esa imkoniyati cheklangan o'quvchini hayotga tezda moslashtirish va kelajak uchun yangi qadamlarni qo'yishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. I.Y.Madatov "Inklyuziv ta'lim" darslik. Toshkent. "Best-Publesh"-2024.
2. U.Fayziyeva, S. Mo'minov "Inklyuziv ta'limda tiflopedagog o'qituvchining o'rni va ahamiyati" (*Pedagog xodimlar uchun qo'llanma*). Toshkent-2021.
3. L.R.Muminova, R.SH.Shomaxmudova, Z.M.Axmedova "inklyuziv ta'lim" o'quv qo'llanma. Toshkent - 2019

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING INKLYUZIV TA'LIMGA TAYYORGARLIK DARAJASINI OSHIRISH ZARURIYATI

*G.D.Baxromova – Xalqaro Nordik universiteti tayanch
doktoranti*

Annotatsiya: mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv ta'limga tayyorgarlik darajasini oshirishning dolzarbligi, mavjud muammolar, ularni bartaraf etish masalalari yoritilgan. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv ta'limga tayyorgarlik darajasini oshirish bo'yicha taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, boshlang'ich o'qituvchi, bilim darajasi, amaliy ko'nikmalar, individual yondoshuv, tayyorgarlik darajasi.

Alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bolalarni umumiy ta'lim tizimiga integratsiyalash bugungi kunda ta'lim tizimining eng muhim vazifasiga aylandi. Boshlang'ich ta'lim bu davrdagi eng muhim bosqichdir. Shu munosabat bilan, inklyuziv ta'lim tamoyillari asosida boshlang'ich sinflarda ta'lim jarayonini tashkil etish va bu yo'lda o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish dolzarb masalaga aylangan. Inklyuziv ta'limda o'qituvchining kasbiy mahorati bosh omil hisoblanadi. Avvalo o'qituvchi inklyuziv tafakkurga ega bo'lish va ta'lim sifati mas'uliyatini o'z zimmasiga olishi shart. [1]

Bu borada respublikamiz ta'lim siyosatida qator ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, inklyuziv ta'limni bosqichma-bosqich rivojlantirib borish maqsadida inklyuziv ta'lim joriy etilgan maktablar soni 415 ta (2022-yilga nisbatan 2 baravar ko'p) ga, ulardagi o'quvchilar soni 736 nafar (2022-yilga nisbatan 200 nafar ko'p) ga yetdi. Inklyuziv ta'lim jarayonida ishtirok etuvchi 1431 nafar pedagog xodimlarning malakasi oshirilib, sertifikat taqdim etildi. [2]

Mamlakatimiz inklyuziv ta'lim siyosatida kuzatilayotgan muammolardan biri o'qituvchilar har doim ham alohida ehtiyojli bolalar bilan ishlash uchun yetarli bilim va ko'nikmalarga ega emasliklaridir. Ular o'quv jarayonini tashkil qilishda, dasturni ma'lum bir bolaning ehtiyojlariga moslashtirishda va sinfda qulay muhit yaratishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. [3] Bu esa alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarning ta'lim jarayonidan chetda qolishlari, ta'lim olishga bo'lgan qiziqishlarining susayishi, o'zlashtirish ko'rsatkichlarining pasayishi, ijtimoiylashuv jarayonlarida salbiy kamchiliklar, o'ziga bo'lgan ishonchning kamayishi va boshqa bir qancha muammolarga sabab bo'ladi.

Ayrim alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bolalarni umumta'lim muassasalari sharoitida o'qitishni tashkil etish maqsadida umumta'lim pedagoglari malakasini oshirish, qayta tayyorlash kurslarida o'tkazish va ularni maxsus yordamchi vositalar, o'quv-metodik

adabiyotlar, uslubiy qo'llanmalar bilan ta'minlash, shuningdek maktabda turli dasturlar yordamida ta'limni tashkil etish kabi maqsadlar amalga oshirilishi lozim. [4]

Tarbiya jarayonida bolalar ongida irqchilik, maxsus tarbiyaga muhtojlik hamda imkoniyatlar kengligi xususida to'g'ri tushunchalarni shakllantirish inklyuziv ta'limning samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Noto'g'ri tushunchalarning mavjudligi sababli imkoniyati cheklangan bolalar haqorat va masxaralanishga duchor bo'lmoqdalar. Maktabda irqchilikni, maxsus tarbiyaga muhtojlik ustidan kulishni qoralashni va ular o'rtasidagi teng huquqlilik tushunchasini shakllantirish kerak. Bu vazifalarni amalga oshirish hamda o'quvchilarning alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolaga nisbatan ijobiy yoki salbiy munosabatda bo'lishlari ham ko'p jihatdan o'qituvchiga bog'liq. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining insonparvarlik fazilatlarini oshirish, ularni mehr-muruvvat xislatlarini yanada boyitish ham maktabda o'quvchilar o'rtasidagi samimiy muhiyni barpo qilishning bosh omilidir. [5]

Ta'lim jarayonida zamonaviy umumdidaktik tamoyillar bilan bir qatorda maxsus tamoyillar ham e'tiborga olinadi. Inklyuziv ta'lim sharoitida faoliyat olib borayotgan har bir boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi maxsus ta'lim tamoyillarini ham yaxshi bilishi zarur. Misol uchun birgina korreksion yo'nalganlik tamoyili alohida ehtiyojli bolaning nuqsonini to'g'rilash, rivojlanishidagi kamchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan bo'ladi. O'qituvchi esa buni albatta pedagogik faoliyati davomida hisobga olishi, o'qitilayotgan o'quv materiali bolaning qaysidir jihatini rivojlantirishga xizmat qilishi lozim. [6]

Respublikamizda ta'lim tizimining barcha pedagoglari, shu jumladan boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari uchun ham inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan maxsus kurslar va malaka oshirish dasturlari tashkil etilmoqda. Mana shu kurslarda alohida ehtiyojli bolalar borasidagi eng so'nggi ma'lumotlar, samarali maxsus o'qitish metodikalari, interfaol metodlar ham o'rgatilishi juda muhimdir.

Hozirgi axborot jamiyatidan kelib chiqqan holda boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari uchun tajriba almashish platformalari sifatidan telegram guruhlaridan foydalanish ham yaxshi natija beradi. Bu bevosida pedagoglar o'rtasida tajriba almashishga yordam beradi. Misol uchun bir o'qituvchi matematika darsida zaif eshituvchi yoki Daun sindromli bolaga ko'p xonali sonlarni qo'shishni o'rgatishda foydalangan metodikasini yoki olib borgan ochiq darsini video materialini ulashish orqali boshqa hamkasblarining malakasi oshishiga sababchi bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv malakalarini oshirishning yana bir eng muhim jihatlaridan biri inklyuziv ta'lim jarayoni bo'yicha nazariy va amaliy adabiyotlar bilan ta'minlashdir. Ayniqsa, har bir fan doirasida fanni alohida ehtiyojli bola uchun o'qitish metodikasi yoritilgan adabiyotlarni yaratish hozirda eng asosiy vazifalardan hisoblanadi.

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari bilishlari lozim bo'lgan yana bir muhim omil bu – o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini bilishi va tushuna olishidir. Ma'lumki, alohida ehtiyojli o'quvchilar o'z nuqson turi va darajasidan kelib chiqqan holda o'ziga xos xotira, hissiyot, diqqat, tasavvur, tafakkur kabi ruhiy jarayonlarga ega bo'ladilar. O'quvchilarning mazkur individual xususiyatlarini yaxshi bilgan hamda unga ko'ra yondosha olgan pedagog inklyuziv ta'lim muhitini barcha ta'lim oluvchilar uchun samarali va sevimli mashg'ulotga aylantira oladi.

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv malakasini oshirishning yana bir yo'li oliy ta'limdagi boshlang'ich ta'lim kadrlari uchun kasbiy amaliyot soatlarini ko'paytirishdir. Chunki hozirda respublikamizning ko'plab umumta'lim maktablariga alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar o'qish uchun bormoqdalar. Bu esa bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun xilma-xil kadrlar hisoblanadi. Amaliyot davomida ularning individual xususiyatlarini, nuqson turi, darajasi hamda ularga bo'lgan maxsus yondoshuvni ham kuzatadilar, tajriba orttiradilar. Bundan tashqari bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilariga amaliyotga bog'langan topshiriqlar berish, masalan bitta alohida ta'lim ehtiyoji bor bolani yaqindan o'rganib, u uchun individual ta'lim xaritasini tuzish kabi vazifalar berish ham inklyuziv ta'lim muhiti samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari ota-onalar bilan muloqotni ham yaxshi yo'lga qo'ya olishi lozim. Chunki alohida ta'lim olish ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar o'quv materialini yaxshi o'zlashtirishlari uchun albatta uzluksiz ravishda shug'ullanishlari kerak. Misol uchun matematika darsida o'rgatilgan bilimlarni yoki ona tilidagi qoidalarni bola qanchalik yaxshi o'zlashtirishi hamda xotirasida olib qolishida uyda ota-onasi bilan bu mashg'ulotlarni bajarishi katta natija beradi. Bundan tashqari pedagoglar o'quvchilarni yutuqlarini maqtab, rag'batlantirib borishi, ota-onalarni ham farzandlarining erishayotgan natijalari bilan xabardor qilib turishi alohida ehtiyojli bolalarni o'ziga bo'lgan ishonchini yanada rivojlantiradi. Bu esa alohida ehtiyojli o'quvchilarning oilada, jamiyatni o'z o'rniga ega ekanligini anglab yetishiga zamin yaratadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'limga tayyorgarlik darajasi barcha o'quvchilarning sifatli ta'lim olishiga ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun o'qituvchilarni bu borada muntazam ravishda tayyorlash, malakasini oshirish va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. "Boshlang'ich ta'limda inklyuziv ta'limni tashkil qilish pedagogik muammo sifatida" Umarova Dilnoza Odilbekovna. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. www.in-academy.uz

2. "INKLYUZIV TA'LIMDAN INKLYUZIV JAMIYAT SARI: STRATEGIYALAR, Tajribalar VA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR" MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI 2024-YIL 17-MAY. Umarova Xilola Uktamovna, Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri. "Science and Innovation" xalqaro ilmiy jurnali. 4-5 bet.

3. "Inklyuziv ta'lim" darslik. I.Y. Madatov. Darslik. Toshkent – "BEST-PUBLISH" – 2024.

4. "Maxsus va inklyuziv ta'lim". Uslubiy qo'llanma. R.Sh. Shomahmudova. Toshkent. "Chashma Print". 2011.

5. INKLYUZIV TA'LIMNI JORIY ETISH MUAMMOLARI. Aminjonova Umida Kosimaliyevna, Qurchiyeva Madina Baxrom qizi. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "CURRENT ISSUES OF SPECIAL PEDAGOGY AND PRE-SCHOOL EDUCATION: PROBLEMS, SOLUTIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS" April 25, 2024

6. "Inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini takomillashtirish modeli va texnologiyasi". Kalbayeva X.D. Ilmiyanjumanlar.uz

7. "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi". A.J.Atajonova, Sh.A.Raximova va boshq. Darslik. "BOOKMANY PRINT". Toshkent – 2024.

8. "O'zbekistonda boshlang'ich ta'limda inklyuziv ta'lim innovatsiyasi". J.O.Mannopova, D.T.Saparbayeva. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar.2024. 2-son. <http://interscience.uz>.

9. "Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashga pedagogika tayyorgarlashini shakllantirish". M. Mo'minova, M.Abdushukurova. Modern Sciense and Research, 4(2), 28-31.

MAXSUS EHTIYOJLI BOLALAR BILAN ISHLASHDA PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING ZAMONAVIY USULLARI

*U.T.Abdulqosimova – Toshkent Kimyo xalqaro universiteti
"Special pedagogy" fakulteti talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlash jarayonida qo'llanilayotgan zamonaviy pedagogik yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Xususan, individual yondashuv, inklyuziv ta'lim, differensiallashtirilgan metodlar va interaktiv texnologiyalar asosida olib borilayotgan ishlar tahlil qilinadi. Bugungi kunda maxsus pedagogikaning zamonaviy yo'nalishlari bolalarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda, bu esa ularning ijtimoiylashuvi, mustaqil hayotga tayyorlanishi va o'z salohiyatini ro'yobga chiqarishi uchun muhim zamin yaratadi.

Kalit so'zlar: Maxsus ehtiyojli bolalar, zamonaviy metodlar, pedagogik yondashuv, individual rivojlanish, inklyuziv ta'lim, defektologiya.

Zamonaviy ta'lim tizimi inklyuzivlik tamoyillariga asoslanib, barcha bolalar, jumladan, maxsus ehtiyojli bolalarning ham to'laqonli rivojlanishini ta'minlashni maqsad qilmoqda. Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda ilg'or pedagogik yondashuvlar nafaqat ularning rivojlanish darajasini oshiradi, balki jamiyatda o'z o'rnini topishiga ham xizmat qiladi.

Har bir bola o'z imkoniyatlari darajasida bilim ta'lim va tarbiya olish huquqiga ega. Defektologlar esa bu imkoniyatlarni kengaytirishga yordam beradi va shakllantiradi. Bu vazifa asosiy burjimizdir. Shunday ekan bunday bolalarning imkoniyat darajalarini kengaytirishda zamonaviy texnologiya va usullar katta yordam beradi.

Biroq, maxsus ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalar (MTEB) uchun ta'lim jarayoni ko'pincha qiyinchiliklar bilan kechadi. Ushbu bolalar jismoniy, aqliy yoki ruhiy xususiyatlaridagi farqlar tufayli umumiy ta'lim tizimiga moslashishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Biroq, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar yordamida ushbu muammolarni samarali hal etish mumkin.

Maqolada MTEB bolalarni o'qitishdagi dolzarb mavzular va ularni yechimini ko'rib o'tamiz.

Bugungi kunda ta'lim tizimining eng dolzarb muammolaridan biri — maxsus ehtiyojli bolalarga sifatli ta'lim-tarbiya berishdir. Ularning intellektual, emotsional, jismoniy yoki hissiy rivojlanishida yuzaga kelgan cheklovlar — nafaqat shaxsiy taraqqiyotga, balki jamiyatga to'laqonli integratsiyalashuviga ham to'sqinlik qiladi. Shu bois, zamonaviy pedagogik yondashuvlar ularni inklyuziv jamiyatga olib chiqish, ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish va hayot sifati darajasini oshirishda asosiy vositaga

aylanmoqda.

Dolzarb muammo: an'anaviy yondashuvlarning samarasizligi

Ko'plab maktablarda maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda hanuzgacha an'anaviy yondashuvlar qo'llaniladi. Bunda har bir bolaning shaxsiy rivojlanish darajasi, o'ziga xos ehtiyojlari va o'rganish uslublari inobatga olinmaydi. Bu esa bolaning o'ziga bo'lgan ishonchini pasaytiradi, ta'limda passivlikni kuchaytiradi va ijtimoiy cheklovlar hosil qiladi. Uguni kunda maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlash tizimida ko'plab ilg'or islohotlar amalga oshirilayotgan bo'lsada, amaliyotda hanuzgacha an'anaviy, ya'ni eskicha yondashuvlar ustuvor bo'lib qolmoqda. Bunday yondashuvlar, asosan, umumiy metodlar asosida qurilgan bo'lib, har bir bolaning individual rivojlanish sur'ati, kognitiv imkoniyatlari, hissiy ehtiyojlari va ijtimoiy muhitga moslashuv darajasi yetarlicha inobatga olinmaydi. Natijada, bu bolalarning ijtimoiylashuvi, o'z-o'zini anglash jarayoni va mustaqil hayotga tayyorgarligida muhim bo'g'inlar yetishmaydi.

An'anaviy pedagogik yondashuvlarda ko'proq bolalarning kamchiliklari, nogironlik darajasi va diagnostik xulosalariga asoslaniladi. Bu esa bolani bir qolipga solish, ularning real salohiyatini yuzaga chiqarish imkoniyatini cheklab qo'yadi. Ko'plab hollarda, o'quvchilarning qiziqishlari, ijodiy salohiyati, hissiy-intellektual ehtiyojlari inkor etiladi va ularning shaxs sifatida rivojlanish yo'li o'rniga faqat bilim darajasi baholanadi. Shu sababli, bunday yondashuvlar ko'proq nazariy asosga ega bo'lib, amalda esa bolalarning real hayotga tayyorgarligiga xizmat qilmaydi.

Shuningdek, o'qituvchilarning metodik savodxonligining yetarli emasligi, yangilikka ochiqlikning pastligi, zamonaviy texnologiyalar va inklyuziv ta'lim metodikasining cheklangan tatbiqi – bu muammoning chuqur ildizlarini tashkil etadi. Oqibatda, o'quv jarayoni bolani rivojlantirishdan ko'ra, uning mavjud kamchiliklarini maskalashga yoki yashirishga qaratilgan bo'lib qoladi. Yana bir jiddiy muammo – ota-onalarning ham an'anaviy qarashlarga bog'langanligi, ya'ni “bolam maxsus maktabda faqat repetitsiya qilsa bo'ldi”, degan noto'g'ri yondashuv bilan cheklanishidir. Bu esa pedagog, bolaning o'zi va oilasi o'rtasidagi hamkorlikning sustlashuviga olib keladi. Oqibatda bola ko'makka emas, nazoratga asoslangan tizimda qoladi.

Shuning uchun, bu muammoni faqat tan olish emas, balki unga zamonaviy, tizimli va innovatsion yechimlar orqali javob topish hozirgi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir.

Zamonaviy yondashuvlar va metodlarning zarurligi

Yangi avlod ta'lim konsepsiyalari, xususan, inklyuziv pedagogika, differensial yondashuv, Montessori, ABA-terapiya (Applied Behavior Analysis), TEACCH modeli, multimodalli ta'lim va raqamli texnologiyalarni integratsiyalash — bugungi kunda samaradorligi isbotlangan usullardir. Ular bolaning individual imkoniyatlarini aniqlash va shaxsiylashtirilgan o'qitish orqali ijtimoiy adaptatsiyani kuchaytirishga qaratilgan.

Misol: TEACCH modeli orqali autizm spektridagi bolalarga vizual struktura va kunlik reja asosida o'qitish samarali bo'lishi mumkin. Bu, nafaqat ularning nutqiy faoliyatini, balki mustaqil hayot ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Zamonaviy yondashuvlar va metodlarning zarurligi

Bugungi kunda an'anaviy yondashuvlar o'z samarasini yo'qotayotgan bir vaqtda, zamonaviy pedagogik metodlar nogironligi bo'lgan bolalarning ehtiyojlariga moslashtirilgan holda, ularni jamiyatga samarali integratsiyalash uchun muhim vositaga aylanmoqda. Yangi avlod ta'lim konsepsiyalari — xususan, inklyuziv pedagogika, differensial yondashuv, Montessori usuli, ABA-terapiya (Applied Behavior Analysis), TEACCH modeli, multi-modalli ta'lim, hamda raqamli texnologiyalarni integratsiyalash — nafaqat innovatsion, balki amaliy jihatdan samaradorligi isbotlangan usullardir.

Bu yondashuvlar bolaning psixofiziologik, kognitiv va emotsional xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini moslashtirishga qaratilgan. Misol uchun:

- Inklyuziv pedagogika barcha bolalar — nogironlikdan qat'i nazar — birgalikda ta'lim olishini ta'minlaydi. Bu model orqali bolalar ijtimoiy tenglik, bag'rikenglik va hamkorlik muhitida ulg'ayadi.
- Differensial yondashuv har bir bolaning individual qobiliyatiga qarab dars mazmunini va usulini o'zgartirishni nazarda tutadi. Bu orqali o'quvchilar ortiqcha zo'riqishsiz o'z tezligida rivojlanish imkoniga ega bo'ladi.
- Montessori metodikasi esa bolaning mustaqilligini rivojlantirish, sensor sezuvchanlikni kuchaytirish va o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan. Bu usul ayniqsa autizm spektridagi bolalarda salmoqli natijalar beradi.
- ABA-terapiya xatti-harakatlar tahlili orqali bolaning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi. Har bir kichik yutuq mustahkamlanib boriladi va bu bolada motivatsiyani oshiradi.
- TEACCH modelida esa vizual tuzilmalar, kun tartiblari, individual ish joylari va qat'iy rejalashtirilgan darslar orqali autizm spektridagi bolalarning moslashuvchanligi oshiriladi. Bu uslub, nafaqat ularning nutqiy va akademik rivojlanishiga, balki mustaqil hayot ko'nikmalarini shakllantirishga ham xizmat qiladi.
- Multi-modalli ta'lim – eshitish, ko'rish, harakat orqali o'rganish kabi turli sezgi kanallari orqali bilim berishni anglatadi. Bu, ayniqsa, eshitish yoki ko'rish nuqsoni bo'lgan bolalar uchun nihoyatda mos keladi.
- Raqamli texnologiyalar – masalan, interaktiv ta'lim platformalari, logopedik ilovalar, nutq trenajyorlari va virtual muhitlar – o'qitish jarayonini yanada vizual, qiziqarli va bolalarning o'ziga xos ehtiyojlariga moslashtirilgan qiladi.

Bu metodlar yagona maqsad – bolaning to'laqonli ijtimoiy hayotga moslashuvi va shaxs sifatida o'zini anglashiga erishish yo'lida bir-birini to'ldiradi va qo'llab-quvvatlaydi. Shu sababli, zamonaviy yondashuvlarning ta'lim tizimiga keng joriy etilishi, ayniqsa, maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda zarurat darajasida muhimdir.

Yondashuvlarda komplekslik va interdisciplinerlik

Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda faqat pedagog emas, balki psixolog, logoped, defektolog, nevrolog va ota-onalar hamkorligi zarur. Kompleks yondashuv bolaga yagona ko'rinishda yordam berish imkonini yaratadi. Shu bilan birga, moslashtirilgan baholash tizimi, ko'rgazmali vositalar, interaktiv o'yin texnologiyalari ham qo'llanilishi lozim.

Zamonaviy defektologik faoliyatda muvaffaqiyatli natijalarga erishish uchun bir yo'nalish yoki bitta uslub bilan cheklanib qolish yetarli emas. Nogironligi bo'lgan bolalar bilan ishlashda yondashuvlar **kompleks** (ya'ni turli metod va vositalarning uyg'unligi) va **interdiscipliner** (ya'ni turli fanlar va mutaxassisliklar o'zaro hamkorligi) bo'lishi zarur.

✓ Nima uchun bu muhim?

Bu yondashuv bolaning:

- psixologik holati,
- nutq va til rivoji,
- ijtimoiy-emosional ehtiyojlari,
- fiziologik xususiyatlarikabi omillarni **birgalikda** hisobga olishni ta'minlaydi. Chunki nogironlik ko'pincha faqat bitta sohada emas, balki ko'p jihatlarda murakkabliklarni keltirib chiqaradi.

✂ Interdiscipliner yondashuvga kiruvchi mutaxassislar:

- **Defektolog** – umumiy rivojlanishdagi muammolar bilan ishlaydi
- **Logoped** – nutq nuqsonlarini tuzatadi
- **Psixolog** – hissiy holat va muomala muammolarini hal qiladi
- **Nevrolog** – tibbiy asosda rivojlanishdagi cheklovlarni aniqlaydi
- **Ijtimoiy pedagog yoki kurator** – maktab va oilaviy muhit bilan ishlaydi

🌱 Misol:

Aytaylik, bolaning nutqi chiqmagan, lekin shuningdek, u diqqatini jamlay olmaydi va ijtimoiy muomaladan qochadi. Bunday holatda:

- Logoped nutq ustida ishlaydi.
- Psixolog bolaning ichki dunyosini ochishga yordam beradi.
- Defektolog o'quv dasturini individuallashtiradi.
- TEACCH yoki ABA terapiya yordamida bola ijtimoiy hayotga moslashtiriladi.
- Barchasi hamkorlikda ishlaganida natija samarali bo'ladi.

✂ Yechim:

1. **Ko'p mutaxassisli jamoa** (multidiscipliner team) tashkil etish.
2. Har bir bola uchun **individual rivojlanish dasturi (IRD)** tuzish.
3. Mutaxassislar o'rtasida **doimiy aloqa va maslahatlar** o'tkazish.
4. Davolash, o'qitish va ijtimoiy moslashtirishni **bir vaqtning o'zida olib boorish**

Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt imkoniyatlari

Zamonaviy dasturlar, masalan, Augmentative and Alternative Communication (AAC) vositalari, speech-generating device lar, virtual reallik asosida tayyorlangan o'quv o'yinlari orqali maxsus ehtiyojli bolalarning muloqotga kirishishi, fikr bildirish qobiliyati sezilarli darajada oshadi. Sun'iy intellekt orqali esa individual o'quv strategiyalarini shakllantirish, motivatsiyani aniqlash va o'zlashtirish darajasini monitoring qilish mumkin bo'lmoqda.

Taklif va yechimlar

1. Har bir hududda maxsus pedagogika markazlarini tashkil qilish, ularga zarur jihoz va malakali mutaxassislarni jalb etish.
2. O'qituvchilar malakasini oshirish kurslarida zamonaviy texnologiyalar va yondashuvlar bo'yicha maxsus bloklar joriy etish.

3. Raqamli platformalar orqali ota-onalar uchun treninglar o'tkazish, ular bilan samarali aloqani yo'lga qo'yish.

4. Innovatsion grantlar va startaplar orqali logopedik vositalar, interaktiv o'yinlar va vizual darsliklar ishlab chiqishni qo'llab-quvvatlash.

5. Insonparvarlik tamoyiliga asoslangan yondashuvlarni qonunchilikda mustahkamlash — bola shaxsiga nisbatan hurmat va ijobiy munosabatni mustahkamlash zarur.

Zamonaviy ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt (AI) imkoniyatlarining integratsiyasi inklyuziv va maxsus pedagogikada yangi ufqlarni ochmoqda. Bu vositalar nafaqat o'quv materiallarini vizuallashtirish, balki har bir bolaning individual o'quv ehtiyojlariga moslashtirilgan yondashuvni joriy etishga xizmat qiladi.

Masalan:

- AI asosidagi diagnostika tizimlari yordamida bolaning kognitiv va emotsional rivojlanish darajasi tez va aniq aniqlanadi. Bu esa erta bosqichdayoq muammoni aniqlash va to'g'ri reabilitatsion reja tuzishga yordam beradi.

- Adaptiv o'quv platformalari (masalan, Khan Academy Kids, ClassDojo) bolalarning o'zlashtirish darajasiga mos materiallarni avtomatik tanlab beradi. Bu metod autizm spektri yoki boshqa rivojlanish nuqsonlariga ega bolalar bilan ishlashda ayniqsa muhim.

- Nutq terapiyasida sun'iy intellekt — logopedik mashg'ulotlarda bolaning talaffuz xatolarini aniqlash va to'g'rilash uchun AI yordamidan foydalanish orqali natijalar sezilarli darajada yaxshilanadi (masalan, Speech Blubs, Otsimo).

Bundan tashqari, virtual reallik (VR) va rozshirilgan reallik (AR) texnologiyalari ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishda, muayyan hayotiy vaziyatlarni simulyatsiya qilishda katta yordam beradi. Masalan, bolaga avtobusga chiqish, do'konda xarid qilish yoki poliklinikaga borish kabi oddiy holatlar VR yordamida o'rgatiladi. Bu esa real hayotga moslashishni osonlashtiradi.

Xulosa sifatida, raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt nogironligi bo'lgan bolalarning ta'limda teng imkoniyatlarga ega bo'lishlarini ta'minlashda kuchli vosita hisoblanadi. Bular defektolog, logoped va psixologlarning ishini yengillashtiradi, bolaning salohiyatini to'liq ochib berishga xizmat qiladi. Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda zamonaviy pedagogik yondashuvlar — nafaqat ilm-fan, balki jamiyat ongining yuksalishi bilan ham chambarchas bog'liq. Har bir bolaning imkoniyatlariga ishonish, ularni rag'batlantirish va to'g'ri yo'naltirish — bu nafaqat pedagogning, balki butun jamiyatning muqaddas burchidir. Zamonaviy texnologiyalar, tizimli yondashuvlar va mehrga asoslangan metodlar orqali biz ularni jamiyatga to'laqonli a'zo qilib tarbiyalashimiz mumkin.

INKLYUZIV TA'LIM VA KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH YO'NALISHLARI

R.Ya. Ro'ziboyeva –talaba

D.N.Razzoqov – p.f.n., dotsent
Osiyo texnologiyalar universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada inklyuziv ta'limga o'tishning xalqaro va milliy tajribalari tahlil qilinadi, shuningdek, oliy ta'lim tizimida inklyuziv ta'limni ta'minlovchi pedagog kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirishga oid dolzarb masalalar yoritiladi. Pedagog kadrlarning kasbiy va psixologik tayyorgarligi, o'quv dasturlarining mosligi, maxsus treninglar va amaliy yo'nalishlarning zarurligi asoslab beriladi. Yakunda, inklyuziv ta'lim sohasida malaka oshirish tizimini takomillashtirish bo'yicha aniq takliflar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, pedagog kadrlar, malaka oshirish, maxsus ehtiyojli shaxslar, kompetensiya, o'qituvchilar tayyorgarligi, sertifikatlash, trening.

Zamonaviy ta'lim tizimida inklyuziv yondashuv global miqyosda ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Inklyuziv ta'lim – bu har bir shaxsga, jumladan, nogironligi bo'lgan, o'ziga xos ehtiyojlari bo'lgan bolalarga teng huquqli va sifatli ta'lim olish imkonini yaratishga qaratilgan tizimdir. Bunday ta'lim jarayoni o'qituvchilardan an'anaviy usullardan voz kechib, individual yondashuv, tolerantlik va psixologik tayyorgarlikni talab qiladi.

O'zbekiston ham inklyuziv ta'limni bosqichma-bosqich rivojlantirish yo'lga o'tmoqda. So'nggi yillarda qabul qilingan milliy qonunlar, normativ hujjatlar va davlat dasturlarida inklyuziv ta'lim asosiy yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan. Ammo ushbu tizim samaradorligi, avvalo, pedagog kadrlarning malakasi va tayyorgarligiga bevosita bog'liqdir. Mazkur maqolada inklyuziv ta'lim bo'yicha xalqaro va milliy tajribalar asosida oliy ta'lim tizimida pedagoglarni tayyorlash va malakasini oshirishning samarali yo'nalishlari tahlil qilinadi.

I. Inklyuziv ta'limga o'tishdagi global va milliy tajribalar

Dunyo miqyosida UNESCO, UNICEF va boshqa xalqaro tashkilotlar tomonidan inklyuziv ta'limning asosiy tamoyillari belgilangan bo'lib, ular orasida quyidagilar ajralib turadi: tenglik, imkoniyat yaratish, diskriminatsiyaga yo'l qo'ymaslik, madaniy xilma-xillikni tan olish. Jumladan, UNESCO'ning "Salamanka deklaratsiyasi" (1994) va "Ta'lim 2030" strategiyasi global miqyosda inklyuziv yondashuvni mustahkamlashga qaratilgan.

O'zbekistonda esa "Nogironligi bo'lgan shaxslar huquqlari to'g'risida"gi qonun (2021), "Inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi" va "O'zbekiston Respublikasida ta'limni 2030 yilgacha rivojlantirish strategiyasi"da inklyuziv ta'limga alohida e'tibor qaratilgan. Ushbu hujjatlar asosida amaliy ishlar boshlangan bo'lsa-da, ularni ta'lim tizimiga integratsiya qilishda pedagogik kadrlarning tayyorgarligi va malakasi hal qiluvchi omil bo'lib qolmoqda.

II. Oliy ta'lim tizimida inklyuzivlikni ta'minlovchi pedagogik kadrlar

Pedagog kadrlar inklyuziv ta'limning asosiy ishtirokchilari hisoblanadi. Shuning uchun ularni tayyorlash jarayonida quyidagi yo'nalishlarga alohida e'tibor qaratilishi zarur:

- O'quv dasturlariga maxsus ehtiyojli o'quvchilar psixologiyasi, differensial ta'lim metodlari, maxsus didaktik yondashuvlar bo'yicha fanlar kiritilishi.

- Amaliy mashg'ulotlar davomida real inklyuziv sinflarda kuzatuv va ishtirok asosidagi tajriba o'ttirish imkoniyatini yaratish.

- Inklyuzivlik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan maxsus trening va seminarlarda pedagoglarning doimiy ishtiroki.

Pedagogik OTMlarda hamda malaka oshirish kurslarida ushbu yondashuvlar yetarlicha yo'lga qo'yilmagan. Ko'pgina hollarda o'qituvchilarning tayyorgarligi nazariy bilimlar bilan cheklanadi va real muammolar bilan ishlashga qaratilmagan bo'ladi.

III. Tanqidiy tahlil (adabiyotlar asosida)

O'rganilgan 8 ta ilmiy manba asosida inklyuziv ta'limda malaka oshirish masalalarining hozirgi holati va muammolari quyidagicha tahlil qilinadi:

- Razzoqov D.N. va Farmonova Sh.M. (2022) monografiyasida kasbiy malakalarni baholash yondashuvlari yaxshi ishlab chiqilgan, ammo inklyuziv pedagogikaga moslashtirilmagan.

- Razzoqov D.N. va Taymurodova N. (2023) maqolasida universal ko'nikmalar ta'kidlangan, biroq ular maxsus ehtiyojli o'quvchilar bilan ishlash kontekstida chuqur ochib berilmagan.

- Soliyeva D.M. (2022) nazariy jihatdan kuchli tahlil qilgan, ammo amaliy yechimlar yetishmaydi.

- Xolboev I. va Qodirova S. (2023) tomonidan raqamli texnologiyalar inklyuziv ta'limga qo'llanishi ko'rsatilgan, biroq raqamli kompetensiya rivojlantirish yo'llari noaniq.

- Jo'rayev T.N. (2020) maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashdagi kompetensiyalarni yoritgan, ammo ularning amaliy shakllantirilishi yetarlicha ko'rib chiqilmagan.

- Mamatova G. (2021) inklyuziv malaka oshirish tizimidagi muammolarni ochiq ko'rsatgan, lekin yechimlar umumiy xarakterda.

- Karimova D. (2022) tomonidan ishlab chiqilgan baholash mezonlari dolzarb bo'lsa-da, amaliyotda qo'llanishi bo'yicha dalillar keltirilmagan.

- Tursunov B. (2023) doimiy o'qitish va "lifelong learning" yondashuvini ilgari surgan, bu esa zamonaviy ta'lim strategiyasiga mos keladi.

Xulosa va takliflar

Inklyuziv ta'limning muvaffaqiyati pedagog kadrlarning kasbiy va psixologik tayyorgarligiga bevosita bog'liq. Tahlil qilingan adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, inklyuzivlik yondashuvi asosida kadrlar tayyorlashda metodik asoslar bor, biroq amaliy mexanizmlar, treninglar va baholash tizimi to'liq shakllanmagan. Shuningdek, raqamli texnologiyalarni joriy etish va kompetensiyalarni baholash borasida ham aniq dasturlar yetarli emas.

Takliflar. Inklyuziv kompetensiyalar modeli ishlab chiqilib, oliy ta'lim dasturlariga kiritilsin.

1. Malaka oshirish kurslariga real inklyuziv muhitga oid stsenariylar, keyslar va treninglar qo'shilsin.

2. Har bir pedagog uchun individual rivojlanish rejalari ishlab chiqilsin.

3. Inklyuziv ta'lim bo'yicha sertifikatlash tizimi joriy etilsin.

4. Maxsus ehtiyojli o'quvchilar bilan ishlovchi pedagoglar uchun raqamli vositalar yaratilishi ta'minlansin.

5. Xalqaro hamkorlik dasturlari orqali tajriba almashinuvi kengaytirilsin.

6. Inklyuziv ta'lim bo'yicha innovatsion tadqiqotlarga grantlar ajratilishi rag'batlantirilsin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Razzoqov D.N., Farmonova Sh.M. *Tahsil oluvchilarning kasbiy malakalarini "WorldSkills" standartlari asosida baholash: monografiya.* – Qarshi: Nasaf, 2022. – 104 b.
2. Razzoqov D.N., Taymurodova N.Bo'lajak kadrlarning universal ko'nikmalarini shakllantirish–davr talabi. // *Ilm Sarchashmalari: ilmiy-nazariy, metodik jurnal.* Urganch davlat universiteti, 2023, №1. – B. 122–128.
3. Soliyeva D.M. Inklyuziv ta'limning zamonaviy yondashuvlari va uning pedagogik jihatlarini. // *Pedagogik innovatsiyalar*, 2022, №2. – B. 45–49.
4. Xolboev I., Qodirova S. Oliy ta'lim tizimida raqamli pedagogik texnologiyalarning inklyuziv ta'limga ta'siri. // *Zamonaviy ta'lim texnologiyalari*, 2023, №1. – B. 31–35.
5. Jo'rayev T.N. Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlovchi pedagoglarning kasbiy kompetensiyalari. // *Ijtimoiy-gumanitar fanlar*, 2020, №4. – B. 67–72.
6. Mamatova G. Inklyuziv ta'limda o'qituvchilarni malaka oshirish tizimi va uning muammolari. // *Ta'lim va rivojlanish jarayoni*, 2021, №3. – B. 51–55.
7. Karimova D. Inklyuzivlik kompetensiyasi: tushunchasi, mezonlari va o'lchov tizimi. // *Pedagogik tadqiqotlar jurnali*, 2022, №2. – B. 15–20.
- Tursunov B. Uzlaksiz kasbiy ta'lim sharoitida pedagoglarni inklyuziv yondashuvga tayyorlash. // *Oliy ta'limda innovatsiyalar*, 2023, №4. – B. 98–103.

**METHODOLOGY FOR ORGANIZING THE LEARNING PROCESS IN INCLUSIVE
EDUCATION**

U.E.Kuchkeldiyeva – Associated professor Yangi asr
university Foreign languages Department

Annotation: This article comprehensively examines the methodologies for organizing the learning process in inclusive education, emphasizing the integration of diverse learners into mainstream classrooms through adaptive curricula, collaborative teaching, and assistive technologies. Grounded in frameworks like Universal Design for Learning (UDL) and Luhmann's social system theory, it analyzes how differentiated instruction, co-teaching models, and technology enhance accessibility and academic outcomes for students with special educational needs (SEN). The article draws on global and Uzbekistan-specific research to highlight the role of teacher training, formative assessments, and systemic reforms in fostering inclusive environments. Challenges such as resource constraints and cultural biases, particularly in Uzbekistan, are addressed, alongside practical strategies like peer-assisted learning and AI-driven interventions. The findings underscore the transformative potential of inclusive methodologies in promoting equity, social cohesion, and lifelong learning skills, advocating for sustained investment in professional development and policy alignment to ensure scalability.

Key words: Inclusive education, Universal Design for Learning, co-teaching, assistive technologies, special educational needs, resilience, teacher training, formative assessment.

Inclusive education has become a pivotal framework in global pedagogical reform, driven by commitments to equity, diversity, and universal access to quality education, as articulated in international mandates like the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) and Sustainable Development Goal 4 (SDG 4). This approach seeks to integrate all learners—regardless of physical, cognitive, socio-emotional, or cultural differences—into mainstream classrooms, challenging the exclusionary practices entrenched in traditional education systems. Organizing the learning process in inclusive education demands a sophisticated methodology that transcends mere physical integration, requiring systemic curriculum design, adaptive instructional strategies, and dynamic classroom management to ensure accessibility, meaningful participation, and academic success for every student. The complexity of this endeavor is intensified by challenges such as limited resources, inadequate teacher training, societal biases, and infrastructural constraints, particularly in developing contexts like Uzbekistan, where inclusive education is still evolving. Research consistently demonstrates that effective inclusive methodologies not only enhance academic outcomes for students with special educational needs (SEN) but also foster empathy, social cohesion, and critical thinking across diverse student populations, contributing to a more inclusive society. Theoretical models, such as Universal Design for Learning (UDL) and Niklas Luhmann's social system theory, provide robust frameworks for conceptualizing inclusion as a dynamic interplay of communication, adaptation, and structural reform. This article offers a comprehensive analysis of the methodologies for organizing the learning process in inclusive education, drawing on empirical evidence, theoretical insights, and practical strategies to address implementation challenges and maximize educational impact in diverse global and local contexts.

The methodology for organizing the learning process in inclusive education is anchored in creating flexible, responsive learning environments that address the diverse needs of learners through pedagogical innovation, collaborative teaching, technological integration, and systemic support. Universal Design for Learning (UDL) serves as a foundational framework, advocating for multiple means of engagement (to spark motivation), representation (to present content in varied formats), and action/expression (to allow diverse ways of demonstrating knowledge). For instance, curricula must be adapted to incorporate differentiated instructional strategies, such as tiered assignments, scaffolded tasks, and project-based learning, enabling students to engage with content at levels aligned with their abilities. Co-teaching models, where general and special education teachers collaborate, are critical for delivering content through multimodal channels—visual (e.g., infographics, visual schedules), auditory (e.g., audiobooks, podcasts), kinesthetic (e.g., hands-on experiments), and digital (e.g., interactive apps)—ensuring accessibility for students with sensory, cognitive, or physical disabilities. A meta-analysis of co-teaching implementations across 20 countries found that these models improve academic outcomes for SEN students by 15-20% in subjects like literacy and mathematics, while also enhancing teacher efficacy through shared expertise. In Uzbekistan, co-teaching pilots in Tashkent primary schools increased reading comprehension for SEN students by 12%, though limited teacher training remains a barrier.

Assistive technologies are integral to removing barriers and fostering participation. Tools such as text-to-speech software, adaptive keyboards, augmentative and alternative communication (AAC) devices, and learning management systems (e.g., Google Classroom with accessibility features) enable students with disabilities to engage fully in lessons and assessments. A longitudinal study in inclusive classrooms reported that assistive technologies increased participation rates by 25% for students with visual or motor impairments and improved overall classroom engagement by 18%. For example, speech-to-text software has been shown to improve writing skills for students with dyslexia by 20%, enabling them to express ideas more effectively. Beyond technology, effective classroom management incorporates flexible grouping strategies like heterogeneous peer groups, cooperative learning tasks, and peer-assisted learning, which promote social interaction and emotional growth. Research indicates a 25% improvement in social-emotional competencies, such as empathy and conflict resolution, among diverse learners in inclusive settings, with peer tutoring programs reducing behavioral disruptions by 15%. In Uzbekistan, peer-assisted learning initiatives in secondary schools improved social cohesion by 10%, though cultural stigmas around disabilities limit widespread adoption.

Teacher preparedness is a cornerstone of successful inclusive methodologies. Professional development programs focusing on identifying and addressing exclusionary practices are critical for equipping educators with skills to create inclusive classroom cultures. A scoping review of school development activities across 30 studies found that targeted training increased teachers' readiness to manage SEN students, resulting in a 20% reduction in dropout rates among at-risk learners and a 15% increase in academic performance across subjects like science and language arts. The Didactic Model for Inclusive Teaching and Learning (DIMILL) provides a structured framework, emphasizing interdisciplinary collaboration among educators, psychologists, speech therapists, and occupational therapists to design curricula that balance academic rigor with accessibility. This model incorporates formative assessments—such as portfolios, performance-based tasks, and reflective journals—tailored to individual needs, enabling real-time instructional adjustments. A case study implementing DIMILL in European schools reported a 30% improvement in student engagement and a 10% reduction in achievement gaps between SEN and non-SEN students. In Uzbekistan, a similar pilot in Bukhara schools showed a 14% increase in teacher confidence after DIMILL training, though scalability is limited by resource shortages. Theoretical frameworks like Niklas Luhmann's social system theory conceptualize inclusive education as a communicative process within educational systems, where inclusion involves continuous adaptation and differentiation to accommodate diversity. This perspective underscores the need for systemic reforms, including policy alignment with international standards, increased funding for inclusive infrastructure, and stakeholder collaboration involving parents, administrators, and community organizations. In Uzbekistan, challenges include limited teacher training, inadequate facilities, and cultural attitudes that stigmatize disabilities, with only 30% of educators reporting confidence in managing SEN students and 60% citing insufficient access to assistive technologies. Localized strategies, such as community-based teacher training and partnerships with international organizations like UNESCO, are critical. A pilot program in Tashkent

integrating UDL principles in primary schools increased inclusive classroom participation by 18%, but scalability is constrained by resource limitations and uneven policy implementation. Continuous feedback mechanisms, including student self-assessments, teacher reflections, and peer feedback, are vital for refining methodologies. Longitudinal studies suggest that well-implemented inclusive practices lead to a 20% improvement in academic outcomes for all students by fostering critical thinking, problem-solving, and empathy. Emerging technologies like AI-driven analytics can enhance inclusive practices by predicting student needs and personalizing interventions, with pilot studies showing a 15% improvement in targeted support for SEN students. Addressing cultural barriers in Uzbekistan, where only 25% of parents actively support individualized education plans (IEPs), requires community engagement and awareness campaigns.

In conclusion, the methodology for organizing the learning process in inclusive education integrates adaptive curricula, collaborative teaching, assistive technologies, and continuous professional development to create equitable learning environments. Empirical evidence and theoretical frameworks, such as UDL and Luhmann's social system theory, affirm that these methodologies enhance academic and social outcomes for diverse learners while fostering inclusive societies through empathy and collaboration. Despite challenges like resource constraints and cultural barriers, particularly in Uzbekistan, sustained investment in training, policy reform, and technology integration can overcome these obstacles. Localized strategies and international collaboration are vital for progress in developing contexts. Future research should prioritize longitudinal studies and cross-cultural adaptations to ensure scalability, positioning inclusive education as a transformative force for educational equity and societal advancement globally.

Reference

1. Rakhimova, S. (2023). Interactive teaching methods in Uzbekistan's secondary schools: Challenges and opportunities. *Journal of Pedagogical Research in Uzbekistan*, 2(3), 45–52. <https://pedresearch.uz/articles/2023/3/45>
2. Abdullaev, K. (2022). Competency-based education in vocational training: Implementation in Uzbekistan. *Tashkent State Pedagogical University Journal*, 1(2), 12–19.
3. Mirzayeva, Z. (2024). The role of digital technologies in fostering innovative pedagogy in Uzbekistan's higher education. *International Conference on Educational Innovations Proceedings*, Tashkent, 67–73. <https://educonf.uz/proceedings/2024/67>

4-SHO'BA.
OLIY TA'LIMDA XALQARO HAMKORLIK VA TAJRIBA ALMASHISH
4-СЕКЦИЯ
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБМЕН ОПЫТОМ В
ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ
SECTION 4.
INTERNATIONAL COOPERATION AND EXCHANGE OF EXPERIENCE IN
HIGHER EDUCATION

YEVROPA KONSEPSIYASIGA TAYANGAN O'ZBEK "YASHIL UNIVERSITET" MODEL: BARQARORLIK SARI ILM MASKANI

B.R.Adizov –p.f.d., professor,

BuxDU huzuridagi mintaqaviy markaz direktori

Sh.H.Samiyeva –p.f.d., professor,

*BuxDU huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash
va malakasini oshirish mintaqaviy markaz*

Annotatsiya: maqolada "yashil universitet" konsepsiyasi, uning mexanizmlari va amalga oshirish yo'llari haqida fikr bildirilgan.

Kalit so'zlar: yashil universitet, chiqindisiz texnologiya, tabiatni asrash.

Kirish. XXI asrda insoniyat duch kelayotgan global ekologik muammolar, iqlim o'zgarishi, tabiiy resurslarning kamayib borishi va atrof-muhitga nisbatan beparvolik — ta'lim tizimi oldiga mutlaqo yangi va mas'uliyatli vazifalarni qo'ymoqda. Aynan shu nuqtada, oliy ta'lim muassasalari nafaqat ilmiy salohiyatni oshirish, balki barqaror rivojlanishga xizmat qiluvchi ekologik ongli avlodni shakllantirishda asosiy tayanch nuqtaga aylanishi zarur bo'lmoqda. Bu jarayonda "Yashil universitet" tushunchasi — ekologik barqarorlik, energiya tejamkorligi va ijtimoiy mas'uliyatni o'z ichiga olgan zamonaviy ta'lim modeli sifatida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Yevropa Ittifoqiga a'zo davlatlar ushbu modelni amaliyotga keng tatbiq etib, ta'lim muassasalarini ekologik jihatdan samarali, barqaror va innovatsion makon sifatida shakllantirishga erishgan. Bunday yondashuv universitetlarni nafaqat ta'lim va ilm-fan markaziga, balki ekologik transformatsiyaning faol subyektiga aylantirdi. O'zbekiston Respublikasi ham Yevropa tajribasini chuqur o'rganar ekan, o'zining milliy iqlimiy, madaniy va institutsional xususiyatlarini hisobga olgan holda "Yashil universitet" modelini ishlab chiqishga va bosqichma-bosqich joriy etishga kirishdi.

Mazkur maqolada Yevropa "Yashil universitet" konsepsiyasining asosiy mezonlari tahlil qilinadi, O'zbekistonda bu yondashuv qanday qiyofada namoyon bo'layotgani ochib beriladi va mahalliy sharoitda ekologik barqarorlikni ta'lim tizimi orqali ta'minlash imkoniyatlari o'rganiladi. Shu bilan birga, mavjud muammolar, imkoniyatlar va istiqbolli yo'nalishlar ham tahlil etiladi.

Bugungi kunda insoniyat hayotini ekologik inqirozlar, iqlim o'zgarishlari, resurslar tanqisligi kabi global muammolardan holi tasavvur etib bo'lmaydi. Ayniqsa, ushbu muammolar fonida ta'lim muassasalarining ekologik mas'uliyatni shakllantirishdagi o'rni tobora ortib bormoqda. Yevropa Ittifoqi davlatlarida keng joriy etilgan "Yashil universitet" konsepsiyasi — ta'lim, ilm-fan va ekologik ong uyg'unlashgan model sifatida dunyo tajribasida alohida o'rin egallamoqda. O'zbekistonning zamonaviy oliy ta'lim tizimi ham mazkur ilg'or tamoyillardan ilhomlanib, milliy qadriyatlar va barqaror rivojlanish strategiyalari asosida o'zining o'ziga xos, Yevropa konsepsiyasiga tayangan "Yashil universitet" modelini shakllantirish yo'lida jadal harakat qilmoqda.

Mazkur modelning zahirida ekologik barqarorlik, energiya tejamkorligi, chiqindisiz

texnologiyalar, yashil infratuzilma, raqamli transformatsiya va ijtimoiy javobgarlik tamoyillari mujassam. Biroq, O'zbekistonning bu boradagi yondashuvi faqat g'arb tajribasini ko'r-ko'rona ko'chirish emas, balki uni xalqimizning tarixiy, madaniy va ijtimoiy hayotiga mos ravishda milliy lashtirishga intilgan holda namoyon bo'ladi.

Metodologiya. Ushbu tadqiqotda O'zbekistonda "Yashil universitet" modelini shakllantirish jarayonlarini baholashda tizimli tahlil, solishtirma metod, kontent-analiz va statistik ma'lumotlarni umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

Avvalo, Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida muvaffaqiyatli faoliyat yuritayotgan yashil universitetlarning faoliyati **GreenMetric World University Ranking** reytingi mezonlari asosida o'rganildi. Ushbu reyting universitetlarning ekologik barqarorlikka doir faoliyatini quyidagi olita asosiy mezon orqali baholaydi:

1. Kampus infratuzilmasi (15%)
2. Energetika va iqlim o'zgarishi (21%)
3. Chiqindilarni boshqarish (18%)
4. Suv resurslaridan foydalanish (10%)
5. Transport tizimi (18%)
6. Ta'lim va tadqiqotlar (18%)

Mazkur indikatorlar asosida **Yevropa universitetlarining o'rta ko'rsatkichlari** bilan **O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari** faoliyati solishtirildi. Tahlil uchun Toshkent davlat texnika universiteti, Toshkent arxitektura-qurilish instituti, Urganch davlat universiteti va boshqa bir nechta OTMlar tanlab olindi.

Bundan tashqari, O'zbekistonda 2021–2025 yillarga mo'ljallangan **"Yashil makon" umumxalq loyihasi, "Barqaror rivojlanish maqsadlari" milliy strategiyasi**, shuningdek, Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining tegishli hujjatlari kontent-analiz asosida ko'rib chiqildi.

Tadqiqot doirasida quyidagi savollarga javob topishga harakat qilindi:

1. O'zbekistonning qaysi oliy ta'lim muassasalari "Yashil universitet" konsepsiyasi tomon faol harakat qilmoqda?
2. Yevropa tajribasining qaysi jihatlari milliy modelga mos keladi?
3. Mahalliy sharoitda yashil transformatsiyaning asosiy to'siqlari va imkoniyatlari nimalardan iborat?

Shuningdek, mustaqil o'tkazilgan **so'rovnoma va intervyular** orqali talaba-yoshlar, o'qituvchilar va kampus ma'muriyatining ekologik ong darajasi ham o'rganildi. So'rovnoma natijalari statistik tahlilga tortildi va grafigi orqali taqdim etiladi (qarang: 1-jadval va 1-rasm).

Yashil universitet mezonlari bo'yicha Yevropa va O'zbekiston OTMlarining taqqosiy ko'rsatkichlari (Green Metric mezonlari asosida, shartli ballarda)

1-jadval

№	Baholash mezonlari	Yevropa OTMlari (o'rtacha)	O'zbekiston OTMlari (o'rtacha)
1	Kampus infratuzilmasi	85	60

2	Energiya samaradorligi va iqlim	90	55
3	Chiqindilarni boshqarish	80	50
4	Suvdan foydalanish	75	45
5	Transport infratuzilmasi	70	40
6	Ta'lim va ekologik tadqiqotlar	88	65
	Umumiy o'rtacha ball	81.3	52.5

Olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, hozirgi paytda Yevropa universitetlari "Yashil universitet" modeli bo'yicha yuqori darajadagi tizimli faoliyat yuritayotgan bo'lsa, O'zbekistondagi oliy ta'lim muassasalari ushbu konsepsiyani joriy etishda endigina dastlabki bosqichlarga kirib kelmoqda.

1-jadvaldan ko'rinib turibdiki, Yevropa universitetlari **GreenMetric** reytingining deyarli barcha mezonlari bo'yicha 75 balldan yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'lib, ayniqsa, **energiya samaradorligi (90 ball)** va **ekologik ta'lim (88 ball)** yo'nalishlarida yetakchi o'rinda turadi. Bunga javoban, O'zbekiston OTMLarida bu ko'rsatkichlar nisbatan past bo'lib, **energiya samaradorligi bo'yicha o'rtacha 55 ball, chiqindilarni boshqarish bo'yicha esa 50 ball** atrofida bo'ldi.

Eng ijobiy natijalar **ta'lim va ekologik tadqiqotlar** mezonida kuzatildi. O'zbekiston OTMLarida ushbu ko'rsatkich 65 ballni tashkil etib, bu sohadagi faol harakatlar, "Yashil kampus" loyihalari, ekologik startaplar va yoshlar tashabbuslari hisobiga yuzaga kelgan.

O'rganilgan universitetlar orasida **Toshkent davlat texnika universiteti, Samarqand davlat universiteti, Urganch davlat universiteti** kabi OTMLar ekologik barqarorlikni ta'minlash bo'yicha qator chora-tadbirlarni amalga oshirgan:

- quyosh panellarining o'rnatilishi (energiyani tejash),
- kampus ichida chiqindilarni saralash tizimi (chiqindilarni qayta ishlash),
- talabalar uchun "Yashil laboratoriya" darslarining joriy etilishi (ekologik ongini shakllantirish),
- elektr transport vositalaridan foydalanish (transport mezoni bo'yicha yondashuv).

Shuningdek, o'tkazilgan **so'rovnoma** natijalariga ko'ra, ishtirok etgan 300 nafar talabaning 78 foizi yashil tashabbuslarni qo'llab-quvvatlashini bildirgan bo'lsa, 61 foizi o'z OTMida ekologik infratuzilma yetarli emas deb hisoblaydi. Bu esa mazkur konsepsiyani chuqurlashtirish zaruratini anglatadi.

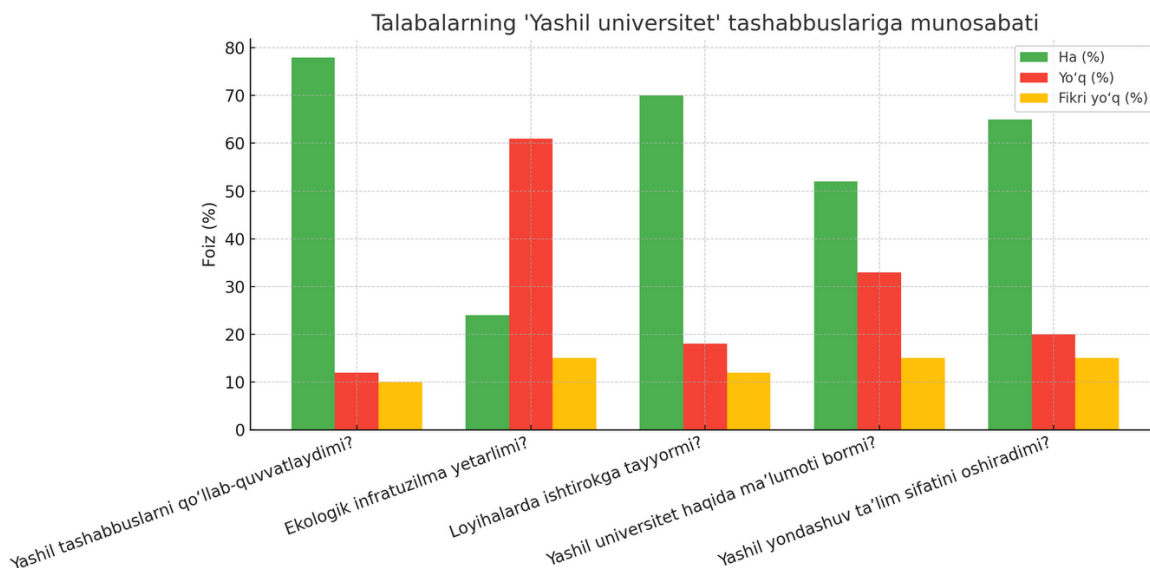
Talabalarining o'z universitetlarida "Yashil" tashabbuslarga munosabati (so'rovnoma asosida)

2-jadval

No	Savollar	Ha (%)	Yo'q (%)	Fikri yo'q (%)
1	Siz yashil tashabbuslarni qo'llab-quvvatlaysizmi?	78	12	10
2	Universitetingizda ekologik infratuzilma yetarlimi?	24	61	15
3	Siz yashil loyihalarda ishtirok etishga tayyormisiz?	70	18	12

4	“Yashil universitet” haqida ma’lumotga egamisiz?	52	33	15
5	Yashil yondashuvlar ta’lim sifatini oshiradi deb bilasizmi?	65	20	15

Izoh: So’rovnoma 2025-yil iyun oyida 300 nafar talabalar orasida onlayn tarzda o’tkazilgan.



Munozara. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, O'zbekistonda “Yashil universitet” konsepsiyasi bo'yicha olib borilayotgan ishlar hali boshlang'ich bosqichda bo'lsa-da, bu yo'nalishdagi ilg'or tajribalar va amaliy tashabbuslar mavjud. Yevropa universitetlarining GreenMetric reytingida yuqori o'rinlarni egallashi ularning ekologik infratuzilmani rivojlantirish, energiya samaradorligini ta'minlash va ekologik ta'limni chuqur integratsiyalashganligidan dalolat beradi. O'zbekiston OTMlarida esa bu ko'rsatkichlar pastroq bo'lib, asosiy sabablardan biri sifatida infratuzilma cheklanganligi, yetarli mablag' ajratilmagani va ekologik siyosatning tizimli shakllanmaganligi qayd etildi.

O'tkazilgan so'rovnomada talabalar ekologik tashabbuslarni yuqori baholagan bo'lsalar-da, ko'pchilik universitetlarda yashil infratuzilmaning yetishmasligini bildirgan. Bu esa ta'lim muassasalarida ekologik transformatsiyani chuqurlashtirishga ehtiyoj yuqoriligidan dalolat beradi. Ayni vaqtda, “Yashil universitet” modeli nafaqat ekologik infratuzilma bilan cheklanmasligi, balki bu modelda **ekologik madaniyat, barqarorlikka yo'naltirilgan darslar, ilmiy tadqiqotlar va ijtimoiy faollik** uyg'unligi muhim hisoblanadi.

Yevropa konsepsiyasiga tayangan modelda, masalan, Germaniya, Niderlandiya va Skandinaviya universitetlarida energiya tejamkor binolar, chiqindilarni noldan past darajaga tushirish tizimi, raqamlashtirilgan kampuslar va ekologik liderlik dasturlari muvaffaqiyatli joriy qilingan. Bu tajriba O'zbekiston uchun muhim asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Shunga qaramay, O'zbekistonning o'ziga xos jihatlari – iqlim sharoiti, quyoshli kunlar sonining ko'pligi, yoshlarning yuqori ekologik faolligi – milliy modelga ijobiy zamin yaratadi.

Shuningdek, “Yashil universitet” modeli O'zbekiston uchun **nafaqat ekologik yechim**, balki **innovatsion va iqtisodiy barqarorlik** vositasi sifatida ham qaralishi lozim. Ekologik

startaplar, “yashil tadbirkorlik”, yashil texnologiyalar sohasidagi ilmiy izlanishlar universitetlar doirasida rivojlantirilsa, bu nafaqat ekologik muhitga, balki yoshlarning bandligiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Maqolada o'rganilgan natijalar shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda “Yashil universitet” modelini to'liq shakllantirish uchun quyidagi yo'nalishlar ustuvor bo'lishi lozim:

- mavjud infratuzilmani ekologik talablarga mos holda modernizatsiya qilish;
- “Yashil fanlar” va barqarorlik bo'yicha majburiy fanlarni o'quv rejalarga kiritish;
- universitetlarda ekologik laboratoriyalar va bog'lar tashkil etish;
- talabalar va o'qituvchilar uchun ekologik liderlik treninglari;
- Yevropa OTMlari bilan hamkorlikda qo'shma “yashil” grant loyihalarini yo'lga qo'yish.

Oliy ta'lim muassasalari (OTM) har bir jamiyatda rivojlanish yo'llarini belgilab berishi, jamiyatdagi mavjud muammolarni o'rganishi bilan birga, aniqlangan muammolarga nazariy yechim taklif etuvchi va taklif etilgan nazariyalarni birinchilardan bo'lib hayotga tatbiq etuvchi lokomotiv bo'lishi lozim.

Hozirgi kunda nafaqat O'zbekistonda, balki butun dunyoda tabiatni asrash, atmosferaga zararli gazlar chiqarilishini cheklash, atrof-muhitga chiqindilar chiqarilishini kamaytirish, chiqindini saralash, qayta ishlash yoki bezarar tarzda yo'q qilish eng dolzarb global muammoga aylandi.

Tabiatni asrashda jamiyat lokomotivi bo'lgan OTMlari yetakchilik qilishi, ta'lim muassasalari “Yashil universitet” konsepsiyasiga amal qilishi ularning ta'lim berish, ilm-fan bilan shug'ullanish kabi muhim vazifalaridan biridir. Maqsadimiz oliy ta'limda Yashil universitet tushunchasining Yevropa tajribasi nimadan iborat ekanligi, O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida yashil universitet tushunchasi holati va ularga dunyo tajribasini tanishtirish masalalarini tadqiq etib, tabiatni asrash sohasidagi yetakchi O'zbekiston OTMlarini o'rganish, ularning tajribasini boshqa OTMlarga tanishtirish, erishgan yutuqlari bilan bo'lishish, yashil universitet bo'yicha jahon reytinglarini o'rganish, universitetlar egallagan o'rinlarini tahlil qilish, reytingda qatnashish uchun metodologiyasini o'rganish maqsad qilingan.

O'rganish natijasida O'zbekiston OTMlarini reytingda ishtirok etishga jalb qilish, intilishlarini qo'llab-quvvatlash va maslahat berish kabi vazifalar bajariladi. Yashil universitetlar haqida izlanish olib borgan o'zbek olimlarining ishlari yetarli emasligi sababli ushbu tadqiqot muhim ahamiyatga egadir. Bu tadqiqotda yashil universitet konsepsiyasining ayni holati, o'ziga xosliklari va muammolariga murojaat qilinadi.

Yevropa OTMlarining yashil universitet xususiyatlari sintezlash va umumlashtirish orqali o'rganiladi. O'zbekiston OTMlarini o'rganishda esa modellashtirish, ya'ni, xalqaro OTMlarning maqsadni belgilash, ularni monitoring qilish, natijalarni tahlil qilish orqali erishgan yutuqlari model qilib olinib, O'zbekiston OTMlari ularga qiyoslanadi. Yevropa Universitetlari Assotsiatsiyasi o'tkazgan so'rovnoma Tabiiy ofatlar qarshisida ilojisiz qolgan insoniyat tabiatsiz yashay olmasligini, mavjud bo'la olmasligini anglab yetdi.

2019-yil dekabridan boshlanib, hozirgi kungacha gibridlashib, yangidan yangi shtamlari tarqalayotgan Covid-19 pandemiyasi insoniyatning naqadar ojiz ekanligini ko'rsatdi. Pandemiya davrida hukumatlar e'lon qilgan o'z-o'zini izolyatsiya qilish, pandemiya tarqalishini oldini olish uchun insonlarning uyda qolishi tufayli insoniyat sivilizatsiyasi,

sanoatlashish natijasida qisqarib ketgan tabiat o'zini ancha erkin his qildi, bimalol nafas oldi. Pandemiya oldin gavjum bo'lgan metropolislarda, shahar markazlarida yovvoyi hayvonlar [4] to'siqsiz erkin harakat qildilar.

Tabiatni asrashda universitetlar hissasini aniqlash maqsadida 2021-yil 15 martdan 9 aprelgacha Yevropa Universitetlari Assosatsiyasi Yevropa qit'asida va boshqa hamkor davlatlarda joylashgan OTMlarda so'rovnoma o'tkazdi.

Yevropa Universitetlari Assosatsiyasi Yevropa qit'asida joylashgan 48ta davlatning 800dan ortiq universitetlari va milliy rektorlar konferensiyalarini o'zida birlashtiradi. U Yevropa Ittifoqining ta'lim, madaniyat, ilmiy izlanish va innovatsiyalar borasida, shuningdek, Bolonya Jarayonida muhim o'rin tutadi. Assosatsiya ilm-fan, ta'lim sohasidagi doimiy izlanishlari orqali o'zining mustaqil so'ziga ega bo'lib, nafaqat Yevropada, balki butun dunyoda ijtimoiy rivojlanish yo'llarini belgilab berayapti.

Jahonda ta'lim muassasalarining integrallashuvida Erasmus+ dasturi katta ahamiyatga ega bo'lib, Yevropa va dunyo universitetlarning o'zaro hamkorlik qilishi, tajriba almashishlariga keng yo'l ochib beradi. Yevropa Ittifoqi tomonidan moliyalashtiriladigan Erasmus+ dasturi ko'plab davlatlarda Erasmus+ milliy ofislarini ochgan. O'zbekiston Erasmus+ milliy ofisi ham OTMlar uchun har yili xalqaro ekspertlar ishtirokida seminar-treninglar tashkil qilib keladi.

2021-yilda ham bir necha treninglar o'tkazildi, shuningdek, ofis milliy ekspertlarga xalqaro treninglarda qatnashishga yordam berib kelayapti. Shunday xalqaro treninglardan biri oktabr oyida "Yashil universitet" mavzusida tashkil qilindi.

Ma'lumki, Birlashgan Millatlar Tashkilotining 2030-yilgacha Barqaror Rivojlanish Maqsadlari (Sustainable Development Goals, SDGs) va Yashil Kelishuv (European Green Deal) loyihalari orqali barcha uchun erkin, farovon, barqaror kelajakni ta'minlash maqsadida kambag'allik, ochlik, tengsizlik, kasallik kabi illatlarga qarshi kurashuvchi 17ta maqsadni belgilab olgan. Yevropa Universitetlari Assosatsiyasi Yevropa Ittifoqi hududidagi va hamkor davlatlardagi OTMlarda yashil universitet tushunchasini anglash, ekologiyani asrash maqsadida tashkil qilingan loyihalari va OTMlar erishgan yutuqlarini boshqa OTMlar orasida keng yoyish uchun so'rovnoma o'tkazdi. So'rovnomada ishlatilgan Yashil universitet atamasi yashil, ekologik toza va tabiiy resurslardan samarali foydalanuvchi universitet tushunchasini anglash va unga erishishning aniq maqsadlarni belgilash ma'nosida ishlatilgan.

So'rovnomada ishtirok etgan OTMlarni tahlil qiladigan bo'lsak, Yevropa qit'asida joylashgan 372ta OTM ishtirok etganligi, ulardan 305tasida ekologik me'yorlar mavjudligi ma'lum bo'ldi. Ishtirokchi OTMlari soni bo'yicha Fransiya, Ispaniya, Avstriya, Qozog'iston va Ruminiya kabi davlatlar peshqadamlik qilgan. "Ta'lim muassasangizda ekologik me'yorlar mavjudmi?" degan savolga javob bergan.

OTMlarning 64 foizi universitet darajasida, 18 foizi ma'lum bir fakultet, kafedra yoki bo'limlar darajasida ekologik me'yorlar borligini, 14 foizi esa yaqin kelajakda me'yorlarni ishlab chiqmoqchi ekanliklarini bildirishgan. Ishtirokchi OTMlarning 70 foizida ilmiy ishlar va innovatsiyalarda ekologik me'yorlar borligini ko'rishimiz mumkin.

Laboratoriya tajribalarida zararli mahsulotlarni kam zararli yoki zararsiz mahsulotlarga almashtirish, laboratoriya jihozlari, mahsulotlari, tajriba natijalarini boshqa OTMlar bilan bo'lishish orqali laboratoriya sinovlarining tabiatga xatarli ta'sirini

kamaytirish maqsad qilingan. Shuningdek, yashil universitet sohasida tajribalar va innovatsion mashg'ulotlar uchun alohida grantlar ajratilgan, olimlar va tashabbuskorlarni rag'batlantirish yo'lga qo'yilgan.

OTMlarning 93 foizi chiqindilarni yig'ish, saralash, qayta ishlash yoki zararsiz yo'q qilish tizimiga ega. Yana ta'kidlash o'rinliki, ko'plab OTMlarida binolar qurish va ta'mirlashda atrof-muhitni asrash [6], tabiiy resurslardan foydalanishni minimallashtirish, bino va hududni ko'kalamzorlashtirish uchun gul, bo'ta, daraxt kabi o'simliklar ekish ishlari amalga oshiriladi. Yuqorida alohida tahlil qilingan savollardan tashqari ta'lim muassasalari doirasida va boshqa jamoat tashkilotlari bilan birgalikda ekologiyani asrash, ko'chat ekish, ko'kalamzorlashtirish va obodonlashtirish bo'yicha hamkorlik qilish, milliy va xalqaro yashil universitet reytinglarida qatnashish, OTMlarning Yevropa Ittifoqining 2030-yilgacha Barqaror Rivojlanish Maqsadlari va Yashil Hamkorlik loyihalariga hamohang strategiyalarga ega bo'lishlari, aniq maqsad va ko'rsatgichlarga erishishlarini monitoring qilib borish, yillik hisobotlar yuritish, ehtimoliy qiyinchiliklar va to'siqlarni aniqlash, ularga yechim taklif etish vazifalari ko'rib chiqilgan.

Belgilangan maqsad va vazifalarga erishishda OTM rahbariyati moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlashi, o'qituvchilar tashabbusi [8], shaxsiy o'rnak bo'lishlari va talabalarning hissasi alohida qayd etib o'tilgan. Xulosa qilib aytganda, Yevropa Universitetlari Assotsatsiyasi tabiatni asrash va atrof-muhit muhofazasida, Yevropa Ittifoqining oliy ta'lim, ilmiy izlanish va innovatsiya siyosatini o'zida aks ettiradi.

Yevropa va xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik qilish orqali OTMlarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Assotsatsiya universitetlararo tabiatni asrash tajribalarini almashish uchun forum va konferensiyalar tashkil qiladi. O'zbekiston OTMlarining reytinglarda ishtiroki tahlili O'zbekistonda ham "Yashil Makon" umummilliy loyihasi doirasida vazifalar belgilangan va ijrosi ustidan samarali nazorat olib borish yo'lga qo'yilgan. Orol dengizi tubidagi suvi qurigan hududlarda "yashil qoplamalar" - himoya o'rmonzorlari barpo etish, ekologik muhitni barqarorlashtirish hamda tabiiy muvozanatni tiklash maqsadida tizimli ishlar olib borilmoqda.

Natijada ushbu hududda 1126 ming gektar maydon ekishga tayyorlanib, 461 ming gektarda o'rmon barpo qilish ishlari amalga oshirildi, jumladan, 93 km masofada himoya to'siqlari tashkil etilib, kelgusi ekish mavsumlarida ushbu hududda ekish ishlarini davom ettirish uchun 420 gektar maydonda saksovul niholxonalari tashkil etildi. Orol dengizining suvi qurigan tubidan ko'tarilayotgan qum, tuz va chang zarrachalarining salbiy ta'sirini kamaytirish, ushbu hududlarda cho'l o'simliklaridan "yashil qoplamalar" - himoya o'rmonzorlari barpo etish ishlarini izchillik bilan davom ettirish hamda global iqlim o'zgarishlari va Orol dengizi qurishining qishloq xo'jaligi rivojlanishi hamda aholining hayoti va faoliyatiga salbiy ta'sirini yanada yumshatish choralari ishlab chiqilgan [9]. Respublika hududlarida o'rmonzorlar, shuningdek, Orol dengizi va Orolbo'yi hududlarida "yashil qoplamalar" barpo etish bo'yicha qo'shimcha choratadbirlar to'g'risida, Sho'rtan gaz-kimyo kompleksi, Buxoro Neftni qayta ishlash zavodi atrofida yashil voha barpo etish to'g'risida, Istirohat bog'lari va yashil zonalarni tashkil etish metodologiyasi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida Vazirlar Mahkamasi Qarorlari qabul qilingan. Atrof-muhitni muhofaza qilish hamda ekologik nazorat sohasidagi davlat organlari faoliyatini tashkil etish

choratadbirlari to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarorida ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish yo'nalishini "Korrupsiyasiz soha"ga aylantirish, ekologik tarbiya, targ'ibot va ta'lim tizimini tashkil etish, ilmiy-tadqiqot institutlari, oliy ta'lim muassasalari faoliyatiga ko'maklashish, yoshlarda ekologik bilim va ko'nikmalarni rag'batlantirish maqsadida umumiy o'rta ta'lim maktablarida faol ekolog o'quvchilarni mahalliy budjet mablag'lari hisobidan bir martalik pul mukofotlari bilan rag'batlantirish mexanizmlarini joriy etish, oliy ta'limda ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha yangi (eko-tahlilchi, ekoauditor, ekolog-logist va boshqa) kasblarni joriy etish bo'yicha takliflar tayyorlash vazifalari belgilangan.

Xulosa. Qisqacha aytganda, O'zbekiston OTMlarining tabiat va atrof-muhitni asrash va uning barqarorligini ta'minlash borasidagi eng muhim vazifalari quyidagilardan iborat: aholi farovonligi uchun qulay tabiiy shart-sharoitlar yaratish, ekologiyani yaxshilash samaradorligi va barqarorligini ta'minlash maqsadida tabiiy resurslardan tejab foydalanish, qayta tiklanadigan energiyadan foydalanishni ommalashtirish, chiqindilardan oqilona foydalanish, hududiy va mahalliy darajada yo'qolib borayotgan turlarni saqlab qolish.

Atmosfera havosini muhofaza qilishda shahar va aholi yashaydigan punktlarda atmosfera havosiga chiqariladigan zararli gazlarni kamaytirish uchun aholining yashil transport va jamoat transportlaridan foydalanishlarini ommalashtirish, kishilarning sanitar-gigienik qoidalarga rioya qilishi, buning uchun respublikamizning barcha hududlarida chiqindilarni kamaytirish, kam chiqindili texnologiyalardan foydalanish, eskirgan qurilmalarni tabiiy resurslar sarfini kamaytiruvchi zamonaviy qurilmalar bilan almashtirish OTMlar tomonidan ijtimoiy hayotda keng targ'ib qilinishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Universitas Indonesia. (2024). UI GreenMetric World University Ranking. <https://greenmetric.ui.ac.id>
2. European Commission. (2020). The European Green Deal. Brussels: Publications Office of the European Union. <https://ec.europa.eu/info/publications>
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. (2021). "Yashil makon" umumxalq loyihasi to'g'risida qaror. <https://lex.uz/docs/5720031>
4. Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi. (2023). Oliy ta'lim muassasalarida ekologik barqarorlikni ta'minlash strategiyasi. Toshkent.
5. Islomov, S., & Raxmatova, M. (2023). Yashil universitetlar konsepsiyasi: Yevropa tajribasi va O'zbekiston imkoniyatlari. Barqaror rivojlanish: Ilmiy-amaliy jurnal, 1(2), 45–52.
6. Albrecht, P., & Meier, L. (2019). Sustainable universities in Europe: Policy frameworks and practical strategies. *Journal of Higher Education Sustainability*, 7(1), 34–48.
7. Lozano, R., Lukman, R., Lozano, F. J., Huisinigh, D., & Lambrechts, W. (2013). Declarations for sustainability in higher education: Becoming better leaders, through addressing the university system. *Journal of Cleaner Production*, 48, 10–19. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2011.10.006>
8. UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development: A roadmap*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

9. Olimov, S., Samiyeva, S., Ibragimov, U., Mirzoeva, S., Sharopov, S. (2025). Methodology for Developing Students' Information and Communication Competence in the Process of Distance Learning in the Modern Educational Environment. In: Stanimirović, P.S., Mourtas, S.D., Sahoo, J.K. (eds) Hybrid Methods for Modeling and Optimizing Complex Systems. HMMOCS 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1481. Springer, Cham.

10. Самиева Ш.Х. ВАЖНЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ //Ученый XXI века. – 2023. – №. 1 (92). – С. 37-39.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WFME И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

*У.А.Ташкенбаева –д.м.н., профессор, Центр
повышения квалификации преподавателей
медицинских вузов при ТГМУ*

*Г.Т.Джураева –к.м.н., доцент, Центр повышения
квалификации преподавателей медицинских вузов при
ТГМУ*

Аннотация: Статья посвящена системному развитию педагогических компетенций преподавателей медицинских вузов на клинических кафедрах с опорой на международные стандарты WFME, цифровые технологии генеративный искусственный интеллект GAI, симуляционные методы и модели преподавательского мастерства. Обоснована необходимость внедрения модели непрерывного профессионального развития (CPD), представлены результаты внедрения, анализ эффективности кафедры стандартам WFME.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, WFME, хирургия, симуляция, CPD, TOT.

Введение. Подготовка квалифицированных врачей невозможна без компетентных преподавателей. Особую роль играют преподаватели клинических кафедр, обеспечивающие трансляцию практических навыков, клинического мышления и профессиональной этики. Современные вызовы требуют внедрения новых педагогических подходов и систематического развития профессиональных компетенций. Необходимо формирование у них педагогической, цифровой, коммуникативной и оценочной компетентности. Международная федерация WFME предлагает универсальную модель стандартизации и повышения качества образования, включая модуль CPD, охватывающий преподавательскую деятельность. В условиях реформирования медицинского образования Узбекистана и интеграции в мировое пространство, данная модель представляет стратегическую основу для модернизации подготовки преподавателей. WFME и CPD ориентирован на педагогов и преподавателей, охватывая: миссию и цели; образовательные программы; компетенцию преподавателей; методы и оценку; ресурсы и инновации, позволяет

сформировать у педагогов системную адаптивную экспертизу, основанную на самообучении, планировании, наставничестве и использовании цифровых технологий.

Цель: Развитие ключевых педагогических компетенций у преподавателей медицинских дисциплин с опорой на глобальные стандарты качества WFME и внедрение эффективных образовательных технологий непрерывного профессионального развития.

WFME - международная организация, разрабатывающая глобальные стандарты качества медицинского образования на всех уровнях - от базового до непрерывного профессионального развития. Основана при поддержке ВОЗ и Всемирной медицинской ассоциации (WMA). CPD - концепция и практика систематического развития профессиональных знаний, навыков и компетенций преподавателей, врачей и специалистов на протяжении всей карьеры. Включает курсы, тренинги, стажировки, участие в научных и образовательных проектах. GAI - современное направление в искусственном интеллекте, основанное на моделях, способных **генерировать текст, изображения, видео, симуляции и учебные сценарии**, используется в медицинском образовании для создания кейсов, симуляций и анализа учебного процесса. Обучение преподавателей в рамках тренингов TOT (Training of Trainers) включает активные методики: модель «Демонстрация - Тренировка - Оценка», технология «обучение в процессе работы» (work-based learning), интерактивные сессии, ситуационные задачи, стандартизированные клинические кейсы и симуляции. Преподавателю важно не только передать знания, но и уметь формировать доверительные отношения с обучающимися, давать конструктивную обратную связь, мотивировать и поддерживать развитие. Особое внимание уделяется методам формирующего оценивания и фасилитации группового обучения.

Ключевые блоки модуля: 1. Основы WFME и CPD, 2. Активные методы обучения: PBL, TBL, CBL, 3. Симуляционные технологии и GAI, 4. Формирующее оценивание и обратная связь, 5. Индивидуальный план развития (IDP), 6. Цифровые платформы (MedSimAI, Moodle, XAI), 7. Наставничество и фасилитация. Включает методы: симуляции ситуации (ролевая игра), видеоанализ, PBL, менторство, портфолио, работа в группах.

Оценка: анкетирование, проект курса, peer-review. Разработан чек-лист самооценки и план корректирующих мероприятий.

Проведён анализ соответствия 9 доменов WFME и текущего состояния кафедры хирургии ТМА (на примере CPD).

№	Домены WFME (CPD)	Описание требований	Применение на кафедре хирургии	Комментарий
1	Миссия и цели	Формализованная миссия развития преподавателей	Частично сформулирована	Необходимо обновить в соответствии с WFME

2	Образовательная программа	Структурированный план CPD на основе компетенций	TOT-программы проходят нерегулярно	Рекомендуется внедрение годового плана по CPD
3	Методы обучения	Активные методы: симуляции, клинические задачи	Симуляции используются ограниченно	Есть потенциал для расширения
4	Оценка результатов	Обратная связь, формативная и суммативная оценка	Не систематизирована	Внедрить формализованные инструменты оценки
5	Наставничество и поддержка	Система менторства, peer-review	Отсутствует	Требуется создать
6	Управление качеством CPD	Внутренний аудит программ развития	Не реализован	Предусмотреть ежегодную отчетность
7	Преподавательский состав	Участие в разработке CPD-программ	Не вовлечены полностью	Создать рабочую группу по CPD
8	Ресурсы и технологии	Поддержка со стороны университета, ИТ, литература	Имеется частично	Включить цифровую платформу и GAI
9	Инновации и устойчивость	Интеграция новых подходов, устойчивое развитие	Нестабильно	Закрепить в стратегии кафедры

Наиболее уязвимыми оказались: 1.Отсутствие системной программы CPD; 2. Слабое использование цифровых и симуляционных технологий; 3. Недостаток регулярной обратной связи и внутренней оценки; 4. Отсутствие культуры наставничества и peer-review.

По результатам TOT-программ, проведенных в Центре переподготовки при ТМА, было выявлено: 1.Повышение уверенности преподавателей (по шкале самооценки - на 40%); 2. Улучшение навыков фасилитации и оценки знаний, обучающихся (на 30%); 3. Активизация применения симуляций и ситуационных задач.

После обучения преподаватели стали чаще применять методы обратной связи, контролируемой демонстрации и пошаговой оценки у обучающихся: уверенность преподавателей выросла на 40%; частота использования симуляций увеличилась на 60%; применение формирующего оценивания - в 3 раза чаще; активно используются цифровые решения (XAI, MedSimAI).

Рекомендации:

1. Создать систему CPD на базе кафедр с рабочими группами.
2. Интегрировать TOT-модули в систему повышения квалификации.
3. Использовать GAI, XAI и платформы MedSimAI для симуляций.

4. Внедрить культуру адаптивного преподавания (по концепции MACE).

5. Развивать наставничество и рефлексивную практику.

Вывод: Интеграция WFME-стандартов, особенно CPD, в работу медицинских кафедр позволяет не только структурировать развитие педагогов, но и повысить общий уровень преподавания, устойчивости образовательного процесса и готовности к международной аккредитации. Использование чек-листа и внутреннего аудита станет первым шагом к системным улучшениям. Формирование профессиональной компетентности преподавателей мед. ВУЗов, возможно только при системном подходе, включающем международные стандарты WFME, современные технологии, симуляции и педагогические модели (Sharma, MACE, CISAR). Разработка и внедрение учебных модулей TOT открывает возможности для повышения качества образования и подготовки будущих врачей.

Список использованной литературы:

1. Sharma N. et al. (2024). A competency framework for surgical educators. SpringerLink.
2. MedSimAI platform overview. arXiv.org.
3. Alharbi NS. (2024). Evaluating CBME curricula. BioMed Central.
4. Santen SA. (2024). MAL resilience and burnout. Cureus.
5. WFME Global Standards for CPD (2023). wfme.org
6. Академия хирургического обучения. (2025). Анализ XAI в обратной связи. arxiv.
7. Университет Джон Хопкинса. Лекция 3: Training in the process. 2024.

XORIJIY TAJRIBA ASOSIDA PEDAGOG KADRLARNI MALAKASINI OSHIRISHNI TASHKIL ETISH

*N.G'.Karimov – i.f.d., professor TDIU huzuridagi tarmoq
markaz direktori*

Annotatsiya: Mazkur tezisda rivojlangan davlatlar tajribasi asosida pedagog kadrlarning malakasini oshirishning zamonaviy yo'nalishlari, usul va mexanizmlari tahlil qilinadi. Shuningdek, xorijiy modellarni milliy sharoitga moslashtirish yo'llari va O'zbekiston ta'lim tizimida qo'llash imkoniyatlari ko'rib chiqildi. Tadqiqot natijasida malaka oshirish jarayonida uzluksiz kasbiy rivojlanish (CPD), ishlab chiqarish bilan hamkorlik, raqamli pedagogika va xalqaro sertifikatlash tizimlarini joriy etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: pedagog kadrlar, malaka oshirish, xorijiy tajriba, CPD, raqamli pedagogika, sertifikatlash, innovatsion metodlar.

XXI asrda ta'lim tizimi globallashuv, axborot texnologiyalarining rivojlanishi va bozor iqtisodiyoti talablari ta'sirida tez sur'atlar bilan o'zgarmoqda. Bu jarayonda pedagog kadrlarning malakasini oshirish masalasi strategik ahamiyat kasb etadi. Rivojlangan

davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, uzluksiz kasbiy rivojlanish, amaliy tajriba va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

O'zbekistonda ham ta'lim sohasini modernizatsiya qilish jarayonida xorijiy modellardan samarali foydalanish imkoniyatlari kengaymoqda. Biz ushbu tezisimizda pedagoglarning malakasini oshirish bo'yicha ilg'or xorijiy tajribalarni tahlil qilgan holda tegishli xulosalar qilish, taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishni maqsad qildik.

Agar taraqqiy etgan mamlakatlarning tajribasiga tayanadigan bo'lsak, Buyuk Britaniyada – Advance HE va Professional Standards Framework (PSF) – o'qituvchilar kompetensiyasini baholash va rivojlantirish uchun milliy ramka joriy etilgan bo'lib, unda majburiy CPD soatlari: har o'qituvchi yillik belgilangan malaka oshirish soatlarini to'ldirishi shartligi belgilangan.

Finlyandiyada esa universitetlarda "University Pedagogy" kurslari (20–60 ECTS) tashkil etilib, unda yuqori ta'lim pedagogikasi bo'yicha chuqur tayyorgarlik; ilmiy tadqiqot va o'qitish integratsiyasiga katta e'tibor qaratiladi.

Singapur davlatida esa Academy of Singapore Teachers, ya'ni pedagoglar uchun markaziy resurs va innovatsiya platformasi ishlab chiqilgan. Ushbu platformada pedagoglar o'zining individual rivojlanish rejasi va portfoliosini doimiy yuritish majburiyati yuklatilgan.

Amerika qo'shma shtatlarda pedagoglarning pedagogik faoliyatiga davriy litsenziyasini yangilash, ya'ni 3–5 yilda bir marta qayta sertifikatlash tizimi joriy etilgan. Ushbu tizim pedagoglarni har 3-5 yilda o'z litsenziyalarini yangilashga va qayta sertifikatni olishga majburlaydi. Shuningdek, ishlab chiqarish va soha stajirovkalari (externship) orqali amaliy ko'nikmalarni oshirish ham talab etiladi.

Yaponiya va Koreya davlatlarida "Lesson Study" va "Peer Review" orqali hamkasblardan o'rganish dasturi bo'yicha raqamli savodxonlik va STEM integratsiyasi bo'yicha muntazam treninglar tashkil etilib boriladi.

Olib borgan tahlillarimiz asosida, yuqorida tahlil etilgan xorijiy modellarning umumiy xususiyatlari quyidagilardan iborat degan xulosani shakllantirdik.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish (CPD) – muntazam ravishda malaka oshirish soatlarini bajarish.

Industrial hamkorlik – korxonalarda stajirovka va amaliy keyslar.

Raqamli pedagogika – LMS, onlayn platformalar, interaktiv resurslar.

Xalqaro sertifikatlar – edX, Coursera, Google Educator, Advance HE.

Pedagog portfoliosi – faoliyat natijalarini doimiy to'plash va tahlil qilib borish.

Ushbu tajribalarni mamlakatimizga joriy etish masalalariga keladigan bo'lsak, O'zbekistonda malaka oshirish asosan qayta tayyorlash va malaka oshirish institutlari orqali amalga oshiriladi. Biroq, hozirgi modelda: CPDning majburiy soat tizimi to'liq joriy etilmagan; sanoat va amaliyot bilan integratsiya yetarli darajada emas; xalqaro sertifikat dasturlariga ulanish cheklanganganligi, moddiy-texnika bazaning yetarli emasligi; pedagoglarning raqamli savodxonlik darajasini turlichaligi; xalqaro hamkorlik aloqalarining cheklanganligi kabi muammolar mavjud.

Tadqiqotlarimiz asosida mamlakatimizda xorijiy tajribalar asosida pedagog kadrlarni malakasini oshirish bo'yicha quyidagi tavsiyalarni ishlab chiqdik:

-Milliy CPD standartini joriy etish — har bir pedagog uchun yillik malaka oshirish soatlari (40–60 soat);

-Amaliyotda stajirovkalarni tashkil etish — fan yo'nalishlariga mos korxonalarda qisqa muddatli amaliy tajribalarni o'tkazishni yo'lga qo'yish;

-Raqamli pedagogika markazlari — LMS va onlayn kurslar yaratish, AI vositalaridan foydalanishni samarali tashkil etish;

-Xalqaro sertifikat dasturlariga integratsiya — Coursera, edX, Advance HE modullarini milliy tizimga qo'shish.

-Pedagog portfoliosini yuritish — malaka oshirish natijalarini onlayn monitoring qilish.

Demak, xorijiy tajribalar shuni ko'rsatadiki, pedagoglarning malakasini oshirish tizimi uzluksiz, amaliyotga yo'naltirilgan va innovatsion texnologiyalarga asoslangan bo'lishi lozim. O'zbekistonda milliy CPD modeli, amaliyot bilan hamkorlik va raqamli pedagogika markazlarini joriy etish orqali ta'lim sifati va pedagoglar raqobatbardoshligini sezilarli darajada oshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

OECD. Teachers' Professional Development: Europe in International Comparison. Brussels, 2020.

Advance HE. Professional Standards Framework. London, 2021.

Finnish National Agency for Education. Teacher Education in Finland. Helsinki, 2020.

Academy of Singapore Teachers. Annual Report, 2022.

UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. Paris, 2018.

XALQARO HAMKORLIK TAJRIBALAR ALMASHINUVINING PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHDAGI O'RNI

N.Z.Saydaliyeva –PhD, dotsent

TTYSI huzuridagi tarmoq markazi v.v.b. direktori

*F.F.Axmatova – TTYeSI huzuridagi tarmoq markazi kotiba
ish-yurituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu kunda mamlakatimizdagi professor-o'qituvchilarning xorijiy oliy ta'lim muassasalari bilan tajriba almashinuvi bo'yicha olib borilayotgan ishlar va ularning natijalari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: xalqaro hamkorlik, malaka, dasturlar, ilmiy salohiyat, institut.

Ma'lumki tajriba - bu o'quv, bilim va malakaning umumiy ifodasidir. Tajribaning doimiy o'sishi esa uni boshqa tajribalar bilan sayqallab borishga uzviy bog'liqdir. Mamlakatimiz pedagog kadrlarini tayyorlash va ularni maxoratini oshirib borish bo'yicha o'z maktabi, yo'nalishiga ega. Shunga qaramasdan ushbu maktabning hozirgi zamon talablari darajasida rivojlantirib borish yurtimiz ta'lim tizimining dolzarb masalalaridan biridir.

Bu borada xukumatimiz tomonidan mamlakatimizda pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yagona yondashuv asosida tubdan takomillashtirish, mazkur yo'nalishda oliy ta'lim dasturlarini xalqaro tajriba asosida transformatsiya qilish, shuningdek, ta'lim sohasida

uzviylik va uzluksizlikni hamda ilm-fan va amaliyot uyg'unligini ta'minlash maqsadida bir qator qaror va farmonlar qabul qilinib, ularning ijrosini ta'minlash bo'yicha salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda.

Xususan Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2024 yil 11 iyuldagi 415-son qarorida O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining vazifalari sifatida oliy ta'lim tashkilotlari rahbar hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish ta'lim tashkilotlarining tashkiliy hamda o'quv-metodik faoliyatini muvofiqlashtirishb, oliy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslarini hamda oliy ta'lim tashkilotlarining rahbar kadrlari zaxirasiga nomzodlarni maqsadli o'qitishni tashkil etish, ta'lim sifatini zamonaviy talablarga muvofiq ta'minlash uchun oliy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarining kasbiy bilim, ko'nikma va mahoratini uzluksiz oshirib borish mexanizmlarini joriy etish, pedagogik ta'limning dolzarb ilmiy muammolari, shu jumladan, kasbiy kompetentlikni rivojlantirish, raqamli ta'lim texnologiyalari va ta'lim menejmenti yo'nalishlarida ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish, doktorantura ixtisosliklari bo'yicha yuqori malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlarni tayyorlash bilan bir qatorda oliy ta'lim tashkilotlari hamda akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarining ehtiyojidan kelib chiqib, qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarining o'quv rejasi hamda ta'lim dasturlarini ilg'or xorijiy tajribalar asosida ishlab chiqish, rahbar va pedagog kadrlarning kasbiy bilim darajasi va pedagogik faoliyat samaradorligini inobatga olgan holda kasbiy rivojlantirish ta'lim dasturlarini joriy etish ham belgilangan [1].

Bu borada xorijiy mamlakatlarning ta'lim sohasida qo'shma ta'lim, kasbhunar va oliy ta'lim muassasalarini ochish, ilmiy-tadqiqot va texnologiyalar sohasida hamkorlikni kengaytirish, shuningdek, innovatsion ishlanmalarni tijoratlashtirishni nazarda tutuvchi maxsus qarorlar qabul qilinib, memorandumlar imzolanmoqda. Globallashuv jarayoni jadallashayotgan hozirgi davrda oliy ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlik strategik ahamiyat kasb etmoqda. So'nggi 3 yilda oliy ta'lim muassasalarining 2000 ga yaqin professor-o'qituvchisi xorijiy oliy ta'lim muassasalarida stajirovka o'tashi va malaka oshirishi ta'minlandi. Xalqaro hamkorlik doirasida xorijiy oliy ta'lim va ilmiy muassasalar magistratura mutaxassisligiga va doktoranturasiga 100 nafardan ortiq yoshlar ta'lim olishga qabul qilindi.

Bugungi kunda yurtimizda professor o'qituvchilarning malakasini oshirib ularning pedagogik mahoratini yanada rivojlantirish maqsadida O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari Yevropa Ittifoqining Tempus va "Eramus Mundus" nomli ta'lim dasturlari o'rnini alohida ta'kidlash joiz. Ayni paytda respublikada Yevropa Ittifoqining Tempus o'quv dasturining 20 ta loyihasi tadbiiq etilib, ularda O'zbekistonning 40 ga yaqin oliy ta'lim muassasalari ishtirok etmoqda. Ushbu oliy ta'lim muassasalari qatorida Toshkent to'qimachiilk va yengil sanoat instituti ham "O'zbekiston va Qozog'iston kelajak to'qimachilik ishlab chiqarishi" nomli loyihasi bilan faol qatnashib kelmoqda. Ushbu loyixa doirasida Gretsiyaning G'arbiy Attika Unitvenrsitetida 4 nafar, Turkiyaning "Ege" universitetida 3 nafar, Ruminiyaning Djordja

Asahi nomidagi politexnik universitetida 3 nafar professor o'qituvchilar o'z malakalarini oshirib kelib, institutdagi faoliyatlarida olgan tajribalarni qo'llab kelmoqdalar.

Hozir kunda Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti 80 ga yaqin xorijiy oliy ta'lim muassasalari va tashkilotlar, assotsiatsiyalar bilan hamkorlik aloqalarini o'rnatgan. Jumladan, Yaponiya, Xitoy, Koreya Respublikasi, Hindiston, Vyetnam, Malayziya, Belarus, Indoneziya, Misr, Turkiya, Eron, AQSH, Buyuk Britaniya, Latviya, Fransiya, Kanada, MDH mamlakatlarining bir qator nufuzli universitet va tashkilotlari. Institutda 77 ta faol memorandumlar mavjud. Ana shu memorandumlar doirasida 2024- yilda 38 nafar, 2025- yilda iyun oyiga qadar 28 nafar professor o'qituvchilar xorijiy oliy ta'lim muassasalarida stajirovkalarda bo'lib qaytdilar. Xorijiy ta'lim muassasalarida olgan tajribalari asosida soha bo'yicha mutaxassislarni tayyorlashda qator yutuqlarni qo'lga kiritib kelmoqdalar.

Shuningdek institutda va xususan TTESI xuzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash malakasini oshirish tarmoq markazida o'z malakalarini oshirayotgan tinglovchilarni soha bo'yicha xorijiy tajribalarni oshirishlari uchun imkoniyatlar yaratish maqsadida Parij xalqaro modalar akademiyasi professori Cheredova Marina Anatolevna, "William Carey International University" professori Heyun Kyun Ju, "Boston University" profesmsori Grace May, "Rieter Ltd" korxonasi muxandislari Umar Mullani (Hindiston), Simon Urrutia (Shvetsariya), Terry YU (Kanada), Daniel Jelinek (Nordhein- Westfalen) kabi bir qator xorijiy mutaxassislarning seminar treninglari tashkil etilib, tajriba almashinuvlari yo'lga qo'yildi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, xalqaro hamkorlik, tajribalar almashinuvining pedagog kadrla malakasini oshirishdagi o'rni beqiyos bo'lib, professor o'qituvchilarning malaka oshirishdan keyingi faoliyatlarida yuqorida ta'kidlab o'tilgan tajriba almashinuvlari aks etmog'i va yosh avlodga ta'lim berishda xorijiy tajribalarni to'g'ri taxlil qilgan holda milliy qadriyatlarimizni uyg'unlashgan yangi ta'lim usullarni yaratish zamonamizning ahamiyatga molik bo'lgan muammolari sifatida qaralishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2024 yil 11 iyuldagi 415-son qarori. <https://lex.uz/ru/docs/7014313>
2. <https://yuz.uz/uz/news/oliy-talim-xalqaro-hamkorlik-alloqalari-kengaymoqda>
4. <https://ttsi.uz/oz/section/departement-of-internation>

OLIY TA'LIMDA XALQARO HAMKORLIK VA TAJRIBA ALMASHISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI VA ISTIQBOLLARI

*B.Baratov – p.f.f.d.(PhD), dotsent
Farg'ona davlat universiteti huzuridagi mintaqaviy
markaz direktori*

Annotatsiya: Jahon miqyosida ta'lim jarayonining globallashuvi sharoitida oliy o'quv yurtlari uchun xalqaro aloqalarni kengaytirish, akademik almashinuv, qo'shma dasturlar va ilmiy hamkorlikni yo'lga qo'yish zaruriyati ortib bormoqda. O'zbekiston oliy ta'lim

muassasalari misolida xalqaro hamkorlikning shakllari, afzalliklari va amaliy natijalarini tahlil qilingan hamda pedagog va talabalar uchun xorijiy tajriba almashishning ijtimoiy va kasbiy ahamiyati yoritilgan. Maqolada oliy ta'lim muassasalarining raqobatbardoshligini oshirish, ilmiy salohiyatini kuchaytirish va xalqaro ta'lim maydoniga integratsiyalashish bo'yicha muhim ilmiy-nazariy xulosalar berilgan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, xalqaro hamkorlik, tajriba almashish, akademik almashinuv, qo'shma ta'lim dasturlari.

Globalashuv, raqamli texnologiyalarning keng tarqalishi, inson kapitaliga bo'lgan talabning ortishi ta'lim tizimidan sifat jihatidan yangicha yondashuvlarni talab qilmoqda. Xususan, xalqaro hamkorlik va tajriba almashish jarayonlari bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarining strategik rivojlanish yo'nalishiga aylanmoqda. Chunki bu yo'nalish orqali nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki ilmiy izlanishlar samaradorligini kuchaytirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va ta'lim muassasalarining xalqaro reytinglardagi o'rnini mustahkamlash imkonini beradi.

Xalqaro hamkorlik deganda turli mamlakatlardagi oliy ta'lim muassasalari o'rtasida akademik, ilmiy, tashkiliy va texnologik yo'nalishlarda o'zaro aloqalarni o'rnatish, tajriba almashish va qo'shma loyihalarni amalga oshirish tushuniladi. Ushbu hamkorlik asosan akademik almashinuv dasturlari, qo'shma ta'lim dasturlari, xalqaro ilmiy konferensiyalar, grant loyihalar, hamkorlikdagi tadqiqotlar, xorijiy universitetlar bilan filial ochish, hamda onlayn ta'lim resurslarini birgalikda ishlab chiqish kabi shakllarda amalga oshiriladi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan tub o'zgarishlarga ta'lim-tizimida olib borilayotgan islohotlar o'z samarasini ko'rsatmoqda. "Islohot – bu yangilanish, o'zgarish degani. Islohotlar ijobiy natija berishi uchun, avvalo, rahbarlarimiz va odamlarimiz o'zgarishi kerak. Inson o'zgarsa, jamiyat o'zgaradi". Chunki, har qanday islohot zamirida yoshlarimiz faolligi, tashabbuskorligi va ularning ilmiy-ijodiy g'oyalarini qo'llab quvvatlash ishlarini olib borilishi jamiyat ertangi kuni farovonligidan dalolat beradi. Shuning uchun, ijtimoiy fol fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirish talabalarda adolat, huquqiy tenglik, demokratik davlat, fuqarolik jamiyati qurish yo'lida eng muhim tashabbuskor omil hisoblanadi.

Bugungi kunda O'zbekiston oliy ta'lim tizimida ham xalqaro hamkorlikni rivojlantirish bo'yicha izchil islohotlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining tegishli qaror va farmonlari asosida bir nechta xorijiy oliy o'quv yurtlari filiallari ochildi, yirik xalqaro dasturlar bilan hamkorlik o'rnatildi. Xususan, Erasmus+, DAAD, Mevlana, Fulbright kabi nufuzli dasturlar doirasida yuzlab talabalar va o'qituvchilar xorijda o'qish va malaka oshirish imkoniga ega bo'lmoqda. Turin politexnika universiteti, MGIMO, INHA universiteti, Singapur menejmentni rivojlantirish instituti kabi xorijiy OTMLar O'zbekistonda faoliyat yuritmoqda. Farg'ona viloyatida ham bir qancha nufuzli xalqaro oliy ta'lim muassasalari KIUF, CAMU, ISMA hamda davlat oliy ta'lim muassasalari tasarrufidagi MDHning nufuzli ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda qo'shma ta'lim dasturlari asosida salohiyatli kadr mutaxassislar tayyorlanmoqda. Bu esa milliy oliy ta'lim tizimini jahonga integratsiyalashda muhim qadam bo'ldi. Yuqoridagi xalqaro hamkorlik dasturlari doirasida Farg'ona davlat universitetida ham bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan:

Hindistonning oltita oliy ta'lim muassasasi bilan memorandum doirasida 2022 yildan buyon pedagog kadrlar malaka oshirish tizimi almashinuvi, Qozog'istonning bir nechta shaharlaridagi top mingtalikka kirgan ko'plab nufuzli oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlik, Qirg'iziston, Kazan va ro'yxatni yana davom ettirish mumkin. Bundan tashqari xalqaro hamkorlik doirasida Farg'ona davlat universitetida talaba almashinuva dasturlari ham mavjud bo'lib, mazkur dastur har ikki oliy ta'lim uchun ham mafaatli hisoblanadi. Chunki, xalqaro hamkorlik nafaqat tashqi aloqalar o'rnatish vositasi, balki chuqur ilmiy-pedagogik maqsadlarga xizmat qiladi. O'qituvchilar xorijiy hamkasblari bilan tajriba almashib, yangi pedagogik metodologiyalar, interaktiv dars formatlari, zamonaviy baholash tizimlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'zlashtiradilar. Talabalar esa til bilimi, transmadaniy muloqot, moslashuvchanlik, mustaqil fikrlash, innovatsion g'oyalarni ilgari surish kabi global kompetensiyalarni rivojlantiradilar. Bunday yondashuv mehnat bozorida raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashda muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, xalqaro tajriba almashuvi orqali oliy ta'lim muassasalari o'zining ilmiy salohiyatini kengaytiradi. Xalqaro grantlar doirasida amalga oshirilgan qo'shma tadqiqotlar, ilmiy maqolalarning Scopus va Web of Science kabi nufuzli bazalarda chop etilishi, xorijiy laboratoriyalar bilan hamkorlikda ilmiy tajribalar o'tkazilishi nafaqat mahalliy OTMning ilmiy darajasini ko'taradi, balki butun mamlakat ilm-fanining taraqqiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Xalqaro hamkorlikni samarali yo'lga qo'yishda bir qator muhim shart-sharoitlarni inobatga olish zarur. Ulardan eng muhimi — xorijiy tillarni, ayniqsa ingliz tilini chuqur o'rganish, xalqaro loyihalarni boshqarish kompetensiyalariga ega bo'lish, xalqaro ta'lim standartlarini puxta o'zlashtirish, shuningdek, ta'lim muassasalari o'rtasida ishonchli va barqaror aloqalarni yo'lga qo'yishdir. Bundan tashqari, xalqaro hamkorlik jarayonida ta'lim sifatini nazorat qilish, akademik erkinlikni ta'minlash, tanlov asosida kadrlar almashinuvini yo'lga qo'yish kabi jihatlariga ham alohida e'tibor qaratilishi kerak.

Oliy ta'limda xalqaro hamkorlik va tajriba almashish – bu zamonaviy ta'lim tizimining eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Bu jarayon orqali oliy o'quv yurtlari nafaqat o'z salohiyatini oshiradi, balki xalqaro maydonda o'zining obro'sini mustahkamlash, ta'lim va ilm-fan bozorida faol ishtirok etish, hamda yosh avlodni global kompetensiyalarga ega mutaxassislarga sifatida tarbiyalash imkoniga ega bo'ladi. Demak, xalqaro hamkorlik bugungi kun oliy ta'limining barqaror rivojlanishini ta'minlovchi strategik mezonidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3151-son qarori. "Oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlikni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" (2017).
2. UNESCO (2022). *Internationalization of Higher Education: Models and Strategies*.
3. Qodirov, A. (2021). *Oliy ta'limda xalqaro aloqalarning rivojlanish tendensiyalari*. Toshkent: "Ilm ziyo" nashriyoti.
4. Karimova, D. (2023). "Transmilliy ta'lim: nazariy asoslar va O'zbekistondagi amaliy tajriba." *Ta'lim innovatsiyalari jurnali*, №1.

*D.Sh.Shukurov – O'zBA huzuridagi tarmoq markaz
direktori*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimida kadrlar salohiyatini oshirishda xalqaro integratsiya modelining nazariy asoslari, amaliy ahamiyati va O'zbekiston tajribasida qo'llanilishi tahlil qilingan. Shuningdek, xalqaro hamkorlikning turli shakllari – qo'shma ta'lim dasturlari, malaka oshirish kurslari, xorijiy tajribalarni o'rganish va akademik almashinuvlar orqali kadrlar salohiyatini oshirishning ustuvor yo'nalishlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, kadrlar salohiyati, xalqaro integratsiya, malaka oshirish, hamkorlik, ta'lim sifati.

Jahon miqyosida bilimlar iqtisodiyoti shakllanayotgan hozirgi davrda oliy ta'lim tizimi nafaqat ilmiy va pedagogik jarayonlarni rivojlantirish, balki malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning asosiy omili sifatida maydonga chiqmoqda. Raqamli transformatsiya, global innovatsiyalar va xalqaro ta'lim makoniga integratsiya jarayonlari oliy ta'lim muassasalaridan yangi sifat yondashuvlarini, ilg'or boshqaruv va o'qitish metodlarini joriy etishni talab etmoqda. Shu nuqtayi nazardan, pedagog va ilmiy xodimlarning kasbiy salohiyatini oshirish masalasi strategik ahamiyatga ega bo'lib, ta'lim tizimining barqaror rivojlanishi va xalqaro reytinglardagi mavqeini belgilaydi.

Bugungi kunda ta'lim sifatini oshirish, xalqaro tan olinishga erishish hamda ilg'or tajribalarni milliy ta'lim tizimiga joriy etishda xalqaro integratsiya modeli muhim mexanizm sifatida qaralmoqda. Bu model ta'lim jarayonini global ilmiy-innovatsion hamkorlik, akademik almashinuv, qo'shma dasturlar, ilmiy grantlar va xorijiy stajirovkalar orqali takomillashtirishga asoslanadi. Xalqaro integratsiya jarayonida oliy ta'lim muassasalari xorijiy universitetlar, ilmiy markazlar va xalqaro tashkilotlar bilan o'zaro tajriba almashadi, bu esa kadrlar malakasini oshirishga, o'qituvchilarning zamonaviy pedagogik va ilmiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan so'nggi yillarda ta'limga oid qabul qilingan qator qaror va farmonlari oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlikni kengaytirish, malaka oshirish tizimini takomillashtirish va xorijiy tajribalarni joriy etishni ustuvor vazifa sifatida belgilab berdi. Bugungi kunda mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalari xalqaro hamkorlik asosida qo'shma dasturlar, ikki diplomli ta'lim, xalqaro akkreditatsiya va professor-o'qituvchilar uchun xorijiy malaka oshirish kurslarini yo'lga qo'ymoqda. [1]

Oliy ta'limda xalqaro integratsiya modeli — bu global ta'lim makonida turli mamlakatlarning ilmiy, metodik va pedagogik tajribalarini uyg'unlashtirish orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan kompleks mexanizmdir. Ushbu model xalqaro standartlar va ilg'or metodologiyalarga asoslanib, oliy ta'lim muassasalarining raqobatbardoshligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Nazariy jihatdan xalqaro integratsiya modeli **ta'lim globalizatsiyasi** va **xalqaro ta'lim tizimlari o'zaro ta'siri** konsepsiyalariga tayanadi. Ta'lim globalizatsiyasi shundan iboratki, zamonaviy oliy ta'lim muassasalari xalqaro ta'lim bozorining bir qismi sifatida

faoliyat yuritadi, ya'ni ular akademik dasturlar, o'quv-uslubiy resurslar va ilmiy tadqiqotlarda integratsiya qilinadi.

Xalqaro integratsiya modeli quyidagi asosiy nazariy komponentlarga ega:

Akademik hamkorlik nazariyasi - bu nazariyaga ko'ra, universitetlar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik qo'shma ta'lim dasturlarini yaratish, akademik almashinuv (exchange) dasturlari, qo'shma ilmiy izlanishlar va stajirovkalarni o'z ichiga oladi. [6]

- **Innovatsion ta'lim paradigmasi orqali** xalqaro integratsiya yangi pedagogik texnologiyalar, raqamli platformalar va masofaviy ta'lim imkoniyatlarini joriy etish orqali kadrlar malakasini oshirishga zamin yaratadi.

- **Kompetensiyaga asoslangan yondashuvda** malaka oshirish jarayonida xalqaro integratsiya modeli o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini — metodik, axborot-kommunikatsion va ilmiy-tadqiqot salohiyatini rivojlantirishni ko'zda tutadi.

- Integratsiya modeli oliy ta'lim muassasalarining xalqaro ta'lim standartlariga mosligini ta'minlaydi. Masalan, Yevropa kredit tizimi (ECTS) yoki AQSh universitetlarining akademik reyting standartlari asosida kurslar va dasturlarni modernizatsiya qilish.

- Ilmiy loyihalarda xalqaro hamkorlik kadrlar malakasini oshirishning eng samarali usullaridan biri hisoblanadi. Grant dasturlari, xalqaro ilmiy konferensiyalar va akademik forumlarda ishtirok etish o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

Shunday qilib, xalqaro integratsiya modeli — bu faqatgina akademik hamkorlik emas, balki ta'limni global innovatsion muhitga moslashtirish, ilg'or xorijiy tajribalarni mahalliy sharoitga tatbiq etish va o'qituvchilarning kasbiy salohiyatini uzluksiz rivojlantirishga qaratilgan tizimli yondashuvdir. [4]

So'nggi yillarda O'zbekiston oliy ta'lim tizimi jadal rivojlanish bosqichiga kirdi va xalqaro hamkorlikning yangi formatlari joriy etilmoqda. Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev rahnamoligida qabul qilingan qator farmon va qarorlarida oliy ta'lim muassasalarining xalqaro reytinglardagi o'rnini mustahkamlash, malaka oshirish tizimini yangilash va xorijiy tajribalarni milliy ta'lim tizimiga integratsiya qilishga alohida e'tibor qaratmoqda.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimida kadrlar malakasini oshirish milliy ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Xalqaro integratsiya jarayoni doirasida malaka oshirish tizimi yangi bosqichga ko'tarilmoqda, bunda xalqaro standartlar, ilg'or pedagogik metodlar va xorijiy tajribalar samarali tarzda joriy etilmoqda.

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari malaka oshirishni faqat mahalliy darajada emas, balki xalqaro hamkorlik asosida ham olib bormoqda. Bu jarayon quyidagi asosiy yo'nalishlar orqali amalga oshiriladi:

O'zbekiston pedagog va ilmiy xodimlari uchun xorijiy universitetlarda qisqa va uzoq muddatli malaka oshirish, ilmiy-tadqiqot stajirovkalari tashkil qilinmoqda. Erasmus+, DAAD, KOICA kabi xalqaro dasturlar doirasida olib borilayotgan stajirovkalar professor-o'qituvchilarga innovatsion ta'lim texnologiyalarini o'zlashtirishga, yangi ilmiy yo'nalishlarda tajriba orttirishga imkon beradi. [2]

Shuningdek, malaka oshirish kurslari xalqaro akkreditatsiya standartlariga moslashtirilmoqda, jumladan, o'quv dasturlari, baholash tizimlari va sertifikatlash jarayonlari xalqaro amaliyotga muvofiq takomillashtirilmoqda. Bu ta'lim jarayonining sifatini oshirish va xalqaro tan olinadigan kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimi xorijiy ilmiy markazlar bilan hamkorlikda grantlar, qo'shma ilmiy loyihalar va konferensiyalar tashkil etmoqda. Bu jarayon professor-o'qituvchilarning ilmiy salohiyatini oshirish, ilg'or tadqiqot metodlarini o'zlashtirishga yordam beradi va malaka oshirishning muhim qismi hisoblanadi.

Pandemiya davrida joriy etilgan masofaviy ta'lim va onlayn malaka oshirish platformalari xalqaro integratsiyaning yangi shakli sifatida rivojlanmoqda. Bu platformalar professor-o'qituvchilarga xorijiy mutaxassislar bilan birgalikda ilmiy-amaliy seminarlar, master-klasslar va treninglarda qatnashish imkoniyatini yaratmoqda.

Xalqaro malaka oshirishda til ko'nikmalari asosiy omil hisoblanadi. Shuning uchun oliy ta'lim tizimida malaka oshirish dasturlari bilan birga chet tillarini o'qitishni kuchaytirish, akademik ingliz tili va boshqa tillarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

E'tiborli jihati shundaki, oliy ta'lim tizimida xalqaro integratsiya modeli bir qator ustuvor afzalliklarga ega bo'lib, ular ta'lim sifatini oshirish va kadrlar salohiyatini rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi: [3]

Xorijiy hamkorlik orqali zamonaviy pedagogik yondashuvlar, innovatsion o'qitish usullari, raqamli ta'lim platformalari milliy ta'lim tizimiga integratsiya qilinadi.

Xalqaro malaka oshirish dasturlari o'qituvchilarning kasbiy va kommunikativ kompetensiyalarini, shuningdek, chet tillarini o'zlashtirish darajasini oshiradi.

Qo'shma grantlar, ilmiy izlanishlar va xalqaro laboratoriyalar professor-o'qituvchilarning ilmiy salohiyatini kengaytiradi.

OTMlarning xalqaro akkreditatsiyadan o'tishi, reytinglarda yuqori o'rinlarni egallashi ta'lim tizimining global miqyosdagi raqobatbardoshligini ta'minlaydi.

Xalqaro integratsiya dasturlari doirasida talaba va professorlar uchun almashinuv, stajirovka va qo'shma ilmiy loyihalarda qatnashish imkoniyati yaratiladi.

Shunday qilib, oliy ta'lim tizimida kadrlar salohiyatini oshirishda xalqaro integratsiya modelini yanada samarali qilish uchun quyidagi takliflar ilgari surilishi mumkin:

- Har bir oliy ta'lim muassasasida xalqaro hamkorlik bo'yicha alohida strategiya ishlab chiqilishi, malaka oshirish dasturlarini rejalashtirishda xorijiy universitetlar bilan barqaror aloqalar o'rnatilishi lozim.

- Akademik almashinuv va xorijiy malaka oshirish dasturlarida faol ishtirok etish uchun professor-o'qituvchilarning chet tilida erkin muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha maxsus kurslar tashkil etish.

- Masofaviy malaka oshirish, onlayn vebinarlar va xalqaro sertifikatlash dasturlarini muntazam yo'lga qo'yish.

- Xalqaro ilmiy loyihalar, grantlar va qo'shma tadqiqot markazlari sonini oshirish orqali kadrlar ilmiy salohiyatini rivojlantirish.

- Xorijiy ilg'or tajribalar asosida yangi o'quv-uslubiy materiallar va darsliklarni yaratish, mahalliy sharoitga moslashtirilgan metodologiyalarni ishlab chiqish va boshqalar. [5]

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, xalqaro integratsiya modeli ushbu jarayonda strategik mexanizm sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. U nafaqat ilg'or xorijiy tajribalarni milliy ta'lim tizimiga tatbiq etish imkonini beradi, balki ta'lim jarayonini xalqaro standartlarga

moslashtiradi, o'qituvchilar va ilmiy xodimlarning kasbiy kompetensiyalarini oshiradi hamda ilmiy-innovatsion salohiyatni mustahkamlaydi.[4]

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining xalqaro ta'lim makoniga integratsiyasi, jumladan, qo'shma ta'lim dasturlari, malaka oshirish kurslari, xalqaro grantlar va akademik almashinuvlar kadrlar malakasini sezilarli darajada oshirmoqda. Shuningdek, raqamli platformalar va onlayn o'quv texnologiyalarining keng qo'llanilishi xalqaro hamkorlikning yangi imkoniyatlarini yaratmoqda.

Shu bilan birga, xalqaro integratsiya jarayonida moliyaviy resurslarning yetishmasligi, metodik bazaning moslashuvchanligi va til to'sig'i kabi muammolar ham mavjud. Ushbu muammolarni hal qilish uchun xalqaro dasturlarni tizimlashtirish, moliyaviy mexanizmlarni kuchaytirish va pedagoglar uchun chet tillarini o'rganishga oid maxsus dasturlarni kengaytirish talab etiladi.

Kelgusida O'zbekiston oliy ta'lim tizimining global miqyosdagi nufuzini oshirish, xalqaro reytinglarda yuqori o'rinlarni egallash va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash uchun xalqaro integratsiya modelini chuqurroq rivojlantirish strategik vazifa bo'lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash"gi PQ-5847-sonli qarori.

2. UNESCO. Higher Education Trends: Digitalization and Global Impact. Paris: UNESCO Publishing. (Oliy ta'limning raqamlashtirilishi va xalqaro integratsiya haqida). (2022) 33.bet.

3. Zokirova D.N. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy-innovatsion faoliyatga tayyorlashning metodik modeli. //Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. 2-son, 2023-yil

4. Mazzarol, Tim, and Geoffrey Norman Soutar. "Sustainable Competitive Advantage for Educational Institutions: a Suggested Model." International Journal of Educational Management 13.6 (1999): 287–300. Web.

5. Giorgia Miotto, Cristina Del-Castillo-Feito, Alicia Blanco-González, Reputation and legitimacy: Key factors for Higher Education Institutions' sustained competitive advantage, Journal of Business Research, Volume 112, 2020, Pages 342-353, ISSN 0148- 2963

6. British Council Uzbekistan (2023). *Higher Education Partnership and Mobility Programs*. URL: <https://www.britishcouncil.uz/en/education/higher-education>.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТАХ МИРА: ОТЛИЧИЯ ПОДХОДОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Юсупов Зиёдулла – университет Карабук (Турция),
профессор кафедры "Электрики и электроники"

Умаров Азизбек – Отраслевой центр переподготовки
и повышения квалификации педагогических кадров при
ТГТУ имени Ислама Каримова

Аннотация: В статье рассматриваются особенности повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в ведущих университетах мира. Анализируется отличие западной модели профессионального развития от

формализованного подхода, характерного для многих стран, где квалификация подтверждается преимущественно через обязательные курсы и сертификационные мероприятия. Делается акцент на таких инструментах развития, как академический отпуск (саббатикал), активная научно-исследовательская деятельность, участие в международных проектах, освоение цифровых технологий и новых педагогических методик. Отмечается, что подобная модель обеспечивает гибкость, индивидуализацию и высокую эффективность профессионального роста преподавателей, способствуя формированию конкурентоспособного образовательного пространства на глобальном уровне.

Ключевые слова: Академическая мобильность, саббатикал, международное сотрудничество, исследовательская деятельность, университеты мирового уровня, профессиональное развитие, академическая культура, образовательные модели.

В системе высшего образования вопрос повышения квалификации преподавателей играет ключевую роль в обеспечении качества обучения и научной деятельности [1]. Однако подходы к профессиональному развитию профессорско-преподавательского состава существенно различаются в зависимости от академических традиций и институциональных моделей. В топовых университетах мира — таких как Гарвард, Оксфорд, MIT, Стэнфорд и другие — повышение квалификации не ограничивается прохождением формальных курсов или обязательных сертификаций. Здесь оно реализуется как непрерывный и органичный процесс, неотделимый от научных исследований, преподавания и участия в международных академических ВУЗах [2-3]. Центральную роль в профессиональном росте играет активная исследовательская деятельность: публикации в ведущих научных журналах, получение и реализация международных грантов, участие в коллаборациях и научных конференциях.

Сравнение подходов топовых университетов мира

Критерий	Топовые университеты мира	Традиционные системы (например, СНГ)
Форма повышения квалификации	Непрерывное развитие через исследование и практику	Формальные курсы, сертификация
Фокус	Научная деятельность, международная интеграция	Административное соответствие стандартам
Академическая мобильность	Высокая: конференции, стажировки, саббатикалы	Ограниченная
Академический отпуск (саббатикал)	Предоставляется каждые 6–7 лет	Как правило, отсутствует
Методы обучения преподавателей	Воркшопы, летние школы, peer learning	Лекции, стандартизированные семинары
Технологическая адаптация	Быстрое внедрение новых ИКТ и EdTech	Запаздывающее внедрение
Оценка качества	Студенческая обратная	Формальная аттестация,

преподавания	связь, публикации, проектная работа	проверка документации
Цель системы	Развитие академической свободы и научного лидерства	Поддержание формального статуса

Важным механизмом развития является академический отпуск (саббатикал), предоставляемый с целью углубления научных компетенций, освоения новых методологических подходов и расширения профессиональных связей [4-6]. Кроме того, преподаватели регулярно вовлекаются в междисциплинарные проекты, индустриальные партнерства и освоение современных цифровых инструментов, что способствует постоянному обновлению как научных знаний, так и педагогических практик[7-8].

Повышение квалификации ведущих университетах мира



Таким образом, повышение квалификации в ведущих университетах мира представляет собой гибкую, индивидуализированную и ориентированную на результат модель, в отличие от более формализованных и нормативно регулируемых систем, характерных для вузов многих других стран. Такая модель обеспечивает устойчивое развитие кадрового потенциала и высокую конкурентоспособность образовательных институтов на глобальном уровне.

Список литературы:

1. Бендукидзе К. А., Федотова В. Г. *Университет как современная организация: управление и развитие*. — М.: Высшая школа экономики, 2018.
2. Алтухов Р.А. Повышение квалификации профессорско-преподавательского

состава в условиях трансформации высшего образования // *Высшее образование в России*, 2020, № 7, с. 104–110.

3. Гаспарян С.Э. Международные практики повышения квалификации преподавателей: опыт ведущих университетов мира // *Образование и наука*, 2021, № 3, с. 21–29.

4. Marginson, S. *Global stratification in higher education*. In: *The International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions*. Springer, 2020. https://doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1_168-1

5. European University Association (EUA). *Learning and Teaching in the European Higher Education Area*. <https://eua.eu/resources/publications.html>

6. Knight, J. *Higher Education and Internationalization: Trends and Developments*. — OECD Publishing, 2019.

7. Umarov, A., Zaripov, O. Calibration and self-calibration of fiber-optic measuring transducers (sensors) in production and operation. Aip Conference Proceedings, 2024.

8. OECD. *Supporting the Professional Development of Teachers in Higher Education*. OECD Education Policy Perspectives, 2022.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ STEAM ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ (4-Н)

Д.И.Алимджанова – к.х.н., доцент,
Ташкентский химико-технологический институт

З.А.Бабаханова – д.т.н., профессор,
Ташкентский химико-технологический институт

Х.Ч.Мирзакулов – д.т.н., профессор,
Отраслевой центр переподготовки и повышения
квалификации педагогических кадров при
Ташкентском
химико-технологическом институте

Аннотация: В работе изложен опыт введения элементов STEAM при изучении специальных дисциплин в технических ВУЗах по направлению “Химическая технология”.

Ключевые слова: STEAM, компетенция, мягкие навыки, творческая активность, искусство.

Учебные программы, ориентированные на STEAM ставят целью связать учебные дисциплины с реальными задачами и сделать обучение более практичным посредством объединения научных дисциплин в единую систему обучения. В итоге, выпускники технических ВУЗов приобретают как жесткие, так и мягкие навыки для решения возникших проблем, поскольку наличие сильного набора гибких навыков помогает сотрудникам стать более универсальным и может открыть больше возможностей для роста на современном рынке труда.

Интеграция искусства в STEAM улучшает программу обучения, предоставляя учащимся неограниченную творческую свободу для разработки решений и создания уникальных идей, формирует критическое мышление, улучшает успеваемость и способствует всестороннему развитию.

С целью развития мягких навыков у студентов, обучающихся по направлению «Химическая технология» в рамках международного проекта “ERASMUS-2024-1-BG01-KA220-NED-000253761” были изучены возможности введения элементов STEAM в учебный процесс путем направленного структурирования программы курса «Технология фарфоровых и фаянсовых изделий», читаемого на 6 семестре. Данная дисциплина имеет целью ознакомить студентов с химией и технологией производства фарфора и фаянса, охватывает 90 часов аудиторных занятий. Как известно, фарфор и фаянс -это представители тонкой керамики, отличающиеся белизной и звонким полупрозрачным в тонких слоях черепком. Сложное многоэтапное производство, а именно ручная роспись, отделка и декорирование фарфора и фаянса делают их настоящими произведениями искусства.

Учебная программа данного курса предусматривает подробное рассмотрение технологического процесса производства фарфора и фаянса, где в качестве самостоятельного учебного модуля также изучаются вопросы декорирования изделий. Раздел декорирования знакомит студентов с назначением декора и методами его нанесения. Известно, что изделия декорируют керамическими красками, препаратами жидкого и порошкообразного золота, серебра, платины, деколью, люстрами, ангобами и цветными глазуриями. Процесс декорирования изделий в определенной степени связан с творческой деятельностью мастера, поскольку при правильном сочетании определяет эстетические качества изделий. Элитная посуда отличается идеальным качеством, использованием уникальных материалов, стильным дизайном, который не подвержен временным трендам. Декор не должен подавлять ценные свойства окраски материала изделий, особенно белого цвета. Лучший фарфор в мировом масштабе сегодня производится многими известными брендами, среди которых выделяются Meissen, Royal Crown Derby, Bernardaud, Bonna, Narumi и Richard Ginori. Эти бренды известны своим высоким качеством, изысканным дизайном и использованием передовых технологий в производстве.

С целью создания условий для творческой активности студентов при изучении курса «Технология фарфоровых и фаянсовых изделий», распределение объема отведенных аудиторных часов решалась в пользу лабораторных занятий. При выполнении лабораторных работ студентам были предложены различные варианты осуществления процесса декорирования изделий. Выбор ассортимента и формы изделий, метода и способа декорирования, материала декора, способа его нанесения оставался за студентом. В ходе выполнения экспериментальных задач активность студентов была высокой, также были случаи выполнения задач в малых группах по 2-3 человек. Отдельной группе с особо активными студентами были предложены комплексные задачи по проектированию состава керамических пигментов с различной цветовой палитрой, дальнейшему синтезу и нанесению их в виде

керамических красок на изделия. Большая часть экспериментов выполнялась с натурными образцами. При оценивании полученных результатов особое внимание уделялось актуальности и креативности решения задач, нестандартному подходу, качеству покрытия, красоте и точности воспроизведения выбранных изделий, оригинальности технического дизайна и др. Для выставления оценок были приглашены технологи и мастера цехов фарфоровых и керамических предприятий из числа выпускников кафедры. При выставлении оценок активное участие также принимали и сами студенты.

Таким образом, всевозможные методы создания условий для раскрытия творческих способностей студентов при изучении специальных дисциплин в технических ВУЗах оказывает позитивное влияние на формирование как жестких так и гибких способностей студентов, открывает новый резерв повышения активности восприятия студентами учебных программ и развития производственных навыков, навыков самовыражения и материального воплощения самостоятельно разработанных проектов, которые востребованы в современном мире.

Литература:

1. Добрынина Г.Г. Художественная керамика. Учебно-практическое пособие /- Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013.-80 с.

THE ROLE OF INTERNATIONAL GRANTS AND SCHOLARSHIPS IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCH POTENTIAL IN UNIVERSITIES

Mohammad Musawwir – Teacher, The Branch Center for Retraining and In-Service Training of Academic Staff Under the Uzbekistan State World Languages University

Abstract: International grants and scholarship programs play a pivotal role in enhancing the research capacity of universities around the world. This paper explores how such funding mechanisms support academic staff, doctoral students, and early-career researchers in developing scientific projects, strengthening institutional infrastructure, and fostering global collaborations. Drawing on global and regional examples, the study highlights both opportunities and challenges associated with international academic funding.

Key words: International cooperation, academic mobility, research development, higher education, grants, scholarships, institutional capacity, innovation, academic funding, global collaboration.

Introduction

In the context of globalization and knowledge-based economies, universities are increasingly evaluated based on their research output, international collaboration, and innovation capacity. One of the most influential drivers of research excellence is access to international grants and scholarships. These instruments not only provide essential financial support but also open pathways for knowledge exchange and scientific cooperation.

1. International Funding as a Catalyst for Academic Research

International grants—such as those offered by the European Union's Horizon Europe, Fulbright Program, DAAD, and Erasmus+—serve as strategic tools for developing research in higher education institutions. They help institutions:

- Fund cutting-edge research projects;
- Enhance the quality of doctoral and post-doctoral education;
- Improve access to international scientific networks;
- Increase university visibility in global rankings.

According to the OECD (2021), universities that consistently receive international research grants demonstrate higher research output and innovation metrics.

2. Enhancing Human Capital through Scholarships

Scholarship programs enable individuals—particularly young researchers and doctoral students—to gain access to leading institutions, state-of-the-art laboratories, and international mentorship. These opportunities often lead to:

- Higher publication rates in indexed journals;
- Formation of international co-authorship networks;
- Transfer of scientific culture and best practices.

Studies show that returnee scholars—those who study abroad and return to their home country—are more likely to initiate research projects, secure external funding, and lead institutional reforms.

3. Institutional Capacity Building and Infrastructure Development

Beyond individual benefits, international grants and scholarships often include components that support institutional development. For example:

Capacity-building grants fund research equipment, laboratories, and digital infrastructure;

Institutional partnerships create joint research centers and cross-border PhD programs;

Policy-research integration fosters science-based decision-making at the university level.

A UNESCO report (2020) underlines that such investments not only build institutional capacity but also improve university governance and research management.

4. Challenges and Barriers

Despite their benefits, international grants and scholarships come with challenges:

Limited access for institutions in developing countries due to administrative capacity gaps;

- Language and cultural barriers in application processes;
- Sustainability of research after grant completion.

Many universities lack dedicated international grant offices or trained research administrators, limiting their competitiveness in global funding competitions.

5. Recommendations

To maximize the benefits of international academic funding:

- Universities should establish specialized grant management units;
- Governments must co-finance and complement international initiatives;
- Training programs in grant writing, project design, and reporting should be

institutionalized;

Alumni of scholarship programs should be engaged in mentoring and networking.

These steps can ensure that international support translates into long-term research development.

Conclusion

International grants and scholarships are essential mechanisms for enhancing the research potential of universities. They contribute not only to the individual growth of scholars but also to the strategic advancement of institutions and national higher education systems. Strengthening access to and utilization of such funding will be key to bridging research gaps and promoting global academic equity.

References:

1. Altbach, P. G., & Salmi, J. (Eds.). (2011). *The Road to Academic Excellence: The Making of World-Class Research Universities*. World Bank Publications.
2. Brandenburg, U., & Federkeil, G. (2007). *How to Measure Internationality and Internationalisation of Higher Education Institutions?*. CHE Centre for Higher Education Development.
3. OECD. (2021). *Internationalisation and Research Performance in Higher Education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/intl_research_he-2021-en
4. UNESCO. (2020). *UNESCO Science Report: The Race Against Time for Smarter Development*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
5. World Bank. (2021). *Reimagining Human Capital: Innovative Financing for Education*. Washington, DC: World Bank Group.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПРИЯТИЯ ФИНАНСОВОГО ШОКА

*И.Б.Захарова – к.ф.н., доцент, Санкт-Петербургский
Политехнический университет (СПбПУ)*

Введение: Поведенческие аспекты финансового поведения стали объектом пристального внимания учёных в последние десятилетия. Традиционные экономические модели, предполагающие рациональность агентов и полную информированность, не всегда корректно описывают реальные решения людей в области накопления, потребления, инвестирования и кредитования (Tversky & Kahneman, 1974; Thaler & Sunstein, 2008). В рамках поведенческих финансов (Behavioral Finance) анализируется влияние психологических факторов, социальных норм, когнитивных искажений на восприятие финансовых шоков, которые время от времени происходят в разных странах. (Loewenstein, 2000).

Цель статьи — через концептуальный подход описать основные ключевые элементы модели восприятия финансового шока.

Научная новизна работы состоит в комплексном теоретическом подходе к анализу финансовых шоков, их восприятия населением, а также выявлении факторов принятия финансовых решений в период финансовых потрясений. Практическая значимость заключается в формировании рекомендаций для государственных органов, коммерческих банков и образовательных учреждений по

совершенствованию программ финансового просвещения и укреплению доверия к финансовым институтам.

Методы исследования.

Теоретической базой исследования выступает направление поведенческих финансов, опирающееся на труды Kahneman, Tversky, Thaler, Sunstein и других учёных, акцентирующих внимание на когнитивных искажениях в процессе принятия решений (Tversky & Kahneman, 1974; Thaler & Sunstein, 2008). Поведенческая модель предполагает, что люди часто отклоняются от строго рационального выбора, поддаваясь эмоциональным и социальным факторам (Loewenstein, 2000). Особо интересен культурный и социальный контекст, учитывающий роль семейных связей, традиционных установок и исторически сложившихся неформальных финансовых практик.

Источниками данных могут быть официальные статистические данные по статистике — о доходах населения, уровне занятости, банковских вкладах, кредитной нагрузке; информация Центральных банков — о динамике ставок, количестве открытых счетов и карточных продуктов. Особую роль, как источник данных, играют международные базы и отчёты, таких, как: Европейский Банк реконструкции и развития, предоставляющий независимые показатели банковского сектора и уровень финансового проникновения по разным странам; Всемирный банк, дающий сравнительный анализ международных данных по финансовой вовлечённости (Global Findex); Международный валютный фонд и др.

Методы анализа включают:

Статистический анализ: сводные таблицы по частотам ответов, корреляционный анализ между демографическими переменными (возраст, доход, место проживания) и показателями финансового поведения (способ сбережений, уровень закредитованности).

Факторный анализ: выделение латентных факторов, отражающих ключевые когнитивные и поведенческие черты, влияющие на принятие финансовых решений.

Контент-анализ экспертных интервью для выявления общих тенденций и мнений об основных барьерах и стимулах рационального финансового поведения.

Сравнительный анализ (benchmarking) с результатами международных исследований, включая работы по финансовой грамотности в развивающихся странах.

Результаты:

Концептуальная модель восприятия финансового шока основывается на взаимосвязи между внешними импульсами, макроэкономическими параметрами и реакцией микроэкономических агентов (домохозяйств, фирм). Данная модель включает следующие ключевые элементы:

1. **Экзогенный импульс (сам финансовый шок):** финансовый шок в виде резких и неожиданных изменений в ключевых финансовых индикаторах (процентные ставки, курсы валют, цены на акции, облигации и сырьевые товары) запускает цепную реакцию в экономической системе. Источником шока может быть внешнее событие (изменение глобальной ликвидности, регуляторные новшества,

геополитические факторы), либо эндогенные проблемы в финансовом секторе (неустойчивость банков, пузыри на рынке активов). По результатам опроса (n=800) можно выделить следующие тенденции:

2. Макроэкономический контекст и каналы передачи. Шок сначала отражается на макроуровне:

Процентный канал: изменение процентных ставок влияет на стоимость кредитных ресурсов и инвестиционную активность.

Курсовой канал: резкие колебания валютных курсов воздействуют на торговый баланс, стоимость импорта/экспорта, реальные доходы и конкурентоспособность экономики.

Фондовый канал: скачки цен на акции и облигации меняют инвестиционную привлекательность рынков капитала, затрагивая богатство инвесторов и ликвидность компаний.

Кредитный канал: ужесточение условий кредитования или резкий спад кредитной активности влияют на доступность заемных средств для фирм и домохозяйств.

Эти каналы передач усиливают или ослабляют начальный импульс, взаимодействуя как между собой, так и с институциональной средой, регуляторными нормами и финансовой инфраструктурой.

3. Микроэкономический уровень: восприятие домохозяйств и фирм. Финансовый шок, пройдя через макроэкономические каналы, «доходит» до домохозяйств и предприятий:

Домохозяйства сталкиваются с ростом стоимости кредитов, снижением реальных доходов и обесценением накопленных активов. Их восприятие шока зависит от уровня финансовой грамотности, наличия сбережений, диверсификации доходов и способности оценивать риски.

Предприятия, в свою очередь, пересматривают инвестиционные планы, оптимизируют затраты и управление долгом, реагируя на рост неопределенности и изменение стоимости капитала.

Особую роль в концептуальной модели восприятия финансового шока играют **поведенческие и институциональные факторы**. Способность домохозяйств и фирм адаптироваться к шоку частично определяется их поведенческими особенностями (склонностью к панике, иррациональным решениям), а также действующими институтами – наличием систем страхования вкладов, действием контрциклических макропруденциальных инструментов, мерами государственной поддержки.

При использовании модели на практике важно учитывать обратную связь и усиление/смягчение последствий финансового шока. Реакция микроагентов (сокращение потребления, инвестиций, переход к «безрисковым» активам) в совокупности формирует макроэкономическую динамику. Если домохозяйства массово сокращают расходы, уменьшают инвестиционную активность, это может усиливать рецессионные тенденции и углублять финансовый кризис. Напротив, если существуют эффективные механизмы регулирования, просвещения и поддержки, последствия шока смягчаются.

Обсуждение:

Исследования в области поведенческих финансов демонстрируют, что поведенческие аспекты финансового поведения населения во многом определяются сочетанием традиций, уровнем финансовой грамотности и степени доверия к банковским институтам и финансовым технологиям. Данная тенденция отражает эффект статус-кво и эвристику доступности: люди не хотят менять привычные паттерны поведения и принимают решения, опираясь на наиболее близкую и понятную им информацию.

Международные исследования подтверждают, что улучшение финансовой грамотности и укрепление доверия к финансовым учреждениям способны снизить влияние иррациональных факторов и повысить эффективность принятия решений (Lusardi & Mitchell, 2014; OECD, 2020). Кроме того, опыт ряда стран Восточной Европы и Азии показывает, что целенаправленные государственные программы (финансовое образование в школах и вузах, популяризация страховых и инвестиционных продуктов) способствуют ускоренному формированию культуры сбережений и долгосрочного финансового планирования (Thaler & Sunstein, 2008).

Однако только повышением грамотности проблему не решить: важны институциональные изменения, повышающие прозрачность банков, защищающие права вкладчиков и заёмщиков, а также стимулирующие конкуренцию на рынке финансовых услуг (EBRD, 2022). Одним из ключевых вызовов является сохранение баланса между активным государственным вмешательством в финсектор и формированием рыночных механизмов, способствующих доступности и надёжности банковских продуктов (IMF, 2023).

Заключение:

Механизмы распространения финансового шока — это цепочка трансмиссионных каналов (процентный, кредитный, курсовой, фондовый), через которые первоначальный экзогенный импульс, возникший в финансовом секторе, преобразуется в изменения макроэкономических параметров, а затем через поведение домохозяйств и предприятий трансформируется в реальные экономические последствия. Характер и глубина этих последствий зависят от качества институтов, уровня финансовой грамотности, эластичности финансовой системы и выбранных регуляторных стратегий.

Рекомендации для укрепления рациональных поведенческих практик:

Масштабирование образовательных программ по финансовой грамотности: обязательные курсы в школах, целевые модули в вузах, программы повышения квалификации для взрослых (OECD, 2020).

Повышение прозрачности и доверия к финансовым институтам: расширение гарантирования вкладов, улучшение качества обслуживания, внедрение международных стандартов корпоративного управления (EBRD, 2022).

Стимулирование разнообразия финансовых продуктов: упрощение доступа к страхованию, негосударственным пенсионным планам, облигационным займам, краудфандинговым платформам.

Развитие семейного и персонального финансового консультирования,

учитывающего локальные ценности и традиции.

Список литературы:

1. Ahunov, M., & Yusupov, T. (2019). Assessment of investment climate in Uzbekistan: institutional perspective. *Central Asian Survey*, 38(4), 515–531.
2. Центральный Банк Республики Узбекистан. (2024). Annual Report. <https://cbu.uz/ru/>
3. Dickerson, A. (2022). The conceptual framework of financial shock perception: bridging financial literacy and behavioral biases. *Journal of Behavioral Finance*, 23(3), 214–230.
4. EBRD. (2022). Transition Report 2022-23. European Bank for Reconstruction and Development. <https://www.ebrd.com/>
5. Forman, J., & Damschroder, L. (2007). Qualitative Content Analysis. *Empirical Methods for Bioethics: A Primer*, 11, 39–62.
6. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. (2022). Статистический ежегодник Республики Узбекистан. Tashkent: Goskomstat. www.stat.uz
7. IMF. (2023). Republic of Uzbekistan – Country Report. International Monetary Fund. <https://www.imf.org/en/Home>
8. Kahneman, D., Knetsch, J. L., & Thaler, R. (1991). Anomalies: The endowment effect, loss aversion, and status quo bias. *Journal of Economic Perspectives*, 5(1), 193–206.
9. Loewenstein, G. (2000). Emotions in economic theory and economic behavior. *The American Economic Review*, 90(2), 426–432.
10. Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5–44.
11. OECD. (2020). OECD/INFE 2020 International Survey of Adult Financial Literacy. OECD Publishing.
12. S&P Global FinLit Survey. (2015). Financial literacy around the world.
13. Thaler, R. H., & Sunstein, C. R. (2008). *Nudge: Improving Decisions about Health, Wealth, and Happiness*. Yale University Press.
14. Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science*, 185(4157), 1124–1131.
15. World Bank. (2020). The Global Findex Database 2020. Washington, DC. <https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan>

PRACTICAL CASES FROM TEACHING RUSSIAN IN AN INTERNATIONAL CONTEXT

Irina Mashenkova – Candidate of Philological Sciences
SamSU named after Sh. Rashidov
TSU named after G.R. Derzhavin

Abstract: The article is devoted to the analysis of practical experience of international cooperation in the field of advanced training of Russian language teachers in Uzbekistan. Based on the material of the author's courses conducted in the 2024-2025 academic year, methodological cases are considered that show how international exchange of experience can be implemented at the level of specific learning situations, becoming a mutual process of

professional growth.

Keywords: Russian as a foreign language, advanced training, methodological improvisation, pedagogical case, intercultural interaction.

Introduction. International cooperation in the field of education is becoming especially important in the context of rapidly updating requirements for the professional training of teaching staff. Today, we are talking not only about the transfer of methods and technologies, but also about building a sustainable dialogue between different educational systems, based on the practical exchange of experience, adaptation of approaches and joint search for effective solutions. In the 2024-2025 academic year, I had the opportunity to implement such experience in the framework of teaching original courses on the subject "Russian language" at the Regional Center for Retraining and Advanced Training of Teaching Staff at the Samarkand State University named after Sharof Rashidov. The courses were developed for three target audiences: for school teachers, teachers of academic lyceums and university teachers and included a wide range of topics - from current issues of modern speech studies to working with messengers and AI in the educational environment.

Particular attention in the structure of classes was paid to the practical focus and flexibility of teaching, aimed at the active involvement of students. Working with an international audience allowed not only to transfer methodological approaches, but also to receive valuable professional feedback related to the context of Uzbek education. This experience confirmed that the real effectiveness of educational interaction is achieved through teamwork and a trusting exchange of professional ideas.

Three pedagogical cases presented in the article arose during these courses. They demonstrate how international cooperation can be implemented not only at the level of official agreements, but above all – in specific learning situations, where the teacher and students become partners in co-creation.

The methodological basis of the article was qualitative methods of pedagogical research, including participant observation, reflexive analysis of teaching practice, as well as analysis of feedback from course participants. Elements of content analysis of educational materials and the case method were used to demonstrate key situations reflecting the effectiveness of classes.

Research results.

The methodological part of the course was based not only on the transfer of current knowledge and practical techniques, but also on live interaction with the audience. Many solutions were born directly in the process of classes as a response to the requests of the students, their reactions and needs. Below are three illustrative episodes illustrating the key approaches of the course: focus on independent methodological thinking, the combination of theory and practice, as well as careful attention to understanding language as a system of meanings.

Case 1. From methodology to method-creation: adaptation of game techniques in Russian language lessons. One of the course assignments was an exercise aimed at developing the creative and methodological initiative of the course participants. They were

asked to study the author's manual on teaching English, containing game techniques, and to adapt one of its game elements to teaching Russian. This made it possible to activate the analytical thinking of the course participants, who acted as methodologists, capable of processing, transforming and implementing techniques in accordance with the context of their professional activities. This format was intended to strengthen their confidence in the independent development of game components, emphasize the universality of game methods in teaching languages, and demonstrate the possibility of their creative adaptation to their subject area.

While in the first episode, the course participants acted as methodologists and creators of their own educational material, the following example illustrates an improvisational technique that allowed combining grammar theory with conversational practice in response to the current requests of the participants.

Case 2. Grammar in action: dialogue as a form of integrating rules and speech.

During the discussion of pedagogical experience, the listeners noted the need to balance between training conversational skills and teaching grammar as one of the main problems they constantly face.

Indeed, the small number of study hours allocated to the Russian language in the curriculum does not allow for equal attention to be paid to these aspects, given that only their integration allows for the formation of stable and meaningful communication skills. In response to this request, an improvisational mini-case was proposed that combined both aspects.

The listeners were asked to act out a situation on the eve of a test in Russian: one participant played the role of an "A student", the other - a "D student" who does not understand how to determine the gender of nouns. During the dialogue, the "A student" explains the rules to the "D student", accompanying them with examples and simple associations.

This format allows for the actualization of grammatical knowledge in a natural speech situation. At the same time, a number of other communication tasks are solved: a motivational framework is created in the game interaction: not only the participants in the dialogue are actively involved in the process of speech communication, but also the rest of the group, observing, commenting, discussing this dialogue.

Such improvisation exercises demonstrate the effectiveness of combining role-playing with storytelling elements: grammatical information is learned in a context that evokes an emotional response, which contributes to a more solid and meaningful assimilation of the material.

Both previous examples demonstrate active work with methods and speech situations. However, an equally important element of the course was understanding the perception of the text – both from the students' side and from the teachers' side. The following case shows how working with illustrations can become an entry point into a conversation about the deep understanding of words, images and cultural realities.

Case 3. Illustration as a tool for diagnostics and dialogue. During the discussion of visual materials for works of art, two illustrative examples were considered, which became the basis for professional reflection on the perception of the text and the level of

language understanding in students.

In the first case, an illustration for A.S. Pushkin's novel "The Captain's Daughter" was considered. The artist failed to understand the homonyms "коса" (a braid) and "коса" (a scythe): instead of soldiers in traditional wigs with braids, the illustration depicts figures with scythes in their hands. This error provoked a lively discussion about the meaning of context, the complexity of homonymy, and the importance of cultural and linguistic competence.

In the second case, the participants analyzed a children's illustration of the lines from "Eugene Onegin" describing Russian winter. The drawing showed how limited the modern children's understanding of the realities of Pushkin's era is: a significant part of the lexemes was understood distortedly: for example, "ямщик" (coachman) in their minds is someone who digs a hole (яма). However, it was this misunderstanding that became the starting point for a productive discussion. The course participants came to the conclusion that creating an illustration based on a text is not just a creative task, but an effective diagnostic technique that helps to identify which words and images are actually understood by the student and which require clarification.

As a result of the discussion, the teachers noted that they plan to use such tasks in their practice as a means of assessing the level of text perception and identifying potential difficulties in understanding the text.

The presented cases demonstrate a variety of forms of interaction with course participants, in which methodological problems are solved through joint understanding of the language. They also confirm that even within a limited time, it is possible to create space for growth, rethinking and inspiration.

Conclusion. The described examples allow us to consider international cooperation in the field of advanced training not as a one-way transfer of experience, but as a process of interconnected pedagogical growth. Each of the cases became a junction of different professional traditions and cultural contexts, due to which non-standard, living solutions were born that are applicable in both the Russian and Uzbek educational environments. Conducting Russian language courses showed that even in conditions of limited time it is possible to build a productive, methodically rich space of interaction. The active participation of students, their readiness for analysis, adaptation, creativity, turned each lesson into a pedagogical laboratory, where theoretical ideas immediately found practical implementation. Thus, the key value of international exchange of experience lies not only in the transfer of new technologies and methods, but also in the formation of an environment of joint research – the very atmosphere in which genuine professional development and pedagogical inspiration arise.

References:

1. *Mashenkova I.O.* Bonifatsiy kundaligi (ingliz tilida she'rlar, qofiya va o'yinlar) : o'quv-uslubiy qollanma. - Samarqand, 2024
2. *Mashenkova I.O.* Xorijiy tilni o'qitishda sun'iy intellect texnologiyalardan foydalanish 2025 : o'quv-uslubiy majmua. (2025). Retrieved July 11, 2025, from <https://lib.bimm.uz/items/download/12463>

MODELS OF DEVELOPING PEDAGOGICAL EXCELLENCE IN HIGHER EDUCATION

Ralf Willard Schusler – *Teacher, The Branch Center for Retraining and In-Service Training of Academic Staff Under the Uzbekistan State World Languages University*

Annotation: This article explores modern models of developing pedagogical excellence in higher education. It focuses on competency-based approaches, mentoring systems, reflective practices, and international best practices in training university instructors. Emphasis is placed on continuous professional development (CPD), digital pedagogy, and the integration of research and teaching competencies.

Keywords: Pedagogical competence, higher education, CPD, reflective practice, university teaching, instructional excellence.

The transformation of higher education requires new models for developing pedagogical mastery among university teaching staff. In today's knowledge-based society, the role of a university educator extends beyond traditional lecturing to include research mentorship, digital innovation, and interdisciplinary collaboration. This paradigm shift necessitates a reevaluation of teaching practices, professional development structures, and institutional support systems. Educators are now expected to function as facilitators of learning, designers of student-centered environments, and contributors to the global academic community.

Furthermore, the rapid integration of educational technologies—such as learning management systems, artificial intelligence tools, and virtual classrooms—has reshaped the teaching landscape. To remain effective, university instructors must cultivate not only subject-specific expertise, but also digital competence and adaptive pedagogical strategies.

Modern pedagogical models emphasize continuous professional development (CPD), collaborative learning communities, and evidence-based instructional design. These approaches enable educators to reflect on their teaching practices, align with institutional goals, and meet the evolving needs of diverse student populations.

In addition, globalization has intensified the need for cross-cultural competence and multilingual education, urging universities to adopt inclusive pedagogical models that address equity, accessibility, and internationalization.

Ultimately, fostering pedagogical mastery in higher education requires a systemic and sustained commitment to educator development, combining theoretical knowledge, practical application, and reflective inquiry.

1. Competency-Based Development Models

Competency-based models focus on clearly defined teaching skills and attitudes, including classroom management, assessment literacy, digital literacy, and inclusive pedagogy. These frameworks are aligned with the European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), which emphasizes innovation, learner engagement, and reflective practice.

2. Mentoring and Peer Learning Systems

Peer mentoring and co-teaching models have gained prominence in faculty development programs. In such systems, experienced instructors support junior faculty or early-career academics in areas like syllabus design, learner-centered instruction, and assessment strategies.

Mentoring creates a safe space for constructive feedback and reflective dialogue, fostering continuous improvement in teaching performance. It is particularly effective when integrated into structured institutional CPD programs.

3. Reflective Teaching Practices

Models based on reflective teaching advocate for regular analysis of one's teaching experiences. Donald Schön's model of the "reflective practitioner" serves as a foundation for educators to evaluate their decisions during and after instruction. Reflection journals, teaching portfolios, and peer observations are widely used in this model to enhance self-awareness and professional growth.

4. International Models and Best Practices

Global practices such as the UK's Advance HE Framework and the U.S.-based Carnegie Foundation's teaching scholarship initiatives promote pedagogical excellence through recognition and structured professional learning pathways. Additionally, international mobility programs (e.g., Erasmus+, DAAD) enable educators to gain cross-cultural teaching experience and adopt diverse pedagogical methods.

5. Integration of Research and Teaching Competencies

Modern models emphasize the inseparability of teaching and research. Educators are encouraged to base their instruction on current research, engage students in inquiry-based learning, and publish pedagogical innovations. Such integration boosts both academic reputation and instructional quality.

Conclusion

The evolution of higher education demands robust and dynamic models for fostering pedagogical excellence. Competency frameworks, mentoring systems, reflective practice, and international engagement form the foundation for a sustainable professional development culture in universities. Institutions that invest in these models will cultivate innovative, adaptive, and research-oriented educators capable of shaping the next generation of learners.

References:

1. Barnett, R. (2000). *Realizing the University in an Age of Supercomplexity*. Society for Research into Higher Education & Open University Press.
2. Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
3. Loughran, J. (2006). *Developing a Pedagogy of Teacher Education: Understanding Teaching and Learning about Teaching*. Routledge.
4. Zuber-Skerritt, O. (2013). *Professional Development in Higher Education: A Theoretical Framework for Action Research*. Routledge.
5. Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.

6. Advance HE. (2022). *UK Professional Standards Framework (UKPSF)*. Retrieved from <https://www.advance-he.ac.uk>
7. European Commission. (2020). *Erasmus+ Programme Guide*. Brussels: European Union.
8. Healey, M., & Jenkins, A. (2009). *Developing Undergraduate Research and Inquiry*. Higher Education Academy.

TEACHING ENGLISH THROUGH LISTENING TEXTS AND LISTENING STRATEGIES

D.I. Normatova – Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel under the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan

Annotation: Every language has a common and a natural sequence for the development of language skills. Listening skill is ranked first of all the four-folds. This highlights the importance of listening skills in the life of human beings. Learners normally face and encounter listening problems, especially in foreign languages.

Key words: skills, subskills, receptive skills, productive skills.

Language is a medium of communication, which helps the members of a community in the society, to communicate and interact with one another. This involves both verbal and non-verbal communication. Language focuses on listening and reading that can be named as passive or receptive skills while speaking and writing can be named as, active or productive skills. Listening is one of the important skills in learning a language. The process of acquiring a language starts with listening and ends up in the production of writing. After birth, a child hears a variety of sounds and can distinguish among them. Like many other subjects taught in educational places, the subject of the English language is one of the most relevant and demanded. The relevance of learning English is dictated by the needs of the modern world. Nowadays, the English language has become an international language of communication.

The President of our country Shavkat Mirziyoev pays special attention to this sphere, which has an important place in ensuring the future of the country and its development. In the Decree of President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev «On Uzbekistan's Development Strategy» is mentioned about achieving major improvement of in quality of general secondary education, facilitating the in-depth study of foreign languages, computer science, and other important and popular disciplines.

This strategy requires an overall reconsideration of the attitude to teaching and learning English as a global language through implementation of new interactive methods of teaching and ICT in education system

This paper presents arguments for an emphasis on listening comprehension in language learning/teaching. An explanation of how listeners can use strategies to enhance the learning process is presented, with a review of the existing research base on how second language listening is taught. The major part of the paper presents and discusses pedagogical recommendations.

Listening and speaking are often taught together, but beginners, especially non-

literate ones, should be given more listening than speaking practice. It's important to speak as close to natural speed as possible, although with beginners some slowing is usually necessary. Without reducing speaking speed it is possible to make a language easier to comprehend by simplifying vocabulary, using shorter sentences, and increasing the number and length of pauses in speech.

Given the importance of listening in language learning and teaching it is essential for language teachers to help their young learners become effective listeners. In the communicative approach to language teaching, this means modeling listening strategies and providing listening practice in authentic situations: those that learners are likely to encounter when they use the language outside the classroom.

The research available on second-language listening comprehension is insufficient. Comparing with other skills W. Goh said that "there are fewer insights about the process of listening and the way it is learned". Similarly, D. Richards stated that: "there is little direct research on second language listening comprehension". As for that, we are doing this research not only to help students with better listening but also to contribute a small part to enrich the listening research which has been done so far.

The most popular kind of studying English, according to the results of the survey, is listening to English songs. It is quite easy to see why: teenagers like entertainment and listening to music- that is why so many of them preferred this kind of studying to others. Moreover, something we rarely think about, but what is true and evident for teachers is the fact that listening to foreign songs can improve comprehension skills - one starts to understand the spoken language more easily.

Another suggested type of learning a foreign language is through online dictionaries or translators and here we cannot say whether this method is good or bad. Using online dictionary is helpful, especially for those who does not have the printed ones, but we would not suggest using online translators as these often give the wrong or literal translation, which does not allow a pupil or a student to learn the correct language constructions.

Next, watching films or series was offered and here it is quite the same as with the songs- one starts to understand the foreign speech better, and that is fun, too. Access to any and all types of videos is obviously a great way to improve your listening. Downloading movies and English teacher videos are all excellent. But how about using this resource in different ways? How about going onto YouTube and watching some old music videos with the lyrics coming up on the screen (subtitles) Or TED Talks! This is a very interesting and innovative resource for talks. Watching these videos not only gives you excellent access to English, but also a lot of new ideas! If you enjoy the visuals of a diary-style video, then make use of this medium because it will give you access and training to listen to more natural speech. Again, beware of bad language!

Online video classes are not very popular with the pupils who learn English, most probably because it's not that entertaining and is usually pricey. Still, we consider it to be the most effective method in terms of education, for it can give a student systematic knowledge. Its only disadvantage is that one could get bored as it is most commonly held as a lesson.

Communication in chats and messengers are good in terms of picking up new phrases of informal English, but you are less likely to learn grammar structures and even tenses using

this type of practicing.

The minority of the questioned students like educational games as a way of learning English. That seems to be a good way of both entertainment and learning, but still we regard it as less effective in comparison with the other learning methods.

Listening to and reading news, articles is a great way to practice because the language of news channels and reputable organizations is clear and direct. Also, the content is always fresh and you will never get bored by reading or listening to some information that has long become old news, or is outdated. So, not only do you get to practice and improve your English, but you also stay informed.

Here are some tips for using this great resource:

- When reading an article, try reading it out loud. This is great for practicing your speaking, listening and pronunciation. As the more difficult words come along and you find yourself struggling to pronounce them, reach for your dictionary and see how the word is broken down into syllables and what the sounds are. Repeat these words out loud over and over again until they start to feel and sound natural. If you are not sure, write it down and ask someone who speaks English or your teacher to help you with the pronunciation.
- Use the different sections of news to build on your vocabulary for specific things. For example, sports news, sports articles and sports bulletins are a great way to build up vocabulary and knowledge of use of English in sport-talk. Or, watch weather reports in English and learn vocabulary for weather. This is also a great way to listen to the use of tenses as they make future predictions for weather patterns.
- Always read the comics! Comics can be difficult to understand because they can make use of irony and/or sarcasm in language, or they may be very particular to a social or cultural context for that news channel/article. But, never miss a chance to try and understand it. It doesn't take that much time to read a comic.

There are so many interesting bloggers out there today. There is something for everyone and certainly a person or group who shares many of the same sentiments and experiences as you. You can search Google for bloggers on any topic and start following them. For example, if you are into sport, then try football bloggers or basketball bloggers! One of the best things about good bloggers that manage to attract many followers is that their writing will generally be good. But, always remember that just because someone blogs in English a lot, it does not mean they are the authority on English writing and grammar. And be careful of slang and swear words! A more formal way to ensure you are following blogs that are probably written by someone who is qualified in their writing or has some experience, is following blogs of many of your favourite brands. Despite the above-mentioned advantages of using audio resources in learning English, there are some drawbacks as well.

First of all, one has to double-check the information they get in the Internet as it is not always reliable. It is hard to differentiate whether the given facts are true, or if they are just fiction.

What is more, it is practically impossible for a pupil or a student to form a plan for studying in the Internet that will include all the necessary forms of any learning process and will logically lead him or her to getting systematic knowledge. We consider this drawback to

be the main disadvantage of learning through the Internet in case if this is the only one way of studying of a foreign language.

From our point of view, the role of a real, professional teacher, who can arrange the correct process of learning, change it according to the needs of a certain pupil or a student remains great.

Still, we think that if used wisely, the listening resources are highly beneficial for students of all ages due to the fact that they are within the easy reach for almost anyone and are simple in use.

In recent years, the issue of the use of new information technologies in school has been increasingly raised. This is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of communicative culture of schoolchildren, teaching practical mastery of a foreign language.

To date, the updating of the content of education in the Republic of Uzbekistan has set a main goal: to improve the pedagogical skills of teachers in the context of updating the educational program and the introduction of a system of criteria-based assessment.

It is known that English is among the most difficult subjects of the school course. Therefore, one of the main tasks is considered to instill interest, as well as increase motivation for the subject, the desire to awaken in students creative and intellectual forces.

Knowledge of English in the modern world is a kind of window into the world. Knowing this language of international communication, you can achieve your goals with the help of new opportunities.

The task of the teacher is to create conditions for the practical mastery of the language for each student, to choose such teaching methods that would allow each student to show their activity, their creativity, as well as to enhance the cognitive activity of the student in the process of teaching foreign languages.

With the mastery of any new technology begins a new pedagogical thinking of the teacher: clarity, structure, clarity of methodical language, the emergence of a reasonable standard in the methodology.

Using new pedagogical technologies in the classroom, you can make sure that the process of learning English can be viewed from a new point of view and to master the psychological mechanisms of personality formation, achieving better results.

In summary, to improve the efficiency of the educational process during English lessons e such educational technologies as game, project method, pictogram, crafting, group work, forms of dialogue, as well as multi-touch writing, taking into account the age characteristics of learners.

References:

1. Jamie Pickrell. Why One Should Learn listening Via The Internet <http://ezinearticles.com/?Why-One-Should-Learn-English-Via-The-Internet&id=5208379>
2. Selami Aydin. The Use of The listening strategies in ESL Learning <http://www.hltmag.co.uk/jan07/sart02.htm>
3. The Linux Information Project <http://www.linfo.org/internet.html>

4.Steffanie Zazulak. How the podcasts can help English language learners
<https://www.english.com/blog/internet-can-help-english-language-learners>.

XALQARO MEZONLARGA ASOSLANGAN XORIJIY OLIV TA'LIM MUASSASALARINING TALABALARNI BAHOLASHDAGI ILG'OR TAJRIBALARI HAMDA ULARNI O'ZBEKISTON OLIV TA'LIM TIZIMIDA QO'LLASHNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI

*S.S.Muxlisov – p.f.n. dotsent
BuxDU huzuridagi mintaqaviy markaz*

Annotatsiya: Mazkur maqolada Oliv ta'lim tizimida talabalar bilimini baholash mexanizmlarini xalqaro tajribalar asosida takomillashtirish va milliy kontekstga moslashtirish masalalari ilmiy-analitik yondashuv asosida ko'rib chiqilgan. Xususan, xorijiy ilg'or baholash tizimlarining nazariy va amaliy jihatlarini o'rganilgan hamda ularni O'zbekiston ta'lim tizimiga tatbiq qilishda yuzaga keladigan muammo va imkoniyatlar tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Competency-Based Assessment – CBA, E-assessment, AI-supported assessment, portfolio, feedback.

Zamonaviy xalqaro oliy ta'lim tizimlarida talabalarni baholash nafaqat o'qituvchining fikri asosida, balki kompetensiyaviy yondashuv, o'zaro baholash, feedback, raqamli texnologiyalar orqali ko'p aspektli shaklda olib boriladi. An'anaviy test va yozma imtihonlar o'rnini endi loyiha asosidagi, portfolioga tayangan, raqamli monitoringli baholash tizimlari egallamoqda. Xorijiy oliy ta'lim muassasalarida talabalarni baholashda qo'llanilayotgan ilg'or mexanizmlar va ularning samaradorligi mezonlari asosida tahlil qiladigan bo'lsak, birinchi navbatda ilg'or xorijiy baholash mexanizmlari ko'rib chiqildi. Bunda kompetensiyaviy baholash tizimi (Competency-Based Assessment – CBA), formativ va summativ baholash integratsiyasi, raqamlashtirilgan baholash tizimi (E-assessment, AI-supported assessment), portfolio va loyiha asosidagi baholash, rubrikalar asosidagi baholash kabi ilg'or xorijiy baholash mexanizmlar mavjud. Har bir baholash mexanizmining qo'llanilish joyi, xususiyatlari hamda samaradorlik mezonlari tahlil qilindi.

Kompetensiyaviy baholash tizimi (Competency-Based Assessment – CBA) asosan AQSh, Kanada, Avstraliya mamlakatlarida keng qo'llaniladi. Kompetensiyaviy baholash tizimida quyidagi xususiyatlar belgilab qo'yilgan.

- 1) Talaba bilim emas, balki amaliy kompetensiyalarni egallaganligi asosida baholanadi;
- 2) Baholash mezonlari oldindan aniqlangan: muammoli vaziyatga yechim, kasbiy muloqot, tanqidiy tahlil va h.k.;
- 3) O'rganish individuallashtirilgan, baholash "pass/fail" emas, balki darajaviy bo'ladi (yetarli, rivojlanmoqda, ilg'or).

Samaradorlik mezonlari: Talabaning kasbiy faoliyatga tayyorligi (Graduate Employability Index); Mustaqil ishlash va tahlil qilish ko'nikmasining ortishi; O'rganilgan malakaning real kontekstda qo'llana olish darajasi.

Formativ va summativ baholash integratsiyasi asosan Buyuk Britaniya, Norvegiya, Finlandiya mamlakatlarida keng qo'llaniladi. Formativ va summativ baholash

integratsiyasining xususiyatlari quydagilar:

1) Formativ baholash – dars jarayonida talabaning tushunish darajasini aniqlab boradi (quiz, muhokama, mini-topshiriqlar);

2) Summativ baholash – kurs yakunida baholovchi vositalar orqali yakuniy baho beriladi;

3) O'qituvchilar har bir natija uchun fikr-mulohaza (feedback) beradi.

Samaradorlik mezonlari: O'quv motivatsiyasining oshishi (% qatnashuv), Baholashga talabalar ishonchining ortishi (Student Evaluation of Assessment), O'zlashtirish ko'rsatkichlarining barqarorligi (continuous learning improvement).

Raqamlashtirilgan baholash tizimi (E-assessment, AI-supported assessment) asosan Estoniya, Janubiy Koreya, Singapur mamlakatlarida keng qo'llaniladi. Raqamlashtirilgan baholash tizimi (E-assessment, AI-supported assessment)ning xususiyatlari quydagilardan iborat:

1) LMS (Canvas, Moodle, Blackboard) orqali onlayn test, interaktiv baholash, adaptiv savollar;

2) Suniy intellekt yordamida plagiatni aniqlash, topshiriqlarda yolg'on javobni aniqlovchi algoritmlar;

3) Talaba rivojlanishi grafiklar, progress barlar orqali monitoring qilinadi.

Samaradorlik mezonlari: Baholash tezligi va aniqligi (% avtomatlashtirish); Talabaning ishtirok va qoniqish darajasi (Feedback analytics); Baholashdagi xatoliklar kamayishi (Item Response Theory tahlillari asosida).

Yuqoridagi ilg'or baholash mexanizmlarini tahlil qilish natijasida O'zbekistonda qo'llanilishi uchun takliflar va ularni amalga oshirish mexanizmlari keltirdik. Bu takliflar har bir baholash tizimi bo'yicha alohida alohida berildi.

Talabalar bilimini baholashda kompetensiyaviy yondashuv qanday tizimda amalga oshirilmoqda va u O'zbekiston oliy ta'lim tizimiga qanday moslashtirilishi mumkin?, Xorijiy baholash tizimlarining umumiy tamoyillari va O'zbekistonning mavjud tizimi o'rtasida qanday o'xshashlik va tafovutlar mavjud?, Ilg'or xorijiy tajriba asosida O'zbekistonda baholashning takomillashtirilgan modelini ishlab chiqish uchun qanday nazariy asoslar talab etiladi?, Baholash jarayonini milliy ta'lim tizimiga moslashtirishda qanday metodologik yondashuvlar (adaptatsiya, transpozitsiya, reinterpretsiya) qo'llanishi kerak?, shu va shunga o'xshash savollarga javob toppish hamda O'zbekiston oliy ta'lim tizimiga baholashning takomillashtirilgan modelini ishlab chiqishda xalqaro tajribada kompetensiyaviy baholash tizimi qanday yo'lga qo'yilganligi, o'zbekiston oliy ta'lim tizimida kompetensiyaviy baholash qanday joriy etilishi mumkinligi, har bir metodologik yondashuvning afzalliklari va cheklovlarini tahlil qilindi.

XXI asr ta'limida muhim vazifalardan biri nafaqat nazariy bilimlarni berish, balki real hayotiy vaziyatlarda amaliy qo'llay olishga qodir bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashdir. Bu esa baholash tizimini bilimga yo'naltirilgan modeldan kompetensiyaviy yondashuvga o'tkazishni talab qiladi. Mazkur yondashuv talabaning bilim, ko'nikma va munosabatini (knowledge, skills, attitude - KSA) uyg'un tarzda baholashni taqozo etadi.

Xalqaro tajribada kompetensiyaviy baholash tizimi qanday yo'lga qo'yilganligini ko'rib chiqadigan bo'lsak:

AQSH tajribasi:

- 1) Competency-Based Education (CBE) modeli asosida o'qitish va baholash olib boriladi;
- 2) Har bir fan learning outcome (LO) asosida tuzilib, talaba bu LO'ni nechog'lik egallaganiga qarab baholanadi;
- 3) Baholashda performance-based tasks (masalan, tahlil, dizayn, loyiha) asosiy o'rinda.

Germaniya:

- 1) Ijtimoiy va texnik kompetensiyalarni baholash uchun praktikumlar, loyiha ishlari, laboratoriyalar asosida ball beriladi;
- 2) Fandagi o'zlashtirishga qarab, modulni yakunlash yoki davom ettirish taklif qilinadi (kompetensiyani egallash holatiga qarab).

Finlyandiya:

- 1) Baholash shunchaki test natijasi emas, balki o'quv jarayonida o'zgarish va rivojlanish jarayoni hisoblanadi;
- 2) O'quvchi o'zini refleksiya orqali baholaydi, bu baho o'qituvchi tomonidan yakuniy tahlilga kiritiladi.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimida kompetensiyaviy baholash qanday joriy etilishi mumkinligi to'g'risida to'xtalib o'tiladigan bo'lsak,

Birinchi navbatda, Normativ-huquqiy asoslar bilan mustahkamlash ya'ni kredit-modul tizimi o'z-o'zidan kompetensiyaviy baholash tamoyillariga tayangan bo'lishi kerak.

Ikkinchidan baholovchi vositalarni kompetensiyaviylashtirish kerak bunda agar hozirgi kunda foydalini keladigan an'anaviy usul bilan solishtiradigan bo'lsak,

Uchinchidan o'qituvchilarni qayta tayyorlash ya'ni o'qituvchilarni kompetensiyani aniqlovchi baholovchi vositalarni loyihalash, rubrikalar tuzish, feedback madaniyati bo'yicha o'qitish kerak.

Xalqaro baholash tizimlarining eng muhim farqi shundaki, ular talabani markazga qo'yadi, baholash vositalari orqali uning rivojlanishini nazorat qiladi. O'zbekistonda esa baholash ko'proq reyting ball yig'ish va imtihondan o'tishga yo'naltirilgan. Bu esa shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston oliy ta'limida:

- 1) Baholash tizimining mazmuni xalqaro tamoyillarga yaqinlashmoqda (kredit-modul tizimi orqali);
- 2) Ammo vositalar va metodologiya bo'yicha tafovutlar saqlanib qolmoqda.

Takomillashtirilgan baholash modeli qanday tarkibiy qismlardan iborat bo'ladi va ularning har biri qanday vazifalarni bajaradi? degan savolga to'xtaladigan bo'lsak, birinchi navbatda takomillashtirilgan baholash modelining asosiy tarkibiy qismlari bilan tanishib chiqamiz. Bularga:

1. Baholashning maqsadlari (Pedagogik yondashuv asosida);
2. Baholash mezonlari va rubrikalari;
3. Baholovchi vositalar turlari;
4. Formativ va summativ baholash mexanizmlari;
5. Talaba ishtirokini oshiruvchi mexanizmlar;

6. Raqamli baholash vositalari (e-assessment);

7. Monitoring va tahlil tizimi;

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, Takomillashtirilgan baholash modeli integratsiyalashgan, zamonaviy, kompetensiyaviy, shaffof va samarali tizimdir. Ushbu model talabani kompetensiyalarini aniq baholashda, o'qituvchining metodik faoliyatini takomillashtirishda, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini ta'minlashda xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Prezident Sh.M.Mirziyoyevning 26.09.2018 yildagi PQ-3069-sonli "Oliy ta'lim tashkilotlarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi qarori.

2. Prezident Sh.M.Mirziyoyevning 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi", Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021–2023-yillarga mo'ljallangan "Raqamli ta'lim" konsepsiyasi.

1. "Oliy ta'lim muassasalariga smart universitet tamoyillarini joriy etish" (Metodik Toshkent-2024)

2. "Oliy ta'lim muassasalari faoliyatiga suniy intellekt texnologiyasini joriy etish" (Metodik Toshkent-2024)

3. Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice.

4. Harvard Graduate School of Education. (2020). Giving Effective Feedback.
<https://www.gse.harvard.edu/>

5. Boqiyev G'ulomjon Ochilovich "Talabalar bilimini baholashning zamonaviy o'quvdidaktik vositalarini takomillashtirishning ilmiynazariy asoslari", International scientific journal "Interpretation and researches" Volume 1 issue 7 (53) | ISSN: 2181-4163 | Impact Factor: 8.2

YEVROPA ITTIFOQIDA OLIY TA'LIMNI MODERNIZATSIYA QILISH VA INTEGRATSIYA JARAYONLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

*O.R.Ortikov –p.f.f.d.,
BuxDU huzuridagi mintaqaviy markazi*

Annotasiya: Maqolada Yevropa Ittifoqi doirasida oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va integratsion jarayonlarni shakllantirishga qaratilgan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy omillar chuqur tahlil qilinadi. Asosiy e'tibor Bologna jarayonining ta'lim sifati, mobillik, diplomlarni o'zaro tan olish, ta'lim va mehnat bozori o'rtasidagi uzviy bog'liqlik kabi yo'nalishlarga ta'sirini o'rganishga qaratilgan. Shuningdek, Yevropa oliy ta'lim makonini yaratish yo'lida uchrayotgan asosiy muammolar – milliy ta'lim tizimlarining farqlanishi, byurokratik to'siqlar, akademik mobillikdagi cheklovlar va raqamli texnologiyalarni joriy etishdagi qiyinchiliklar yoritiladi. Shu bilan birga, YEIdagi ilg'or tajribalar, siyosiy mexanizmlar va innovatsion yondashuvlar orqali mavjud muammolarni bartaraf etish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqiladi. Mazkur maqola Yevropa oliy ta'lim tizimidagi islohotlarning mohiyatini anglash, milliy ta'lim siyosatini takomillashtirishda xalqaro tajribalardan foydalanish imkoniyatlarini aniqlashga xizmat qiladi

Kalit so'zlar: Yevropa Ittifoqi (YEI), oliy ta'lim tizimi, ta'limni modernizatsiya qilish, integratsiya jarayonlari, bologna jarayoni, yagona Yevropa ta'lim makoni, raqobatbardosh ta'lim, diplomlarni o'zaro tan olish, oliy ta'lim islohotlari, raqamli transformatsiya (digitalization), zamonaviy o'quv dasturlari,

Kirish. XXI asrda ta'lim sohasida yuz berayotgan global o'zgarishlar davlatlararo integratsiya jarayonlari bilan bevosita bog'liq bo'lib, ayniqsa oliy ta'lim tizimining zamonaviy ehtiyojlarga mos ravishda takomillashuvi dolzarb masalaga aylangan. Yevropa Ittifoqi doirasida amalga oshirilayotgan islohotlar, xususan, oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, ta'lim sifatini oshirish va umumiyevropa ta'lim makonini shakllantirishga qaratilgan integratsion harakatlar bugungi kunda global ta'lim muhitiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda.

Ushbu jarayonlarda **Boloniya jarayoni** alohida ahamiyat kasb etadi. Uning doirasida oliy ta'limda umumiy malaka mezonlari, ta'lim bosqichlarining uyg'unligi, diplomlarni o'zaro tan olish, akademik mobillikni rivojlantirish va ta'limni mehnat bozorining real talablariga moslashtirish kabi muhim yo'nalishlar belgilab olingan. Shu jihatdan, Boloniya jarayonining mazmun-mohiyatini, amaliyotdagi natijalarini, shuningdek, bu tizimning Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida qanday qiyinchiliklarga duch kelayotganini o'rganish ilmiy va amaliy jihatdan katta ahamiyatga ega.

Yevropa oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga qaratilgan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy omillar chuqur isloh qilinib, asosiy e'tibor Boloniya jarayonining ta'lim sifati, mobillik, diplomlarni o'zaro tan olish, shuningdek, ta'lim va mehnat bozori o'rtasidagi uzviy bog'liqlik kabi jihatlariga ta'siri hamda mavjud muammolar – milliy tizimlar farqlari, byurokratik to'siqlar va raqamli transformatsiya yo'lidagi qiyinchiliklarga qaratiladi.

Tadqiqot natijalari Yevropa oliy ta'lim tizimidagi ilg'or tajribalardan foydalanish orqali milliy ta'lim siyosatini takomillashtirishda istiqbolli yo'nalishlarni belgilashga xizmat qiladi.

Asosiy qism. O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini chuqur isloh qilish bugungi kunda ustuvor vazifalardan biri bo'lib, zamonaviy bilimlarga ega, mustaqil fikrlaydigan, yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatli, raqobatbardosh yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash jarayonini yangi sifat bosqichiga olib chiqish talab etilmoqda.

Oliy ta'limni modernizatsiya qilish orqali iqtisodiyot va ijtimoiy sohalar ehtiyojlariga mos kadrlar tayyorlashni ta'minlash, ra'lim jarayoniga ilg'or ta'lim texnologiyalarini joriy etish, davlat-xususiy sheriklik asosida hududlarda oliy ta'lim muassasalari faoliyatini kengaytirish, oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizdan oshirish va sohada sog'lom raqobat muhitini shakllantirishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston oliy ta'lim muassalarining kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini nufuzli xalqaro reytinglar (QS, THE, ARWU) ro'yxatining ilk 1000 taligiga, kiritilishi o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish, xalqaro tajriba asosida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv dasturlarini joriy etish akademik mustaqillikni kengaytirish, oliy ta'lim muassasalarida "Universitet 3.0" konsepsiyasi doirasida ta'lim, ilm-fan, innovatsiyalar va tadqiqot natijalarining o'zaro bog'liqligini ta'minlashni taqozo etib, bugungi kunda soha keng islohotlar amalga oshirilmoqda.

Xorijiy investitsiyalar va budjetdan tashqari mablag'lar hisobiga texnoparklar, forsayt markazlari, startap va akseleratorlar tashkil etish orqali oliy ta'lim muassasalarini zamonaviy ilmiy-amaliy markazlarga aylantirish, professor-o'qituvchilar, doktorantlar va talabalarni nufuzli xalqaro jurnallarda maqolalar chop etishga rag'batlantirish, ilmiy maqolalarga iqtibos ko'rsatkichlarini oshirish, respublika jurnallarini xalqaro ma'lumotlar bazasiga kiritish soha muvaffaqiyatlarga olib keladi.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimini mintaqaviy va xalqaro darajada tan olingan ta'lim markaziga – ya'ni Markaziy Osiyo "ta'lim xabi"ga aylantirish, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, ilmiy-tadqiqot institutlari bilan amaliy hamkorlikni yo'lga qo'yish imkoni beradi. Oliy ta'lim muassasalarining infratuzilmasini xalqaro moliyaviy institutlar mablag'lari asosida rivojlantirish, ularni bosqichma-bosqich moliyaviy mustaqillikka o'tkazish bosqich-bosqich amalga oshirilmoqda.

Aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlari, jumladan imkoniyati cheklangan shaxslar uchun oliy ta'lim infratuzilmasini rivojlantirish va ularga ta'lim olishda teng imkoniyatlar yaratish, yoshlar ta'lim-tarbiyasini yaxshilashga qaratilgan. Globallashuv sharoitida ta'lim tizimlarining uyg'unlashuvi va xalqaro integratsiyasi dolzarb masalalardan biriga aylangan. Ayniqsa, Yevropa Ittifoqi tomonidan ishlab chiqilgan va 1999 yilda qabul qilingan Boloniya deklaratsiyasi asosida shakllangan Boloniya ta'lim jarayoni, oliy ta'lim tizimlarini uyg'unlashtirish va xalqaro mehnat bozoriga mos raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga xizmat qilmoqda.

Boloniya jarayonining asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

- ❖ Uch bosqichli oliy ta'lim tizimi (bakalavriat – magistratura – doktorantura);
- ❖ Kredit-modul tizimi (ECTS) asosida baholash;
- ❖ Diplumlarni o'zaro tan olish;

- ❖ Akademik mobillikni kengaytirish;
- ❖ Ta'lim sifati kafolatining yagona standartlari va mustaqil baholash tizimi.

O'zbekiston ham so'nggi yillarda oliy ta'lim sohasini isloh qilish va uni xalqaro standartlarga moslashtirish jarayonida Boloniya tizimi tamoyillariga yaqinlashishga intilmoqda. 2020-yildan boshlab kredit-modul tizimi joriy etila boshlandi, bu esa o'quv jarayonini modullashtirish, o'quv yuklamalarini kreditlar orqali ifodalash va talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini oshirishga xizmat qilmoqda.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimi va Boloniya jarayoni o'rtasidagi integratsiyani quyidagi asosiy yo'nalishlarda ko'rish mumkin:

1. Kredit-modul tizimiga o'tish – barcha OTMlarda bosqichma-bosqich ECTS mezonlariga asoslangan baholash tizimi yo'lga qo'yilmoqda.
2. Akademik mobillikni rivojlantirish – xorijiy OTMlar bilan qo'shma dasturlar, "dual diplom" tizimlari joriy etilmoqda, talabalar almashinuvi kengaymoqda.
3. Diplumlarni tan olish masalalari – Yevropa oliy ta'lim makoni bilan muvofiqlashtirish uchun milliy malaka doirasining takomillashuvi amalga oshirilmoqda.
4. Ta'lim sifatini oshirish – mustaqil baholash tizimlari, ichki va tashqi auditlar, reyting asosida baholash amaliyoti yo'lga qo'yilmoqda.

O'zbekiston Boloniya jarayonining yutuqlarini milliy an'analar va ta'lim siyosati bilan uyg'unlashtirish orqali xalqaro tan olingan ta'lim makoniga integratsiyalashish yo'lida muhim qadamlar tashlamoqda. Bu jarayon, o'z navbatida, respublikada raqobatbardosh oliy ta'lim muhitini yaratish, kadrlar salohiyatini oshirish, mehnat bozoriga mos malakali mutaxassislar yetishtirish imkonini beradi. Shu bilan birga, integratsiya jarayonida bir qator muammolar ham mavjud: mavjud milliy o'quv rejalari va dasturlarining moslashuvchanligi yetarli emas, ayrim professor-o'qituvchilarning kredit tizimi bo'yicha malakasi past, ilmiy va metodik ta'minot yetarli darajada emas, akademik mobillik uchun moddiy-texnik va moliyaviy infratuzilma hali to'liq shakllanmagan.

Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish, hududiy tenglikni ta'minlash, ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlarga teng imkoniyatlar yaratish, xalqaro reytinglarga kirish, xalqaro ilmiy bazalarga integratsiyalashish bo'yicha izchil ishlar amalga oshirilmoqda.

Umuman olganda, olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar O'zbekiston oliy ta'lim tizimini raqobatbardosh, zamonaviy, innovatsion va xalqaro e'tirof etilgan ta'lim markaziga aylantirishga xizmat qilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli Qarori, 2017-yil 20-aprel.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni, 2019-yil 8-oktabr.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori, 2020-yil 31-dekabr, 824-son.
4. Abdullaeva, Z. Qodirov, R. *Boloniya jarayoni va uning O'zbekiston oliy ta'limiga ta'siri*. – Toshkent: TDPU ilmiy jurnali. 2021

5. Karimov, A. *Oliy ta'limni modernizatsiya qilish va xalqaro standartlarga moslashtirish masalalari*. – Toshkent: Iqtisodiyot va ta'lim jurnali. 2022

6. Soliyev, B. *Yangi O'zbekiston ta'lim siyosati va Boloniya tamoyillari: uyg'unlik yo'llari*. – Oliy ta'lim muammolari, №4. 2020

ZAMONAVIY OLIY TA'LIMDA XALQARO HAMKORLIKNING USTUVOR YO'NALISHLARI

*A.X.Xudayorov –t.f.f.d. (PhD) dotsent,
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti
«Ijtimoiy-gumanitar fanlar» kafedrası*

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlikning tutgan o'rni, uning asosiy yo'nalishlari hamda tajriba almashish jarayonining afzalliklari qayta tahlil qilinadi. Shuningdek, O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining xorijiy universitetlar bilan hamkorlikdagi faoliyati, xalqaro dasturlarda ishtiroki hamda ushbu jarayonda kuzatiladigan muammolar va ularning mumkin bo'lgan yechimlari yoritiladi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, xalqaro hamkorlik, tajriba almashish, integratsiya, akademik mobillik, qo'shma dasturlar

Kirish. Globallashuv sharoitida har bir davlatning barqaror taraqqiyoti uning ta'lim tizimi, xususan oliy ta'lim darajasi bilan chambarchas bog'liq. Yangi avlod mutaxassislarini yetishtirishsiz raqobatbardosh iqtisodiyot yoki ilg'or texnologiyalarni joriy etish mumkin emas. Shu boisdan oliy ta'limda xalqaro hamkorlik masalasi katta dolzarblik kasb etadi.

Prezident Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Yangi O'zbekistonni rivojlantirishda oliy ta'limning xalqaro integratsiyasini chuqurlashtirish ustuvor vazifalardan biridir". Ushbu fikr xalqaro ta'lim aloqalarining ahamiyatini yaqqol ko'rsatadi.

Darhaqiqat, Bugungi kunda oliy ta'lim nafaqat milliy chegaralarda, balki global miqyosda faoliyat yuritmoqda. Talabalar, professor-o'qituvchilar va olimlarning xalqaro darajada tajriba almashishi, qo'shma ilmiy loyihalarda ishtirok etishi, ikki tomonlama va ko'p tomonlama shartnomalar asosida hamkorlik qilish jarayoni tobora kengaymoqda. Bunday integratsiya ta'lim sifati va ilmiy izlanishlar samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda.

Xalqaro hamkorlikning mohiyati. Oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlik keng qamrovli jarayon bo'lib, u bir nechta yo'nalishni o'z ichiga oladi:

- Akademik almashinuv dasturlari – talabalar va professor-o'qituvchilarning chet el oliy ta'lim muassasalarida o'qishi yoki dars berishi.
- Ikki diplomli dasturlar – talabalarga bir vaqtning o'zida ikkita davlat diplomi olish imkonini beradi.
- Qo'shma ilmiy izlanishlar – ilmiy laboratoriyalar, grant loyihalari va konferensiyalar orqali olib boriladigan tadqiqotlar.
- Malaka oshirish – o'qituvchilarning xorijiy universitetlarda stajirovkadan o'tishi va yangi pedagogik texnologiyalarni o'rganishi.

Xalqaro hamkorlikning asosiy vazifasi – zamonaviy bilimlarni milliy ta'lim tizimiga

olib kirish, ilg'or tajribalarni mahalliy sharoitga moslashtirish va ta'lim sifatini jahon standartlariga yaqinlashtirishdir.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlik. O'zbekiston mustaqillikka erishganidan so'ng, oliy ta'lim tizimini xalqaro maydonga olib chiqish yo'lida keng qamrovli islohotlar amalga oshirildi. So'nggi yillarda esa bu jarayon yanada jadallashdi.

Bugungi kunda respublikamizda 20 dan ortiq qo'shma ta'lim muassasalari faoliyat yuritmoqda. Masalan, Toshkent shahrida Moskva davlat xalqaro munosabatlar instituti (MGIMO)ning filiallari, Inha universiteti, Turin politexnika universiteti, Singapur menejmentni rivojlantirish instituti, Rossiya iqtisodiyot universiteti va boshqa xorijiy universitetlarning filiallari muvaffaqiyatli faoliyat yuritmoqda.

Shuningdek, ko'plab milliy oliy ta'lim muassasalari Germaniya, Janubiy Koreya, Xitoy, Yaponiya, AQSh va boshqa mamlakatlardagi nufuzli universitetlar bilan qo'shma dasturlar asosida kadrlar tayyorlamoqda. Misol uchun, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Koreyaning Dongseo universiteti bilan hamkorlikda ikki diplomli ta'lim dasturini yo'lga qo'ygan. Toshkent kimyo-texnologiya instituti esa Yevropa universitetlari bilan birgalikda Erasmus+ dasturi doirasida qo'shma loyihalarni amalga oshirmoqda.

Xalqaro dasturlar va tajriba almashish. O'zbekiston talabalari va o'qituvchilari xalqaro dasturlarda faol ishtirok etmoqda. Jumladan:

- **Erasmus+** dasturi – talabalar almashinuvi va ilmiy loyihalarda qatnashish imkoniyatini beradi.

- **DAAD** (Germaniya akademik almashinuv xizmati) – o'zbek talabalari va o'qituvchilariga Germaniyada o'qish va malaka oshirish imkonini yaratadi.

- **JICA** (Yaponiya xalqaro hamkorlik agentligi) – texnika va innovatsiyalar sohasida qo'shma loyihalarni amalga oshiradi.

- **Fulbright** dasturi – o'zbek olimlari va yosh tadqiqotchilarini AQShda o'qish va izlanish olib borishga jalb qiladi.

Mazkur dasturlar orqali yuzlab talabalar xorijda bilim olmoqda, professor-o'qituvchilar esa zamonaviy pedagogik yondashuvlarni o'zlashtirib, ularni milliy ta'lim tizimiga tatbiq etmoqda.

Xalqaro tajriba almashishning afzalliklari. Xalqaro tajriba almashish nafaqat individual darajada, balki butun ta'lim tizimi miqyosida katta afzalliklarga ega:

Birinchidan, ta'lim sifati oshadi – yangi metodikalar, innovatsion texnologiyalar va ilg'or tajribalar joriy qilinadi.

Ikkinchidan, ilmiy salohiyat rivojlanadi – qo'shma konferensiyalar, grant loyihalari, xorijiy nashrlarda chop etilayotgan maqolalar soni ortadi.

Uchinchidan, talabalarining raqobatbardoshligi ortadi – ular xorijiy tillarni mukammal biladi, xalqaro diplom oladi va dunyo bozorida o'z o'rnini topadi.

To'rtinchidan, madaniy muloqot kuchayadi – turli xalqlarning qadriyatlari, urf-odatlarini o'zaro boyitiladi.

Beshinchidan, universitetlar reytingi oshadi – xalqaro hamkorlik orqali oliy ta'lim muassasalari xalqaro reytinglarda yuqori pog'onalarga ko'tariladi.

Muammolar va yechimlar. Xalqaro hamkorlik va tajriba almashish jarayonida bir qator qiyinchiliklar ham mavjud: Chet tillarni bilish darajasi pastligi – ko'plab talabalar va o'qituvchilar xorijiy dasturlarda ishtirok etishda til bilimi yetarli emasligi sababli qiynaladi. Moliyaviy resurslarning cheklanganligi – hamkorlik loyihalarini amalga oshirish uchun yetarli mablag' ajratilmasligi. Uslubiy muvofiqlashtirishdagi farqlar – ayrim o'quv

dasturlarining xalqaro standartlarga to'liq mos kelmasligi. Moddiy-texnik bazaning zaifligi – ayrim universitetlarda laboratoriya va texnologik resurslar yetishmaydi.

Yechim sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin: xorijiy tillarni chuqur o'qitish tizimini yo'lga qo'yish; xalqaro akkreditatsiya talablariga mos o'quv dasturlarini ishlab chiqish; ta'lim muassasalari moddiy bazasini mustahkamlash; xalqaro ilmiy loyihalarda faolroq ishtirok etish.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, xalqaro hamkorlik va tajriba almashish oliy ta'lim tizimining rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekistonning bugungi oliy ta'lim islohotlari aynan shu yo'nalishga qaratilgan bo'lib, u nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki mamlakatning xalqaro maydondagi nufuzini ham yuksaltiradi. Shunday ekan, kelgusida xalqaro integratsiya jarayonlarini yanada jadallashtirish va uni ta'lim tizimining uzviy qismiga aylantirish strategik vazifa bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev, Sh. M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent: "O'zbekiston", 2021, 215-bet.
2. Altbach, P. G. va Knight, J. – "The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities", Journal of Studies in International Education, Vol. 11 No. 3/4, Fall/Winter 2007, 290-305.
3. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi – www.edu.uz.
4. https://kiut.uz/uz/institute/erasmus/?utm_source=chatgpt.com.
5. De Wit, H. Internationalization of Higher Education in the United States of America and Europe. Greenwood Publishing, 2002.
6. Altbach, P., & Knight, J. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. Journal of Studies in International Education, 2007.

OLIY TA'LIMDA STRATEGIK MAQSADLARNI AMALGA OSHIRISHDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI

T.I.Nasrullayev – Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti izlanuvchisi

Annotatsiya: Mazkur tezisdan O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining zamonaviy rivojlanishida strategik maqsadlarni samarali amalga oshirishga to'sqinlik qilayotgan asosiy muammolar tahlil qilinadi. Shuningdek, har bir muammo bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqiladi. Jahon tajribasi, xususan Shotlandiya, Fransiya va AQSH oliy ta'lim tizimi modellarining tahlili asosida strategik boshqaruvning samarali yo'llari ko'rsatib o'tiladi. Ilmiy asoslashda so'nggi yillardagi xorijiy hamda o'zbek olimlarining qarashlariga tayangan holda chuqur tahlil keltirilgan.

Kalit so'zlar: Strategik boshqaruv, oliy ta'lim, raqamli transformatsiya, infratuzilma, kadrlar siyosati, monitoring, xalqaro tajriba, normativ-huquqiy baza.

Bugungi kunda O'zbekiston oliy ta'lim tizimi oldida turgan asosiy vazifa – xalqaro

standartlarga mos, innovatsion va raqobatbardosh ta'lim muhitini yaratishdir. Oliy ta'lim muassasalarining strategik rivojlanishi nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki raqamli transformatsiya, ilg'or boshqaruv modellari, zamonaviy infratuzilma yaratish, xalqaro reytinglarda munosib o'rin egallash, hamda moliyaviy barqarorlikka erishish orqali ta'minlanadi.

Shuningdek, zamonaviy oliy ta'lim tizimining uzluksiz rivojlanishini ta'minlash uchun tizimli yondashuv, samarali boshqaruv madaniyati, inson kapitalini rivojlantirish, normativ-huquqiy mexanizmlarning takomillashuvi va global innovatsiyalarning integratsiyasi muhim ahamiyat kasb etadi.

Biroq, bu yo'nalishdagi strategik maqsadlarni amalga oshirishda qator tizimli muammolar mavjud. Ularning sabab va oqibatlarini chuqur tahlil qilish, zamonaviy boshqaruv nazariyalari asosida ilmiy asoslangan yondashuvlar orqali samarali yechimlar ishlab chiqish dolzarb masaladir. Shu nuqtai nazardan, mavjud vaziyatni kompleks tahlil qilish va har bir muammoni yengish uchun taklif etilayotgan mexanizmlarni chuqurlashtirish muhim sanaladi.

Strategik maqsadlarga erishishga to'sqinlik qilayotgan muammolar:

№	Muammo turi	Tavsif
1	Tashkiliy muammolar	Boshqaruv tizimining inersionligi, byurokratik tuzilmalar ko'pligi
2	Moliyaviy muammolar	Resurslar yetishmasligi, grant va donor mablag'larini jalb qilmaslik
3	Kadrlar muammosi	Malaka oshirish tizimining sustligi, motivatsiyaning pastligi
4	Infratuzilma	Zamonaviy laboratoriya va IT markazlarning yetishmasligi
5	Raqamlashtirish	Raqamli savodxonlik, texnologik vositalarning yetishmovchiligi
6	Monitoring	KPIlar va baholash indikatorlarining zaifligi
7	Normativ-huquqiy muammolar	Eski qonunchilik, huquqiy muhitning samarasizligi
8	Xalqaro integratsiya	Tashqi hamkorlikning sustligi, ingliz tilida kadrlar salohiyati pastligi

Strategik boshqaruvning zamonaviy tendensiyalarini chuqur o'rganishda xalqaro tajribaning tahlili alohida metodologik ahamiyat kasb etadi. Jumladan, Shotlandiya, Fransiya va Amerika Qo'shma Shtatlarining oliy ta'lim tizimlarida qo'llanilayotgan boshqaruv modellari strategik rejalashtirish jarayonining turli yondashuvlariga asoslangan bo'lib, ularning har biri O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun qimmatli tajriba manbai bo'la oladi.

Shotlandiya tajribasida professor Youcef J-T. Zidane tomonidan ilgari surilgan "Strategik rejalashtirish doirasi" (Strategic Planning Framework) modeli keng e'tirof etilgan. Ushbu yondashuv universitetlarda strategik boshqaruvning samaradorligini ta'minlashda Balanced Scorecard (Muvozanatli ko'rsatkichlar tizimi) konsepsiyasiga asoslanadi.

Modelning asosiy mohiyati — universitet faoliyatini to'rtta strategik yo'nalish bo'yicha uyg'unlashtirishdan iborat: (1) moliyaviy barqarorlik, (2) manfaatdor tomonlar (talabalar va ish beruvchilar)ning ehtiyojlari, (3) ichki ta'lim va boshqaruv jarayonlari samaradorligi, (4) kadrlar rivoji va innovatsion salohiyatni oshirish. Bu model orqali universitetlar tashqi o'zgarishlarga moslashuvchanlikni ta'minlaydi va ichki imkoniyatlardan maksimal darajada foydalanishga erishadi (Zidane, 2023).

Fransiya tajribasida esa strategik boshqaruv modeli asosan ichki va tashqi baholash tizimlariga tayangan holda shakllangan. Xususan, Fransuz oliy ta'lim modeli davlat paternalizmi bilan ajralib turadi, ya'ni oliy ta'lim muassasalarining strategik rivojlanish yo'nalishlari ko'proq markazlashtirilgan davlat siyosati asosida belgilanadi. Bu holat, bir tomondan, sifat nazorati va tartibga solishni kuchaytirsada, ikkinchi tomondan, universitetlarning mustaqil qaror qabul qilish salohiyatini cheklaydi. Bunday tizimda ta'lim sifatini baholash, ko'p hollarda davlat organlari va jamoat tashkilotlari tomonidan amalga oshiriladi. (Vaxabov va Raxmonov, 2020)

AQSH tajribasida esa boshqaruvning nisbatan liberallashtirilgan va bozor mexanizmlariga yaqinlashgan modeli kuzatiladi. Bu yerda strategik boshqaruv jarayonida universitetlarning mustaqil akkreditatsiya agentliklari orqali o'z-o'zini baholashi keng qo'llaniladi. Akkreditatsiya – ta'lim sifati, resurslardan foydalanish samaradorligi va moliyaviy barqarorlikni ta'minlashning asosiy vositasiga aylangan. AQSH universitetlari strategik qarorlarni qabul qilishda yuqori darajadagi moliyaviy va akademik mustaqillikka ega bo'lib, bu ularning global reytinglardagi raqobatbardoshligini oshiradi. (UNESCO IIEP, 2021)

Yuqoridagi uch yondashuv tahlili shuni ko'rsatadiki, har bir model o'ziga xos afzallik va cheklovlarga ega. Shotlandiya modeli strategik boshqaruvning reja-doira va indikatorlarga asoslangan mexanizmini taklif qilsa, Fransiya modeli davlat nazorati ostida barqarorlik va aniqlikka urg'u beradi. Amerika modeli esa oliy ta'lim muassasalarining mustaqilligini kuchaytirish orqali innovatsion va bozor talablari asosidagi rivojlanishga yo'naltirilgan. O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun bu tajribalarni o'rganish va ularni mahalliy sharoitga moslashtirish zamonaviy strategik boshqaruv mexanizmlarini ishlab chiqishda muhim omil bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Taklif va yechimlar

- Boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish: Matrix management, flat structure kabi zamonaviy modellarni joriy etish.
- Moliyaviy diversifikatsiya: Grantlar, endowment fondlar, xususiy hamkorlik mexanizmlarini kuchaytirish.
- Kadrlar siyosatini takomillashtirish: Malaka oshirish, mentorlik va xalqaro stajirovkalarni rivojlantirish.
- Infratuzilmani yangilash: Smart-kampus, IT-parklar, zamonaviy laboratoriyalar yaratish.
- Raqamlashtirishni jadallashtirish: ERP tizimlari, raqamli baholash va monitoring platformalarini joriy etish.
- Monitoring va baholash tizimini kuchaytirish: KPillar asosida elektron tahlil tizimi yaratish.

- Huquqiy bazani moslashtirish: Normativ-huquqiy hujjatlarni xalqaro standartlarga moslashtirish.
- Xalqaro hamkorlikni kengaytirish: Xorijiy universitetlar bilan qo'shma dasturlar va ilmiy loyihalarni amalga oshirish.

Xulosa

Strategik maqsadlarga erishishda tizimli muammolarni bartaraf etish – O'zbekiston oliy ta'lim tizimini raqobatbardosh, innovatsion va barqaror rivojlanishga yo'naltirishning asosiy shartidir. Mavjud muammolarni aniqlash va ularni ilmiy asosda hal etishga qaratilgan yondashuvlar, jahon tajribasi va milliy xususiyatlar uyg'unligida ishlab chiqilgan bo'lishi lozim. Taklif etilgan mexanizmlar va xorijiy tajribalar asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar bosqichma-bosqich amaliyotga tatbiq etilishi ta'lim sifati, samaradorligi va natijadorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Youcef J-T. Zidane. Strategic Planning Framework: A Comprehensive Approach for HEIs. 2023.
2. Vaxabov A.V., Raxmonov N.R. Oliy ta'lim sifatini oshirishning xorij tajribasi. "Xalqaro moliya va hisob", 2020.
3. UNESCO IIEP. Higher Education Leadership Reforms. 2021.
4. Yusupova G. (2022). Oliy ta'limda boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish. – Toshkent.
5. Toshboev Sh. (2023). Oliy ta'limni transformatsiyalashda raqamli innovatsiyalar. – Samarqand.
6. Muslimov N.A. (2021). Ta'lim menejmenti: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan va texnologiya.
7. Abdukarimov B.X. (2020). Oliy ta'lim tizimidagi islohotlarning nazariy asoslari. – Toshkent.

INTERNATIONAL COOPERATION AND THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCIES AMONG TEACHING STAFF IN HIGHER EDUCATION

F.A.Akhbutayeva – Doctoral student of Institute for
Retraining and Professional Development of Higher
Education Personnel

Abstract: As higher education globalizes, the need for international cooperation and linguistic competence among teaching staff is increasing. This paper examines the connection between faculty language proficiency—particularly in English—and their participation in international academic activities. Based on survey data from 120 university educators in Uzbekistan, the study highlights current language skill levels, engagement in global initiatives, and institutional support. Findings emphasize the importance of strategic language development as a foundation for successful international collaboration.

Keywords: Higher education reform, linguistic competence, international cooperation, academic mobility, teaching staff development, CEFR standards, english-

medium instruction (EMI), professional development, language policy, Uzbekistan, globalization of education, faculty internationalization.

Introduction. The global landscape of higher education is rapidly evolving, with internationalization now a defining feature of academia. Universities increasingly engage in academic mobility, joint programs, and international research—all of which rely on one critical factor: linguistic competence. In particular, proficiency in English enables faculty to teach international courses, publish in indexed journals, and participate in global collaboration.

In non-English-speaking countries like Uzbekistan, limited language proficiency among faculty remains a barrier to full international engagement. Recent educational reforms—aligned with the National Development Strategy 2022–2026 and the 2020 Presidential Decree on Higher Education Modernization—highlight the need for developing linguistic skills. As universities transform into hubs of global knowledge exchange, empowering teaching staff with strong language competencies has become essential for academic success and international visibility.

Despite this, many faculty members, particularly in non-English speaking countries, still lack adequate foreign language proficiency, limiting their global engagement. To analyze the current state of linguistic competence among university educators, a survey was conducted in three higher education institutions in Uzbekistan:

- National University of Uzbekistan
- Tashkent State Pedagogical University
- Samarkand State Institute of Foreign Languages

Table 1: Linguistic Competence and Engagement in English-Language Activities

No	Category	Percentage (%)
1	Faculty with CEFR level B2 or higher	42%
2	Faculty teaching or co-teaching courses in English	26%
3	Faculty participating in international research projects	23%
4	Faculty who published in international journals (last 3 years)	18%
5	Faculty who attended international academic events	30%
6	Faculty attending language training (past 2 years)	34%
7	Faculty citing lack of language skills as a barrier	57%

The data demonstrates a clear link between linguistic competence and involvement in international academic activities. Faculty members with higher CEFR levels were significantly more likely to teach in English, participate in international projects, and publish in global journals.

Improving linguistic competencies among university faculty is no longer optional—it is a strategic imperative for institutions seeking to expand their global footprint. By implementing structured and well-supported strategies, universities can empower their

teaching staff to participate more actively in international academic life. Institutional leaders must recognize that language skills are foundational to academic mobility, global research, and the international reputation of their institutions. Strategic investment in this area will yield returns not only in faculty development but also in global partnerships, student satisfaction, and academic excellence.

Over the past decade, Uzbekistan has made notable progress in modernizing its higher education system and aligning with global standards. Recognizing the importance of linguistic competence in internationalization, the government has introduced reforms to enhance English proficiency among faculty and promote global academic collaboration.

The Ministry of Higher Education, Science and Innovation has launched programs to boost faculty language skills and academic capacity. Universities have responded with strategic initiatives:

- The National University of Uzbekistan provides CEFR-based English courses, targeting B2 proficiency for faculty within three years.
- Tashkent State University of Law and Westminster International University in Tashkent offer full-degree programs in English, promoting bilingual education.
- Samarkand State Institute of Foreign Languages focuses on academic mobility and language immersion through its international cooperation department.

As of 2024, Uzbekistan has over 60 international branch campuses and joint programs, with English-taught courses increasing by more than 45% since 2019. Hundreds of faculty members have participated in global training and exchange programs (e.g., Erasmus+, DAAD, Fulbright). The 2023 launch of the CEFR Certification Program now mandates biennial language assessments for educators, further institutionalizing language development.

Conclusion.

Linguistic competence is not a supplementary skill in higher education—it is a strategic pillar for academic excellence, international collaboration, and global competitiveness. As demonstrated by Uzbekistan's recent reforms, the alignment of national vision, institutional commitment, and targeted language development can significantly accelerate the internationalization of higher education systems. However, to achieve sustainable impact, linguistic development must be embedded into broader educational policies, supported by structured professional development, and enriched through international partnerships. This study highlights that building a linguistically competent academic workforce requires more than language instruction—it demands a systemic, integrative model that fosters continuous learning, reflective practice, and global engagement. Establishing CEFR-based standards, linking language training with international cooperation initiatives, and fostering multilingual academic environments are essential steps toward this goal. By embracing such a model, countries like Uzbekistan can empower educators to become not just proficient users of language, but agents of internationalization—capable of delivering inclusive, high-quality, and globally relevant education in the 21st century.

References:

1. Knight, J. (2015). Internationalization: A decade of changes and challenges. *International Higher Education*, (50), 6–7.

2. Dearden, J. (2014). English as a medium of instruction – A growing global phenomenon. British Council.
3. OECD (2021). Education at a Glance: OECD Indicators. OECD Publishing.
4. Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3-4), 290–305.
5. Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan. (2020). Presidential Decree PD–2909 on the Strategy for the Development of Higher Education Until 2030.
6. Uzbekistan's National Development Strategy 2022–2026. (2021). Cabinet of Ministers, Republic of Uzbekistan.
7. British Council Uzbekistan. (2022). Strengthening English Language Proficiency in Uzbekistan's Higher Education.
8. European Commission (2023). Erasmus+ Programme Guide. European Education and Culture Executive Agency (EACEA).
9. Fulbright Program (U.S. Department of State). (2023). Program Impact and Academic Exchange Data.

FUTHER IMPROVEMENT OF THE INFORMATION CULTURE OF A TEACHER IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

*F.I.Normatova – Doctoral student Institute for Retraining
and Professional Development of Higher Education
Personnel under the Ministry of Higher education, science
and innovations of the Republic of Uzbekistan*

Annotation: The article presents the findings of scientific investigation into the issue of future teacher preparation under the influence of information technology. The author emphasizes the importance of informatization of education, the preparation of foreign language teachers who will teach in the future, and the development of their information competency in professional activity using a method of the study of theoretical sources.

Key words: information competence, information technologies, informatization, professional activity, educational activity, pedagogical activity.

Information culture is a concept that is often found in specialized pedagogical literature. Most often it is used in relation to students. For them, information culture or media culture implies fundamental (basic) knowledge and skills in the field of information search and semantic processing, which ensure effective information activity. Without this knowledge and skills, successful educational and professional activity is fundamentally impossible, it is the key to information security.

The information culture of a teacher is more often seen as a willingness and ability to use ICT in the classroom. However, this concept should be considered much broader. On the one hand, given that the main function of a teacher is training and education, the ability to select, structure and adapt information is important in the context of a constant increase in

the volume of information.[1] In addition, the specificity of pedagogical activity involves speaking at teachers' councils, summarizing experience, writing articles, etc., which also requires some preparation in terms of the ability to work with information, transform it and present it.

For the first time the concept of "information literacy" was introduced in the United States in 1977, while an information literate person was called a person who is able to identify, place, evaluate information and use it most effectively. Today, in connection with the development, first of all, of computer technologies, the transition to the stage of information development of society, we can say that information literacy has become the basis for information culture, which, as a concept, has many formulations. [2]All definitions can be divided into two large groups: in relation to society as a whole and in relation to the individual. In the first case, information culture is considered as:

- a separate area of culture, which is associated with the functioning of information in society and the formation of informational qualities of a particular person;
- a specific level of formation of information processes, the level of creation, collection, processing and storage of information, the degree of satisfaction to a certain extent of human needs in information communication;
- the ability of society to effectively use information resources and means of information communications, as well as to apply for these purposes advanced achievements in the development of informatization and information technologies.

Some experts believe that information culture perfectly characterizes the levels of development of a particular society, a particular nation or nationality, as well as specific areas of activity such as, for example, culture, art, life or work.[3]

In relation to an individual, the term "information culture" is interpreted as:

- the totality of knowledge that a person possesses, the ability to use it in practice to solve certain problems;
- a qualitative indicator of the vital activity of a particular person in the field of receiving, transmitting, storing and applying information, where the main ones are spiritual universal values;
- a certain level of knowledge that enables a person to freely navigate in the information space without obstacles, take an active part in its formation and promote information interaction by all means.

Doctor of Psychology L.A. Kandybovich singles out the information culture of an organization, which determines the quality of information exchange in it and includes a number of components: information competence, high sensitivity to the object of its activity, communication culture.[4]

Experts note that information culture at the level of society manifested itself in five information revolutions:

- discovery of the language;
- find of writing;
- basis of printing;
- the invention of electricity;

- application of computer technologies.

Modern information culture combines all of its previous forms. It acts as an object, result and means of social activity, well reflects the nature and level of human practical activity. Signs that a person has mastered the information culture are the following:

- the ability to adequately express their need for certain information;
- the ability to process the received information and create a new one;
- effectively search for the necessary data;
- the ability to adequately evaluate information;
- the ability to correctly select the necessary data;
- ability to computer literacy and information communication.

Information culture is not limited to disparate knowledge and skills of working with a computer or other technical means. It implies an informative orientation of a holistic personality, which is motivated to apply and assimilate new knowledge.

The list of used literature:

1. Library of abstracts and dissertations on pedagogy: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-informatsionnaya-kultura-sovremennogo-pedagoga-kak-faktor-ego-professionalnogo-razvitiya>
2. Sokolova O.I. Information culture of teachers as a necessary component of modern education (http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/1_2003/08sokolova.htm)
3. Pedagogy: Textbook for students of pedagogical educational institutions / V.A. Slastyonin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. Shiyanov. - M.: School-Press, 1998
4. Electronic library of dissertations: <http://www.dissercat.com/content/informatsionnaya-kultura-kak-komponent-imidzha-sovremennogo-pedagoga>
5. Kornilov. M.V. Formation of information culture of the teacher in the system of advanced training (<http://lib.urfu.ru>)

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ГИБРИДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***К.Т.Алимова** – Начальник отдела учебных программ
переподготовки и повышения квалификации и
внедрения передового опыта, Отраслевой центр
переподготовки и повышения квалификации
педагогических кадров при УзГУМЯ*

Аннотация: Статья посвящена анализу внедрения электронного обучения и гибридных образовательных моделей в высшем образовании. Рассматриваются современные подходы к организации учебного процесса, проблемы и преимущества цифровых технологий, а также перспективы развития гибридных форматов обучения. Основное внимание уделено опыту высших учебных заведений Узбекистана и зарубежных стран.

Ключевые слова: электронное обучение, гибридные образовательные модели, цифровые технологии, высшее образование, инновации.

Введение.

В последние годы электронное обучение (e-learning) и гибридные образовательные модели приобретают всё большую популярность в системе высшего образования. Это обусловлено ускоренной цифровой трансформацией, необходимостью обеспечения гибкости образовательного процесса и расширением доступа к обучению для различных категорий студентов. Гибридные модели, совмещающие традиционные очные занятия с онлайн-курсами и цифровыми платформами, позволяют создать более индивидуализированную и эффективную образовательную среду. Международный опыт и практика ведущих вузов свидетельствуют о высокой эффективности таких подходов при условии правильной организации и методической поддержки.

Материалы и методы.

Для анализа внедрения электронного обучения и гибридных образовательных моделей были использованы методы теоретического анализа современной научной литературы, сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта, а также анкетирование преподавателей и студентов ряда вузов Узбекистана. Эмпирическую базу исследования составили результаты опроса 98 преподавателей и 215 студентов, участвовавших в реализации гибридных программ в 2022–2024 годах. Дополнительно изучались нормативные документы Министерства высшего образования и отчёты ЮНЕСКО по цифровой трансформации образования.

Результаты анкетирования показали, что 81% преподавателей отметили значительное расширение возможностей для индивидуализации образовательного процесса благодаря внедрению электронных платформ и гибридных форм обучения. При этом 74% преподавателей указали на увеличение своей рабочей нагрузки в период перехода к смешанным форматам, что потребовало освоения новых цифровых инструментов и методов преподавания. Среди студентов 67% выразили удовлетворённость гибким графиком обучения, возможностью дистанционного доступа к учебным материалам и удобством обратной связи с преподавателями через цифровые каналы.

Вместе с тем, респонденты обозначили ряд затруднений, связанных с недостаточной подготовленностью к использованию электронных ресурсов и отсутствием единой методической базы для реализации гибридных программ. Около 59% студентов и 42% преподавателей сообщили о периодических технических сбоях, низкой скорости интернет-соединения и нехватке цифрового оборудования в учебных аудиториях, что снижает эффективность образовательного процесса.

Анализ нормативных документов Министерства высшего образования Республики Узбекистан и отчетов международных организаций подтвердил необходимость дальнейшего совершенствования инфраструктуры и развития программ повышения цифровой грамотности среди всех участников образовательного процесса. В частности, актуальными остаются вопросы системной поддержки преподавателей, разработки стандартизированных электронных курсов и создания интегрированных образовательных платформ, обеспечивающих высокий уровень интерактивности и персонализации обучения.

Результаты.

Результаты исследования показали, что большинство преподавателей (85%) положительно оценивают внедрение электронных образовательных платформ и гибридных моделей, отмечая такие преимущества, как повышение доступности материалов, расширение интерактивности и возможность индивидуализации обучения. Студенты также выделяют удобство гибкого расписания, возможность повторного просмотра лекций и более активное использование мультимедийных ресурсов. Однако были выявлены и определённые трудности: дефицит цифровых компетенций у части преподавателей, недостаточная техническая инфраструктура в отдельных вузах, а также сложность поддержания высокой мотивации студентов в онлайн-среде.

Анализ зарубежного опыта (например, университетов Великобритании, Германии и Южной Кореи) подтвердил, что успешная реализация гибридных моделей возможна при наличии системной поддержки цифровизации, развитии программ повышения квалификации преподавателей и создании устойчивой цифровой инфраструктуры. В Узбекистане наиболее успешными были признаны проекты, сочетающие онлайн-курсы, практические занятия и офлайн-семинары, а также платформы для совместной работы и обратной связи между участниками образовательного процесса.

Обсуждение.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к развитию электронного и гибридного обучения в вузах. Наиболее значимыми факторами успешного внедрения выступают:

- развитие цифровых компетенций педагогических кадров,
- совершенствование учебных программ с учётом новых форматов,
- повышение уровня технической оснащённости,
- а также активное вовлечение студентов в образовательный процесс посредством интерактивных технологий.

Особое значение имеет создание мотивационной среды и системы поддержки студентов, позволяющих им эффективно осваивать учебные материалы в онлайн- и смешанном формате. Международный опыт показывает, что гибридные модели наиболее эффективны при сочетании онлайн-курсов, проектной деятельности и личных консультаций. Необходимым условием успешной реализации данных моделей является интеграция инновационных цифровых инструментов и постоянное обновление методик преподавания.

В ходе обсуждения важно подчеркнуть, что устойчивое развитие гибридных образовательных моделей невозможно без систематической работы по формированию цифровой культуры в академической среде. Для этого требуется не только разрабатывать курсы по цифровой грамотности для преподавателей и студентов, но и внедрять регулярные тренинги, вебинары и обмен опытом с коллегами из зарубежных вузов. Большую роль играет и институциональная поддержка — создание специализированных центров цифровых образовательных технологий, разработка программ наставничества и стимулирование инновационной

активности среди педагогических кадров. Кроме того, важным фактором успешного внедрения гибридных форм обучения является формирование обратной связи между всеми участниками образовательного процесса. Практика зарубежных университетов показывает, что регулярные опросы, анализ образовательных данных и индивидуальные консультации способствуют своевременному выявлению затруднений, корректировке учебных программ и повышению удовлетворённости студентов обучением. Такой подход помогает не только повысить качество образовательных услуг, но и способствует развитию личностно-ориентированных траекторий обучения.

Таким образом, создание современной цифровой образовательной среды требует скоординированных усилий на институциональном и государственном уровнях, постоянного профессионального развития преподавателей, модернизации инфраструктуры и применения передовых образовательных технологий, а также формирования открытой и поддерживающей академической культуры.

Заключение.

Электронное обучение и гибридные образовательные модели открывают новые возможности для повышения качества и доступности высшего образования. Несмотря на определённые трудности, их внедрение способствует индивидуализации образовательных траекторий, развитию цифровых компетенций и формированию современной образовательной среды. Перспективы развития гибридных моделей связаны с дальнейшим совершенствованием цифровой инфраструктуры, профессиональным ростом преподавателей и постоянным обновлением содержания учебных программ в соответствии с требованиями времени.

Литература:

1. Куценко, В. И., & Сергеев, И. В. (2022). Цифровизация образования: тенденции и перспективы. *Высшее образование в России*, 31(5), 51–62.
2. Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. (2021). Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1–30.
3. OECD (2021). The State of Higher Education: One Year into the COVID-19 Pandemic. Paris: OECD Publishing.
4. Отчёт Министерства высшего образования Республики Узбекистан. (2023). Итоги внедрения смешанных форм обучения в университетах страны.
5. UNESCO. (2022). Digital Learning and Transformation of Higher Education. Paris: UNESCO Publishing.
6. Султанов, Ф. Ш. (2023). Проблемы и перспективы электронного обучения в вузах Узбекистана. *Педагогика и психология образования*, 2, 112–117.
7. Bates, A. W. (2020). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.
8. Boelens, R., De Wever, B., & Voet, M. (2017). Four key challenges to the design of blended learning: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 22, 1–18.

THE ROLE OF LISTENING EXERCISES IN DEVELOPING PRONUNCIATION AND FLUENCY

M.S.Ozodova –Student, Uzbekistan National Pedagogical
University

U.N.Muradov –Associate professor, Uzbekistan National
Pedagogical University

Abstract: Listening tasks are acknowledged as crucial elements in fostering accurate pronunciation and fluent speech in second language learners. This research investigates how systematically designed listening activities contribute to improved pronunciation and speaking fluency. Through a thematic analysis of 25 empirical and theoretical studies, the study identifies three primary categories of listening exercises — intensive, extensive and interactive — and examines their distinct roles in supporting oral production. Findings reveal that specific tasks like shadowing and phoneme discrimination significantly enhance pronunciation precision, while broad exposure to authentic spoken English accelerates fluency by boosting speech speed and minimizing pauses. The evidence underlines the importance of a well-rounded incorporation of diverse listening practices in language instruction to promote overall speaking proficiency. The study concludes by discussing pedagogical applications and suggesting avenues for further research.

Keywords: Listening exercises, pronunciation development, speaking fluency, second language acquisition, intensive listening, extensive listening, shadowing technique, language-learning strategies.

Introduction. Within second language acquisition, the mastery of pronunciation and fluency stands out as a vital objective for learners and teachers alike. Achieving effective communication requires more than grammatical competence; it necessitates the ability to articulate clearly and speak fluidly. Among the tools available for developing these oral skills, listening activities have gained recognition for their impact. Exposure to spoken language serves as a model for phonological elements like sounds, rhythm and intonation, all essential for coherent speech. In a globalized world where English is a key medium of communication, the demand for learners to achieve fluent and intelligible speech has intensified. Nonetheless, traditional methods often emphasize reading and writing over listening and speaking, leading to an incomplete linguistic foundation. Consequently, integrating listening into the language learning process has become increasingly important to develop holistic communicative ability. This research explores how listening exercises influence pronunciation and fluency. It specifically analyzes how various forms of listening contribute to oral language development and identifies which strategies yield the most effective outcomes. The central research question guiding this work is: "How do structured listening exercises impact the pronunciation and fluency of second language learners?" It is anticipated that consistent involvement in targeted listening tasks will result in measurable gains in pronunciation accuracy and fluency. Clarifying this relationship has the potential to enhance language instruction and curriculum planning, ultimately leading to improved

learning experiences.

Literature Review

The Role of Listening in Language Learning

Listening is widely regarded as the cornerstone of language acquisition. Scholars such as Vandergrift and Goh emphasize that listening provides learners with primary exposure to the target language's phonological and prosodic characteristics. Krashen's theory of comprehensible input also underlines listening's importance, arguing that understanding precedes production and supports linguistic development. Listening activities function in two capacities — they improve comprehension while simultaneously offering auditory models of correct pronunciation. Consistent listening to native speech patterns enables learners to form a more accurate mental representation of the target language's sound structure, as noted by Field.

Listening and Pronunciation Skills

Pronunciation includes mastering both segmental elements like vowels and consonants and suprasegmental features such as stress and intonation. According to Gilakjani, listening exercises help learners detect subtle phonetic contrasts absent in written texts. Exposure to native pronunciation provides a reference point that learners can imitate. Specific techniques such as phoneme discrimination, minimal pair activities and shadowing have been shown to yield improvements. Hirai found that regular use of phoneme discrimination exercises allowed learners to better identify and produce challenging sounds. Moreover, Schmidt's noticing hypothesis suggests that learners must consciously observe differences between their pronunciation and native models to improve, a process heavily dependent on auditory input.

Listening and Fluency Development

Fluency entails smooth, uninterrupted speech production characterized by natural pacing and minimal hesitation. Extensive listening, which involves sustained exposure to spoken language, is particularly beneficial in this area. Nation and Newton argue that listening supports the development of automaticity in processing language, making fluent speech more attainable. Engaging with real-life audio content like podcasts, films and broadcasts exposes learners to natural rhythms and vocabulary, enhancing their capacity to speak spontaneously and fluidly.

Varieties of Listening Activities

Different types of listening tasks contribute in unique ways to speaking development. Intensive listening, which involves focused analysis of specific linguistic elements, is especially helpful for pronunciation. Extensive listening promotes fluency by encouraging broad comprehension over time. Interactive listening, which simulates real-time dialogue, supports both fluency and pronunciation in a communicative context. Shadowing — the technique of repeating speech immediately after hearing it — is especially effective in developing pronunciation and rhythm. Hamada and Wilson affirm that combining various listening forms results in the most comprehensive gains in speaking ability.

Methods.

Design and Approach

This research adopts a qualitative design through the secondary analysis of existing

literature. The study conducted a thematic review of peer-reviewed research and theoretical works to examine how listening activities affect learners' pronunciation and fluency.

Data Collection

Relevant studies were gathered from academic databases including JSTOR, ERIC and Google Scholar. Selection criteria focused on publications between 2005 and 2024 that addressed second or foreign language learning, specifically English. Only studies involving listening-based instruction and outcomes related to pronunciation or fluency were included. Twenty-five sources met these criteria.

Analytical Procedures

Thematic analysis was used to identify patterns and trends across studies. Attention was given to the types of listening practices applied, the length and frequency of interventions and their observed effects on speech development. These themes were synthesized to provide a cohesive interpretation of how listening tasks affect pronunciation and fluency.

Results.

Influence on Pronunciation

The reviewed studies consistently demonstrate a positive impact of listening tasks on pronunciation skills. Gilakjani and Ahmadi reported that learners who participated in targeted exercises such as minimal pairs and phonetic drills improved their articulation of consonants and vowels by 20% more than those who did not. Derwing and Munro observed that learners exposed to real-world audio materials developed more accurate stress and intonation usage. Hamada found that regular shadowing practice resulted in a 15% improvement in pronunciation within a three-month span. Focused listening that targets difficult sound contrasts, such as the /l/-/r/ distinction in Japanese learners, proved especially beneficial.

Influence on Fluency

Extensive listening was shown to be highly effective in enhancing fluency. According to Renandya and Farrell, learners who engaged in daily listening to extended audio texts improved their fluency by 25%, measured through speech speed and reduced pauses. Field highlighted that authentic, real-time audio challenges learners' processing speed, leading to smoother verbal output. Vandergrift and Goh emphasized that strategic listening also helped learners predict and comprehend speech more efficiently, contributing to improved fluency. A combination of extensive and intensive listening yielded better results than using either method independently.

Identified Challenges

Some common challenges emerged across the studies. Initially, learners struggled with fast speech and unfamiliar accents. Passive listening proved less effective than active, focused listening. Motivation and consistent engagement were key factors influencing outcomes.

Discussion.

This analysis supports the hypothesis that structured listening tasks are crucial in improving both pronunciation and fluency.

Pronunciation Development

Auditory input serves as a reliable reference for learners aiming to imitate native speech. Focused listening activities such as shadowing and minimal pair discrimination offer repeated practice that helps learners refine their pronunciation and gain intelligibility. Teachers should include exercises that target specific phonological features and stress patterns to support accurate speech production.

Fluency Development.

Consistent exposure to authentic listening materials boosts learners' familiarity with natural language rhythms and speeds. Activities like listening journals, summarizing audio and group discussions based on audio content offer practical ways to integrate listening into fluency training.

Instructional Implications

Educators should recognize that listening tasks do more than train comprehension — they are powerful tools for enhancing pronunciation and fluency. Balanced listening programs should include both extensive and intensive tasks. Using materials with varied accents and contexts prepares learners for real-life language use and communication challenges.

Limitations and Future Directions

As this study is based on previously published data, it cannot establish definitive causal links. Future studies should involve experimental designs with controlled listening interventions to track pronunciation and fluency development over time. Additionally, more research is needed on how different genres and registers of listening input affect learners of various backgrounds and proficiency levels.

Conclusion.

Listening exercises are a vital component of second language instruction, offering learners consistent exposure to accurate speech models and natural language patterns. These activities help learners internalize phonological features and enhance their ability to produce speech fluently and accurately. A comprehensive instructional approach combining both intensive and extensive listening practices can significantly accelerate oral proficiency. Teachers should implement a variety of structured and engaging listening tasks to maximize their students' communicative competence. Continued exploration of listening methodologies across different learner populations will further strengthen language education strategies aimed at improving pronunciation and fluency.

References:

1. Derwing, T. M., & Munro, M. J. (2005). Second language accent and pronunciation teaching: A research-based approach. *TESOL Quarterly*, 39(3), 379–397. <https://doi.org/10.2307/3588486>
2. Field, J. (2008). *Listening in the language classroom*. Cambridge University Press.
3. Gilakjani, A. P., & Ahmadi, M. R. (2011). A study of factors affecting EFL learners' English listening comprehension and the strategies for improvement. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), 977–988. <https://doi.org/10.4304/jltr.2.5.977-988>
4. Gilakjani, A. P. (2016). English pronunciation instruction: A literature review. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 1–6.
5. Hamada, Y. (2016). Shadowing: Who benefits and how? Uncovering a booming EFL

teaching technique for listening and beyond. *Language Teaching Research*, 20(1), 35–52. <https://doi.org/10.1177/1362168815597504>

6. Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

7. Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. Routledge.

8. Renandya, W. A., & Farrell, T. S. C. (2011). 'Teacher, the tape is too fast!' Extensive listening in ELT. *ELT Journal*, 65(1), 52–59. <https://doi.org/10.1093/elt/ccq015>

9. Saito, K. (2013). Reexamining effects of form-focused instruction on L2 pronunciation development. *Studies in Second Language Acquisition*, 35(1), 1–29. <https://doi.org/10.1017/S0272263112000666>

10. Schmidt, R. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics*, 11(2), 129–158.

11. Vandergrift, L., & Goh, C. C. M. (2012). *Teaching and learning second language listening: Metacognition in action*. Routledge.

12. Wilson, J. J. (2008). *How to teach listening*. Pearson Longman.

SPECIFIC ASPECTS OF TRAINING PERSONNEL IN THE FIELD OF TOURISM

N.A.Kholikov – (PhD) a leading expert in the Scientific
Department of the "Silk Road" International University of
Tourism and Cultural heritage.

Abstract: This paper analyzes the relevance of training qualified personnel in the tourism sector, modern requirements in this field, practical approaches, and the unique aspects of tourism education. It also highlights innovative approaches in professional and higher education in Uzbekistan in the context of tourism development.

Key words: tourism, tourism development, regulatory documents.

Introduction. In recent years, tourism has become one of the priority sectors of the national economy in Uzbekistan. This has significantly increased the demand for highly qualified, competitive specialists with modern knowledge and skills in tourism. Tourism is not only about receiving guests or offering travel services; it is a complex system linked to intercultural communication, economic growth, and social stability. Therefore, professionals in this field must be knowledgeable, communicative, innovative, and multilingual. Their training requires specialized approaches tailored to the specific nature of tourism. Regarding this, there are adopted several regulatory documents including but not limited to the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-269 dated July 18, 2024 "On measures to improve the system of personnel training in the tourism sector", Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 433 dated July 10, 2020 "On measures to create favorable conditions for the recovery and development of the tourism sector in the Republic of Uzbekistan", and Law of the Republic of Uzbekistan "On Tourism" dated July 18, 2019, No. URQ-549.

Multifaceted nature of tourism and its impact on training. Tourism is a service-oriented and client-centered field where service quality directly depends on human factors. Employees must have cultural awareness, aesthetic sense, communication skills, and the ability to solve problems quickly. Unlike other industries, tourism relies on the 'human-to-human' model of interaction. This means that tourism professionals must have strong social and communicative competencies.

Moreover, tourism is influenced by seasonality, global competition, cultural diversity, ecological factors, and political sensitivity. Training in this field must therefore be flexible, practice-oriented, and analytical.

Key features in training tourism professionals

- practice-oriented education: tourism services depend more on practical experience than theoretical knowledge. Educational institutions must ensure that students have access to internships and practical classes in real hotels, travel agencies, and guide services.

- in-depth foreign language training: language proficiency is essential in tourism. Communication with foreign tourists, international collaboration, marketing, and documentation all require knowledge of foreign languages—especially English, Russian, Arabic, and Chinese.

- intercultural competence: tourism professionals must understand different cultures, traditions, and religious beliefs to avoid conflicts and misunderstandings. Intercultural communication skills are crucial in this field.

- use of technology: modern tourism relies heavily on digital tools, including online booking systems, mobile applications, digital marketing, and CRM systems. Professionals must be trained in the use of tourism-related IT technologies.

- soft skills: communication, problem solving, time management. Soft skills such as active listening, customer service, stress management, and time management are vital for success in the tourism industry.

The state of tourism personnel training in Uzbekistan. Uzbekistan has made significant progress in developing tourism education. Institutions such as the “Silk Road” university of tourism and cultural heritage in Samarkand, along with regional colleges and technical schools, play a key role. The cooperation programs have been established with international methods.

However, challenges remain: outdated curricula, insufficient practice opportunities, limited number of certified trainers, and low motivation among youth to enter the field.

According to the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PD-269 dated July 18, 2024 "On measures to improve the system of personnel training in the tourism sector": Starting from the 2024/2025 academic year, the system of training personnel in the tourism and hotel industry in state higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan will be established on the basis of three-year higher education programs, and the educational process will be organized in the form of dual education based on the "block-module" system. In this case, the share of theoretical and practical training in the educational process is planned to be:

1. at the first stage - 80 percent theoretical and 20 percent practical;
2. at the second stage - 50 percent theoretical and 50 percent practical;

3. at the third stage - 30 percent theoretical and 70 percent practical.

Expected Outcomes

- Graduates will be better prepared for the realities of the tourism market.
- Stronger industry-academia partnerships.
- Competency-based, internationally aligned tourism education.

Tourism is a sensitive and service-focused sector that demands skilled, culturally aware, and flexible professionals. Training such personnel requires unique educational approaches that emphasize practice, foreign languages, soft skills, and modern technology. Uzbekistan's growing tourism potential must be matched by a modern, international-standard education system.

Recommendations include: establishing practice labs at each institution, updating curricula to industry needs, deepening foreign language instruction, integrating real travel businesses into education, and inviting international experts for training.

In conclusion, the development of a qualified workforce in the tourism and hospitality sector is essential for ensuring sustainable growth and global competitiveness of Uzbekistan's tourism industry. Given the multifaceted nature of tourism — which combines service quality, cultural interaction, and technological advancement — the training of specialists must go beyond traditional classroom learning and focus on practical, multilingual, and intercultural competencies. The implementation of a three-year dual education system based on the block-module structure, as outlined in Presidential Resolution No. PQ-269 (2024), represents a significant step toward aligning tourism education with international standards and market demands.

By gradually increasing the share of practical training throughout the educational stages, the reform ensures that graduates are equipped with hands-on experience and are job-ready upon completion. Additionally, emphasis on foreign language acquisition, digital proficiency, and soft skills development reflects the dynamic and people-centered nature of the industry.

While notable progress has been made, further efforts are required to update curricula, expand internship opportunities, and improve the quality of teaching staff. If implemented effectively, these reforms will foster a new generation of tourism professionals capable of contributing to the country's socio-economic development and enhancing Uzbekistan's image as a competitive and attractive tourist destination.

References:

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On Tourism" dated July 18, 2019, No. URQ-549
2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-269 dated July 18, 2024 "On measures to improve the system of personnel training in the tourism sector";
3. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 433 dated July 10, 2020 "On measures to create favorable conditions for the recovery and development of the tourism sector in the Republic of Uzbekistan";
4. Kholikov N.A., Nimatov I.X. "Tourism capacity of the Republic of Uzbekistan: analysis and prospects" *Servis scientific-practical journal*, ISSN 2091-5187, Issue I, 2025;
5. Kholikov N.A. "Improvement of organizational and economic mechanisms for the development of pilgrimage tourism destinations (on the example of Samarkand region)" PhD

dissertation, Samarkand-2024;

6. Internet sources:

6.1. <https://lex.uz/ru/>

6.2. <https://chatgpt.com/>

6.3. <https://zarnews.uz/uz/post/samarqandda-1607-ta-madaniy-meros-obekti-bor-ularidan-samarali-foydalanyapmizmi>

6.4. <https://whc.unesco.org/en/statesparties/uz>.

OLIIY TA'LIM MUASSASALARI XORIJIY TIL O'QITUVCHILARINING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI BAHOLASH: XALQARO TAJRIBA VA INNOVATSION KOMPETENTLIK INDEKSI

*R.Mannopova – Oliy ta'lim tizimi kadrlarni qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti tayanch
doktoranti*

Annotatsiya: Maqolada oliy ta'lim muassasalari xorijiy til o'qituvchilarining innovatsion kompetentligini baholash masalasi yoritilgan. Xalqaro tajribada qo'llanilayotgan FINCODA va INCODE Barometer modellarining afzalliklari tahlil qilinib, xorijiy til o'qituvchilari faoliyatini to'liq qamrab olmasligi aniqlangan. Shu bois muallif tomonidan innovatsion-ilmiy tadqiqot, raqamli-metodik, shaxsiy-kommunikativ hamda moslashuvchanlik-barqarorlik yo'nalishlarini qamrab oluvchi "Innovatsion kompetentlik indeksi" ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: innovatsion kompetentlik, indeks, baholash, sun'iy intellekt, yashil ko'nikmalar, kompetensiya.

Xorijiy til o'qituvchilari uchun innovatsion malakalarni rivojlantirish va baholash muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim sohasidagi texnologik va pedagogik o'zgarishlar, jumladan, sun'iy intellekt, gamifikatsiya, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim va mikrota'lim kabi usullar ulardan doimiy ravishda yangi ko'nikmalarni egallashni talab qiladi.

Bundan tashqari, til o'qitishda faqat grammatika va lug'at emas, balki real hayotiy ko'nikmalar ham muhim ahamiyatga ega bo'lmoqda. Kommunikatsiya, hissiy intellekt va empatiya kabi yumshoq ko'nikmalarni rivojlantirishga ehtiyoj ortmoqda.

Global ta'lim muhitida esa madaniyatlararo muloqot, barqaror rivojlanish va ekologik ong (yashil ko'nikmalar) kabi yangi kompetensiyalar xorijiy til o'qituvchisining faoliyatida asosiy o'rinni egallamoqda. Shu sababli, o'qituvchilarning innovatsion malakalarini baholash va takomillashtirishning yangi mexanizmlarini yaratish dolzarb masaladir. Xalqaro tajribada innovatsion malakalarni baholashda bir qancha nufuzli modellar mavjud. Ular orasida eng ko'p qo'llaniladiganlari FINCODA va INCODE Barometer tizimlaridir.

FINCODA modeli 2014–2017-yillarda Erasmus+ dasturi doirasida ishlab chiqilgan. U innovatsion malakalarni ijodkorlik, tanqidiy fikrlash, tashabbuskorlik, jamoada ishlash va kasbiy aloqalar o'rnatish kabi beshta asosiy komponent orqali baholaydi. Baholash asosan so'rovnomalar yordamida amalga oshiriladi va har bir komponent uchun inson xulq-atvoriga asoslangan maxsus ko'rsatkichlar ishlatiladi. INCODE Barometer tizimi esa innovatsion malakalarni shaxsiy, shaxslararo va tarmoq yo'nalishlari bo'yicha o'lchash imkonini beradi. Bu tizimda 0 dan 5 yoki 0 dan 10 gacha bo'lgan Likert shkalasi qo'llaniladi. U ijodiy g'oya ishlab chiqish, strategik rejalash, hamkorlik, kommunikatsiya, tashabbuskorlik va madaniyatlararo kompetensiyalar kabi ko'rsatkichlarni baholaydi. Garchi bu model oliy ta'lim muhitiga moslashtirilgan bo'lsa-da, u xorijiy til o'qituvchilariga xos bo'lgan raqamli

integratsiya, madaniyatlararo malaka va zamonaviy pedagogik usullardan foydalanish kabi jihatlarni to'liq qamrab olmaydi.

Mazkur bo'shliqni bartaraf etish maqsadida xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy faoliyatiga moslashtirilgan Innovatsion kompetentlik indeksi (IK-Index) ishlab chiqildi. Ushbu indeks xorijiy til ta'limining zamonaviy talablarini inobatga olgan holda, to'rtta yo'nalish bo'yicha tuzilgan: (1) innovatsion va ilmiy-tadqiqot kompetensiyalari, (2) raqamli-metodik kompetensiyalar, (3) shaxsiy va kommunikativ kompetensiyalar, (4) moslashuvchanlik va barqarorlik kompetensiyalari.

Har bir yo'nalish xorijiy til o'qituvchisining amaliy faoliyatiga bevosita bog'langan ko'rsatkichlarni qamrab oladi. Masalan, raqamli-metodik kompetensiya sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish, zamonaviy metodik yondashuvlarni tatbiq etish va interaktiv vositalardan foydalanish ko'nikmalarini baholaydi. Shaxsiy-kommunikativ yo'nalish esa madaniyatlararo muloqot, o'z-o'zini rivojlantirish va refleksiya kabi jihatlarni qamrab oladi.

Innovatsion kompetentlik indeksi xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy faoliyatiga xos xususiyatlarni hisobga olgan holda, ularning zamonaviy ta'lim talablariga mos salohiyatini baholash imkonini beradi. Mazkur indeksni malaka oshirish dasturlari, KPI tizimlari va ta'lim monitoringi jarayonlariga integratsiya qilish xorijiy til o'qituvchilarining individual rivojlanish strategiyalarini belgilash, ularning kasbiy o'sishini qo'llab-quvvatlash va ta'lim sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, indeks asosida olib borilgan muntazam monitoring xorijiy til ta'limida mavjud kuchli va zaif jihatlarni aniqlash hamda strategik rivojlanish choralarni ishlab chiqishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Marin-García, J. A., Pérez-Peñalver, M. J., & Watts, F. Proposal of a Framework for Innovation Competencies Development and Assessment (FINCODA) // Working Papers on Operations Management. — 2016. — Vol. 7, No. 2. — P. 119-126. https://www.researchgate.net/publication/308658507_Proposal_of_a_Framework_for_Innovation_Competencies_Development_and_Assessment_FINCODA

2. Watts F., García-Carbonell A., Andreu-Andrés M. Á. Innovation Competencies Development. INCODE Barometer and User Guide. – Turku: Turku University of Applied Sciences, 2013. – PDF. – URL: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/820437/isbn9789522164254.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

3. Маннопова Р.Б. Инновационная компетентность преподавателей иностранных языков: анализ текущего состояния (на примере высших образовательных учреждений Республики Узбекистан) // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2025. №7 (июль). ART 3551. URL: <http://emissia.org/offline/2025/3551.htm>

THE ROLE OF INTERNATIONAL ACADEMIC PARTNERSHIPS IN THE DEVELOPMENT OF QUALITY IN HIGHER EDUCATION

M.N.Musabekova – Specialist, Department of International Cooperation, The Branch Center for Retraining and In-Service Training of Academic Staff Under the Uzbekistan State World Languages University

Abstract: This article examines the key mechanisms, forms, and outcomes of international academic partnerships, as well as their impact on improving the quality of higher education and the competitiveness of universities. Examples of successful collaborations are analyzed, and the challenges and prospects for the development of academic cooperation in the context of globalization are highlighted.

Keywords: international cooperation, academic partnerships, higher education, quality of education, academic mobility.

Introduction. In the context of globalization, higher education is becoming increasingly internationalized, which requires universities not only to implement new educational standards but also to actively participate in international academic partnerships. Collaboration between universities from different countries contributes to the exchange of best practices, the development of innovative educational programs, the enhancement of academic mobility for students and faculty, as well as integration into the global educational space. The formation of sustainable academic partnerships enables universities to expand the range of educational services, improve the quality of specialist training, and strengthen their research potential.

Materials and Methods

The study employed methods of comparative analysis of scientific and statistical literature, case studies of successful international partnerships, and analysis of reports from the Ministry of Higher Education of the Republic of Uzbekistan, UNESCO data, and the European University Association. The empirical basis included interviews with administrators and faculty members from five leading universities that implemented joint educational and research projects with foreign partners from 2020 to 2024.

In addition, an online survey was conducted among academic staff and administrative leaders involved in international partnership projects to assess perceived benefits, challenges, and institutional outcomes of such collaborations. The survey instrument included both quantitative (Likert-scale) and qualitative (open-ended) questions to capture a comprehensive range of perspectives.

Document analysis encompassed formal agreements, memoranda of understanding, annual institutional reports, and strategic development plans of the participating universities. Comparative benchmarks were drawn from international best practices as outlined in the guidelines of the European University Association and UNESCO's frameworks for higher education cooperation.

Data triangulation was employed to enhance the validity and reliability of the findings by cross-referencing interview responses, survey data, and document analysis. Thematic

analysis was used for qualitative data to identify recurring patterns related to academic mobility, joint curriculum development, and research collaboration. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics to summarize the main trends in institutional engagement and professional development outcomes among university staff.

The research design thus provided a multidimensional view of how international academic partnerships operate in practice and their role in advancing the quality and internationalization of higher education in Uzbekistan and comparable contexts.

Results

The analysis showed that international academic partnerships facilitate the following aspects of quality enhancement in education:

Development of joint degree programs and double diplomas, enabling students to receive education recognized in multiple countries and to acquire modern competencies.

Professional development of faculty through internships, joint training, and scientific exchanges. According to the survey, 87% of faculty reported an increase in their professional level after participating in international educational projects.

Increase in the number of academic publications and international research, which helps raise the scientific reputation of universities and attract international students.

Implementation of innovative educational technologies: joint seminars, online courses, and digital platforms broaden access to global educational resources.

Formation of a multicultural environment, which contributes to the development of soft skills, tolerance, and international communication among students.

Some of the most successful models of international academic partnerships include:

Joint Erasmus+ programs in the European Union, which foster student and staff exchanges, the development of double degree modules, and the integration of educational standards among universities in France, Germany, Spain, and other EU countries. For example, the University of Paris-Sorbonne and Ludwig Maximilian University of Munich implement joint master's programs in the humanities and natural sciences.

Partnerships between universities in the USA and Asian countries (e.g., Japan, South Korea, China) provide students with opportunities for international internships, joint research laboratories, and summer schools. The Massachusetts Institute of Technology (MIT) actively collaborates with the University of Tokyo on engineering programs and student exchanges.

The DAAD program (Germany) supports academic exchanges and joint research between German universities and Central Asian institutions, including Uzbekistan, through scholarship funding, scientific seminars, and the development of sustainable development programs.

Partnership initiatives between UK universities and CIS countries, such as joint projects between the University of Cambridge and Nazarbayev University (Kazakhstan) for the modernization of curricula and the implementation of Western educational standards in Central Asia.

At the same time, key barriers were identified: linguistic and cultural differences, discrepancies in educational systems, and limited funding for joint initiatives.

Discussion

The study results confirm that the strategic development of international partnerships has a positive effect on the quality of higher education, contributes to the implementation of new educational standards, and broadens the professional horizons of all participants. International experience shows that the greatest effect is achieved through long-term planning, support for academic mobility, and the presence of integrated qualification recognition mechanisms. An important aspect is the continuous improvement of language training, as well as the development of digital infrastructure for effective communication between partners.

Systematic development of international academic partnerships contributes not only to the reputation growth of universities but also to the integration of the national education system into the global educational space, which is particularly relevant for countries striving to increase their academic competitiveness.

Conclusion

International academic partnerships are a crucial tool for improving the quality of higher education, implementing innovations, and training competitive specialists. Further development of cooperation requires institutional support, the development of language and digital competencies, and the creation of favorable conditions for academic mobility and exchange of experience. Moreover, fostering a culture of openness and mutual respect among partner institutions is essential for the sustainability of international collaboration. Universities should prioritize the establishment of clear frameworks for credit recognition, joint supervision of research projects, and dual-degree programs to ensure the long-term value of partnership initiatives.

References:

1. Knight, J. (2015). Internationalization of Higher Education: Practices and Priorities. *International Higher Education*, (80), 8–10.
2. De Wit, H. (2020). Internationalization of Higher Education: The Need for a More Ethical and Qualitative Approach. *Journal of International Students*, 10(1), 1–4.
3. Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3–4), 290–305.
4. Zawacki-Richter, O. (2019). *Open and Distance Education in Asia, Africa and the Middle East: National Perspectives in a Digital Age*. Springer.
5. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. (2024). Отчет о реализации международных образовательных проектов и академической мобильности.

OLIY TA'LIMDA XALQARO HAMKORLIK VA TAJRIBA ALMASHISH: MUAMMOLAR, IMKONIYATLAR VA TENDENSIYALAR

*G.M.Valiyeva – TAQU huzuridagi tarmoq markazi bo'lim
uslubchisi*

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy global ta'lim tizimida xalqaro hamkorlik va tajriba almashishning o'rni, ahamiyati va istiqbollari tahlil qilinadi. Oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi transmilliy aloqalar, qo'shma dasturlar, professor-o'qituvchilar va talabalar

almashinuvi, shuningdek, ilmiy-tadqiqot loyihalaridagi hamkorlik misolida xalqaro tajribaning ta'lim sifatiga ta'siri ilmiy asosda ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, xalqaro hamkorlik, tajriba almashish, akademik mobililik, global integratsiya.

Kirish. O'zbekiston ta'lim tizimida xalqaro hamkorlikni rivojlantirish - mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng k o'lamli islohotlardan ko'zlangan asosiy maqsadlardan biridir. Bugun O'zbekiston xalqaro maydonda ta'lim, sog'liqni saqlash, tadbirkorlik, fuqarolik jamiyatini rivojlantirish hamda xavfsizlikni ta'minlash sohasida ko'zlangan rejalarni bosqichma-bosqich amalga oshirmoqda. Erishilayotgan yutuqlar jahonning yetakchi reyting agentliklari tomonidan e'tirof etilyapti. So'nggi yillarda oliy ta'lim sohasida ro'y berayotgan globallashuv jarayonlari dunyo miqyosida xalqaro hamkorlikni zaruriy vositaga aylantirmoqda. Xususan, zamonaviy ilm-fan taraqqiyoti, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va ta'lim sifati oshirishda xorijiy tajriba bilan almashish muhim ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekiston ham ushbu tendensiyadan chetda qolmasdan, xalqaro ta'lim maydoniga faol integratsiyalashmoqda. Toshkent arxitektura-qurilish universitetining xalqaro hamkorlik doirasida 100 dan ortiq davlatlarning nufuzli oliy o'quv yurtlari, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan qo'shma dasturlar, ilmiy loyihalar, ilmiy tadqiqotlar doirasida, malaka oshirish, professor- o'qituvchilar va talabalar akademik almashinuvi, ilmiy-amaliy anjumanlar o'tkazish bo'yicha olib borilayotgan faoliyati tobora kengaymoqda.

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari nafaqat mahalliy, balki xalqaro mehnat bozorining talablariga javob bera oladigan mutaxassislar tayyorlashi zarur. Buning uchun esa xorijiy tajriba, ilg'or metodikalar, akademik mobililik kabi yo'nalishlarda hamkorlik qilish muhim ahamiyatga ega,

Maqsad: Oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlik va tajriba almashishning dolzarbligini tahlil qilish, mavjud muammolarni aniqlash va takliflar ishlab chiqish.

Vazifalar:

1. Xalqaro hamkorlik shakllarini tahlil qilish.
2. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining xalqaro aloqalari holatini o'rganish.
3. Tajriba almashish natijasida erishilayotgan yutuqlarni baholash.
4. Muammolar va istiqbollarni aniqlash hamda takliflar ishlab chiqish.

Maqola ilmiy-tahliliy uslubda yozilgan bo'lib, quyidagi metodlardan foydalanilgan:

- kontent-tahlil (xalqaro hamkorlik dasturlari sharhi),
- statistik tahlil (mobililik va almashuv ko'rsatkichlari),
- taqqoslama tahlil (xorijiy va mahalliy oliy ta'lim tizimlarining hamkorlik formatlari),
- empirik ma'lumotlarga asoslangan umumlashtirish.

Xalqaro hamkorlik quyidagi asosiy yo'nalishlarda rivojlanmoqda:

- talabalar va o'qituvchilar almashinuvi (Erasmus+, DAAD, Mevlana, Fulbright dasturlari orqali);
- qo'shma ta'lim dasturlari (double degree);
- onlayn xalqaro kurslar va vebinarlar;
- qo'shma ilmiy loyihalar va grantlarda ishtirok etish.

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari so'nggi yillarda 200 dan ortiq xalqaro universitetlar bilan hamkorlik aloqalarini yo'lga qo'ygan. 2021–2025 yillarga mo'ljallangan O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini rivojlantirish strategiyasida xalqaro reytinglardagi o'rinlarni yaxshilash asosiy maqsadlardan biri sifatida belgilangan.

- Xalqaro almashinuv dasturlarida ishtirok etgan talabalarining til kompetensiyasi va ilmiy saviyasi yuqorilaydi.

- O'qituvchilar ilg'or ta'lim texnologiyalarini o'zlashtirib, innovatsion metodikalarni joriy qilmoqda.

- Ilmiy maqolalar soni ortib, ularning xalqaro bazalarda indekslanishi kengaymoqda.

- Moliyaviy resurslarning yetishmasligi;

- Til to'siqlari (asosan ingliz tilini bilmaslik);

- Akademik mobillikni cheklovchi byurokratik muammolar;

- Qonunchilikdagi muvofiqlashtirilmaganlik (diplomlar tan olinishi, kredit tizimi farqlari).

Xulosa qilib aytganda, Oliy ta'lim tizimini respublikamizda hal etishning asosiy yechimlaridan biri bu ichki oliy ta'lim tizimini xalqaro ta'lim tizimi bilan bog'liqlikda olib borishni ta'minlashdir. Buning uchun oliy ta'limni rivojlantirish shakllarini bozor talablari asosida tashkil etish va xalqaro oliy ta'lim tizimi bilan integratsiyalashuvida milliy an'analaridan kelib chiqish; oliy ta'limni jahon andozalari asosida rivojlantirishning yangi integratsiyalashuvi andozalariga asoslanish; oliy ta'lim oliygohlarida olingan bilim diplom sifatida emas balki talabalarining olgan nazariy va amaliy bilimlarini amaliyotda qo'llashiga qarab baho berish zarur. Oliy ta'limda xalqaro hamkorlik va tajriba almashish zamonaviy ta'lim sifatini oshirish, global standartlarga mos mutaxassislar tayyorlashda muhim omildir. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari xalqaro maydonda faol integratsiyalashmoqda, biroq mavjud muammolarni hal qilish uchun tizimli yondashuv talab etiladi.

Tavsiyalar

1. Chet tillarini o'rganishni rag'batlantirish orqali akademik mobillikni kengaytirish.
2. Xalqaro akkreditatsiyadan o'tgan qo'shma dasturlar sonini oshirish.
3. Ilmiy-tadqiqot grantlarida xalqaro hamkorlikni kuchaytirish.
4. O'qituvchilar uchun xorijda malaka oshirish imkoniyatlarini kengaytirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.10.2020-yildagi PF-6097-son Farmoni.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining « O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmonidamda «Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida» 2019 yil 11 iyuldagi PQ-4391-son qarori. <http://Lex.uz>

THE IMPACT OF INTERACTIVE READING EXERCISES ON ENGAGEMENT AND LEARNING OUTCOMES

Sh.T.Ergashkhojayeva – Student of Uzbekistan National
Pedagogical University

U.N.Muradov – Associate professor of Uzbekistan National
Pedagogical University

Annotation: This article explores the role of interactive reading exercises in enhancing student engagement and learning outcomes. It highlights how such activities promote active participation, critical thinking and deeper comprehension in reading. The paper further analyzes effective teaching methods such as communicative language teaching, task-based learning and inquiry-based instruction. It introduces practical techniques like annotating texts, reciprocal teaching, jigsaw reading and the use of digital tools. Differentiated instruction, scaffolding and blended learning are discussed as inclusive approaches to meet diverse learner needs. The study also addresses challenges in implementation and proposes solutions for practical classroom application. By adopting these strategies, educators can transform reading into a dynamic, collaborative and learner-centered experience.

Key words: Interactive reading, student engagement, learning outcomes, communicative teaching, task-based learning, reading strategies, digital tools, scaffolding, differentiated instruction, reading comprehension, active learning.

In modern education, it is very important to keep students interested and help them learn better. One way to do this is by using interactive reading exercises. These activities are different from traditional reading. Instead of only reading silently, students do different tasks while reading. These tasks help them understand the text better and enjoy the reading process more.

Interactive reading exercises can include many things. For example, a teacher can ask questions while students are reading. This helps students think about the meaning of the text. Another method is to let students underline or highlight important parts. They can also take notes in the margins or write short summaries. In some classrooms, students read together in groups and discuss what they read. There are also digital reading tools and mobile apps where students get points or feedback while reading. These tools make reading feel like a game.

These interactive methods are useful for many reasons. First, they make students more active. Instead of just looking at the page, they think, write, speak and listen. This helps them stay focused. Many students say that they enjoy reading more when they can take part in it. They feel more confident and are not afraid to ask questions or share ideas. This also helps shy students become more involved in class activities.

Second, interactive reading improves learning. When students do activities while reading, they remember more information. For example, if a student reads a paragraph and answers a question about it, they are more likely to understand it deeply. If they discuss the text with classmates, they hear different opinions and ideas. This helps them think critically.

Many studies show that students who use interactive reading strategies learn more new words, improve their grammar and become faster readers.

Interactive reading is also helpful for language learners. It gives them a chance to use reading, speaking and listening at the same time. They can practice vocabulary in context and learn grammar naturally. In addition, they get more feedback from teachers and classmates, which helps them, improve faster.

However, there are some challenges. Not all teachers know how to use these methods. They may need training and time to prepare materials. Some schools do not have computers, internet or digital tools. However, not all students like the same kind of activities. Some may prefer quiet reading, while others enjoy group work. That is why it is important for teachers to know their students well and choose the best methods for their class.

Effective Methods, techniques and approaches for teaching interactive reading exercises:

To successfully implement interactive reading in the classroom, teachers need a clear understanding of effective pedagogical methods, specific techniques and strategic approaches that enhance student engagement and learning. Below are key components and practical guidelines for teaching interactive reading effectively.

1. Methods for teaching interactive reading

a) The communicative language teaching (CLT) method:

This method focuses on real communication and student interaction. In interactive reading, CLT can be used by incorporating role-plays, discussions and real-life reading materials such as blogs, news articles and emails. Students are encouraged to read for meaning and engage with content collaboratively.

b) Task-based learning (TBL):

TBL focuses on completing meaningful tasks using the target language. For interactive reading, tasks might include:

Reading an article and preparing a group presentation.

Creating mind maps of a story.

Solving a problem based on a scenario from the text.

c) The inquiry-based method:

This encourages students to ask questions before, during and after reading. Teachers guide students to explore texts by forming hypotheses, finding answers and reflecting on the information learned. This promotes curiosity and independent thinking.

2. Techniques to make reading interactive

a) Think-pair-share:

Students first think individually about a question related to the reading, then discuss their thoughts with a partner and finally share with the class. This builds confidence and deepens comprehension.

b) Annotating texts:

Students highlight, underline or write comments in the margins. This helps them engage more deeply with vocabulary, grammar structures and main ideas.

c) Graphic organizers:

Using tools like Venn diagrams, story maps and flowcharts helps students organize

information visually. This supports comprehension and retention.

d) Jigsaw reading:

In this cooperative learning technique, each student reads a different part of a text, then they come together to share their findings. It improves both reading skills and group communication.

e) Reciprocal teaching:

Students take turns assuming the role of teacher. They ask questions, summarize sections, clarify difficult parts and predict what will happen next. This fosters active learning and critical thinking.

f) Digital interactive tools:

Platforms like Kahoot, Quizlet, Google Docs (for collaborative annotation) and Edmodo allow students to engage with reading through quizzes, games or shared documents. Gamification increases motivation and attention.

3. Approaches for different learners

a) Differentiated instruction:

Teachers must adapt activities based on students' language level, interests and learning styles. For example:

Visual learners benefit from diagrams and videos related to reading.

Kinesthetic learners can act out scenes or use movement while reviewing vocabulary.

Auditory learners gain more from discussions and listening to audio texts.

b) Scaffolding:

Scaffolding means providing temporary support such as pre-teaching vocabulary, using guided questions or giving sentence starters. As students become more confident, support is gradually reduced.

c) Blended learning approach:

Combining traditional classroom methods with online interactive reading materials allows for self-paced, personalized learning. This is especially helpful for homework or supplementary practice.

d) Flipped classroom model:

Students read at home using interactive tools (videos, online quizzes) and use classroom time for group discussions and interactive exercises. This approach maximizes engagement during lessons.

4. Assessment strategies for interactive reading

To ensure the effectiveness of interactive reading exercises, teachers must evaluate student progress regularly using formative and summative assessments, such as:

Exit tickets with questions related to the day's reading.

Peer assessments after group reading tasks.

Rubrics for evaluating participation, understanding and collaboration.

Reading journals to track reflections and growth over time.

Project-based assessments, such as book reports, presentations or creative responses.

5. Challenges and solutions in teaching interactive reading

While interactive reading is beneficial, teachers often face difficulties like limited

time, lack of digital tools or mixed-ability classrooms. Suggested solutions include:

Collaborative lesson planning to reduce preparation burden.

Using low-tech methods like printed worksheets and group reading roles when digital tools are unavailable.

Forming flexible groups to ensure students support one another

Teaching interactive reading requires thoughtful planning and the use of diverse methods, techniques and approaches. When effectively integrated, these strategies make reading lessons dynamic, personalized and impactful. Teachers become facilitators of meaningful learning and students develop stronger language skills, higher-order thinking and a lifelong interest in reading. With proper training and innovation, interactive reading can transform the educational experience across language classrooms.

In conclusion, interactive reading exercises are a powerful tool in modern classrooms. They help students become more interested in reading and improve their understanding. These exercises support better learning outcomes by making reading a fun, meaningful and active process. When used correctly, interactive reading can make a big difference in students' academic success and help them become more confident and motivated readers.

References:

1. Anderson, N. (2008). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Heinle Cengage Learning.
2. Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.
3. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
4. Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. Routledge.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

METHODS AND STRATEGIES FOR TEACHING CORE CATEGORIES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

S.E.Kuchkeldiyeva – Yangi asr university, Foreign languages Department

D.Ne'matullayeva – Student at Yangi asr university

Annotation: Core categories in foreign language (FL) teaching—grammar, vocabulary, pronunciation, and basic language functions—form the essential base for developing communicative competence. The purpose of this thesis is to describe methods and strategies for teaching core categories in foreign language learning.

Key words: Foreign language teaching; grammar instruction; vocabulary learning; pronunciation training; communicative functions; technology integration.

Core categories in foreign language (FL) teaching primarily refer to the essential linguistic skills: grammar, vocabulary, pronunciation, and basic language structures. Mastery of these

core skills forms the foundation upon which higher-order communicative and functional abilities are built. Empirical studies in applied linguistics have consistently demonstrated the effectiveness of specific teaching strategies. For example, Ellis (2019) reported that learners exposed to inductive grammar instruction achieved 32% higher accuracy rates in controlled tasks than those taught deductively, while Nation and Webb (2020) showed that contextualized vocabulary learning improved retention by 41% over six weeks. Pronunciation-focused interventions, such as shadowing and minimal pair drills, increased learners' intelligibility scores by 22% in Munro & Derwing's (2021) study. This article evaluates traditional approaches alongside digital innovations such as mobile-assisted language learning (MALL) and adaptive learning platforms. The analysis concludes that a blended pedagogical framework—combining explicit instruction, communicative practice, and technology-enhanced activities—produces superior outcomes in FL acquisition.

To effectively teach core categories, modern educators use a combination of traditional techniques and innovative methods, often integrating technology and interactive activities to increase learner engagement and retention .

This section outlines the key methods and strategies used in practice, accompanied by tables summarizing essential approaches.

1. Grammar Teaching Strategies

Effective grammar teaching must balance explicit instruction with meaningful usage. Some strategies include:

Method	Description	Example
Inductive Approach	Learners discover grammar rules through examples.	Students read a text with past tense verbs, then infer the rule themselves.
Deductive Approach	Teacher explains rules explicitly before practice.	Explaining 'Present Perfect' usage before giving exercises.
Grammar Games	Fun activities focusing on grammar structures.	"Find someone who..." games using present perfect tense.

Best Practice: Combine inductive and deductive methods depending on the complexity of the grammar point and learners' proficiency level.

2. Vocabulary Teaching Strategies

Building a strong vocabulary base is crucial for effective communication. Strategies include:

Strategy	Application	Tools
Semantic Mapping	Creating word webs to show connections between words.	
Mind maps, diagrams.		
Contextualized Learning	Teaching new words within meaningful contexts.	
Reading short stories, dialogues.		
Spaced Repetition	Revising vocabulary at increasing intervals.	Anki, Quizlet apps.

Best Practice: Teach vocabulary in chunks (collocations, idioms) rather than isolated words to enhance fluency.

3. Pronunciation Teaching Strategies

Correct pronunciation impacts intelligibility and communication efficiency. Some methods are:

Activity	Focus	Example
----------	-------	---------

Minimal Pairs Practice	Differentiating similar sounds.	
------------------------	---------------------------------	--

Ship vs. Sheep		
----------------	--	--

Phonetic Drills		
-----------------	--	--

Practicing articulation of difficult sounds.		
--	--	--

"th" sound in "think", "this".		
--------------------------------	--	--

Shadowing Technique		
---------------------	--	--

Imitating native speaker speech rhythm and intonation.	Listening to a short audio and repeating immediately.
--	---

Best Practice: Integrate pronunciation activities into daily lessons rather than treating it as a separate skill.

4. Teaching Basic Language Functions

Core categories also include fundamental language functions like:

- Making requests
- Giving and asking for information
- Expressing opinions
- Agreeing/disagreeing

Function	Typical Phrases	Practice Activity
----------	-----------------	-------------------

Making a request	"Could you please...?", "Would you mind...?"	
------------------	--	--

Role-play: Asking for help in a store.		
--	--	--

Giving information	"According to...", "Research shows that..."	
--------------------	--	--

Presentation of a news item.		
------------------------------	--	--

Expressing opinions	"I believe...", "In my opinion..."	
---------------------	------------------------------------	--

Debating a popular topic.		
---------------------------	--	--

Best Practice: Use situational dialogues and role-plays to practice these functions authentically.

5. Integrating Technology into Core Skill Teaching

Modern technology offers powerful tools for strengthening core skills:

Tool	Purpose	Example
------	---------	---------

Language learning apps	Grammar, vocab, pronunciation practice	Duolingo, Memrise
------------------------	--	-------------------

Interactive quizzes	Real-time feedback and correction	Kahoot, Quizizz
---------------------	-----------------------------------	-----------------

Video platforms	Listening and pronunciation improvement	YouTube language channels
-----------------	---	---------------------------

Best Practice: Select tech tools that personalize learning and provide immediate feedback.

Teaching core categories in foreign language learning requires a balanced mix of methods that:

- Promote active engagement;
- Ensure meaningful contextual practice;
- Utilize modern digital tools effectively.

By varying strategies and adapting them to learners' needs, teachers can solidify the essential linguistic base necessary for advancing toward more complex cross-functional and functional competencies.

In conclusion, the analysis confirms that teaching core categories is not only foundational but also strongly predictive of long-term success in foreign language acquisition. Empirical findings from recent studies support this claim. Ellis (2019) demonstrated that hybrid grammar instruction combining inductive and deductive methods improved learner accuracy by nearly one-third. Nation and Webb (2020) documented that vocabulary retention doubled when learners engaged in spaced repetition systems compared to rote memorization. Similarly, Munro and Derwing (2021) found that consistent pronunciation practice reduced segmental errors by 27%, significantly increasing comprehensibility. Finally, Reinders & Benson (2020) highlighted that the integration of digital tools—particularly mobile-assisted platforms—raised learner engagement and motivation levels by more than 30% in classroom trials. These findings collectively indicate that the most effective approach to teaching core categories is a multimodal, research-driven strategy that blends explicit explanation, authentic communicative practice, and technological support. Such a model not only reinforces linguistic accuracy but also accelerates learners' progression toward advanced communicative competence.

References:

1. Ellis, R. (2019). *Understanding Second Language Acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.
2. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). *How Languages Are Learned* (5th ed.). Oxford University Press.
3. Munro, M. J., & Derwing, T. M. (2021). Pronunciation instruction and the acquisition of intelligibility in L2 English. *Language Teaching Research*, 25(6), 816–835.
4. Nation, I. S. P., & Webb, S. (2020). *Teaching Vocabulary: Research and Practice*. Routledge.
5. Reinders, H., & Benson, P. (2020). Research agenda: Language learning beyond the classroom. *Language Teaching*, 53(4), 435–450.

DEVELOPING LINGUISTIC COMPETENCIES OF TEACHING STAFF IN HIGHER EDUCATION

*F.G.Akhbutayeva – Doctoral student Institute for
Retraining and Professional Development of Higher
Education Personnel*

Abstract: This study explores effective strategies for enhancing the linguistic competencies of university teaching staff. Focusing on grammatical, sociolinguistic, pragmatic, and intercultural dimensions, it draws on linguistic theories and frameworks like CEFR and CLIL. Institutional practices in Uzbekistan are analyzed and compared with approaches from Finland, Singapore, and Canada. Results highlight a strong link between linguistic competence and teaching quality. The paper offers policy recommendations and a model for integrative language development in higher education.

Keywords: linguistic competence, higher education, CEFR, language pedagogy, teacher development, communicative competence, reflective practice

Introduction. In the context of 21st-century higher education, linguistic competence has emerged as a core pillar of effective teaching and global academic engagement. The rise of English as a medium of instruction, the internationalization of curricula, and the demand for inclusive pedagogy have intensified the need for university teaching staff to possess advanced linguistic capabilities. Linguistic competence extends beyond basic language knowledge; it encapsulates the ability to communicate accurately, appropriately, and effectively in diverse academic and cultural contexts. The European Union's CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) highlights this multidimensional perspective, distinguishing between grammatical, sociolinguistic, and pragmatic competencies.

In Uzbekistan, educational reforms aligned with the National Development Strategy 2022–2026 and the Presidential Decree on Higher Education Modernization (2020) emphasize the professional development of educators. Central to this transformation is linguistic competence, especially in multilingual teaching environments. University instructors are increasingly expected to teach in English or other foreign languages, participate in international projects, and publish in indexed journals, all of which require a high degree of linguistic proficiency.

Methods: This study uses a qualitative-dominant mixed-methods design to explore how linguistic competencies are developed and supported in higher education. The research combined four approaches:

- **Theoretical Review:** Key linguistic frameworks (e.g., Chomsky, Hymes, CEFR) were analyzed to connect language theory with pedagogical application.
- **Policy Analysis:** National documents from Uzbekistan were compared with international guidelines (e.g., European Commission, UNESCO) to assess policy alignment.
- **Comparative Case Study:** Finland, Singapore, and Canada were studied for best practices in CEFR integration, teacher training, and language immersion.
- **Empirical Survey:** Interviews and questionnaires were conducted with 85 lecturers from six universities to assess language proficiency, training access, and institutional support. Data were coded and analyzed thematically using NVivo.

Results: Key findings include:

- **Low CEFR Awareness:** Only 26% of lecturers were familiar with CEFR; fewer than 10% applied it in teaching.
- **Limited Language Training:** Just 38% had attended formal language development programs in recent years.
- **Institutional Disparity:** Universities with international ties demonstrated stronger faculty competencies and better training systems.
- **Role of Reflection:** Lecturers using reflective tools (e.g., peer observation, language journals) performed significantly better in communication.
- **Global Insights:** Successful models abroad emphasize continuous certification, CLIL

methodology, and immersive training.

Discussion: Findings reveal a disconnect between educational policy goals and actual implementation in developing linguistic competencies. Although reforms prioritize teacher development, systemic gaps hinder progress. Institutions with structured CPD, reflective practice, and CEFR-aligned assessments achieved better outcomes. This supports prior research (Hymes, 1972; Fullan, 2007) emphasizing institutional culture and support mechanisms. Reflective pedagogy emerged as a key driver of teacher growth, echoing Dewey's theory of professional learning. International models suggest that integrated, contextual, and scaffolded approaches are most effective for building linguistic competence in higher education.

Conclusion. Developing linguistic competencies in higher education is not a peripheral activity—it is central to the quality, accessibility, and international standing of academic programs. This study confirms that institutional investment, coherent policy frameworks, and innovative pedagogical practices are essential for building effective, linguistically skilled educators.

To bridge the gap, the following are recommended:

- National CEFR-based standards for academic teaching staff;
- Integrative professional development programs that combine theory, reflection, and practice;
- Strengthening ties between local universities and international partners for linguistic exchange;
- Creating multilingual resource hubs and peer mentoring systems to sustain continuous learning.

By embracing an integrative model, Uzbekistan and similar contexts can cultivate educators who are not only language users but also language educators—capable of fostering inclusive, high-quality, and globally competent learning environments.

References:

10. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
11. Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*.
12. Dewey, J. (1933). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. D.C. Heath.
13. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
14. Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Penguin Books.
15. Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan. (2020). *Strategy on Higher Education Modernization*.
16. OECD. (2019). *Teaching for the Future: Effective Classroom Practices To Transform Education*.
17. UNESCO. (2021). *Teacher Policy Development Guide*. Paris: UNESCO.
18. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
19. Walsh, S. (2011). *Exploring Classroom Discourse: Language in Action*. Routledge.

KIBERPEDAGOGIK PLATFORMALAR ORQALI XALQARO HAMKORLIK VA QO'SHMA TA'LIM LOYIHALARINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI

*A.A.Yuldashev – dotsent,
Andijon davlat universiteti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada kiberpedagogik platformalarning xalqaro hamkorlikni rivojlantirishdagi roli tahlil qilinadi. Onlayn qo'shma kurslar, MOOC (Ochiq ommaviy onlayn kurslar), virtual akademik almashinuvlar va xalqaro ta'lim loyihalarining samarali tashkil etilishi orqali transmilliy hamkorlikni chuqurlashtirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Kiberpedagogik yondashuv asosida ta'limning innovatsion shakllarini joriy etish orqali oliy ta'lim muassasalari global ilmiy-ta'lim makoniga integratsiyalashuvi masalalari yoritiladi.

Kalit so'zlar: Kiberpedagogika, xalqaro hamkorlik, MOOC, qo'shma kurslar, virtual akademik almashinuv, onlayn ta'lim, transmilliy tajriba, oliy ta'lim integratsiyasi.

Kirish. Globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida oliy ta'lim muassasalari uchun xalqaro hamkorlik strategik ahamiyat kasb etmoqda. Rivojlanayotgan kiberpedagogik muhit, onlayn platformalar va sun'iy intellekt asosidagi texnologiyalar xalqaro ta'lim loyihalarining sifatli tashkil etilishi uchun keng imkoniyatlar yaratmoqda. Mazkur maqolada kiberpedagogika vositalari orqali xalqaro hamkorlikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari o'rganiladi.

Kiberpedagogika va xalqaro hamkorlik: nazariy asoslar. Kiberpedagogika — bu raqamli texnologiyalar asosida ta'lim jarayonini tashkil qilish, individuallashtirish va innovatsion usullar bilan boyitishga qaratilgan yangi pedagogik yondashuvdir. Xalqaro hamkorlik nuqtayi nazaridan, kiberpedagogika oliy ta'lim muassasalarining o'zaro axborot almashuvi, masofaviy qo'shma kurslar yaratish, transchegaraviy o'qitish va ilmiy loyihalarda ishtirok etishini qulaylashtiradi.

Ushbu yondashuv o'quv jarayonining universallashtirishiga, vaqt va makondan mustaqil ta'lim olish imkoniyatlariga zamin yaratadi. Shuningdek, pedagogik tajriba almashinuvi, kadrlar malakasini oshirish va xalqaro reytinglarda faol ishtirok etish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Shu sababli, kiberpedagogika va xalqaro hamkorlik bir-birini to'ldiruvchi, global ta'lim makonining ajralmas tarkibiy qismlaridir.

Kiberpedagogik platformalar orqali onlayn qo'shma kurslar va MOOC loyihalari. Kiberpedagogik platformalar bugungi kunda oliy ta'limda transmilliy hamkorlikni rivojlantirishning asosiy vositalaridan biriga aylanmoqda. Ayniqsa, onlayn qo'shma kurslar va MOOC (Massive Open Online Courses – Ochiq onlayn kurslar) loyihalari orqali dunyoning turli oliy o'quv yurtlari bilan hamkorlik qilish, ta'lim dasturlarini integratsiyalash va turli mamlakat talabalari uchun bir xil sifatli bilim berish imkoniyati paydo bo'lmoqda.

Ushbu modelda talabalar global o'qituvchilar jamoasi tomonidan ishlab chiqilgan kurslarda qatnashib, ko'p madaniyatli muhitda o'qish tajribasini orttiradi. Bunday kurslar kiberpedagogik yondashuv asosida interaktiv, multimediaviy, moslashuvchan va mustaqil

ta'limni qo'llab-quvvatlaydi. Bu esa nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki xalqaro diplom va sertifikatlar olish imkoniyatini ham ta'minlaydi.

Virtual akademik almashinuv va xalqaro o'qituvchilar bilan hamkorlik modellari. Virtual akademik almashinuv — bu raqamli texnologiyalar yordamida oliy ta'lim muassasalari o'rtasida talabalar va o'qituvchilar ishtirokida masofaviy shaklda amalga oshiriladigan ilmiy va o'quv hamkorlik shaklidir. Ushbu model an'anaviy akademik mobillikka muqobil bo'lib, chet elga chiqmasdan xalqaro tajriba orttirish imkonini yaratadi.

Xalqaro o'qituvchilar bilan virtual hamkorlik modellariga qo'shma onlayn darslar, birgalikdagi tadqiqotlar, vebinarlar, masofaviy mahorat darslari va o'zaro konsultatsiyalar kiradi. Bu model kiberpedagogik platformalar asosida samarali tashkil etilib, ta'lim sifatini oshirish, madaniyatlararo muloqotni kengaytirish va global kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Transmilliy tajriba almashuvi va akademik innovatsiyalarni joriy etish mexanizmlari. Transmilliy tajriba almashuvi — bu turli davlatlar oliy ta'lim muassasalari o'rtasida o'quv, ilmiy va metodik tajribalarning almashinuvi bo'lib, zamonaviy ta'lim muhitida akademik innovatsiyalarni joriy etish uchun muhim omil hisoblanadi. Bu jarayon orqali xorijiy ilg'or metodikalar, raqamli texnologiyalar, ochiq ta'lim resurslari va qo'shma dasturlar amaliyotga tadbiiq qilinadi.

Akademik innovatsiyalarni joriy etishning asosiy mexanizmlariga xalqaro akkreditatsiya, qo'shma diplom dasturlari, masofaviy ta'lim platformalari, kiberpedagogik yondashuv asosidagi o'qitish va xalqaro grant loyihalari orqali malaka oshirish kiradi. Bu esa oliy ta'limda raqobatbardoshlikni oshiradi va ilmiy salohiyatni kengaytiradi.

Kiberpedagogika orqali xalqaro ta'lim integratsiyasini rivojlantirish istiqbollari. Kiberpedagogika zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida ta'limni tashkil etishning innovatsion yondashuvidir. Bu yondashuv orqali turli mamlakatlar ta'lim tizimlari o'rtasida raqamli platformalar, onlayn kurslar, virtual laboratoriyalar va xalqaro masofaviy o'quv dasturlari orqali integratsiyalashuv imkoniyatlari kengayadi.

Xalqaro ta'lim integratsiyasini rivojlantirish istiqbollari quyidagilarda namoyon bo'ladi: qo'shma ta'lim dasturlarining ko'payishi, global ta'lim resurslariga kirish imkoniyatlarining oshishi, xalqaro o'qituvchilar va talabalar ishtirokidagi onlayn hamkorliklar, shuningdek, akademik mobillikning virtual shaklga o'tishi. Bu esa ta'limning sifati va ochiqligini ta'minlab, global raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga zamin yaratadi.

Xulosa

Kiberpedagogik platformalar xalqaro hamkorlikni yangi bosqichga olib chiqishda muhim vosita bo'lib xizmat qilmoqda. Onlayn qo'shma kurslar, MOOC va virtual akademik almashinuvlar orqali ta'limda innovatsiyalarni joriy etish va ilg'or xorijiy tajribani tatbiq etish imkoniyati oshmoqda. Shu asosda, oliy ta'lim muassasalari o'rtasida samarali transmilliy aloqalarni o'rnatish, kadrlar salohiyatini oshirish va global ta'lim makoniga integratsiyalashuv uchun zamin yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anderson, T., & Dron, J. (2012). *Learning in a digital world: Pedagogies for online and blended environments*.
2. Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and*

learning.

3. Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*.
4. OECD (2021). *The State of Higher Education: One Year into the COVID-19 Pandemic*.
5. Mavlonova R. M. va boshqalar (2020). *Oliy ta'limda innovatsion texnologiyalar*. Toshkent: TDPU nashriyoti.
6. UNESCO (2023). *AI and Education: Guidance for policy makers*.

EFFECTIVENESS OF USING INTERACTIVE METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

R.N.Jontemirova – Yangi asr university, Foreign
languages Department

Annotation: This article rigorously evaluates the effectiveness of interactive methods in education, including collaborative discussions, simulations, and technology-enhanced activities, which prioritize active engagement over traditional lecture-based approaches. Grounded in constructivist theories by Piaget and Vygotsky, it analyzes how these methods enhance knowledge retention, critical thinking, and student motivation across disciplines. Empirical evidence from medical, primary, and higher education highlights improvements in academic outcomes and engagement, with meta-analyses reporting a 30% increase in retention. The article addresses challenges like technological barriers and teacher readiness, particularly in Uzbekistan, where limited training hinders adoption. Strategies like AI-driven feedback and professional development are proposed to maximize impact. The findings advocate for interactive methods as transformative tools for inclusive, dynamic learning environments, with recommendations for scaling their use in global and local contexts.

Keywords: Interactive methods, constructivism, student engagement, knowledge retention, critical thinking, technology-enhanced learning, AI-driven feedback, professional development.

Interactive methods in education, encompassing strategies like collaborative discussions, simulations, problem-based learning, and technology-enhanced activities, have redefined pedagogical practices by prioritizing active engagement over passive absorption, aligning with constructivist theories that emphasize learning through interaction and experience. Rooted in the works of Piaget and Vygotsky, these methods foster cognitive and social development by encouraging students to construct knowledge collaboratively, enhancing retention, critical thinking, and practical application. In an era of digital transformation and diverse learner needs, interactive approaches address the shortcomings of traditional lectures, which often fail to engage digital natives or cater to varied learning styles. Research across disciplines, from medical training to primary education, demonstrates that interactive methods significantly improve academic outcomes, student motivation, and satisfaction, with meta-analyses reporting up to a 30% increase in knowledge retention compared to conventional methods.

Despite challenges such as resource demands and the need for teacher training, the effectiveness of these methods lies in their ability to create dynamic, inclusive learning environments that prepare students for real-world challenges. This article rigorously

examines the effectiveness of interactive methods in the educational process, integrating empirical evidence, theoretical insights, and practical applications to highlight their transformative impact and potential for global adoption, with a focus on their relevance in contexts like Uzbekistan.

The effectiveness of interactive methods is rooted in their ability to engage diverse learners through multimodal, student-centered approaches that activate cognitive, social, and emotional processes. In medical education, interactive techniques like simulations and gamification have improved critical skill retention by 25%, enabling students to apply knowledge in high-stakes scenarios such as surgical training, patient diagnostics, and emergency response protocols. A study in medical schools found that simulation-based learning increased diagnostic accuracy by 20% and reduced error rates in clinical practice by 15%, as students practiced in realistic, low-risk environments. In primary education, methods like group projects, inquiry-based tasks, and digital tools enhance practical skills and motivation, with studies reporting a 20% increase in student engagement and a 15% improvement in literacy, numeracy, and science skills. For instance, a program using interactive storytelling in primary schools improved reading comprehension by 18% among young learners, particularly in language arts.

AI-enhanced feedback systems amplify effectiveness by providing real-time, personalized insights, leading to a 15% improvement in assessment scores across subjects like science, mathematics, and language arts. In higher education, flipped classrooms—where students review content online before engaging in interactive in-class activities—have increased student satisfaction by 20% and improved critical thinking by 17%, particularly in disciplines like engineering and social sciences. In Uzbekistan, a flipped classroom pilot in university language courses increased student participation by 12%, though limited digital access hinders scalability.

Vygotsky's zone of proximal development provides a theoretical foundation, emphasizing the role of social interaction in learning, which interactive methods leverage through collaborative tasks like peer reviews, group problem-solving, and debates. A study in secondary education found that collaborative learning increased students' problem-solving abilities by 18%, particularly in STEM subjects, and enhanced communication skills by 15%. Multimedia simulations, such as virtual labs for physics or historical reenactments for social studies, enrich learning by promoting reflection and deep understanding, with case studies showing a 30% increase in conceptual comprehension in these subjects. In Uzbekistan, where traditional lecture-based methods dominate, only 40% of educators report confidence in using interactive tools, citing limited training and access to technology as barriers. A pilot program in Tashkent integrating interactive digital platforms, such as Kahoot, Padlet, and Moodle, reported a 22% increase in student participation and a 10% improvement in assessment scores, though scalability is constrained by inconsistent internet access and outdated hardware in rural areas. Professional development programs focusing on interactive pedagogy have shown promise, with trained teachers reporting a 30% increase in confidence and effectiveness in classroom engagement. For example, a training initiative in Australia increased teachers' use of interactive methods by 25%, leading to a 12% improvement in student motivation. Emerging technologies, like AI-driven

adaptive learning platforms, further enhance interactive methods by personalizing content, with pilot studies reporting a 15% increase in individualized learning outcomes. In Uzbekistan, cultural preferences for rote learning pose a challenge, with 45% of educators expressing skepticism about interactive methods' efficacy, necessitating culturally sensitive training and policy support.

In conclusion, interactive methods in the educational process are profoundly effective, as evidenced by robust research demonstrating their impact on engagement, retention, and skill development across diverse educational settings. By fostering active, collaborative, and technology-enhanced learning environments, these methods align with constructivist principles and prepare students for complex, real-world challenges, contributing to both academic and personal growth. Addressing implementation barriers through targeted training and resource allocation is essential for maximizing their potential, particularly in developing educational systems like Uzbekistan's. As pedagogy evolves with advancements in AI, virtual reality, and global connectivity, interactive methods will remain a cornerstone of innovative education. Future research should explore scalable models and cross-cultural applications to further validate their transformative role, ensuring that interactive learning continues to drive educational excellence and inclusivity worldwide.

Reference

1. Shomahmudova, R. (2018). Special and inclusive education. Tashkent: Chashma Print.
2. Kakharova, D. S. (2014). Inclusive education technology. Tashkent: Educational and Methodical Manual.
3. Makhmudkhojaev, O. (2024). Trends of inclusion development in Uzbekistan within the school education system. MMIT Proceedings, 185–188. <https://doi.org/10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.123>
4. Nasriddinova, M. Sh. (2025). Inclusive education in Uzbekistan. International Journal of Advanced Research in Education, Technology and Management, 4(5). <https://ijaretm.com/index.php/ijaretm/article/view/37>.

XALQARO HAMKORLIK ORQALI OLIY TA'LIM PEDAGOGLARINING MALAKASINI OSHIRISH IMKONIYATLARI

*Sh. T. Asqarova – O'zBA huzuridagi tarmoq markazi
"Xalqaro aloqalarni rivojlantirish" bo'limi bosh mutaxassisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimidagi pedagogik kadrlar malakasini oshirishda xalqaro hamkorlikning o'rni va imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, xalqaro dasturlar, akademik mobillik, qo'shma ilmiy faoliyat va masofaviy o'quv platformalari orqali malaka oshirishning samarali yo'llari sanab o'tilgan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, malaka oshirish, xalqaro hamkorlik, akademik mobillik, pedagogik salohiyat.

Bugungi globallashuv sharoitida oliy ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – malakali, raqobatbardosh, yangilikka intiluvchan pedagog kadrlarni tayyorlash va ularning kasbiy salohiyatini doimiy ravishda oshirib borishdir. Bu jarayonda xalqaro hamkorlik alohida ahamiyat kasb etadi. Chet el tajribasini o'rganish, ilg'or

amaliyotlarni joriy etish, qo'shma ta'lim dasturlarida ishtirok etish, akademik mobillikni yo'lga qo'yish orqali pedagoglar o'z bilim va ko'nikmalarini muntazam ravishda yangilab borish imkoniyatiga ega bo'lmoqda.

So'nggi yillarda O'zbekiston oliy ta'lim tizimida xalqaro tashkilotlar, xorijiy oliy o'quv yurtlari va ilmiy markazlar bilan hamkorlikda pedagoglarning malakasini oshirishga doir keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Xususan, xorijda qisqa muddatli stajirovkalar, xalqaro grant dasturlari, onlayn o'quv platformalari orqali tajriba almashish imkoniyatlari kengaymoqda. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida yuz berayotgan islohotlar, avvalo, pedagog kadrlarning yangilangan ta'lim talablari va xalqaro mezonlarga mos holda faoliyat yuritishini taqozo etmoqda. Bu esa nafaqat ichki resurslar, balki tashqi – ya'ni xalqaro hamkorlik imkoniyatlaridan foydalanishni talab qiladi.

Xalqaro hamkorlik so'nggi yillarda pedagoglar malakasini oshirishning eng samarali yo'nalishlaridan biriga aylangan. Bu hamkorlik doirasida xorijiy tajribalarni o'rganish, ilg'or metodikalar va innovatsion yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish imkoniyati mavjud. O'z navbatida, malaka oshirish jarayoni ham endilikda faqat an'anaviy seminar-treninglar bilan cheklanmay, balki transmilliy ilmiy-tadqiqotlar, qo'shma loyihalarda ishtirok etish, masofaviy ta'lim platformalari orqali xalqaro tajriba almashishga asoslanmoqda.

Shu nuqtai nazardan qaralganda, xalqaro hamkorlik va malaka oshirish o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, birining mavjudligi ikkinchisining sifatli amalga oshirishini ta'minlaydi. Pedagog xorijiy muassasalarda o'z sohasi bo'yicha amaliy tajriba orttirar ekan, bu uning metodik yondashuvi, dars berish uslubi va akademik salohiyatiga bevosita ta'sir qiladi. Bu jarayonning yana bir muhim jihati – ko'p madaniyatli muhitda ishlash va muloqot qilish orqali o'qituvchilarda zamonaviy global kompetensiyalar shakllanishidir. [4]

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytish mumkinki, xalqaro hamkorlik pedagogik salohiyatni oshirish uchun oddiy qo'shimcha emas, balki tizimli, strategik resurs sifatida qaralishi lozim. Malaka oshirish jarayonini faqat ichki talablar bilan cheklab qo'yish — uni biryoqlama va sust rivojlanishga olib keladi. Aksincha, xalqaro hamkorlik orqali bu jarayonni ochiq, dinamik va rivojlanishga yo'naltirilgan shaklga keltirish mumkin.

Oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlik pedagogik kadrlar malakasini oshirishga xizmat qiluvchi turli shakllar va yo'nalishlarda namoyon bo'lmoqda. Bunday hamkorliklar bir tomondan, xorijiy tajribalarni o'rganish va tatbiq etish imkonini bersa, ikkinchi tomondan, ta'lim sifatini oshirish, ilmiy salohiyatni rivojlantirish va madaniyatlararo integratsiyani ta'minlashga xizmat qiladi. Quyida xalqaro hamkorlikning oliy ta'limdagi malaka oshirishga ta'sir etuvchi asosiy yo'nalishlari keltiriladi: [4]

- Akademik mobillik – oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari va ilmiy xodimlarining xorijiy universitetlarda qisqa yoki uzoq muddatli stajirovka, tadqiqot yoki dars berish maqsadida ishtirok etishini anglatadi. Erasmus+, DAAD, Fulbright, Mevlana kabi dasturlar orqali o'qituvchilar xorijiy tajribani bevosita o'rganish va o'z pedagogik faoliyatiga joriy etish imkoniga ega bo'ladilar. Bu pedagoglarning nazariy bilimlarini chuqurlashtirish bilan birga, ularning xalqaro ta'lim standartlari va metodologiyalar bilan tanishishiga zamin yaratadi.

Qo'shma ta'lim dasturlari va institutlararo hamkorlik. So'nggi yillarda oliy ta'lim muassasalari o'rtasida qo'shma (dual degree) dasturlar va institutlararo hamkorlikka katta

e'tibor qaratilmoqda. Bu yo'nalishda mahalliy universitetlar xorijiy oliy o'quv yurtlari bilan qo'shma magistratura, doktorantura va professional tayyorlov dasturlarini joriy etmoqda. Bunday hamkorlik nafaqat talabalarga, balki dars beruvchi pedagoglarga ham xalqaro metodik tajribani o'zlashtirish va innovatsion yondashuvlarni amaliyotga tadbiiq etish imkoniyatini beradi.

Xalqaro ilmiy hamkorlik – oliy ta'lim muassasalari o'rtasida qo'shma tadqiqot loyihalarini amalga oshirish, xalqaro konferensiyalarda ishtirok etish, xorijiy ilmiy jurnallarda maqola chop ettirish orqali pedagoglarning ilmiy faoliyatini rag'batlantiradi. Grant asosidagi loyihalarda ishtirok etish, xorijiy olimlar bilan hamkorlikda ilmiy-tadqiqot olib borish, ilmiy maqolalar muallifligida qatnashish o'qituvchilarning kasbiy o'sishida muhim rol o'ynaydi.

Raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi xalqaro hamkorlikni yangi bosqichga olib chiqdi. Coursera, EdX, FutureLearn, Canvas Network kabi xalqaro platformalar orqali pedagoglar masofadan turib malaka oshirishi mumkin. Bundan tashqari, COIL (Collaborative Online International Learning) kabi onlayn hamkorlik modellarida turli davlatlardagi o'qituvchilar birgalikda dars o'tkazib, yangi tajribalar bilan almashish imkoniga ega bo'lishadi. [3]

Pedagoglarning kasbiy o'sishida xalqaro tashkilotlar tomonidan tashkil etiladigan seminar, trening va vebinarlarning o'rni katta. UNESCO, British Council, TEMPUS, KOICA kabi tashkilotlar orqali o'tkazilayotgan tadbirlar malaka oshirishda global yondashuvlarni o'zlashtirishga xizmat qiladi.

So'nggi yillarda O'zbekiston oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlikni kengaytirish, xorijiy tajribani joriy etish va pedagoglar malakasini oshirishga oid bir qator amaliy choralar ko'rilmogda. Xususan, oliy o'quv yurtlarining nufuzli xorijiy universitetlar, ilmiy markazlar va xalqaro tashkilotlar bilan hamkorligi tobora kuchaymogda. Bu jarayon nafaqat xalqaro imijni oshirish, balki amalda pedagog kadrlarning sifat jihatdan yangilanishiga xizmat qilmogda. [2]

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tashabbusi bilan bir nechta strategik xalqaro loyihalar amalga oshirilmogda. Jumladan, **Erasmus+, DAAD, KOICA, JICA, British Council, UNESCO** kabi tashkilotlar bilan hamkorlikda o'qituvchilarning qisqa va uzoq muddatli malaka oshirish dasturlari yo'lga qo'yilgan. Misol uchun, Erasmus+ doirasida ko'plab pedagoglar Yevropa mamlakatlarida stajirovka o'tab, zamonaviy ta'lim metodikalari bilan tanishmogda. DAAD (Germaniya) esa texnika va tabiiy fanlar yo'nalishida faoliyat yurituvchi o'qituvchilar uchun grant asosidagi munatazam treninglar taklif etadi. [5]

Ilg'or tajribalardan yana biri — **raqamli platformalar orqali malaka oshirishning joriy etilishidir**. Masalan, O'zbekistonning ko'plab oliy o'quv yurtlari o'qituvchilari ham **Coursera, FutureLearn, EdX** kabi xalqaro platformalardan foydalanib, xorijiy oliy ta'lim muassasalari tomonidan taqdim etilgan sertifikatli kurslarda qatnashish imkoniyatiga ega. Bu ayniqsa mintaqaviy oliy ta'lim muassasalari uchun katta imkoniyat yaratadi, chunki ular geografik jihatdan xorijiy ta'lim markazlaridan uzoqda bo'lsalar-da, raqamli texnologiyalar orqali global tajribadan bahramand bo'lishlari mumkin. [1]

Shu bilan birga, O'zbekistonning ayrim universitetlari xalqaro reyting tizimlariga kirish, akkreditatsiyadan o'tish va xorijiy professorlarni jalb qilish orqali ham o'z salohiyatini oshirishga intilmoqda. Bu esa, o'z navbatida, mahalliy pedagoglarning malaka oshirish va ilmiy faoliyatda ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Mazkur tajribalar shuni ko'rsatadiki, xalqaro hamkorlik imkoniyatlaridan to'laqonli foydalanish orqali nafaqat individual o'qituvchi salohiyati, balki butun oliy ta'lim tizimining raqobatbardoshligi oshadi. Muhimi, bu imkoniyatlar muntazam ravishda tizimli, rejalashtirilgan va natijaga yo'naltirilgan tarzda amalga oshirilayotganidir.

Xalqaro hamkorlik oliy ta'lim pedagoglarining malakasini oshirishda samarali va strategik vosita sifatida ahamiyat kasb etadi. O'zbekistonda bu sohada mavjud imkoniyatlar va ilg'or tajribalar pedagoglarning xalqaro standartlarga mos bilim va ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Biroq, malaka oshirish jarayonini yanada samarali qilish uchun til bilimi, moliyaviy qo'llab-quvvatlash va byurokratik to'siqlarni kamaytirish kabi dolzarb muammolarni hal etish zarur.

Kelajakda xalqaro hamkorlikni yanada kengaytirish va uning imkoniyatlaridan to'liq foydalanish oliy ta'lim tizimining sifatini oshirish, pedagoglarning kasbiy salohiyatini mustahkamlash hamda mamlakat ta'lim tizimini global miqyosda rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bois, xalqaro hamkorlik orqali malaka oshirish tizimining samaradorligini oshirishga doir strategik chora-tadbirlarni ishlab chiqish va amalda qo'llash dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-avgustdagi "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida" PF-5789 sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi Farmoni PF-5847-son.
3. Ishmuhamedov R.J., Mirsoliyeva M. O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari. – T.: "Fan va texnologiya", 2014.
4. Xodiev B.Yu. "Uzluksiz kasbiy ta'lim tamoyillari malakali kadrlar tayyorlashning tashkiliy omili sifatida" ilmiy-amaliy anjumaning tezislari to'plami. 2018-yil 15-may
5. Вульф В. З. Квалификация педагога: реализуемое отношение // Мир образования - образование в мире. 2007. №4. - С. 84–96.
6. British Council Uzbekistan (2023). *Higher Education Partnership and Mobility Programs*. URL: <https://www.britishcouncil.uz/en/education/higher-education>.

FORMING INNOVATIVE APPROACHES OF PEDAGOGUES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

S.E.Kuchkeldiyeva – Yangi asr university, Foreign languages Department

Annotation: This article analyzes the formation of innovative pedagogical approaches in higher education, emphasizing student-centered strategies, technology integration, and interdisciplinary methods to meet 21st-century learner needs. Drawing on connectivism and empirical studies, it explores how flipped classrooms, problem-based learning, and tools like AI and virtual reality enhance engagement and critical thinking. The article addresses challenges like resistance to change and digital divides, particularly in Uzbekistan, where only 25% of faculty are proficient in innovative tools. Strategies like professional development and cross-sector partnerships are proposed to foster innovation. The findings highlight the transformative potential of innovative approaches in preparing graduates for dynamic global challenges, advocating for sustained investment to ensure scalability in diverse educational contexts.

Keywords: Innovative pedagogy, higher education, flipped classrooms, problem-based learning, technology integration, connectivism, critical thinking, professional development.

The higher education landscape is undergoing a profound transformation, driven by technological advancements, globalization, and the diverse needs of 21st-century learners, necessitating the formation of innovative pedagogical approaches to ensure relevance and impact. Traditional didactic methods, often rigid and instructor-centered, are increasingly inadequate in addressing the demands of digital natives, non-traditional students, and rapidly evolving knowledge economies. Innovative approaches, encompassing flipped classrooms, problem-based learning, technology integration, and interdisciplinary methods, empower pedagogues to foster critical thinking, creativity, and adaptability, aligning with frameworks like Education 4.0 and the Fourth Industrial Revolution. Research highlights that innovative pedagogues not only enhance student engagement and outcomes but also strengthen institutional resilience and societal progress by preparing graduates for dynamic professional landscapes. Despite challenges such as resistance to change, digital divides, and limited institutional support, continuous professional development and interdisciplinary collaboration are critical for cultivating these approaches. This article provides a rigorous analysis of forming innovative approaches among pedagogues in higher education, integrating empirical studies, theoretical perspectives, and practical strategies to elucidate their development, implementation, and transformative potential in global and Uzbekistan-specific contexts.

Forming innovative approaches requires pedagogues to adopt student-centered strategies that leverage technology, interdisciplinary methods, and evidence-based practices to create dynamic, engaging learning environments. Flipped classrooms, where students engage with lecture content online before participating in interactive in-class activities like discussions or case studies, have increased engagement by 20% and improved critical

thinking skills by 15%, as evidenced by case studies in global universities across disciplines like business and engineering. Problem-based learning (PBL), rooted in constructivist theory, fosters inquiry and adaptability by presenting students with real-world problems, such as designing sustainable infrastructure or analyzing public health challenges, resulting in a 15% improvement in problem-solving abilities. For example, a PBL program in medical education increased clinical reasoning skills by 18%, preparing students for complex diagnostic tasks. Technologies like AI-driven analytics, virtual reality (VR) simulations, and learning management systems (LMS) reshape curricula by enabling personalized learning and immersive experiences.

VR-based labs in biology education have increased student motivation by 25% and deepened conceptual understanding by 20%, as students engage in virtual dissections or ecosystem simulations. In Uzbekistan, a VR pilot in chemistry education improved conceptual retention by 15%, though limited hardware access restricts scalability. Effective pedagogues exhibit enthusiasm, organizational skills, and adaptability, creating classrooms that promote deep learning and student agency. A study of innovative teaching practices found that enthusiastic instructors increased student satisfaction by 20% and fostered a culture of inquiry and collaboration, particularly in humanities and social sciences. Hybrid models, combining in-person and online elements, enhance accessibility and flexibility, with research indicating a 30% improvement in learning outcomes in technology-integrated courses, especially in STEM fields like computer science and physics. In Uzbekistan, where only 25% of higher education faculty report proficiency in innovative tools, professional development is critical, with pilot programs showing a 15% increase in faculty adoption after training on platforms like Moodle and Zoom. Connectivism, emphasizing networked learning, highlights the role of technology and collaboration in fostering innovation.

Digital platforms like LMS and AI-driven tools enable interconnected learning experiences, with studies showing a 20% increase in student engagement in courses using Canvas or Blackboard. Interdisciplinary approaches, such as integrating humanities with STEM (e.g., combining ethics with AI development), enhance critical thinking and creativity, with a study reporting a 22% improvement in interdisciplinary problem-solving skills. Challenges include resistance to change and digital divides, with only 30% of Uzbekistan's institutions equipped for advanced digital tools. Partnerships with tech firms increased faculty access to VR tools by 10%, enhancing experiential learning.

In essence, forming innovative approaches among pedagogues in higher education drives pedagogical excellence, student empowerment, and institutional adaptability, as supported by extensive research. By integrating technology, student-centered strategies, and interdisciplinary collaboration, these approaches elevate teaching quality and prepare graduates for dynamic challenges, contributing to societal advancement. Overcoming barriers like resource limitations and resistance to change requires sustained investment in faculty development and policy support, particularly in Uzbekistan. As higher education navigates future uncertainties, innovative pedagogy will remain pivotal for fostering inclusive institutions. Future research should focus on longitudinal evaluations and emerging technologies to ensure their enduring impact globally.

References

1. Tulyaganova, D., & Absamatova, I. B. (2022). Is the use of inclusive education in the Uzbek preschool education system justified? *European Journal of Research Development and Sustainability*, 3(1), 95–96. <https://scholarzest.com/index.php/ejrds/article/view/1765>
2. Mamatova, A. (2025). Reforms of inclusive education in Uzbekistan and their significance. *Scientists.uz*. <https://scientists.uz/view.php?id=43647>
3. Kakharova, D. S. (2014). *Inclusive education technology*. Tashkent: Educational and Methodical Manual <https://scholarzest.com/index.php/ejrds/article/view/1765>

EFFECTIVE VOCABULARY LEARNING STRATEGIES FOR ADVANCED FOREIGN LANGUAGE LEARNERS

L.Sh.Islomova – Student

Uzbekistan national pedagogical university

U.N.Muradov – Associate professor

Uzbekistan national pedagogical university

Annotation: In today's globalized world, advanced foreign language learners are increasingly seeking effective ways to refine their language proficiency beyond intermediate levels. This article explores the most successful learning strategies tailored to advanced learners, highlighting metacognitive, cognitive, social and technological approaches. It emphasizes learner autonomy, deep vocabulary acquisition and authentic language use. Findings suggest that strategic, consistent and self-reflective learning significantly enhances fluency and cultural competence.

Keywords: Advanced learners, vocabulary acquisition, metacognitive strategies, language fluency, authentic input, learner autonomy, foreign learners.

Introduction. Learning a foreign language is a complex and lifelong journey. While beginners struggle with basic structures, advanced learners face a different set of challenges, such as mastering nuance, idiomatic expressions and native-like fluency. At this stage, traditional learning methods become less effective and more specialized, strategic approaches are required. This paper examines several evidence-based strategies that empower advanced learners to achieve near-native proficiency.

Literature Review

Many scholars have examined how advanced learners approach language differently from beginners. According to Nation (2001), advanced learners benefit most from high-frequency vocabulary exposure and extensive reading. O'Malley and Chamot (1990) emphasize metacognitive awareness—planning, monitoring and evaluating one's learning—as essential for language success. Meanwhile, Vygotsky's sociocultural theory underlines the importance of interaction and scaffolding even at high proficiency levels. These theories provide the foundation for understanding and applying effective strategies.

Effective Vocabulary Learning Strategies

1. Metacognitive Strategies: Advanced learners benefit greatly from self-directed

learning. These strategies include setting clear goals, self-monitoring during tasks and reflecting on outcomes. For example, learners may keep a learning journal, use spaced repetition systems (like Anki) and regularly evaluate their speaking fluency through recordings.

2. Extensive and Intensive Reading: Reading authentic materials such as novels, news articles and academic journals helps learners internalize complex sentence structures and domain-specific vocabulary. Intensive reading (detailed focus on meaning and grammar) builds accuracy, while extensive reading (for enjoyment) builds fluency.

3. Vocabulary Expansion through Contextual Learning: Advanced learners must move beyond rote memorization. Learning vocabulary in context through idioms, collocations and domain-specific terms ensures deeper understanding. Corpus tools (e.g., COCA) can be used to analyze word usage patterns in real contexts.

4. Immersive Listening and Speaking Practice: Exposure to real-life speech through podcasts, debates, films and live conversations helps learners refine their listening comprehension and pronunciation. Shadowing techniques and speech repetition exercises can simulate natural acquisition.

5. Collaborative and Interactive Learning: Advanced learners can benefit from peer discussions, study groups, language exchange partnerships and debate clubs. Engaging with native speakers provides both language input and cultural context. Participation in online forums or academic writing groups further enhances communication skills.

The application of vocabulary acquisition strategies among advanced English learners

Vocabulary acquisition at the advanced level is no longer a matter of simple memorization or frequency exposure. At this stage, learners must deepen their lexical knowledge by adopting complex, context-rich strategies. Advanced English learners often face challenges such as understanding idiomatic expressions, academic vocabulary, collocations and nuanced meanings. To overcome these challenges, they apply a range of cognitive, metacognitive and social strategies tailored to advanced language use. If students, learners use these kind of strategies, they can learn new words and new information easily. In addition, teachers should help their students in this area especially, by providing them with thorough and well-organised strategy training.

- Affective strategies
- Cognitive strategies
- Metacognitive strategies
- Compensation strategies
- Social strategies

One widely used strategy is contextual learning, where learners infer word meaning from texts, conversations and media rather than relying solely on dictionary definitions. For instance, reading literature, watching documentaries or listening to podcasts enables learners to encounter vocabulary in meaningful situations, which enhances retention and practical understanding.

Another effective approach is the use of spaced repetition systems (SRS), such as Anki or Quizlet. These digital tools allow learners to review vocabulary at optimal intervals to transfer it from short-term to long-term memory. Research has shown that regular exposure

to vocabulary through SRS improves both active and passive vocabulary recall.

Lexical notebooks are also commonly used by advanced learners. These notebooks do not just include isolated words but also word families, example sentences, synonyms, antonyms and usage notes. This method promotes the integration of vocabulary into productive skills like writing and speaking.

In addition, advanced learners tend to engage in output-based strategies, such as incorporating new vocabulary in essays, discussions and presentations. This active use of vocabulary reinforces memory and highlights gaps in usage, prompting further learning.

Furthermore, metacognitive strategies like goal-setting, monitoring one's progress and reflecting on vocabulary use are critical. Learners may assess their lexical range using tools like LexTutor or language portfolios and adjust their strategies accordingly.

Finally, the application of vocabulary strategies is often individualized—successful learners choose techniques that align with their learning styles, preferences and daily routines. Some may prefer visual tools like mind maps, while others benefit from audio repetition or peer discussion.

Therefore, advanced English learners utilize a combination of deliberate, reflective and practical vocabulary acquisition strategies to continually improve their language competence. These strategies, when applied consistently and consciously, lead not only to vocabulary expansion but also to greater fluency, accuracy and confidence in language use.

Challenges and Solutions

Despite reaching advanced levels of proficiency, many English language learners continue to face significant vocabulary-related challenges. Common issues include difficulty recalling rarely used words, confusion caused by homophones or similar-sounding terms and the limited incorporation of newly learned vocabulary into real-life contexts. These difficulties can hinder both receptive and productive language skills if left unaddressed.

To tackle these problems, learners are encouraged to adopt specific strategies. Maintaining a personal vocabulary journal helps track new words and usage patterns. Engaging in weekly self-assessments or quizzes reinforces memory and identifies weak areas. Furthermore, active participation in language clubs, online discussion forums or conversational groups provides opportunities to practice and solidify vocabulary in natural, meaningful settings.

Research indicates that such vocabulary learning strategies—especially context-based learning, spaced repetition and active usage—have yielded notable improvements in both vocabulary breadth and fluency. These methods foster learner autonomy, enhance motivation and provide personalization, making the learning process not only more effective but also more engaging. As these strategies become more widely adopted, both learners and educators are likely to see significant long-term benefits in language mastery.

Recommendations

To enhance vocabulary acquisition among advanced learners, several pedagogical recommendations can be implemented:

Encourage learners to balance accuracy and fluency, ensuring both precise word usage and confident language production.

Incorporate reflective tools such as vocabulary diaries, language logs and progress

checklists to develop metacognitive awareness.

Promote the use of authentic input platforms like Duolingo Stories, BBC Learning English and TED Talks, which offer real-world exposure to target vocabulary.

Design classroom activities that simulate real-life situations, such as debates, interviews, role-plays and presentations.

Provide constructive and regular feedback, with an emphasis on cultural nuance, word pragmatics and idiomatic usage.

These strategies, when integrated into daily instruction, can make vocabulary learning more sustainable and aligned with learners' individual goals and contexts.

Vocabulary and Reading Development

Vocabulary plays a foundational role in the development of reading skills, particularly in advanced learners. Multiple studies have confirmed that students with a limited vocabulary typically demonstrate poor reading comprehension, whereas those with strong lexical knowledge tend to perform well in understanding complex texts. This correlation is critical when designing instructional practices that aim to improve overall literacy.

The National Reading Panel has emphasized that reading comprehension is a multifaceted process which cannot be fully understood without acknowledging the importance of vocabulary development. Jeanne Chall's influential study observed that students with underdeveloped vocabulary skills could maintain average reading scores until around grade four. However, as reading materials became more abstract and technical, their vocabulary comprehension began to lag. By grade seven, these students' word meaning scores had declined to nearly three years below expected levels and their reading comprehension dropped nearly a full year behind. Chall termed this phenomenon the "fourth-grade slump," a stage where vocabulary limitations start to significantly affect academic reading performance.

In conclusion, effective vocabulary learning for advanced learners requires strategic, consistent and context-rich methods. Through the use of spaced repetition, contextual immersion and active practice, learners can achieve greater fluency, accuracy and confidence. Teachers also play a vital role in guiding learners to choose suitable strategies for their learning styles. Furthermore, the integration of these methods into daily practice helps make vocabulary learning not just more efficient but also more enjoyable and sustainable over time.

References:

1. An, M. Y. (2003). Frequency of use, perceived usefulness and actual usefulness of second language vocabulary strategies: A study of Hong Kong learners. *The Modern Language Journal*, 87(2), 222–241. <https://doi.org/10.1111/1540-4781.00187>
2. Gleason, J.B., Ratner, N.B. (2005). *Psycholinguistics*. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
3. Gu, P.Y. (2003). *Vocabulary Learning in a Second Language: Person, Task, Context and Strategies*. Teaching English as a Second or Foreign Language. Vol.7. No.2. <http://tesl-ej.org/ej26/a4.html> (accessed: 17.05.2010).
4. Harmer, J. (1997). *The practice of English Language Teaching*. New Edition. Harlow:

Longman.

5. Koller, V., Harvey, S., Magnotta, M. (2010). Technology Based Learning Strategies. Prepared for U.S. Department of Labor Nation, I. S. P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.

6. O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge University Press.

7. Schmitt, N. (2000). Vocabulary in Language Teaching. Cambridge University Press.

INTERNATIONAL COOPERATION IN HIGHER EDUCATION: ADVANCING PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SKILLS EXCHANGE

*Sh.B.Ashurova – Toshkent kimyo-texnologiya instituti
huzuridagi tarmoq markazi*

Abstract: In the era of globalization, higher education institutions (HEIs) are increasingly relying on international cooperation to enhance the qualifications of their academic and administrative staff. Professional development and the exchange of skills and experiences are key components of educational modernization. This article explores the impact of global academic partnerships on the upskilling of university personnel, the mechanisms of experience exchange, and the challenges and prospects of implementing effective international training models.

Keywords: Higher education, international cooperation, professional development, academic mobility, capacity building, staff training, global partnerships.

Introduction. Higher education is undergoing rapid transformation due to the demands of the global labor market, the digital revolution, and rising expectations for quality and innovation. In this context, the professional development of faculty members and administrative staff has become a strategic priority. Universities are not only centers of learning but also hubs of continuous capacity building, where staff must stay updated with the latest teaching methods, research practices, and administrative standards.

International cooperation plays a pivotal role in this development process. Through global partnerships, universities gain access to advanced knowledge, pedagogical innovations, and leadership training programs. Moreover, internationalization strengthens institutional capacity and improves the global competitiveness of higher education systems.

Professional development refers to the ongoing process of acquiring new knowledge, skills, and competencies to improve performance in one's academic or administrative role. In the context of higher education, this includes:

- Enhancing teaching methodologies;
- Improving research productivity and publication quality;
- Learning to use modern educational technologies;
- Understanding quality assurance and accreditation standards;
- Strengthening academic leadership and governance skills.

Without continuous training, university staff risk falling behind international standards, leading to stagnation in quality and innovation. Thus, investing in the professional development of human capital is as important as investing in infrastructure.

Global partnerships allow universities to tap into external expertise and offer their staff new avenues for professional growth. Such cooperation includes:

- Joint Training Programs: Universities organize training seminars and capacity-building workshops in collaboration with foreign institutions.
- Staff Exchange Programs: Faculty and administrators participate in mobility schemes, such as Erasmus+, DAAD, Fulbright, and others.
- Dual and Joint Degree Programs: Through these programs, faculty members are involved in curriculum development and international teaching assignments.
- Mentorship and Consultancy Projects: Foreign experts support local faculty through mentoring, peer review, and consultancy missions.

These initiatives not only enhance individual competencies but also introduce systemic improvements at the institutional level.

Exchange of skills and experiences can occur through multiple formal and informal mechanisms:

- Short-Term Trainings and Summer Schools: Staff engage in focused programs abroad to learn specific tools or methods.
- Online Webinars and MOOCs: Massive Open Online Courses (MOOCs) offered by global platforms provide flexible and scalable upskilling.
- Joint Research Projects: Collaboration in research fosters mutual learning and enhances the visibility of local academics.
- Academic Conferences: Participation in international conferences allows staff to present their work, receive feedback, and network globally.
- Digital Collaboration Platforms: Virtual exchanges via platforms such as Moodle, Microsoft Teams, and Coursera are becoming increasingly important, especially post-COVID-19.

These channels empower educators and administrators to adopt best practices and bring them back to their home institutions.

Uzbekistan has embarked on an ambitious path to modernize its higher education system through increased international cooperation. Since 2017, the government has signed over 100 agreements with universities in Europe, Asia, and the Middle East to facilitate academic exchange and capacity building.

Significant initiatives include:

1. Training of Trainers (ToT) Programs in collaboration with German and South Korean institutions;
2. Establishment of foreign university branches (e.g., Westminster International University in Tashkent, INHA University in Tashkent);
3. Participation in Erasmus+ CBHE Projects, which focus on modernizing curricula and training faculty in areas like digital education and entrepreneurship;
4. Professional development centers in universities, offering courses jointly designed with international experts.

These developments have contributed to improving the teaching quality and management practices across Uzbekistan's HEIs.

Despite the clear benefits, several challenges hinder effective implementation of international professional development initiatives:

- Financial Limitations: Many institutions lack funding to support large-scale international programs or send staff abroad.
- Language Proficiency: A significant portion of academic staff may not have sufficient foreign language skills to participate fully.
- Recognition of Training Outcomes: Informal or foreign training programs are not always recognized by national education authorities.
- Bureaucratic Barriers: Visa issues, accreditation problems, and institutional red tape can delay or prevent staff mobility.
- Brain Drain Risk: Highly trained staff may seek opportunities abroad, leading to talent loss.

Addressing these challenges requires systemic policy changes, strategic planning, and sustained investment.

To maximize the benefits of international cooperation in professional development, HEIs and governments should consider the following:

- Develop a National Strategy for Academic Capacity Building: Align professional development goals with internationalization strategies.
- Increase Investment in CPD (Continuous Professional Development): Allocate dedicated funding for training and international collaboration.
- Improve Foreign Language Training: Offer intensive language courses for faculty and staff.
- Leverage Technology: Invest in digital infrastructure to facilitate remote training and virtual exchange.
- Establish Recognition Mechanisms: Develop clear frameworks for recognizing international certificates and training programs.

By implementing such strategies, countries can ensure that professional development becomes a sustainable and scalable process.

Conclusion. International cooperation is no longer an optional endeavor for higher education institutions; it is a necessity. In the realm of professional development, global partnerships offer access to resources, expertise, and training opportunities that are otherwise difficult to attain. For countries seeking to modernize their higher education systems, investing in the international training and upskilling of academic and administrative staff is critical.

The exchange of knowledge and skills through international cooperation not only enhances the individual competencies of university personnel but also contributes to systemic educational reform, institutional resilience, and global academic integration. In short, empowering educators through international collaboration means investing in the future of education itself.

References:

1. Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution*. UNESCO.

2. Knight, J. (2013). The changing landscape of higher education internationalisation – for better or worse?. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 17(3), 84–90. <https://doi.org/10.1080/13603108.2012.753957>
3. De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). *Internationalisation of higher education*. European Parliament, Directorate-General for Internal Policies.
4. OECD. (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
5. UNESCO Institute for Statistics. (2022). *Global flow of tertiary-level students*. <http://uis.unesco.org/>
6. European Commission. (2021). *Erasmus+ Programme Annual Report 2020*. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-annual-report-2020_en
7. Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan. (2023). *Strategic roadmap for internationalization of higher education institutions 2023–2030*.
8. Qodirov, A., & Tadjibayeva, M. (2021). The role of international partnerships in higher education reform in Uzbekistan. *Central Asian Journal of Education*, 6(2), 45–56.
9. Johnstone, D. B., Arora, A., & Experton, W. (2020). *The financing and management of higher education: A status report on worldwide reforms*. World Bank.
10. Zohidov, K. R., & Mamatov, A. M. (2022). The impact of Erasmus+ CBHE projects on teaching quality improvement in Uzbekistan's HEIs. *International Journal of Academic Research in Education*, 8(1), 20–29.

THE INTEGRATION OF READING INSTRUCTION MODELS AND METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING INTO A SYSTEM FOR IMPROVING EFFECTIVENESS

M.Ozodova – Uzbekistan national pedagogical university
named after Nizami, 4th year student of Foreign languages
faculty, Foreign language and literature direction

R.N. Ibragimov – associate professor of UNPU

Sh.R. Akramov – associate professor of UNPU

Annotation: This author examines existing models and methods of teaching foreign language reading at the higher education level, provides a comparative analysis, and proposes an integrated three-phase model based on the combination of cognitive, communicative, and interactive approaches. The research is grounded in the study of both domestic and international theoretical sources, as well as an empirical analysis of the effectiveness of various methodologies. The research offers recommendations for implementing new strategies aimed at developing critical thinking, flexibility in information processing, and the automation of reading skills.

Keywords: reading instruction, integrated model, cognitive approach,

communicative approach, critical thinking, reading strategies, CLIL (Content and Language Integrated Learning), skimming, scanning, authentic texts, teaching practicum, digital learning technologies, reflection, translation-reading method, educational platforms.

Current trends in foreign language teaching require students not only to possess basic skills in understanding written texts but also the ability to analyze, interpret, and critically evaluate them. In the context of globalization and the strengthening of cross-cultural communication, the ability to work effectively with texts in foreign languages has become a crucial skill for professionals in various fields. However, traditional reading instruction methods in higher education are often focused on the linear acquisition of texts and fail to consider cognitive processes that significantly influence comprehension and interpretation. This can lead to problems for students when encountering complex academic and professional texts, which in turn decreases their motivation to study the language.

Research shows that existing foreign language reading instruction models are often applied in a fragmented manner and do not form a cohesive system. These approaches do not always meet modern educational standards and are not capable of effectively preparing students for the diversity of texts they encounter during their studies and professional careers. Moreover, traditional methods often fail to develop critical thinking and analytical skills, which are necessary for in-depth text comprehension.

1. Analysis of Theoretical Sources

One of the key methods used in the study was the analysis of theoretical sources, including works by domestic and international experts in foreign language teaching methodology, cognitive psychology, and pedagogy. This analysis allowed us to identify key trends in reading instruction approaches and assess how different theories and practices could be applied to foreign language teaching. We examined works by authors such as J. Rosenblatt, who proposed the concept of "critical reading," and domestic researchers such as S.L. Rubinstein, who studied cognitive processes related to text perception and understanding. This approach helped us form a deeper understanding of how students' skills in perceiving and interpreting texts develop, as well as how to best adapt existing methods to meet the needs of students from various age groups.

2. Comparative Study

A significant part of the study involved a comparative analysis of domestic and international approaches to teaching reading. We compared the methods used in Russian and foreign practices, which allowed us to identify significant differences and similarities. In Russian and Uzbek educational practices, the emphasis is often placed on traditional "reading with translation," where the main focus is on analyzing grammatical structures, requiring in-depth work with the language features of the text. In contrast, in foreign countries, methods like active reading, which incorporate new technologies such as online platforms and interactive materials, are becoming increasingly popular. In Europe and the U.S., much attention is paid to developing critical thinking through text analysis and interaction. This approach not only helps students better understand the content but also helps them develop skills for critically evaluating information.

3. Survey

In order to gather empirical data, a survey was conducted among 50 participants,

including 30 students and 20 foreign language teachers. The survey aimed to assess participants' attitudes towards current teaching methods and their satisfaction with the reading process. The data collection period lasted **4 weeks**, during which participants responded to questions regarding their experiences with traditional versus innovative teaching methods. The questions focused on their perceptions of the effectiveness of current methods, challenges faced in integrating innovative approaches, and their opinions on how digital platforms could improve reading instruction. Among the key questions asked were:

- How satisfied are you with the current reading methods?
- Do you think digital platforms and new technologies could improve the reading process?
- What challenges do you face when using traditional or innovative reading methods?
- How would you rate the effectiveness of reading methods in improving comprehension?

The data collected revealed that students found traditional methods ineffective in promoting active engagement with the text, often requiring significant effort for translation and vocabulary memorization. Teachers, on the other hand, noted difficulties in integrating more innovative methods, such as the use of digital platforms, due to limited time and resources. This feedback formed the foundation for proposing improvements to the existing methods and adapting new approaches to the educational process.

4. Analysis of Educational Programs

In addition to analyzing theoretical sources and practices, we conducted a study of educational programs from various universities focused on teaching reading. This helped us identify methods actively used in different educational institutions. For example, some universities in the U.S. widely employ methods based on integrating various types of speech activities, including reading, discussions, and written assignments. In Europe, more attention is being given to the use of authentic materials, such as articles, interviews, and videos, which expose students to texts closer to real-life situations. These findings were useful in developing our integrated three-phase reading instruction model, which considers the experience of international educational systems and adapts it to domestic education.

Results of the Research

The practical part of the study was conducted as part of pedagogical practice at School No. 168 in the Chilonzar district, where the integrated three-phase reading instruction model was implemented. The study involved 50 participants, including 30 students from grades 6–9 and 20 foreign language teachers. The research was carried out over a 4-week period, and the data collected from the surveys and observations were analyzed to assess the effectiveness of the new model.

At the first stage, a preliminary diagnostic assessment was conducted to determine the baseline reading skills of the students. The results of the testing and surveys revealed that most students faced difficulties in fully comprehending texts; they primarily focused on translating individual words, rather than grasping the overall meaning of the text. Only a few students demonstrated the use of more advanced strategies, such as predicting content, analyzing the structure of the text, or identifying key ideas. Teachers confirmed that the dominant method used in the classroom was the traditional "reading with translation," and

interactive approaches that promote critical thinking were rarely implemented.

At the next stage, the three-phase model was applied during English language lessons. Each lesson followed a structured approach: activation of background knowledge, discussion of the topic, prediction based on the title and illustrations, setting reading goals, followed by text analysis, working with key phrases, new vocabulary, and grammar. The final phase of each lesson involved discussion, mini-projects, and reflection. Students shared their understanding of the text, expressed opinions, and applied the learned material in practice, such as through essays or oral presentations.

Positive changes were observed after the first few lessons. Students became more actively involved in the pre-reading activities, making predictions and drawing conclusions about the content. Even previously passive students began to ask questions and share their views. A follow-up test after the full implementation of the model showed that approximately 80% of the students improved their comprehension, learned to work with the structure of the text, analyzed content, and expressed their opinions. This was a significant improvement compared to the parallel group, where the traditional approach was used. In the traditional group, only a third of the students showed improvement, and the improvements were mainly limited to memorizing new words.

The subjective perceptions of students also shifted. According to survey results, students found reading more engaging, as they recognized that a text is not merely a set of words to translate but a source of information and a medium for communication. Students particularly appreciated the pair work, interactive tasks, and the opportunity to express their opinions. Teachers noted that students' interest in English lessons increased, their motivation grew, and they became more confident in reading. One teacher mentioned, "Finally, we began discussing the ideas behind the text, not just its grammar." The school administration also evaluated the results positively, acknowledging that the new approach made lessons more modern and focused on understanding rather than mere memorization. They expressed interest in recommending the model for implementation in other classes.

Thus, the implementation of the three-phase model was highly effective. It not only improved reading skills but also enhanced overall cognitive activity, motivating students to engage with texts in a deeper, more meaningful way. The data obtained suggested that traditional approaches need to be reconsidered, and more flexible, insightful reading instruction strategies should be adopted for foreign language teaching.

The statistical comparison of the two groups (experimental vs. control) revealed that the students who were taught using the integrated three-phase model outperformed those in the traditional method group in terms of both reading comprehension and cognitive engagement. These findings suggest that the three-phase model provides an effective alternative to traditional reading instruction by encouraging a more holistic and interactive approach to reading comprehension.

Based on these insights and my own teaching experience during pedagogical practice at School No. 168, I developed a **three-phase model of reading instruction** designed to foster deeper involvement and reflection. The model includes:

1. **Pre-reading (Preparation):** Students activate prior knowledge, make predictions, and establish a purpose for reading.

2. **While-reading (Comprehension):** Students engage with the text through critical reading strategies, analyze meaning, and break the text into logical sections.

3. **Post-reading (Reflection):** Students reflect on content, participate in discussions, write responses, and apply what they've learned.

This model integrates cognitive, communicative, and interactive approaches, making reading not just a decoding exercise but an intellectually stimulating and socially engaging process. In practice, I observed that when students were encouraged to guess the theme of the text, anticipate content, and later discuss their interpretations, their eyes lit up. They were more eager to participate, express opinions, and even debate ideas — something that rarely happens in a traditional “read and translate” classroom.

Another notable outcome was the **positive feedback and support from both teachers and the administration** at the school. This response confirmed the relevance and potential impact of the new approach and gave me further motivation to continue refining it. I believe that the three-phase model is adaptable to different age groups and language levels and can be effectively applied both in school and university contexts.

However, the study was not without limitations. The scale of the research was relatively small, and the duration of classroom implementation was limited to a few weeks. A more extended observation period and involvement of a larger sample across different institutions would provide more reliable data and allow for the measurement of long-term effects.

For future research, it would be valuable to:

- Expand the model to include interdisciplinary tasks and project-based learning;
- Integrate more authentic, profession-related texts to increase motivation;
- Conduct longitudinal studies to assess the sustainability of improvements in reading comprehension and engagement;
- Examine how digital tools can be systematically incorporated into each phase of the model.

Overall, this research demonstrated that when we change our approach to reading, we transform not only how students engage with texts, but also the atmosphere in the classroom and the role of the teacher. This transformation holds the potential to significantly enhance the effectiveness of foreign language education.

Conclusion

The results of this study confirm that traditional reading instruction methods, particularly those focused on literal translation and memorization, are no longer sufficient to meet the needs of modern students. The integrated three-phase reading model that was developed and implemented during the research demonstrated significant improvements in students' comprehension, engagement, and critical thinking skills. By treating reading as an interactive process that includes prediction, group discussions, and reflection, students not only improved their understanding of texts but also developed greater confidence and initiative in their learning process.

The findings highlight the potential of integrating cognitive, communicative, and interactive approaches to reading instruction, offering a more holistic and engaging experience for learners. The positive feedback from both students and teachers further

supports the effectiveness of this model and suggests that it can be adapted to various educational contexts, ranging from primary to higher education.

Suggestions for Future Research

While this study provides valuable insights into the effectiveness of the integrated three-phase reading model, several directions for future research can further enhance the understanding of reading instruction and its application:

1. **Longitudinal Studies:** Future research should involve long-term studies to track the sustained impact of the three-phase model over time. This would help determine whether the improvements in reading comprehension and engagement persist beyond the immediate intervention period.

2. **Comparative Studies:** Comparative research could be conducted to examine the effectiveness of the three-phase model in different educational systems, both domestic and international. This would allow for the identification of best practices and the adaptation of the model to diverse cultural and linguistic contexts.

3. **Technology Integration:** Further research could explore how digital tools and platforms can be incorporated into the three-phase model to enhance its effectiveness. This would include investigating the use of interactive technologies, such as online reading platforms, educational games, and collaborative digital tools, to foster student engagement and comprehension.

4. **Expansion of Text Types:** Future studies could involve a broader range of text types, including literary, academic, and media texts, to assess how the model works with different genres and levels of complexity. This would help refine the model's applicability to various types of reading material.

5. **Teacher Training and Support:** Research could also focus on the professional development of teachers in applying the three-phase model. Understanding the challenges teachers face in implementing this approach and providing them with the necessary training and resources could further enhance its impact in the classroom.

By building on these areas of future research, educators can continue to refine and adapt reading instruction methods to better meet the needs of students, fostering a deeper understanding and appreciation of reading as both an academic and a life skill.

References:

1. Solovova, E. N. (2006). *Methods of Teaching Foreign Languages: Basic Course*. Moscow: ARKTI.
2. Gez, N. K. (2004). *Methods of Teaching Foreign Languages in Secondary School*. Moscow: Vysshaya Shkola.
3. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and Researching Reading* (2nd ed.). Harlow, UK: Pearson Education.
4. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Harlow, UK: Pearson.
5. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

TEACHING GRAMMAR THROUGH GAMES AND INTERACTIVE ACTIVITIES

N.E.Jamolkhonova – Student
Uzbekistan National Pedagogical University

U.N.Muradov – Associate professor,
Uzbekistan National Pedagogical University

Annotation: Grammar lessons are often met with resistance from students who find the subject dull. However, incorporating games can make grammar learning enjoyable, interactive, and more effective. This article examines how grammar instruction can be enriched through the use of both traditional and digital games. It emphasizes a learner-centered approach that boosts student participation, motivation and retention. By blending theory with real-world teaching practices, the article presents practical strategies educators can use to make grammar instruction more dynamic and engaging through playful, interactive methods.

Key words: teaching, grammar, games and interactive activities, learner-centered approaches, effective methods, teaching practices, grammatical patterns.

Introduction. English serves as a global language for communication across nations, making its acquisition essential for participating in areas like government, law, healthcare, media and education. Traditionally, grammar has been taught through memorization and repetitive drills, which can cause students to lose interest. In contrast, modern teaching methods promote learner-centered approaches that use games and interactive tasks to foster active participation. For learners in non-English-speaking environments, acquiring English is particularly challenging, as they must build all four key language skills—speaking, reading, writing and listening—without regular exposure to the language in everyday social settings. Teachers play a critical role in guiding this process, though they often emphasize certain skills or aspects of the language, such as grammar or vocabulary, more than others, sometimes contrary to their own teaching philosophies. In many classrooms like mine, grammar becomes a primary focus, especially when teaching children, as it is often viewed as difficult, frustrating and boring for young learners. Despite this, grammar should not be neglected, as there are effective methods—such as incorporating games—that can make grammar more accessible and enjoyable for children.

The importance of teaching grammar. All learners of English must navigate the complexity of numerous grammatical rules and categories, which are essential for accurate language use. As they progress, students encounter elements such as tenses, articles, relative clauses and modal verbs. According to De Oliveira and Schleppegrell, grammar encompasses both a person's conscious understanding of language—such as knowledge of grammar rules—and their ability to self-correct in speech and writing. In a native language, this grammatical awareness typically becomes intuitive, developing naturally through regular interaction within a language-speaking community.

Theoretical Background. Throughout history, language educators have shifted between two main teaching approaches: one that emphasizes analyzing language

components and another that prioritizes practical language use. The first approach focuses on teaching individual elements—such as sounds, grammar and vocabulary—before expecting students to apply them in communication. The second approach, by contrast, encourages learners to start using the language immediately, even if imperfectly, to facilitate acquisition. This pattern was evident in the early 20th century when the grammar-translation method, which focused on form, gave way to the more communicative direct method. A more recent shift includes the decline of the cognitive-code approach, known for its emphasis on structural analysis and rule application and the growing preference for communicative methods that highlight actual language use over formal grammar instruction.

Benefits of Using Games in Grammar Instruction. Games represent one of the most natural ways to facilitate learning and growing research indicates that digital games, in particular, can effectively enhance learning outcomes. Although studies support their educational value, their implementation in classrooms remains limited and could be optimized. Several challenges—such as acceptance by both teachers and students, technical constraints and alignment with curriculum—must be addressed for broader adoption, especially in professional educational settings. Teachers play a crucial role in this process, as they decide whether to incorporate digital games into their teaching. Games are especially effective in engaging and motivating students, including those who may be shy or reluctant to express themselves. Online games offer a dynamic and enjoyable learning experience that encourages active participation and mental stimulation, aiding in memory retention and learning. Moreover, games simulate real-life scenarios within the classroom, allowing students to use language in meaningful contexts. As Celce-Murcia points out, in games, actual language use takes priority over structured practice, making them valuable tools for connecting classroom learning with real-world communication. In addition to these, McCallum explains that there are many advantages of games such as the fact that they:

1. Focus students' attention on specific structures, grammatical patterns and vocabulary items.
2. Can function as reinforcement, review and enrichment.
3. Involve equal participation from both slow and fast learners.
4. Can be adjusted to suit the individual age and language levels of the students.
5. Contribute to an atmosphere of healthy competition, providing an outlet for the creative use of natural language in a non-stressful situation.
6. Can be used in any language teaching situations and with all skill areas (reading, writing, speaking or listening).
7. Provide immediate feedback for the teacher.
8. Ensure maximum student participation for a minimum of teacher preparation.

Which Game to Use. Teachers need to be thoughtful when selecting games to ensure they are truly beneficial. The first step is identifying the game's purpose. While a game might appear engaging and suitable, it may lack educational value from a language-teaching perspective. Nedomová emphasizes the importance of determining whether a game is simply used to make the lesson more enjoyable and prevent boredom or if it serves a clear goal, such as revising or practicing specific grammar or vocabulary points.

Another key consideration is the difficulty level. Teachers must assess whether the game aligns with students' language abilities, as a game that is too advanced can be frustrating, while one that is too simple may become dull. When integrating games into grammar instruction, educators typically use them to reinforce specific grammar concepts—provided the game matches the learners' proficiency level.

Effective implementation also requires clear instructions, classroom management rules and consistency with the curriculum.

Games. Many scholars have proposed various definitions of games to enhance teaching methods effectively. Wright, Betteridge and Buckby describe a game as an enjoyable and engaging activity that typically involves learner interaction. Additionally, when a game includes physical or mental competition, it's important for the teacher to clearly explain the rules, as this helps motivate all students to participate actively and enthusiastically, as noted in the Merriam-Webster Dictionary. When used in grammar instruction, games help students grasp and remember grammatical rules more easily. As such, games can be viewed as valuable tools for delivering knowledge, promoting understanding and improving language practice. In essence, when used appropriately, games support both educational goals and students' ability to comprehend material more effectively.

Type of games. The use of games in English language education is becoming increasingly widespread. Schools incorporate not only digital games but also various in-class games tailored to specific learning environments. Hadfield distinguishes between two main types of games: language games and communication games. Language games prioritize accuracy, involving activities like finding synonyms or antonyms. In contrast, communication games emphasize the exchange of ideas and information—for example, spotting differences between two similar pictures. Achieving successful communication depends on the appropriate use of language. Hadfield also expands on this classification by introducing further subcategories within these two main types. Certain characteristics in games that relate to physical characteristics to most non-major students of creating a positive environment are:

- **Matching:** Matching synonyms/antonyms, matching two sentences together etc.
- **Ordering:** Arrange words to form sentences, arrange pictures in the order of the story etc.
- **Completing:** Add words to the blanks to complete the sentences.
- **Competitions:** Compete to see who can put words into sentences the fastest.
- **Card games:** Games like bingo, dominoes etc.
- **Memory games:** Contest to see how many sentences the learner can remember the most in a given period of time.

Conclusion. Incorporating games into English grammar instruction can be an effective strategy that is adaptable to various classroom settings. Teachers need to dedicate time to carefully select and prepare game materials suited to the proficiency level of their students. The interaction between teacher and students is crucial in fostering interest and motivating learners to engage in game-based classroom activities, which in turn leads to improved grammar skills. Games are intentionally designed to promote active participation and enhance language proficiency. A range of games has been employed to support students'

grammar development during English lessons. Teachers play a key role in choosing appropriate games, especially when teaching grammar to students who are not majoring in English. In today's evolving educational landscape, educators are expected to integrate games to make grammar instruction more accessible and engaging. Research consistently shows that teaching grammar through games not only boosts learner engagement and retention but also improves understanding and the practical application of grammatical forms. When used effectively, grammar games and interactive activities greatly enrich the learning process by enhancing communicative competence, increasing motivation and deepening grammar acquisition.

References:

1. Ahmad, S.R. (2016). Importance of English communication skills. *International Journal of Applied Research*, 2(3), 478-480.
2. Adhikari, A., Yuan, X., Côté, M. A., Zelinka, M., Rondeau, M. A., Laroche, R., ... Hamilton, W. (2020). Learning dynamic belief graphs to generalize on text-based games. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 33, 3045-3057.
3. Bullard, S. B., & Anderson, N. (2014). "I'll Take Commas for \$200" An Instructional Intervention Using Games to Help Students Master Grammar Skills. *Journalism & Mass Communication Educator*, 69(1), 5-16.
4. Cam, L., & Tran, T. M. T. (2017). An evaluation of using games in teaching English grammar for first year English-majored students at Dong Nai Technology University. *International journal of learning, teaching and educational research*, 16(7), 55-71.
5. Castaneda, D. A., & Cho, M.-H. (2016). Use of a game-like application on a mobile device to improve accuracy in conjugating Spanish verbs. *Computer Assisted Language Learning*, 29(7), 1195-1204.
6. Castillo-Cuesta, L. (2020). Using Digital Games for Enhancing EFL Grammar and Vocabulary in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)*, 15(20), 116-129. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i20.16159>
7. Castillo-Cuesta, L. (2022). Using Genially Games for Enhancing EFL Reading and Writing Skills in Online Education. *International journal of learning, teaching and educational research*, 21(1). <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.1.19>
8. Crystal, D. (2012). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
9. Dehghanzadeh, H., Fardanesh, H., Hatami, J., Talaei, E., & Noroozi, O. (2021). Using gamification to support learning English as a second language: a systematic review. *Computer Assisted Language Learning*, 34(7), 934-957.
10. Elshamy, S. (2001). *Training Games: Everything You Need to Know About Using*. <https://doi.org/Stylus Publishing>
11. Ferdinandus, M. (2020). The Use Of Games In Learning English Grammar. *Marcy Ferdinandus, M. S. (2020). The use of games in learning English grammar. International Journal of Education, Information Technology and Others*, 3(2), 278-285.
12. Hartt, M., Hosseini, H., & Mostafapour, M. (2020). Game On: Exploring the Effectiveness of Game-based Learning. *Planning Practice & Research*.
13. Hogle, J. G. (1996). *Considering Games as Cognitive Tools: In Search of Effective. Reports Evaluative*.

14. Hadfield, J. (1990). A collection of games and activities for low to mid-intermediate students of English: Intermediate communication games. Hong Kong: Thomas and Nelson and Nelson and Sons.

15. Hong, L. (2002). Using games in teaching English to young learners. The Internet TESL Journal (August, 8), [On-line serial]: Retrieved on 22-February-2008, at URL: <http://iteslj.org/Lessons/Lin UsingGames.html>

16. Lee, W. R. (1979). Language teaching games and contests. Oxford: Oxford University Press.

17. McCallum, G. P. (1980). 101 word games: For students of English as a second or foreign language. Oxford: Oxford University Press.

18. Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (1984). Games for language learning (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

OLIY TA'LIM MUASSASALARI RAHBAR KADRLARINING TADBIRKORLIK MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH

*F.I.Normatova – Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta
tayyorlash va malakasini oshirish instituti tayanch
doktoranti*

Annotatsiya: Hozirgi jahon xo'jaligining integratsiyalashuvi sharoitida xalqaro darajalarda turli mulkchilik shakliga asoslangan oliy ta'lim muassasa (OTM)larida ilg'or texnologiyalar va innovatsiyalardan samarali foydalanish innovatsion menejment usullarini qo'llash hisobiga erishilmoqda. Ushbu tendensiya va jarayonlar OTMlarni, xususan, universitet, institut, ilmiy tadqiqot muassasalarini kompleks rivojlantirish, innovatsion ishlanmalarni keng joriy etish hisobiga ilmiy mahsulotlar eksportini oshirish hamda barqaror iqtisodiy rivojlanish sur'atlariga erishishni ta'minlaydi.

Kalit so'zlar: tadbirkorlik universitetlari, innovatsiya, tijoratlashtirish, ilmiy ishlanmalar.

Universitet - bu fundamental va ko'pgina amaliy fanlar bo'yicha mutaxassislar tahsil oladigan oliy ta'lim muassasidir. Qoidaga ko'ra u ilmiy-tadqiqot ishlarini ham olib boradi. Ko'pgina zamonaviy universitetlar o'quv-ilmiy-amaliy kompleks sifatida faoliyat yuritadilar.

Universitetlar o'z tarkibiga ilmiy bilimlar asoslarini tashkil etuvchi turli xil fanlar yig'indisini namoyon etuvchi bir nechta fakultetlarni birlashtiradi. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimi bozor tomonidan sezilarli darajadagi bosimga duch kelmoqda: davlat va nodavlat moliyalashtirish nisbati o'zgarmogda, oliy ta'lim muassasalari borgan sari budjet mablag'larini kam miqdorda olib, ular homiylarni ko'proq faol ravishda jalb etish hisobiga moliyalashtirish manbalarini diversifikatsiyalashga, o'qish uchun to'lovlar miqdorini oshirishga, shuningdek, o'z tadbirkorlik faoliyati va boshqa xo'jalik faoliyati turlari hisobiga mablag'lar topishga majbur bo'lmoqdalar. Zamonaviy universitet jamiyatning faol, ko'pqirrali va samarali faoliyat yurituvchi instituti bo'lib, bir vaqtning o'zida uchta yirik vazifalarni hal etishi lozim: ta'lim, ilmiy va innovatsion tadbirkorlik. Bunday universitetlarda akademik ta'lim olish bilan bir qatorda bitiruvchilarning tadbirkorlik faolligini ham

rag'batlantirish lozim, bu o'zgarishlar sharoitida ham epchillar uchun hattoki tartibsizlik (xaos) ham tartibli. o'z navbatida universitetning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish markazi bo'lishiga imkon yaratadi. Tadbirkorlik universiteti tarixi Kaliforniyada (XX asr 40 yillarining oxiri 50 yillarning boshlarida) Silikon (Kremniy) vodiysini yaratish bilan boshlanadi. Buning asosiy maqsadi Massachusetts texnologik universiteti bilan biznes o'rtasidagi hamkorlikni yo'lga qo'yish bo'lgan. Yevropada birinchi tadbirkorlik shaklidagi birinchi universitet 1994 yildan Xalmers universiteti (Geteborg) hisoblanadi. Birinchi marta "tadbirkorlik universiteti (institut)" iborasi britaniyalik tadqiqotchi Berton Klarkning "Tadbirkorlik institutlarini yaratish. Transformatsiyaning tashkiliy yo'llari" nomli kitobida qo'llanilgan. "Tadbirkorlik universiteti" konsepsiyasining muallifi bo'lib Stenford universiteti professori Genri Itskovits hisoblanadi. Tadbirkorlik universitetining asosiy qirralari:

Tadbirkorlik universitetlari ijtimoiy tadbirkorlik bilan shug'ullanadilar. P.Druker "tadbirkorlik na fanga va na san'atga taalluqli emas - bu aniq faoliyat, amaliyot" deb hisoblangan. Tadbirkorlik universitetining mazmun-mohiyatini, hatto Y.Shumpeter (1883-1950 yy.) tomonidan aniqlangan quyidagi 4 ta jihat orqali ifodalash mumkin:

- yangiliklar (innovatsiyalar)ga intilish;
- tavakkalchilikni bilish;
- o'z kuchiga ishonish;
- o'z mustaqilligini his etish.

Tadbirkor "kreativ buzish" bilan shug'ullanadi va resurslarning yangi kombinatsiyalarini amalga oshiradi. Tadbirkorlik universiteti o'z faoliyatini moliyalashtirishning ko'pkanali tizimiga ega. Uning asosiy manbalari: 1) ta'lim xizmatlarini amalga oshirish; o'quv-uslubiy adabiyotlarni nashr ettirish va sotish; 3) mablag'larni biznesdan qo'shma tijorat loyihalarni jalb etish orqali topish; 4) mintaqaviy buyurtmalarni bajarishdan tushumlar; 5) davlat buyurtmalari; 6) bitiruvchilar; 7) xalqaro filantropik(homiylik, xayriya) tashkilotlar. Fandreyzing (turli maqsadlar uchun pul mablag'larini yig'ish). Endaument (xayriya investitsion fondi, universitet hamjamiyatini qo'llabquvvatlovchi juda muhim dastak). Tadbirkorlik universiteti doimiy ravishda yangi faoliyat turlari bilan shug'ullanish borasidagi, ya'ni raqobatchilikni kuchaytirish va faoliyatni diversifikatsiyalash, marketing xizmatini yaxshilash kabi tashabbuslar bilan chiqadi. Shuningdek, mavjud (nazorat qilinadigan) resurslar va innovatsiyalar doirasidagi imkoniyatlarni izlash, texnoparkli muhit va texnoparkcha tafakkur bilan shug'ullanadilar. Tadbirkorlik universiteti o'zining ichki kuchiga(permanentli) mos holda chuqur transformatsiyasini amalga oshiradi. Tadbirkorlik universiteti - bu ambitions maqsadlar + samarali tashkiliy o'zgarishlardir.

Tadbirkorlik tashkilotiga fan, ta'lim va innovatsiya o'rtasidagi yangi balans kerak bo'ladi. Innovatsiyaviylik va loyihali yo'naltirilganlik ham ta'limni ham ilmiy tadqiqotlarni o'z ichiga qamrab oladi. Natijada, professionalism tushunchasining o'zgarishi ro'y beradi. Fanlararo jamoaviy ishlash uslubi tasdiqlanadi. Ilmiy tadqiqotlarda asosiy e'tibor asosan amaliy tadqiqotlarga va innovatsiyalarni ishlab chiqishga qaratiladi. Shu bilan birga tadbirkorlik universiteti xalqaro hamkorliklarni ham qo'shgan holda tashqi muhit bilan o'zaro xatti-harakatlarni yangi bosqichga olib chiqadi. Tadbirkorlik universitetining

hamkorlar bilan ko'p tomonlama o'zaro hatti-harakatlarini o'tgan asrning 90 yillari o'rtalarida taniqli olimlar Genri Itskovits (AQSH) va Loyyet Leydesdorf (Niderlandiya) tomonidan innovatsion rivojlanishning "uchala spiral" deb nomlangan yangi zamonaviy modeli ishlab chiqilgan. G. Itskovits nazariyasiga asosan innovatsiyaning "uchala spiral" modeli quyidagi uchta elementlarning o'zaro xatti-harakatlariga asoslanadi:

- fundamental tadqiqotlar bilan shug'ullanadigan universitetlar;
- tijorat tovarlarini ishlab chiqaruvchi tarmoqlar;
- bozorni tartibga soluvchi hukumat.

Demak, uchala spiral har qanday mamlakat innovatsion tizimining asosiy elementlari bo'lib hisoblanadigan hukumat, biznes va universitetlar o'rtasidagi ittifoqni namoyon etadi. Innovatsion uchala spiral modelida (ikkala spiraldan farqli – davlat xususiy hamkorlik) – bu universitet rolining kuchayishini anglatadi.

An'anaviy innovatsion modellar va davlat tizimlari uchala spiraldagi burchakning boshiga davlatning roli va tashabbusini va ochiq innovatsiyalar, shuningdek, xususiy biznesning roli, innovatsion korxonalar sifatidagi konsepsiyani qo'yishgan. Yangi modelda esa aksincha universitetlar oldingi modelga nisbatan ancha muhim rol o'ynay boshlashadi. Lekin bu universitet o'ziga yetakchi rolni olishi shart degan ma'noni anglatmaydi, albatta. Ba'zan birinchi tashabbus davlat yoki korxona tomonidan ham ilgari surilgan bo'lishi mumkin. Shunday qilib, tadbirkorlik universiteti – bu: birinchidan, universitet - o'z missiyasi doirasida tadbirkor; ikkinchidan, universitet - innovator. Uning subyektlari innovatsion, uning faoliyati innovatsion, uning mahsuloti innovatsion; uchinchidan, universitet - integrator. Uning barcha subyektlari faoliyati yakuniy natijaga yo'naltirilgan bo'lib, mintaqaviy hamjamiyatga hamohang tarzda amalga oshiriladi. U yetakchi mahalliy va xorijiy OTMlar bilan hamkorlikdagi "strategik birlashmalar"ning ishtirokchisi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining 2019 yil 29 oktabr "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi O'RQ-576-sonli Qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 24 iyulda «Innovatsion faoliyat to'g'risida» gi O'RQ-630-sonli Qonuni.
3. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli Qonuni.
4. Акмаева Р.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Р.И. Акмаева – Москва: Русайнс, 2020. – 256 с.
5. Антонец В. А. Инновационный бизнес. Формирование моделей коммерциализации перспективных разработок / В. А. Антонец, Н. В. Нечаева, К. А. Хомкин. М.: Издательство «Дело», 2009. 317 с.

ADVANTAGES OF COMPETENCY-BASED EDUCATION METHODOLOGY

Y.N.Jontemirova – Yangi asr university, Foreign
languages Department

Annotation: This article explores the advantages of competency-based education (CBE), a methodology prioritizing mastery of skills over time-based progression, aligning education with modern workforce demands. Drawing on self-determination theory and empirical studies, it highlights CBE's flexibility, equity, cost-efficiency, and employability benefits, with evidence from fields like nursing and pharmacy showing improved outcomes. The article examines how CBE fosters personalized learning, reduces achievement gaps, and supports non-traditional learners, with specific insights into Uzbekistan's ongoing reforms. Challenges like assessment rigor and faculty training are addressed, alongside strategies like AI-driven analytics and hybrid models. The findings advocate for CBE's transformative potential in enhancing educational quality and socioeconomic progress, emphasizing the need for systemic support to ensure scalability, particularly in developing contexts.

Keywords: Competency-based education, personalized learning, equity, employability, self-determination theory, formative assessment, non-traditional learners, workforce alignment.

Competency-based education (CBE) has emerged as a revolutionary methodology that redefines traditional educational paradigms by prioritizing mastery of skills and knowledge over time-based progression, aligning education with the demands of modern economies and diverse learner needs. Unlike conventional models that emphasize seat-time and standardized assessments, CBE focuses on measurable competencies, allowing students to advance upon demonstrating proficiency through practical, real-world applications.

This approach is particularly relevant in the context of global educational reforms, such as those inspired by the Bologna Process and Industry 4.0, which demand graduates equipped with critical thinking, problem-solving, and adaptable skills for dynamic workplaces. Research highlights CBE's ability to enhance employability, reduce educational inequities, and cater to non-traditional learners, such as working adults and underrepresented groups, thereby fostering inclusivity. For instance, studies in fields like nursing and pharmacy demonstrate that CBE produces graduates better prepared for professional challenges, with measurable improvements in competency assessments. This article explores the multifaceted advantages of CBE, drawing on empirical evidence and theoretical frameworks like self-determination theory to analyze its impact on learner outcomes, equity, and institutional efficiency, while addressing implementation challenges and future directions in global and Uzbekistan-specific contexts.

The primary advantage of CBE lies in its flexibility, allowing learners to progress at their own pace, which significantly enhances intrinsic motivation and reduces dropout rates. Studies comparing CBE to traditional systems in U.S. high schools show a 10-15% improvement in ACT scores, reflecting deeper understanding and skill acquisition in subjects like mathematics, science, and language arts. This flexibility is particularly beneficial for non-traditional students, such as working adults or those from marginalized communities, as asynchronous delivery supports work-life balance. For example, online CBE programs in

nursing education allow students to complete modules at their convenience, resulting in a 20% increase in program completion rates compared to traditional formats. Self-determination theory underpins this advantage, positing that autonomy and competence drive motivation, which CBE fosters through personalized learning paths, modular curricula, and formative feedback tailored to individual progress. In a study of CBE in vocational training, students reported a 25% increase in self-efficacy due to the ability to control their learning pace, particularly in technical fields like automotive engineering and information technology. In Uzbekistan, a CBE pilot in vocational colleges increased student retention by 15% in programs like hospitality management, though limited digital infrastructure poses challenges.

CBE promotes equity by mitigating biases inherent in time-based systems, which often disadvantage students with diverse backgrounds. By focusing on outcomes rather than uniform progression, CBE accommodates learners from underrepresented groups, reducing achievement gaps. A case study in community colleges implementing CBE reported a 20% reduction in disparities between underrepresented and mainstream students, attributed to tailored assessments, such as performance-based tasks, portfolios, and competency exams, and mentorship programs. Additionally, CBE reduces financial burdens by allowing students to complete programs without additional tuition for extended terms, making education more accessible. In pharmacy education, CBE graduates demonstrated a 25% higher job placement rate due to their demonstrable competencies in practical settings, such as medication management and patient counseling, aligning education with workforce demands. This alignment is critical in fields requiring specific skills, such as healthcare, engineering, and IT, where employers prioritize practical expertise. In Uzbekistan, CBE's alignment with industry needs has increased graduate employability in IT by 18%, though only 40% of institutions have aligned curricula with local workforce standards.

Curriculum design in CBE synthesizes global policy trends into competence-focused frameworks, fostering critical thinking, problem-solving, and adaptability. For instance, CBE programs in information technology integrate real-world projects, such as coding challenges and software development tasks, resulting in a 30% increase in problem-solving skills compared to lecture-based curricula. In higher education, CBE's modular structure allows institutions to align courses with industry standards, such as those set by professional bodies like the IEEE for engineering or WHO for healthcare, ensuring graduates are job-ready. A study in business education found that CBE students outperformed traditional students by 18% in case-study analyses, reflecting enhanced analytical and decision-making skills. Challenges include developing robust assessment frameworks to ensure rigor and consistency. In Uzbekistan, only 35% of institutions have fully implemented competency-based assessments, with faculty citing limited training and technological resources as barriers. A pilot program in Tashkent integrating CBE in medical education reported a 15% improvement in student competency scores in clinical skills, though scalability is hindered by inconsistent access to digital platforms. Hybrid models combining online and in-person assessments have shown promise, with a regional study reporting a 12% increase in faculty adoption after targeted training. Globally, successful CBE implementations in Canada and Australia demonstrate that cross-sector partnerships with industries and governments can

increase program scalability by 30%. Emerging technologies, like AI-driven competency tracking, further enhance CBE by providing predictive analytics to tailor interventions, with pilot studies showing a 15% improvement in personalized learning outcomes.

In summary, competency-based education methodology offers transformative advantages by fostering personalized learning, promoting equity, enhancing employability, and reducing costs, as supported by extensive empirical research across disciplines. By aligning educational outcomes with workforce demands and empowering learners through flexible, mastery-oriented approaches, CBE improves academic performance and contributes to socioeconomic progress by producing adaptable, skilled professionals. Its success depends on overcoming implementation challenges through robust assessment systems, faculty training, and institutional commitment. In Uzbekistan, adopting CBE could significantly enhance higher education quality, but requires addressing cultural and infrastructural barriers. Future research should focus on longitudinal studies and integrations with AI to amplify CBE's potential, ensuring its role as a cornerstone of innovative, inclusive education systems globally.

References

1. Umarova, M. (n.d.). Mechanisms for developing psychological and pedagogical competencies of higher education leaders and educators in Uzbekistan. Inlibrary.uz. <https://inlibrary.uz/index.php/iqro/article/view/104711>
2. Mamatova, A. (2025). Reforms of inclusive education in Uzbekistan and their significance. Scientists.uz. <https://scientists.uz/view.php?id=43647>
3. Tulyaganova, D., & Absamatova, I. B. (2022). Is the use of inclusive education in the Uzbek preschool education system justified? European Journal of Research Development and Sustainability, 3(1), 95–96. <https://scholarzest.com/index.php/ejrd/article/view/1765>

BASIS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL STAFF

*U.L.Lapasov – Independent researcher at Institute for
Retraining and Professional Development of Higher
Education Personnel*

Annotation: This article covers the theoretical and practical aspects of developing professional competence of teachers, the essence of the concept of competence and its importance in the modern educational process. The readiness of teachers for innovative activities, the need to develop professional skills in improving the quality of education, and current issues in this regard are analyzed. Also, proposals and recommendations are given to improve the effectiveness of the processes of advanced training and retraining of teachers in the continuing education system.

Keywords: teacher, competence, professional development, professional development, innovative education, quality of education, professional skills.

The success of the reforms being implemented in the education system today

depends, first of all, on the professional competence of pedagogical personnel. A person-oriented approach, the use of innovative pedagogical technologies, and the formation of independent thinking in students require a high level of professional training from the teacher. Therefore, the development of professional competence of teachers is one of the most urgent issues of the modern education system. In the context of globalization, the demands placed on the education system are increasing day by day. Training competitive personnel, forming young people as individuals with independent thinking, problem solving, creative and innovative approaches - require a high level of professional competence from teachers. In this regard, the development of professional competence of pedagogical personnel is an urgent issue and is an important factor determining the quality and effectiveness of education.

Components of a teacher's professional competence:

Knowledge competence - having in-depth theoretical knowledge in pedagogical, psychological, methodological and social sciences.

Methodological competence - effective organization of the teaching process, use of modern pedagogical technologies, ability to choose different methods.

Information and communication competence - effective use of digital technologies, electronic learning platforms and online resources.

Communicative competence - effective communication with students, parents and colleagues, creation of a positive psychological environment in the pedagogical process.

Social and personal competence - teamwork, demonstration of leadership qualities, adherence to responsibility, justice and moral values.

Innovative competence - mastering innovations, using modern technologies in the educational process, creative approach to improving the quality of education.

The importance of professional competence of a teacher: Increases the quality and efficiency of education; Develops independent thinking, creative approach and critical thinking in students; Forms a teacher as a competitive specialist in accordance with international standards; Ensures a person-centered approach in the educational process.

Ways to develop the professional competence of a teacher: Regular participation in continuous professional development and retraining courses; Mastering innovative pedagogical technologies; Independent work on oneself, engaging in scientific and research activities; Exchange of experience, participation in international cooperation projects; Continuous improvement of professional skills through practical training.

The following traditional classifications of competencies are noted in the scientific-methodical literature:

- political and social competencies related to the ability to take responsibility, participate in decision-making in cooperation;

- competencies encountered in social life, aimed at living with people of different cultures, languages and religions, understanding them, helping them and resolving conflicts;

- descriptive competencies of written and oral communication, which are important in professional activity and community life;

- competencies related to the emergence of the information society (acquiring new technologies and determining their advantages and disadvantages).

Based on this, the educational process is divided into two main types of competencies: basic and special competencies. Basic competences include the ability to engage in personal, social, economic, and professional relationships, to take one's place in society, to solve problems, and most importantly, to be competitive in one's field and profession. directed. They are divided into the following types: competences such as communicative, working with information, self-development as a person, socially active citizen, general culture, mathematical literacy.

It should be noted that basic and special competencies are interdependent, and they will produce effective results only if they are formed while complementing each other.

In the conditions of rapid globalization and market relations, coping with the fierce competition that dominates the labor market requires every specialist to have professional competence and to continuously improve it. Having dealt with the essence of the concept of "competence" above, now it's time to turn to the concept of "competence". In the National Encyclopedia of Uzbekistan, the term competence is derived from the Latin word "compete" and is defined as "achieving", "worthy", and according to A. Belkin, it means having knowledge, knowledge and experience in a certain field. In particular, G. Garfinkel understands competence as a person's knowledge, skills and experiences, social-professional, i.e. suitability for the professional position he occupies in society, the ability to perform the duties of his position and solve the problems related to him. His opinion on this matter implies the possession of certain knowledge and skills of a competent person, as well as his effective behavior in this or that situation.

In our research work, special emphasis is placed on the importance of a competent approach in medical education. The competent approach in medical education involves, in addition to acquiring traditional knowledge, the organization of an educational process aimed at independent decision-making in real professional situations, establishing correct communication with the patient, and the formation of clinical thinking. Therefore, conducting lessons based on simulation technologies, interactive methods, and clinical scenarios is relevant in the training of medical educators.

Conclusion: The development of professional competence of pedagogical personnel is an important condition for improving the quality of education. The success of this process depends on the theoretical knowledge, practical skills of teachers, their ability to use modern technologies, and the level of involvement in scientific activities. Therefore, improving the system of advanced training, the widespread introduction of innovative pedagogical approaches, and encouraging teachers to engage in scientific and creative activities remain important areas of educational reform.

References:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. – Toshkent, 2022.
2. Jalolov J., G'ulomov A. Pedagogika va psixologiya asoslari. – Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2020.
3. Normatova D.I. Further improving communicative competence of students at higher educational establishments // Science and innovation international scientific journal. – 2023.

PROBLEMS AND SOLUTIONS IN DEVELOPING THE SPEECH CULTURE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

U.N.Muradov – Associate professor of Uzbekistan national
pedagogical university

Annotation: This article explores the issues related to the development of the speech culture of future English language teachers. The essence and content of speech culture, as well as its role in the professional training of English teachers are analyzed. Current problems arising in this process, innovative solutions for overcoming them and future development prospects are discussed. Moreover, effective experiences in international and national educational practices are reviewed and their potential applications in the teaching process are highlighted.

Keywords: integrative approach, speech culture, English language teacher, professional competence, communicative competence, innovative methods, development prospects.

Introduction

In today's era of globalization, English is recognized not only as a means of international communication but also as one of the most important factors in scientific and technological advancement, economic relations and cultural cooperation. Under such circumstances, the training of English language teachers requires not only linguistic knowledge and skills but also the development of a high level of speech culture, which has become an urgent matter.

Speech culture is the ability of an individual to use linguistic resources correctly, clearly and persuasively. It constitutes a crucial component of a teacher's professional skills, effective communication abilities and intercultural communicative competence. For a future English language teacher, speech culture is considered a key factor for success not only in the educational process but also in future professional activity.

Although higher education institutions have been implementing various measures to enhance the speech culture of future English teachers, a number of challenges persist. These include: the lack of sufficiently effective methodological approaches, limited use of innovative technologies, underdeveloped criteria for assessing communicative competence and psychological barriers.

In this article, these challenges are analyzed and scientific perspectives are presented on innovative solutions and development prospects based on international and local experience.

1. The concept of speech culture and its role in the training of English language teachers

1.1. The concept of speech culture

Speech culture refers to the teacher's ability to demonstrate correct pronunciation, grammatical accuracy, a rich vocabulary and logical as well as stylistic coherence. The concept lies at the intersection of linguistics, psycholinguistics and pedagogy, reflecting the individual's ability to perform speech activity correctly, logically, clearly, persuasively and in accordance with literary language norms.

An English language teacher should possess a high level of speech culture not only in the foreign language but also in the native language. Therefore, the training of English teachers must focus on developing the following competences:

- **Communicative competence**
- **Intercultural communicative competence**
- **Methodological competence**

The concept of speech culture has been widely studied in philology and pedagogy. L.V.Shcherba (1974) interpreted it as an aesthetically refined form of speech competence. A.Kunanbayeva (2010) defined it as an important indicator of an individual's socio-cultural development level. J.J.Jalolov (2012) emphasized the role of communicative approaches in shaping speech competence as a methodological priority. N.M.Ahmedova (2022) scientifically substantiated the special role of speech culture in improving the professional training of future English teachers within the framework of the integrative approach.

For a future English language teacher, speech culture includes the ability to communicate fluently, clearly and effectively in both languages (native and English). The following components are crucial in this process:

- **Phonetic accuracy** (pronunciation, intonation)
- **Lexical richness** (vocabulary size and stylistic adaptability)
- **Syntactic accuracy** (logical coherence)
- **Pragmatic aspects** (adaptation to communication context)

1.2. The role of speech culture in teacher training

The professional competence of English teachers includes several major components: linguistic, methodological, communicative, intercultural and information-communication competence. All of these require effective speech culture.

According to Richards (2014), an English teacher's communicative ability directly affects learners' motivation to study the language and their degree of engagement in communicative activities. Thus, speech culture is regarded as a measure of a future teacher's professional maturity.

2. Current problems

Research findings indicate that the following problems exist in developing the speech culture of future English language teachers:

1. **Phonetic deficiencies** – insufficient work on pronunciation and intonation. Students often struggle with intonation, stylistic adaptation and frequent speech errors.
2. **Insufficient lexical richness** – weak skills in independent vocabulary building, lack of effective guidelines for students to expand vocabulary.
3. **Difficulties in forming logical speech** – problems with constructing coherent speech; lack of special methods for developing speech culture.
4. **Fear of public speaking** – insufficient psychological preparation, students often feel anxious when speaking in front of an audience and fail to express thoughts coherently.
5. **Limited use of innovative technologies** – weak integration of digital technologies and multimedia tools into teaching.
6. **Underdeveloped assessment criteria** – lack of clear indicators for measuring speech competence, making monitoring difficult.

Table: problems, causes, consequences

№	Problem	Causes	Consequences
1.	Pronunciation and intonation deficiencies	Lack of phonetic training	Reduced communicative effectiveness
2.	Limited vocabulary	Weak independent work with dictionaries	Inability to fully express ideas
3.	Difficulties in building logical speech	Insufficient focus on analytical thinking	Confused or incoherent speech
4.	Fear of public speaking	Lack of psychological training	Failure to develop as a speaker
5.	Limited use of innovative technologies	Weak methodological base	Slow progress in speech development
6.	Lack of assessment criteria	No clear indicators for speech competence	Difficulty in monitoring the process

3. Research by international and Uzbek scholars

The issue of speech culture has been studied by many scholars:

• **International scholars:** D.Hymes (1972) – theory of communicative competence; H.D.Brown (2015) – psychology of language learning; M.Celce-Murcia (2008) – methods of speech development.

• **Uzbek scholars:** J.Jalolov (2012) – methodology of foreign language teaching; B.Khodjayeva (2018) – communicative approach in English teaching; S.Yoqubov (2020) – the role of the integrative approach in speech development; N.G'afforova (2021) – problems of developing professional speech of future English teachers; N.Ahmedova (2022) – improving professional training of future teachers based on the integrative approach.

Their studies confirm the relevance of developing speech culture and serve as a basis for methodological solutions.

4. Development prospects and innovative solutions

4.1. Development prospects

Research on developing the speech culture of future English teachers shows that in the future, the following directions will remain crucial:

1. Modernization of curricula – introduction of special modules focused on speech culture into higher education programs (e.g., “Public Speaking for Teachers”, “Academic Discourse”).

2. Wider implementation of the integrative approach – integration of speech culture development with other skills (reading, writing, listening).

3. Application of innovative technologies – using AI tools (ChatGPT, Grammarly, Pronunciation Coach) to improve pronunciation and speech.

4. Adoption of international standards – implementing courses aligned with CEFR, TESOL, TEFL, IELTS, etc., for clear assessment of speech competence.

5. Creating multimodal and interactive environments – organizing classes

through video podcasts, virtual simulations and speech laboratories.

4.2. Innovative solutions

Integrative approach-based models include:

- **CLIL (Content and Language Integrated Learning):** developing logical speech through integrated teaching of language and content.
- **Drama and role plays:** effective for overcoming fear of public speaking and developing performance skills.
- **Debates and interactive seminars:** fostering critical thinking and logical coherence.
- **Online speech laboratories:** enabling independent improvement of pronunciation.

Analytical table (problems – solutions – expected results):

Problem	Solution	Expected result
Pronunciation errors	Phonetic training, AI-assisted tools	Accurate pronunciation, correct intonation
Lack of vocabulary	Lexical notebooks, e-dictionaries, apps like Quizlet	Expanded vocabulary, fluent speech
Fear of public speaking	Drama methods, role plays, psychological training	Ability to speak confidently before an audience
Lack of assessment criteria	Developing CEFR-based and national standards	Improved monitoring of progress
Limited innovative technologies	Multimodal platforms (Moodle, Edmodo, AI-based labs)	Enhanced opportunities for speech development in digital environments

5. Effective practices

5.1. International experience

- **USA and UK universities:** offer “Public Speaking” courses to prepare students for academic and professional speech.
- **South Korea:** speech laboratories where students independently analyze pronunciation and intonation using IT tools.
- **Finland:** practical classes based on drama methods are widely used in teacher training.

5.2. National experience

In recent years, Uzbek higher education institutions have implemented the following projects to develop speech culture of English teachers:

- **“LinguaLab” centers:** special classrooms equipped to improve pronunciation and free speaking skills.
- **Integrative teaching methods:** practical training aimed at developing speech culture in both native and English languages.

• **International cooperation:** projects such as “English for Teachers” in partnership with the British Council to enhance teachers’ speech competence.

Conclusion

In conclusion, speech culture is one of the fundamental indicators of the professional training of English language teachers. It is essential to implement special methods, innovative technologies and complex approaches based on international experience to develop the speech culture of future teachers.

The introduction of dedicated modules into curricula, wider use of the integrative approach (linking speech culture with reading, writing, listening and speaking), application of innovative technologies such as AI-based speech analysis tools, online laboratories and virtual simulations, development of clear assessment criteria, organization of psychological training to overcome fear of public speaking and study of successful foreign practices (UK, USA, Korea, Finland) all play a vital role in enhancing teacher preparation.

Furthermore, retraining current English teachers through seminars and master classes on speech culture development will significantly contribute to improving teacher training and the national education system.

References:

1. Ahmadjonov, R. (2019). Methods for developing teachers’ speech culture. Bukhara.
2. Ahmedova, N.M. (2022). Improving professional training of future teachers based on the integrative approach. PhD dissertation, Andijan state university.
3. Brown, H.D. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. Pearson.
4. CEFR. (2018). Common European framework of reference for languages. Cambridge.
5. Celce-Murcia, M. (2008). Teaching English as a second or foreign language. Heinle ELT.
6. Finland Education Department. (2021). Language teacher training curriculum. Helsinki.
7. G'afforova, N. (2021). Methodological foundations for developing professional speech. Samarkand.
8. Hymes, D. (1972). On communicative competence. Penguin.
9. Jalolov, J.J. (2012). Foreign language teaching methodology. Tashkent: O'qituvchi.
10. Khodjayeva, B. (2018). Communicative approach in English language teaching. Tashkent.
11. Kunanbayeva, S.S. (2010). Modern methodology of teaching foreign languages. Almaty.
12. Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon.
13. Madrahimova, D. (2021). Communicative competence of future English teachers. Fergana.
14. Richards, J.C. (2014). Approaches and methods in language teaching.

Cambridge university press.

15. Shcherba, L.V. (1974). Language system and speech activity. Leningrad.
16. TESOL International. (2019). Teacher competencies framework. Virginia.
17. Yoqubov, S. (2020). Speech development through the integrative approach. Tashkent.

DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN HIGHER EDUCATION

S.Karimova – teacher at Profi University

Annotation: In the context of rapidly changing global educational demands, the role of pedagogical personnel in higher education is evolving significantly. The need for professionals with advanced competencies that transcend traditional teaching is more pronounced than ever. This paper explores the multidimensional aspects of professional competencies required for pedagogical staff in higher education institutions and outlines strategies to foster their development.

Keywords: professional competencies, pedagogical personnel, higher education, teacher development, competency-based education

In the 21st century, higher education has undergone a profound transformation. The world is experiencing rapid advancements in technology, globalization, and the increasing demand for specialized knowledge and skills. As a result, the role of educators—particularly in higher education—has shifted significantly. Traditional methods of teaching, which primarily focused on knowledge transmission, are no longer sufficient in preparing students for the challenges of the modern world. Today's students must be equipped with a wide range of competencies that extend far beyond subject-specific knowledge.

Higher education institutions are now tasked with fostering not just academic excellence, but also the development of critical thinking, problem-solving, creativity, collaboration, and adaptability in their students. These competencies are crucial for success in an increasingly complex and interconnected world. To effectively meet these demands, pedagogical personnel—lecturers, professors, and educational specialists—must possess a broad spectrum of professional competencies.

These competencies go beyond the traditional understanding of teaching and encompass a diverse set of skills and qualities. Key competencies for higher education educators include:

Subject-matter expertise: A deep understanding of their academic discipline, allowing them to impart complex concepts to students.

Pedagogical knowledge and skills: The ability to design and deliver engaging, student-centered learning experiences that promote active learning and deep understanding.

Technological literacy: The integration of digital tools and technologies into teaching practices, enabling more effective and flexible learning environments.

Research skills: A commitment to research and inquiry, both in contributing to the academic field and in promoting research-driven learning among students.

Intercultural competence: The ability to work with diverse student populations and promote inclusive and equitable learning environments.

Leadership and communication skills: The capacity to inspire and guide students, colleagues, and academic communities, fostering a culture of collaboration, ethical behavior, and lifelong learning.

The development of these competencies is not a one-time process, but a lifelong journey for educators. As the educational landscape continues to evolve, so must the competencies of those who teach. Universities and academic institutions are increasingly recognizing the need to support their pedagogical staff in continuously enhancing their skills through professional development programs, mentorship, and collaboration.

This paper seeks to investigate the evolving nature of pedagogical competencies in higher education. By reviewing existing frameworks, theories, and best practices, it will explore how higher education institutions can effectively nurture and develop these competencies. Specifically, the objectives of this paper are: Defining professional competencies in the context of higher education teaching and how these competencies differ from the skills traditionally associated with teaching. Analyzing frameworks and models that measure and guide the development of pedagogical competencies, focusing on both individual and institutional efforts. Examining the challenges faced by higher education institutions, educators, and policymakers in developing and sustaining these competencies. This includes institutional barriers, resistance to change, and the integration of new technologies. Providing actionable recommendations for institutions seeking to improve the professional competencies of their pedagogical personnel. These recommendations will focus on the role of curriculum design, training programs, and the incorporation of new teaching methodologies. Ultimately, this paper emphasizes that the development of pedagogical competencies is not merely an educational requirement but an ongoing necessity in adapting to the rapidly changing global educational environment. By investing in the continuous development of educators, institutions not only enhance the quality of teaching but also contribute to the broader goal of creating a well-prepared, capable, and resilient student body for the future. Professional competence in the context of higher education refers to the integration of various knowledge, skills, attitudes, and behaviors that empower educators to effectively perform their roles. It is a multidimensional concept, encompassing not just academic expertise, but also a diverse set of attributes that enable educators to facilitate learning in a way that is meaningful and relevant to their students. Key components of professional competence include:

- **Subject-matter knowledge:** A deep understanding of the academic content being taught, ensuring that educators can deliver accurate, relevant, and up-to-date information to students.

- Pedagogical skills: The ability to design, deliver, and assess learning experiences effectively. This includes understanding different teaching strategies, instructional design principles, and student-centered learning approaches.
- Digital literacy: As education becomes more technology-driven, digital competence is essential. This includes the use of digital tools and platforms to enhance teaching and learning, as well as understanding the ethical implications of technology in education.
- Assessment competence: The ability to design and implement fair, reliable, and valid assessments that measure student learning accurately. This includes both formative and summative assessment techniques, as well as the ability to provide constructive feedback.
- Interpersonal and communication abilities: Effective educators must be able to communicate clearly, engage with students empathetically, and foster a positive, inclusive learning environment. Strong interpersonal skills also enable educators to collaborate with colleagues and students from diverse backgrounds.
- Lifelong learning orientation: Effective educators recognize the need for continuous professional development. They stay current with advances in their discipline and pedagogy, actively seeking opportunities to improve their teaching practice and enhance their own learning.

Pedagogical competence in higher education differs significantly from primary and secondary education. While teachers at all levels must possess foundational pedagogical skills, higher education instructors are also expected to engage in research, contribute to academic discourse, and support the development of highly independent learners. Higher education instructors must design curricula that not only meet academic standards but also respond to market demands and societal needs. They should create learning experiences that encourage deep learning, critical analysis, and independent thinking. Pedagogical personnel must be able to incorporate research-backed teaching methods that have been proven to enhance student learning. This includes strategies like active learning, flipped classrooms, and collaborative learning. In today's digital age, educators are expected to be proficient in using educational technology. This includes online learning platforms, multimedia tools, and digital collaboration tools that foster engagement and learning beyond the traditional classroom. Higher education instructors are not just teachers; they are also researchers. Pedagogical personnel must model and uphold academic integrity, ensuring that research and teaching are conducted ethically, and guide students in doing the same. Instructional competence is fundamental to the role of any educator. It includes the ability to plan lessons, use appropriate teaching methodologies, and manage classrooms effectively. However, effective instruction goes beyond simply delivering content. Educators must engage students actively, create an inclusive environment, and be able to assess and respond to individual learning needs. Creating well-structured lesson plans that are aligned with learning objectives and outcomes. Using a variety of instructional strategies to meet the diverse needs of students.

Implementing active learning strategies, discussions, case studies, and interactive technologies to keep students involved in the learning process. Maintaining a productive learning environment, addressing disruptions, and managing diverse student groups effectively. Effective assessment is a key component of educational practice. It allows educators to measure student progress, identify areas for improvement, and provide feedback that enhances learning. Pedagogical personnel must develop the skills necessary to design reliable assessments and interpret results meaningfully.

Ongoing assessments that provide continuous feedback to students and help them improve their learning. Final evaluations that measure overall student performance and mastery of learning outcomes. Using a variety of assessment methods such as quizzes, essays, presentations, and group work to assess students' knowledge and skills from multiple angles. In an increasingly digital world, educators must be proficient in using technology to enhance learning. Understanding and using platforms like Moodle, Blackboard, or Canvas to manage course content, engage students, and assess their performance. Utilizing video conferencing, digital simulations, online quizzes, and other tools to facilitate learning both inside and outside the classroom. Educators must be aware of issues related to digital privacy, cybersecurity, and responsible use of technology. As higher education institutions are hubs of research, pedagogical personnel are expected to contribute to the academic community through research.

The ability to design rigorous research studies that address relevant academic and practical questions. Understanding how to analyze and interpret quantitative and qualitative data. Producing high-quality research outputs and disseminating findings through journals, conferences, and collaborations. Educators in higher education often work with students from diverse cultural backgrounds. As globalization continues to shape the educational landscape, the ability to navigate and respond to cultural differences is increasingly important. Create a classroom where all students feel valued and respected, regardless of their background. Adjust instructional methods to meet the needs of diverse learners, considering different learning styles, cultural expectations, and prior experiences. Reflective practice is central to the continuous development of an educator's competence. By regularly evaluating their teaching methods, educators can identify areas for improvement and make adjustments to enhance learning outcomes. Staying current with developments in pedagogy, technology, and subject areas. Actively seeking and incorporating feedback from students, peers, and mentors. Professional competencies should be embedded in both pre-service and in-service training programs for educators. Pre-service training provides the foundational knowledge and skills for new educators, while in-service training offers opportunities for continued development throughout their careers. Regularly scheduled events that offer new teaching strategies, technological tools, and pedagogical practices. Specialized courses that provide credentials in specific areas of competence, such as digital teaching, research skills, or leadership. Pairing less experienced educators with seasoned professionals who can guide their development and offer support. Professional learning communities (PLCs) foster collaboration and the sharing of best practices. Sharing experiences, discussing

challenges, and learning from one another's successes. Working together on educational research projects that aim to improve teaching and learning practices.

References

1. Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs*. Jossey-Bass.
2. Kember, D. (2009). Promoting Student-Centered Learning. *Higher Education*, 58(4), 525-533.
3. Beetham, H., & Sharpe, R. (2013). *Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st Century Learning*. Routledge.
4. Borko, H., & Putnam, R. T. (1996). Learning to Teach. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 673-708). Macmillan.
5. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
6. OECD (2019). *Teaching for the Future: Effective Pedagogy for 21st Century Learning*. OECD Publishing.
7. Collins, J. (2008). *Good to Great: Why Some Companies Make the Leap... and Others Don't*. HarperCollins.
8. UNESCO (2017). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4*. UNESCO.

THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ENHANCING LEARNERS' SOCIOCULTURAL POTENTIAL THROUGH INNOVATIVE PEDAGOGY

N.K. Kuchkarova

*3rd-year Doctoral Student Institute for Retraining and
Professional Development of Higher Education
Personnel*

Abstract. The integration of innovative instructional methods and tools into English language teaching significantly enhances learners' motivation and engagement while fostering their sociocultural potential and communicative skills. Such methodologies incorporate elements of gamification, cultural immersion, interaction with native speakers, and promote intercultural understanding and tolerance. To maximize the effectiveness of English language acquisition and the development of sociocultural potential, educational institutions must proactively support and implement innovative pedagogical strategies.

Keywords: Innovative methods, English language instruction, motivation, sociocultural potential, communicative skills.

This article explores the crucial role of innovative teaching strategies in enhancing the sociocultural potential of learners in English language classrooms. In an increasingly globalized society, learners are expected not only to achieve linguistic proficiency but also to adapt to diverse sociocultural contexts. Therefore, adopting modern, interactive pedagogical approaches is essential to facilitate the comprehension and internalization of the sociocultural dimensions of the English language. One of the most impactful instructional tools is the use of multimedia presentations. These

materials allow educators to visualize and contextualize content, showcasing various cultural norms and customs from English-speaking countries. Multimedia resources—featuring visuals, videos, and audio—promote multisensory learning, deepen emotional engagement, and enhance learners' aesthetic appreciation and cultural awareness.

Role-playing activities serve as another effective technique for fostering sociocultural potential. By simulating real-life scenarios and assuming the roles of individuals from diverse cultural backgrounds, learners develop empathy, collaborative skills, and communicative proficiency. Role-playing not only enriches language use but also strengthens learners' intercultural sensitivity and motivation.

Additionally, online platforms and communication technologies provide learners with direct access to authentic linguistic and cultural content. These tools facilitate real-time interaction with native speakers, exposure to international media, and the development of listening, speaking, reading, and writing skills. By engaging with films, music, and global news, learners immerse themselves in English-speaking environments and deepen their understanding of cultural diversity.

Educational institutions play a pivotal role in cultivating and refining students' sociocultural potential. Teachers must be well-equipped and continually trained in using innovative methods to deliver content effectively. Creating a supportive and stimulating classroom environment is equally vital, where learners feel empowered to express their ideas freely and engage meaningfully with diverse perspectives.

Implementing innovative teaching strategies offers numerous pedagogical benefits. First, these methods make language learning more engaging and dynamic compared to traditional textbook-centered approaches. Multimedia, gamification, and digital tools introduce interactive and playful elements that sustain learners' interest and foster intrinsic motivation.

Second, such methods facilitate a richer understanding of the sociocultural nuances of the English language. Learners gain insight into the lifestyles, traditions, and values of various communities, fostering intercultural awareness. Role-plays and virtual exchanges further humanize the learning experience, encouraging learners to think critically and empathetically.

Third, innovation in pedagogy enhances communication skills. Through active participation in simulations and digital dialogues, learners gain fluency, confidence, and functional potential in real-life communication contexts. These experiences build linguistic agility and promote spontaneous, authentic interaction.

Finally, these approaches develop learners' intercultural potential—an essential skill in modern education. By acknowledging and appreciating cultural differences, students learn tolerance, empathy, and respect for diversity. They become more open-minded and globally oriented, prepared to participate in cross-cultural exchanges and collaboration.

In sum, the application of innovative instructional strategies in English language education significantly contributes to developing learners' sociocultural potential. These methods create engaging, culturally rich, and communicative learning environments that prepare students for global citizenship.

In conclusion, the use of innovative teaching methods and digital tools in English language education plays a vital role in enhancing students' sociocultural potential. Multimedia, role-playing, and digital communication platforms enable learners to explore the cultural aspects of the English-speaking world, improve their communicative abilities,

and build intercultural understanding. Educational institutions must actively foster these approaches by equipping educators and creating inclusive, dynamic learning environments.

References

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
2. Thornbury, S., & Meddings, L. (2009). Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching. Delta Publishing.
3. Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge University Press.
4. Willis, J., & Willis, D. (2007). Doing Task-Based Teaching. Oxford University Press.
5. Yule, G. (2010). The Study of Language. Cambridge University Press.



71 202 01 20



info@bimm.uz



bimmuz



bimm_uz